

Основная общеобразовательная программа
КУ ХМАО – Югры
«Урайский специализированный Дом ребенка»
группы №6 «Ежата»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа *КУ ХМАО – Югры* «Урайский специализированный Дом ребенка» группы №6 «Ежата» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса группы №6«Ежата». Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в первой младшей группе и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2014) В своей работе педагоги используют парциальные программы и технологии:

- технологию развития математических способностей у детей дошкольного возраста (автор Л.А. Венгер; Э.Г. Пилюгина; Н.Б.Венгер.)
- «В помощь маленькому мыслителю» (автор М.Г. Борисенко)
- «Программу по рисованию, лепке и аппликации» (автор Г.С Лыкова)
- «Топ, хлоп – малыш» (автор Т. Сауко, А. Буренина) – I младшая группа.
- «Развитие речи» (Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)- I младшая группа.
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова

Основным приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- Развитие познавательных и речевых способностей дошкольников
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка
- Интеллектуально-нравственное развитие детей дошкольного возраста
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование привычки здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы:

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей **«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».** Развитие игровой деятельности.

- , которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости .
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».** Развитие игровой деятельности.

решаются и в ходе реализации других областей программы.

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей» Комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты. А так же предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

Важнейшим условием эффективности Программы является определение ее ценностных ориентиров.

Цель Программы:

-Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.-

Задачи Программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. Единство подходов к воспитанию детей в условиях *КУ ХМАО – Югры* «Урайский специализированный Дом ребенка» группы №6 «Ежата».
- 6.Соблюдение в работе группы №6 «Ежата» исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Показателями Программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей.
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Возможность реализации Программы дошкольного образования обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала в *КУ ХМАО – Югры* «Урайский специализированный Дом ребенка» группы №6 «Ежата».

- материально-техническое оснащение *КУ ХМАО – Югры*
«Урайский специализированный Дом ребенка» группы №6 «Ежата».
- с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований;
- создание образовательно-развивающей среды, предполагающей активное использование культурно-образовательных ресурсов *КУ ХМАО – Югры* «Урайский специализированный Дом ребенка» группы №6 «Ежата».

Образовательная программа охватывает младший дошкольный возраст - от 2 до 3 лет (первая младшая группы).
состоит из обязательной части, которая включает в себя:

- пояснительную записку,
- «Организация режима пребывания детей ».
- «Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей»: **«Социально-коммуникативное развитие» - Труд; Безопасность; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».**
- Содержание коррекционной работы;
- «Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Основным аспектом является интегрирование образовательных областей Программы: **«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».**

Образовательная область «Физическое развитие»
Здоровье.

Необходимыми условиями решения одной из главных задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание безопасной образовательной среды;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Виды интеграции образовательной области «Здоровье»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей) «Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека «Социализация» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ. «Безопасность» - формирование основ безопасности собственной	«Художественное творчество» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье» «Труд» - накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда «Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»

<p>жизнедеятельности, в том числе здоровья</p> <p>«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека</p>	
--	--

Физическая культура.

Взаимодействие областей «Здоровье» и «Физическая культура» определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенстве

Виды интеграции образовательной области «Физическая культура»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Здоровье» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья</p> <p>«Музыка» - развитие музыкально - ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств</p> <p>«Познание» - в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.</p> <p>«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p> <p>«Социализация» - приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p>	<p>- «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» - развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей.</p>

«Труд» - накопление опыта двигательной активности.	
--	--

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация.**

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации. Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.); формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях); формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.); формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем); формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков);
- выделение «Социализации» в отдельную образовательную область условно, так как процесс социализации «пронизывает» содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;
- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Виды интеграции образовательной области «Социализация»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения</p> <p>«Познание» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве и мире</p> <p>«Труд» - формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»</p> <p>«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира</p> <p>«Физическая культура» - развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами</p>	<p>«Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире</p> <p>«Художественное творчество» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»</p> <p>«Познание» - использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»</p> <p>«Коммуникация», «Безопасность» - использование сюжетно-ролевых игр, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей</p>

Безопасность.

Обязательность включения области в состав Программы обусловлена:

- с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.);

- с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.).

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; в стандартных опасных ситуациях;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Виды интеграции образовательной области «Безопасность»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

<p>«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания</p> <p>«Труд» - формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности</p> <p>«Познание» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы</p> <p>«Социализация» - формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания</p> <p>«Здоровье» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека</p>	<p>«Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира</p>
--	---

Труд.

