

Соловьева Анна Сергеевна

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Санкт-Петербург, Россия

Soloveva Anna Sergeevna

Herzen State Pedagogical University of Russia

Saint-Petersburg, Russia

Педагогика и методика преподавания дисциплин

Дополнительное образование и профессиональные компетенции

Научный руководитель — Р. У. Богданова, д-р пед. наук

metodistsoloveva@mail.ru

УДК 311.4

Исследование профессиональных инициатив и компетенций педагога дополнительного образования

Аннотация. В статье представлены результаты исследования «Профессиональные инициативы и компетенции педагога дополнительного образования». Исследование проводилось в Санкт-Петербурге, в одном из учреждений дополнительного образования детей. Цель данного исследования — получить объективную информацию об отношении педагогов дополнительного образования к инициативе в профессиональной деятельности. Полученные данные будут полезны методистам учреждений дополнительного образования, исследователям, изучающим профессиональную деятельность педагогов дополнительного образования.

Ключевые слова: инициатива в профессиональной деятельности, профессиональная деятельность педагога дополнительного образования.

Research of professional initiatives and competencies teacher of additional education

Annotation. The article presents the results of the study «Professional initiatives and competence of the teacher of additional education». The study was conducted in St. Petersburg, in one of the institutions of additional education children. The purpose of this study is to obtain objective information about the attitude of teachers of additional education to the initiative in professional activity. The obtained data will be useful for methodologists of institutions of

additional education, researchers studying the professional activities of teachers of additional education.

Key words: initiative in professional activity, professional activity of the teacher of additional education.

Современные требования к качеству образования определяют уровень подготовки педагогов. Педагог XXI века должен владеть профессиональными компетенциями и soft skills навыками, быть эрудированным, творчески активным. В новых условиях важно создавать среду, направленную на развитие инициативы педагога. Профессиональная педагогическая инициативная среда — это одна из форм профессиональной активности и самообразования, которая может быть построена на индивидуальной траектории профессионального развития педагога [Агапова, 2012, с. 189–191].

Понятие «инициатива педагога» в различных источниках трактуется по-разному: как составляющая системы качеств личности, определяющих ее успешность в профессиональной деятельности [Шаповалова, 2012, с. 63–66], необходимая составляющая педагогической деятельности, а готовность и способность проявлять педагогическую инициативу, как важнейшие слагаемые компетенции [Соломатина, 2009, с. 8–12], психологический механизм взаимодействия субъектов образования, а профессиональная инициатива — результат личностно-профессионального развития педагога [Комарова, Фетисов, 2016, с. 28–31]. Данные определения позволяют сделать вывод о влиянии профессиональных компетенций на развитие инициативы, значении инициативы в профессиональной деятельности педагога.

Исследование «Профессиональные инициативы и компетенции педагога дополнительного образования» рассматривает проблему отсутствия инициативы, а также необходимых компетенций для проявления инициативы педагогом дополнительного образования в профессиональной деятельности.

Исследование актуально, потому что в достижении нового качества образования значительную роль играет инициатива педагогов. Однако анализ повседневной практики показывает, что значительная часть педагогов часто действуют стереотипно в силу сложившихся традиций.

Целью исследования являлось выявить, как педагоги дополнительного образования понимают, что такое профессиональная инициатива, в каких направлениях деятельности она может проявляться, что способствует и сдерживает проявление инициативы, какими компетенциями должен обладать педагог дополнительного образования, чтобы проявлять инициативу в профессиональной деятельности.

Метод исследования: анкетирование.

Педагогам дополнительного образования мы задали следующие вопросы:

1. Как вы понимаете, что такое профессиональная инициатива?
2. В чем может проявиться инициатива педагога дополнительного образования (в каких направлениях деятельности)?
3. Что может повлиять на то, чтобы Вы стали инициативным в профессиональной деятельности?
4. Что сдерживает Вашу инициативу в профессиональной деятельности?
5. Какие компетенции необходимы педагогу дополнительного образования для проявления инициативы в профессиональной деятельности?
6. Какими soft skills компетенциями должен обладать педагог дополнительного образования, чтобы проявить инициативу в профессиональной деятельности?

