

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Сотниковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР:

\_\_\_\_\_/Архинчеева В.А./

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

\_\_\_\_\_/Цыбекжапова Н.Б./

Приказ № \_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по неаудиторной деятельности**

по **ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**НАРОДОВ РОССИИ (ОДНКНР), 5 КЛАСС**

(предмет, класс)

**34 часа в год, 1 час в неделю**

(количество часов в год, в неделю)

**Вергиль Татьяна Николаевна**

(ФИО учителя)

**УЧИТЕЛЬ**

(должность)

**2019/2020 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования 2009 года с изменениями и дополнениями и на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций::

- Авторской программы Н. Ф. Виноградовой «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Сотниковская СОШ»;
- Учебного плана МАОУ «Сотниковская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования;
- Положения о рабочей программе.

Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

**Цель курса:** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Задачи курса:** Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник (Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.), который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1. **Культуроведческий** принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией.

Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. **Принцип природосообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. П., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. **Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. **Принцип краеведения.** При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. **Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Базисном учебном (образовательном) плане:

– предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 34 часа, исходя из 1 часа в неделю.

– при подготовке планирования структурирование и изучение учебного материала определяется в соответствии с учебником Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Вентана-Граф». 2015, ФГОС.

Структура учебника позволяет:

1. Изучение человека как творца и носителя культуры; нравственных ценностей русского народа; бережного отношения к природе; семье, как хранителя духовных ценностей.

2. Определение роли религии в развитии российской культуры, вклада каждой религиозной конфессии в общероссийские культурные традиции; уделение большого внимания формированию духовного мира школьника.

3. Изучение новых терминов, отражение содержания материала в иллюстративном ряде, выполнение проекта.

## **Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс**

**Личностные результаты** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

### **Ученик научиться:**

- становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре;
- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.

**Метапредметные результаты** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

### **Регулятивные УУД:**

#### **Ученик научиться:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

#### **Ученик научиться:**

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; составлять сложный план текста.
- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; составлять сложный план текста.

***Ученик получит возможность научиться:***

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

**Коммуникативные УУД:**

***Ученик научиться:***

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

***Ученик получит возможность научиться:***

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. Предвидеть последствия коллективных решений.
- Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;
- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

***Ожидаемые результаты:***

- понимание учащимися того, что конфессиональное разнообразие является непреходящей ценностью, залогом выживания и устойчивого развития человечества, что уважение его является фактором развития демократических и гражданско-правовых основ жизни российского общества;
- понимание учащимися, что их поведенческие модели – одни из многих равноправных моделей поведения, в основе которых лежат некоторые этно-конфессиональные принципы; носители различных моделей поведения должны взаимодействовать между собой на основе «золотого правила нравственности»: не делай другому того, чего не желаешь себе;
- потребность в общении с представителем иной религиозно-культурной традиции, стремление интегрировать усилия в решении общих задач;
- мотивация учащихся к осмыслению неожиданных для них поведенческих реакций, рассмотрение их в контексте ценностей, символов и смыслов породившей их религиозно-культурной традиции;
- стремление предотвращать и умение избегать конфликтных ситуаций, навыки находить компромиссные решения выхода из конфликта, толерантное отношение к одноклассникам, к другим людям;
- определение собственной идентичности, рассмотрение её как элемента исторически сложившегося этнокультурного, конфессионального, гражданского сообщества;
- осознанное моделирование возможных действий в нём, участие в мероприятиях по социальному проектированию и улучшению реальных отношений в социокультурной среде.

### Содержание учебного предмета

| № п/п | Список разделов и подразделов | Кол/ час | Формы организации учебных занятий                              | Формы и виды деятельности  |
|-------|-------------------------------|----------|--|--|
| 1     | Введение.                     | 1ч       | Беседа, фронтальный опрос, словарный диктант                   | <b>Учебный диалог:</b> чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» <b>Восприятие и оценка</b> информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. <b>Обсуждение</b> докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»  |
| 2     | В мире культуры               | 2 ч      | Беседа исследование, практическая работа, игра                 | <b>Чтение и обсуждение текста</b> учебника «Человек-творец и носитель культуры». <b>Конструирование схем:</b> «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». <b>Восприятие и оценка</b> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». <b>Учебный диалог:</b> обсуждение высказывания Аристотеля об этике. <b>Совместная деятельность в группах:</b> объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. <b>Работа с рубриками</b> «Жил на свете человек» и «Для любознательных»  |
| 3     | Нравственные ценности         | 8 ч      | Беседа исследование, практическая работа, игра, работа в парах | <b>Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения</b> пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». <b>Коллективная оценка</b> выполнения задания, <b>обобщение:</b> «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». <b>Анализ</b> сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», <b>выделение главной мысли.</b> »<br><b>Оживление имеющегося опыта и знаний на тему:</b> «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». <b>Восприятие и анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя. <b>Разыгрывание сценок:</b> «»Коляда», «Святки». <b>Обсуждение вопросов:</b> «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». <b>Учебный диалог:</b> анализ информации, представленной в текстах учебника. <b>Чтение и выделение главной мысли текста о</b> |