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды интеграции образовательной области «Труд»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

<p>«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых</p> <p>«Познание» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей</p> <p>«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности</p> <p>«Социализация» - формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых</p> <p>«Физическая культура» - развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда</p>	<p>«Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей</p> <p>«Музыка», «Художественное творчество» - использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»</p>
--	--

Образовательная область «Познавательно-речевое развитие». Познание.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Виды интеграции образовательной области «Познание»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

<p>«Коммуникация» - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p>«Чтение художественной литературы» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира.</p> <p>«Здоровье» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>«Социализация» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>«Труд» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.</p> <p>«Безопасность» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства).</p>	<p>- «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p> <p>- «Музыка» и «Художественное творчество» использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание».</p>
---	--

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи.

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).??????????????

«Чтение художественной литературы»

В названии данной области Программы достаточно точно отражена основная концептуальная позиция – не ознакомлять детей с художественной литературой, не заниматься литературным образованием детей, а ежедневно *читать*, потому что «чтение – вот лучшее учение» (А.С.Пушкин). Отнесение области «Чтение художественной литературы» в направление «Познавательно-речевое развитие» не случайно. Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что, безусловно, способствует интеграции данной области с направлением «Художественно-эстетическое развитие». Однако особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия области - воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в т. ч. мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Чтение – условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются: 1) формирование круга детского чтения; 2) организация процесса чтения.

При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо, в первую очередь, руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей. Условия эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности – радость детей при встрече с книгой, «чтение» ее с непосредственным интересом и увлечением.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);

- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе)

Виды интеграции образовательной области «Чтение детям художественной литературы»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.</p> <p>«Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>«Социализация» - формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.</p> <p>«Художественное творчество» - развитие детского творчества.</p>	<p>«Музыка» - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p> <p>«Художественное творчество» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений.</p>

Область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка.

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Виды интеграции образовательной области «Музыка»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическая культура» - развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности</p> <p>«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки</p> <p>«Познание» - расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства</p> <p>«Социализация» - формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства</p>	<p>«Художественное творчество» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки</p> <p>«Физическая культура», «Художественное творчество» - использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности</p> <p>«Чтение художественной литературы» - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p>

«Художественное творчество»

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование - традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей».

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Специфика реализации содержания области «Художественное творчество» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения раздела Программы «Художественно-эстетическое развитие»;

- продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт – может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста - развитие детского творчества;

- понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области «Художественное творчество» с другими областями Программы по особому основанию – возможностью развития воображения и творческих способностей ребенка (например,

с «Познанием» в части конструирования, «Чтением детям художественной литературы» и «Коммуникацией» в части элементарного словесного творчества);

- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Виды интеграции образовательной области «Художественное творчество»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.</p> <p>«Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.</p> <p>«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>«Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» - развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы» - использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество».</p>

Обязательная часть.

1. Организация режима пребывания детей в группе №6 «Ежата»

2. Организация режимных процессов в группе №6 «Ежата»

Образовательный процесс в группе №6 «Ежата»

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня в группе №6 «Ежата» устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной и ночной сон;

- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При проведении режимных процессов в группе №6 «Ежата»

соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). *(Таблица №1)* Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Холодный период года

Режимные моменты	Ранний возраст 2-3 года
Подъем	6.00-7.00
Утренняя гимнастика	7.45-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.05-9.00
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	8.30-.10

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.35-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20- 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия,	15.50-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, Игры,	16.30-17.45

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Тёплый период года

Режимные моменты	Ранний возраст 2-3 года
Утренний подъём	6.30-7.30
Утренняя гимнастика	7.30-7.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.30-9.00
Занятия на участке	9.00-9.15
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.15-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.05
Игры, досуг, наблюдения на участке	16.05-17.45

Физкультурно-оздоровительная работа в группе №6 «Ежата» строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. Работу по данному направлению обеспечивают программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» М.Л.Лазарев, программа «Оздоровление» под ред. В.Ф.Воробьева, «Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ/ под ред. З. И. Бересневой

в группе №6 «Ежата» сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, целью которой является сохранение и укрепление здоровья детей; формирование у ребенка - дошкольника ценности здорового образа жизни, положительные отношения к себе.

Задачи:

1. Способствовать овладению детьми необходимых гигиенических навыков.
2. Формировать бережное отношение к своему организму.
3. Совершенствовать физкультурно-подготовительную и двигательную активность детей.