Для удобства сбора и обработки материала исследования мы разместили анкету (*Приложение 1*) в интернет-сервисе «Google Формы».

Респонденты имели возможность выбрать несколько из предложенных вариантов ответа, либо добавить свой ответ, либо оценить по шкале от 1 до 10 баллов.

В опросе приняли участие 50 педагогов дополнительного образования.

Для 70 % респондентов профессиональная инициатива — это «профессионально значимый результат активности, направленный на изменение какого-либо из компонентов педагогической системы (целей, установок, содержания, методов обучения, образовательных технологий, систем отношений, оценочных процедур и пр.)» 36 % указали «способ творческой самореализации», «показатель личностно-профессионального развития». 22 % отметили «способ реализации актуальных профессиональных потребностей», «способ самоутверждения, самовыражения, самоактуализации в процессе реализации своих профессиональных способностей».

66 % респондентов определили, что инициатива педагога может проявиться при организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, 58% — при организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, 50 % — в разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. Меньше всего 32 % указали «педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы».

По результатам опроса 70 % респондентов определили, что для проявления инициативы в профессиональной деятельности им необходимы «личная заинтересованность в конечном результате», «комфортные условия», 56 % — «поддержка

со стороны администрации», 52 % — указали «материальное стимулирование». Меньше всего 48 % отметили «работа в команде (общая заинтересованность в конечном результате)».

Для большинства респондентов 70 % основной причиной сдерживающей проявление инициативы является отсутствие времени, 26 % педагогов считают — «отсутствие интереса к моим идеям», 18 % указали «отсутствие профессионального опыта». Меньше всего 8 % указали «отсутствие желания проявлять инициативу».

Педагогам было предложено оценить, какими компетенциями должен обладать педагог дополнительного образования, чтобы проявлять инициативу в профессиональной деятельности. За основу взяты компетенции и описания к ним разработанные М. Н. Пováляевой (д.пед.н., профессор, Федеральный институт развития образования, Москва, Россия) [Пováляева 2013, с.145–158]. По результатам анкетирования мы составили рейтинг:

1. Исследовательская и информационная компетенции.
2. Рефлексивная компетенция.
3. Организационная, диагностическая, прогностическая компетенции.

Наименьшее количество баллов получили саморегуляционная, ориентационная компетенции.

В шестом вопросе педагогам было предложено оценить, какими soft skills компетенциями должен обладать педагог дополнительного образования, чтобы проявлять инициативу в профессиональной деятельности. За основу взяты soft skills компетенции и описания к ним разработанные «Лабораторией компетенций soft skills» (ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» и Координационно-аналитический Центр развития карьеры ЮФУ» [Лаборатория компетенций soft skills : [сайт]. URL: <http://softskills.sfedu.ru>].

По результатам исследования составлен рейтинг:

1. Сотрудничество с другими.
2. Эмоциональный интеллект.
3. Клиентоориентированность.

Наименьшее количество баллов получила компетенция «умение вести переговоры».

Мы проанализировали полученные результаты и пришли к заключению, что педагоги дополнительного образования имеют разные представления о профессиональной инициативе. Для проявления инициативы педагог дополнительного образования должен обладать определенными компетенциями, данные компетенции позволят достичь профессионально значимого результата.

Основной вывод исследования: инициативы в образовательном процессе, их качество, становятся с одной стороны, проявлением уровня компетентности педагогов, а с другой — действенным средством, одним из наиболее эффективных условий ее совершенствования.

Новые требования общества к профессионализму педагога дополнительного образования неизбежно меняют стандарты их подготовки, что влечет за собой изменения в организации методической работы образовательного учреждения. Таким образом, выявляется проблема, которая заключается в необходимости разработки модели методической поддержки профессиональных инициатив педагога дополнительного образования. Результаты исследования «Профессиональные инициативы и компетенции педагога дополнительного образования» могут быть полезны для формирования данной модели.