|   |                                 |      |  |   |
|---|---------------------------------|------|--|---|
|   |                                 |      |  | <p><b>Ярославе Мудром. Объяснение</b> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. <b>Чтение</b> текста «Нюргун Боотур-стремительный» и составление словесного портрета героя. <b>Оценка</b> образца словесного портрета, представленного учителем. <b>Совместная деятельность</b> в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. <b>Рассматривание</b> иллюстраций к текстам, <b>анализ и оценка</b> выразительных средств. <b>Учебный диалог</b> «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. <b>Работа с информацией</b>, представленной в тексте. <b>Выделение</b> главной мысли рассказа-дополнения учителя. <b>Работа с рубрикой</b> «Картинная галерея»: <b>описание</b> героя картины. <b>Чтение и оценка</b> информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.</p>  |
| 4 | Религия и культура              | 14 ч | Беседа исследование, практическая работа, игра, работа в парах | <p><b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Возникновение ислама». <b>Учебный диалог</b>: «Золотой век исламской культуры». <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. <b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника о мечети. <b>Рассматривание</b> иллюстраций, <b>оценка</b> информации, представленной в видеофильме. <b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Как все начиналось». <b>Практическая работа</b>: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <b>Беседа</b>-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». <b>Анализ</b> информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. <b>Беседы</b> по текстам. <b>Обсуждение проблемы</b>: какие народы России исповедуют буддизм. <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <b>составление плана пересказа. Практическая работа</b> с картой: нахождение <b>Анализ и оценка</b> информации, представленной в текстах учебника. <b>Составление плана пересказа</b> текстов. <b>Просмотр и обсуждение</b> видеофильмов.</p> |
| 5 | Как сохранить духовные ценности | 4 ч  | Беседа, проектная деятельность                                 | <p><b>Оценка информации</b>, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»;</p>   |

|                |                   |     |                      |  |
|----------------|-------------------|-----|----------------------|--|
|                |                   |     |                      | <p>чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.</p> <p><b>Учебный диалог:</b> обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». <b>Оценка</b> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя.</p> <p><b>Выделение главной мысли</b> рассказа. <b>Чтение и анализ текстов</b></p>  |
| 6              | Твой духовный мир | 5 ч | презентация проектов | <p><b>Анализ</b> информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» <b>Практическая работа</b> «Учимся быть образованными». <b>Учебный диалог:</b> обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее.</p> <p><b>Совместная деятельность</b> в группах: <b>анализ</b> информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского.</p> |
| Итого: 34 часа |                   |     |                      |  |

**Тематическое планирование. 5 класс**

| №<br>п/п  | Тема урока   | Кол<br>час  | Дата        |      |      |
|---|--|-------------|-------------|------|------|
|   |  |             | план        | факт | корр |
| 1   | Введение.  | 1           | 07.09       |      |      |
| <b>I. Раздел: «В мире культуры» 2 ч</b>                         |  |             |             |      |      |
| 2   | Величие многонациональной российской культуры.               | 1           | 14.09       |      |      |
| 3   | Человек-творец и носитель культуры.                          | 1           | 21.09       |      |      |
| <b>II. Раздел: «Нравственные ценности русского народа». 8 ч</b> |  |             |             |      |      |
| 4   | «Береги землю родимую, как мать любимую».                    | 1           | 28.09       |      |      |
| 5   | Жизнь ратными подвигами полна.                               | 1           | 05.10       |      |      |
| 6   | В труде – красота человека.                                  | 1           | 12.10       |      |      |
| 7   | «Плод добрых трудов славен».                                 | 1           | 19.10       |      |      |
| 8   | Люди труда.  | 1           | 26.10       |      |      |
| 9   | Бережное отношение к природе. Заповедники.                   | 1           | 09.11       |      |      |
| 10  | Семья – хранитель духовных ценностей. Сказки бабушки моей... | 1           | 16.11       |      |      |
| 11  | Обобщающий урок «Нравственные ценности русского народа».     | 1           | 23.11       |      |      |
| <b>III. Раздел: «Религия и культура». 14 ч</b>                  |  |             |             |      |      |
| 12  | Роль религии в развитии культуры.                            | 1           | 30.11       |      |      |
| 13  | Культурное наследие христианской Руси. Храмы.                | 1           | 07.12       |      |      |
| 14  | Духовная музыка. Библия. Христианские иконы.                 | 1           | 14.12       |      |      |
| 15  | Особенности православного календаря и праздники.             | 1           | 21.12       |      |      |
| 16  | Сообщения учащихся.  | 1           | 28.12       |      |      |
| 17  | Культура ислама. Образование и наука. Коран.                 | 1           | 18.01       |      |      |
| 18  | Литература и искусство. Мусульманская архитектура. Мечеть.   | 1           | 25.01       |      |      |
| 19  | Исламский календарь. Сообщения учащихся.                     | 1           | 01.02       |      |      |
| 20  | Иудаизм и культура. Священная книга иудеев – Тора.           | 1           | 08.02       |      |      |
| 21  | Дом окнами на восток. Иерусалим – культурная столица.        | 1           | 15.02       |      |      |
| 22  | Еврейский календарь. Обряды и праздники.                     | 1           | 22.02       |      |      |
| 23  | Иудейская история в произведениях живописи                   | 1           | 01.03       |      |      |
| 24  | Культурные традиции буддизма.                                | 1           | 15.03       |      |      |
| 25  | Буддийский монастырь. Буддийский календарь.                  | 1           | 22.03       |      |      |
| <b>IV Раздел: «Как сохранить духовные ценности» 4 ч</b>         |  |             |             |      |      |
| 26  | Забота государства о сохранении духовных ценностей.          | 1           | 05.04       |      |      |
| 27  | Храм Христа Спасителя. Музеи России.                         | 1           | 12.04       |      |      |
| 28  | Благотворительность.   | 1           | 19.04       |      |      |
| 29  | Практическая работа по проектам.                             | 1           | 26.04       |      |      |
| <b>V Раздел: «Твой духовный мир» 5 ч</b>                        |  |             |             |      |      |
| 30/31   | Проект «Хранить память предков».                             | 2           | 03.05/10.05 |      |      |
| 32/33   | Проект «Что составляет твой духовный мир».                   | 2           | 17.05/24.05 |      |      |
| 34  | Обобщающий, итоговый урок.                                   | 1           | 31.05       |      |      |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>34 ч</b> |             |      |      |

### Контрольно-измерительные материалы и диагностические материалы

| № | Форма контроля                            | Кол/во | Контрольно-измерительные материалы   |
|---|---|--------|--|
| 1 | Тестирование<br>Викторина                 | 1<br>1 | Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф |
| 2 | Кроссворд<br>Терминологический<br>диктант | 1<br>1 | Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем           |
| 3 | Кроссворд,<br>Самостоятельная<br>работа   | 1<br>1 | Интернет-ресурсы   |
| 4 | Исследовательский<br>проект               | 1      | Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф |

### Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

#### Для учителя:

| № | Авторы учебника                                | Наименование учебного пособия  | Год издания | Издательство |
|---|--|--|-------------|--------------|
| 1 | Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. | Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебник 5 класс       | 2019        | Вентана-Граф |
| 2 | Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. | Методическое пособие «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 2019        | Вентана-Граф |

#### Для учащихся:

| № | Авторы учебника                                | Наименование учебного пособия  | Год издания | Издательство |
|---|--|--|-------------|--------------|
| 1 | Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. | Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебник 5 класс | 2019        | Вентана-Граф |

### Материально – техническая база

- Презентации, видеоролики;
- Персональный компьютер;
- Репродукции картин художников;
- Детские работы как примеры выполнения творческих заданий;
- Бахметьева А.Н. Жития святых для детей. — М., 1997
- Библия для детей. Священная История в простых рассказах для чтения в школе и дома / Сост. пр. Александр Соколов. — М., 1999
- Библия в пересказе для детей. — М.: Библейское общество, 1997.и другие
- Энциклопедия православной жизни/ (авторы-сост. Г. Камышина, Г. Стромьинский). – Т.: Имидж Принт, 2009.
- Прославление Святителя Иоасафа Белгородского: документы/ сост.: О.Кобец, А.Н. Крупенков. – Белгород: Белгор. обл. тип., 2011.
- Храмы Святого Белогорья. – Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2011