Литература

Агапова С. А. Коучинговое сопровождение в процессе построения индивидуальной траектории профессионального развития учителя. *Вестник московского университета МВД России*. 2012. № 4. С. 189–191.

Комарова Э. П., Фетисов А. С. Педагогическая инициатива как звено в механизме личностно-центрированного взаимодействия субъектов образования. *Вестник воронежского государственного университета*. 2016. № 3. С. 28–31.

Лаборатория компетенций soft skills. URL: <http://softskills.sfedu.ru> (дата обращения (28.10.2019 г.))

Поваляева М.Н. Модель формирования профессиональных компетенций современных педагогических кадров в системе дополнительного образования детей. *Управление образованием: теория и практика*. 2013. № 3. С. 145-158.

Соломатина Т. Б. Инициативы в педагогической деятельности. *Инициативы XXI века*. 2009. № 1. С. 8–12.

Шаповалова К. Н. Способность к инициативной профессиональной деятельности и способы ее формирования. *Научный поиск*. 2012. № 2.3. С. 63–66.

Приложение 1

Анкета для педагогов дополнительного образования

Уважаемые педагоги дополнительного образования!

В настоящее время в нашем учреждении проводится изучение инициатив педагогов дополнительного образования в профессиональной деятельности.

Просим Вас заполнить анкету, для этого отметьте порядковые номера ответов, которые отражают Ваше мнение. Опрос анонимный.

1. Как вы понимаете, что такое профессиональная инициатива? (Выберите несколько из предложенных вариантов)

- a) Способ реализации актуальных профессиональных потребностей
- b) Способ творческой самореализации
- c) Профессионально значимый результат активности, направленный на изменение какого-либо из компонентов педагогической системы (целей, установок, содержания, методов обучения, образовательных технологий, систем отношений, оценочных процедур и пр.)
- d) Способ самоутверждения, самовыражения, самоактуализации в процессе реализации своих профессиональных способностей
- e) Показатель личностно-профессионального развития
- f) Другое _____

2. В чем может проявиться инициатива педагога дополнительного образования (в каких направлениях деятельности)? (Выберите несколько из предложенных вариантов)

- a) Организация деятельности обучающихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы
- b) Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
- c) Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
- d) Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
- e) Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
- f) Другое _____

3. Что может повлиять на то, чтобы Вы стали инициативным в профессиональной деятельности? (Выберите несколько из предложенных вариантов)

- a) Поддержка со стороны администрации
- b) Материальное стимулирование

- с) Моя личная заинтересованность в конечном результате
- д) Работа в команде (общая заинтересованность в конечном результате)
- е) Комфортные условия
- ф) Другое _____

4. Что сдерживает Вашу инициативу в профессиональной деятельности? (Выберите несколько из предложенных вариантов)

- а) Отсутствие времени
- б) Отсутствие интереса к моим идеям
- с) Страх, что задуманное не получится
- д) Отсутствие опыта
- е) Отсутствие желания проявить инициативу
- ф) Другое _____

5. Вы инициативный человек? (Оцените по шкале от 1 до 10)

- а) Если да, то насколько

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- б) Если нет, то укажите почему _____

6. Какими компетенция должен обладать педагог дополнительного образования, чтобы проявить инициативу в профессиональной деятельности? (Пронумеруйте компетенции по значимости. Номер 1 следует присвоить наиболее значимой компетенции и далее присваивать номера остальным в таком же порядке, в каком они становятся все менее и менее важным для Вас, и так до 11-го.)

Компетенция	Характеристика компетенции	Номер
Исследовательская	Владение педагогом ДОД способностью постоянного обогащения педагогическими знаниями	
Организационная	Владение педагогом ДОД способностью организовывать свою деятельность и деятельность детей	
Диагностическая	Владение педагогом ДОД способностью определять потребности и интересы детей	
Прогностическая	Владение педагогом ДОД способностью прогнозировать развитие коллектива, личности,	

	педагогического процесса	
Информационная	Владение педагогом ДОД способностью получать и перерабатывать информацию применительно к целям и задачам образовательного процесса	
Саморегуляционная	Владение педагогом ДОД способностью проявлять выдержку в конфликтных ситуациях	
Проективная	Владение педагогом ДОД способностью планировать содержание и виды деятельности участников образовательного процесса	
Коммуникативная	Владение педагогом ДОД способностью взаимодействовать с основными субъектами образовательного процесса	
Ориентационная	Владение педагогом ДОД способностью формировать морально-ценностные установки детей и их мировоззрение	
Развивающая	Владение педагогом ДОД способностью создавать специальные условия и проблемные ситуации для развития познавательных процессов, воли и чувств детей	
Рефлексивная	Владение педагогом ДОД способностью оценивать свою деятельность	

7. Какими soft skills компетенция должен обладать педагогом дополнительного образования, чтобы проявить инициативу в профессиональной деятельности? (Пронумеруйте компетенции по значимости. Номер 1 следует присвоить наиболее значимой компетенции и далее присваивать номера остальным в таком же порядке, в каком они становятся все менее и менее важным для Вас, и так до 10-го.)

Компетенция	Характеристика компетенции	Номер
Комплексное многоуровневое решение	самостоятельное определение проблемы и всего комплекса обуславливающих ее причин и	

проблем	источников; выявление и устранение причины возникновения ситуации, а не ее следствий; системный междисциплинарный подход к решению задач	
Критическое мышление	сомнение в достоверности всей поступающей информации, уже существующих правил и даже своих представлений о мире; выбор в качестве основы для решений и действий фактов, а не информации	
Креативность	нестандартный подход в мышлении и поведении ко всему, постоянное осознанию и творческое развитие своего опыта; инновации и моделирование на основе интегрального подхода и нелинейных решений.	
Управление людьми	создание условий раскрытия творческого потенциала и максимальных достижений у окружающих людей; сочетание наличия «видения» решения ситуации и организации людей на воплощение этого «видения»	
Сотрудничество с другими	выстраивание взаимодействия с людьми на различных уровнях от обмена информацией до обмена смыслами; создание общего поля деятельности по решению задач	
Эмоциональный интеллект	распознавание эмоций и понимание намерений других людей; управление собственными эмоциями и состояниями; оказание влияния на эмоции и состояния окружающих	
Суждение и принятие решений	формирование собственного мнения и смелость в принятии самостоятельных решений и их последствий	
Клиентоориентированность	взаимодействие с окружающими и решение проблем людей на основе понимания их ценностей и	

	потребностей	
Умение вести переговоры	коммуникация с позиции переговорного процесса, направленного на долгосрочное сотрудничество; убедительное донесение своей позиции через вербальные и невербальные техники с учетом специфики и интересов второй стороны переговоров	
Когнитивная гибкость	оперативное переключение с одной мысли на другую, а также обдумывание нескольких идей и задач одновременно	
Эффективный поиск работы	активное применение в поиске работы различных методов для реализации оптимального сочетания потребностей работодателей, тенденций развития профессиональной сферы и собственных навыков и целей	

6. Вы обладаете компетенциями для проявления инициативы в профессиональной деятельности? (Оцените по шкале от 1 до 10)

а) Если да, то насколько

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

б) Если нет, то укажите почему _____

8. Ваше образование

- а) неполное среднее
- б) среднее
- в) среднее специальное
- г) незаконченное высшее
- д) высшее

9. Ваш педагогический стаж _____

10. Ваш пол

- а) женский
- б) мужской

11. Ваш возраст

- а) 18-24
- б) 25-30

- c) 31-35
- d) 36-40
- e) 41-45
- f) 46-50
- g) 51-55
- h) 56-60
- i) более 60

Благодарим за помощь в проведении исследования!