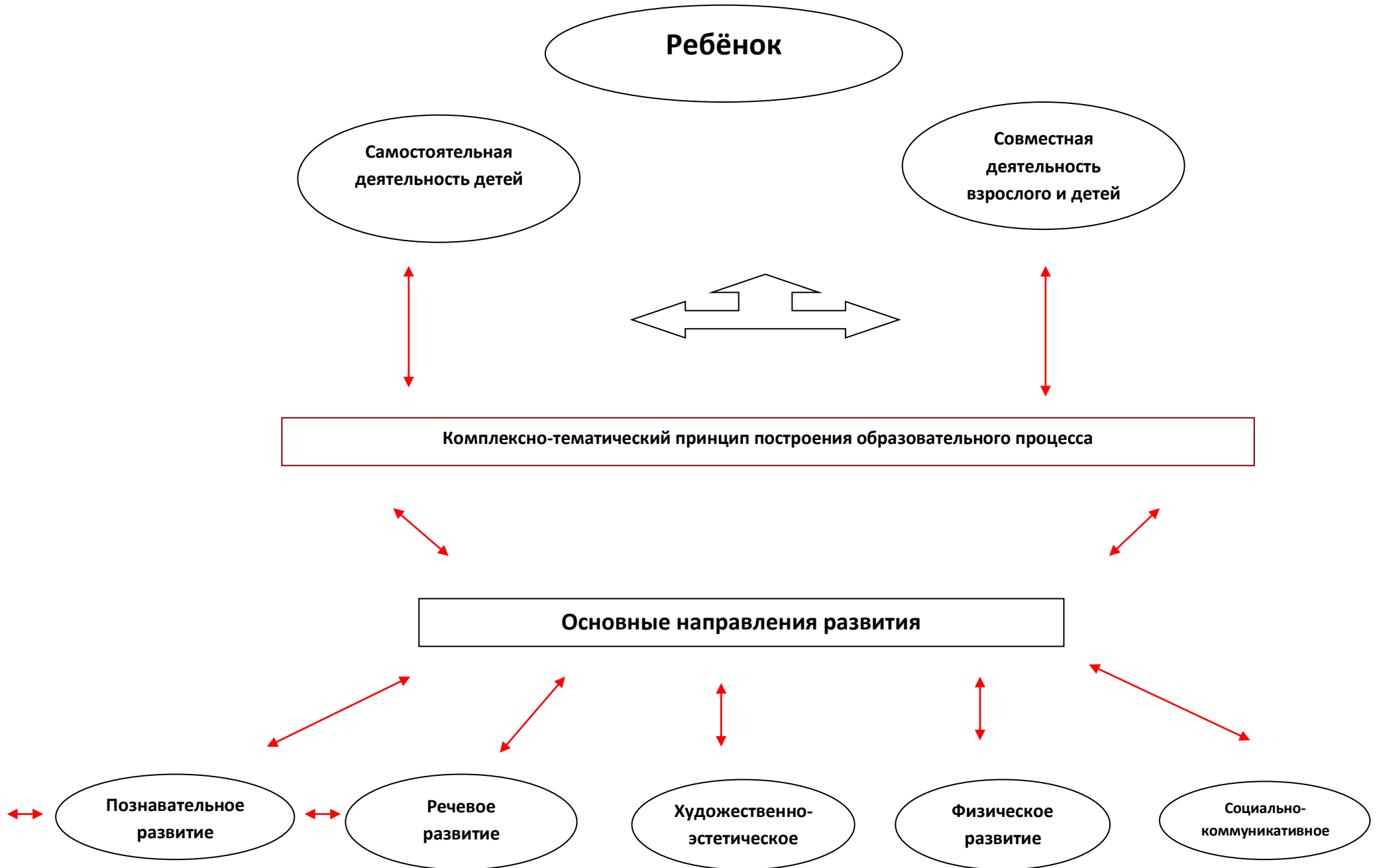
Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности в группе №6 «Ежата» являются:

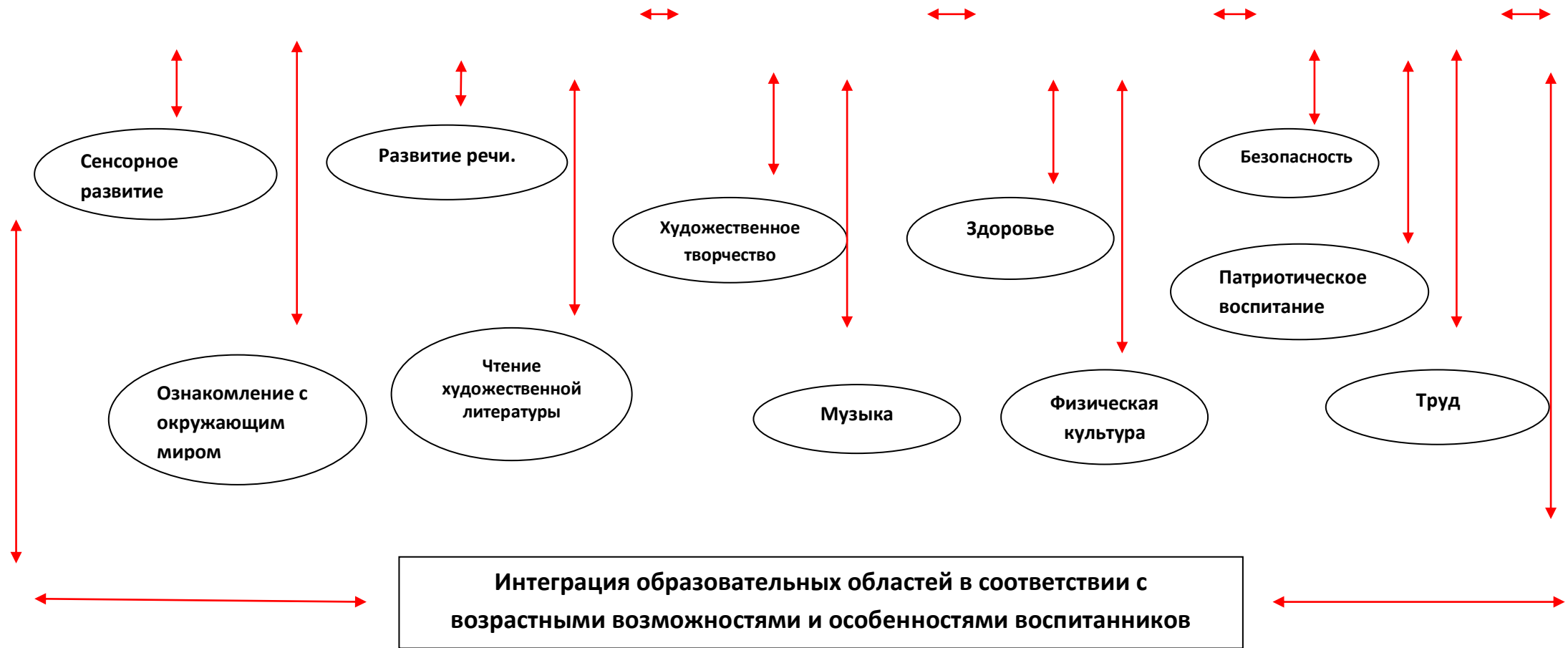
- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- организация сбалансированного питания воспитанников.
- формирование ценности здорового образа жизни.
- систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Модель воспитательно-образовательного процесса в группе №6 «Ежата»

Модель воспитательно-образовательного процесса включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности, образовательных областей, форм образовательной деятельности. (схема 1) К модели прилагаются комплексно-тематическое планирование календарно-тематические планы. Реализацию программы также обеспечивает взаимодействие специалистов КУ ХМАО – Югры «Урайский специализированный Дом ребенка» в организации воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками (схема 2)

Модель воспитательно-образовательного процесса в группе №6 «Ежата»





Реализация образовательных областей	Инвариантная часть	
	Кол-во	Время
Физическое развитие		
<i>Физическая культура</i> Физическая культура	2	20
Познавательно-речевое развитие		
Развитие речи	1	10
Чтение художественной литературы	1	10
Познание Формирование целостной картины мира	1	10
Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	10
Художественно-эстетическое развитие		
<i>Музыка</i> Музыкальное развитие	2	20
Художественное творчество Рисование	1	10
Лепка	1	10

Всего:	10	1 час 40 минут (недельная нагрузка)
---------------	-----------	--

<i>Понедельник</i>	<i>1.Познавательное развитие.</i>	<i>8.30</i>
	<i>2. Физкультурное.</i>	<i>15.45</i>
<i>Вторник</i>	<i>1. Музыкальное.</i>	<i>9.30</i>
	<i>2. Лепка.</i>	<i>15.45</i>
<i>Среда</i>	<i>1. Физическая культура в помещении</i>	<i>8.30</i>
	<i>2. Рисование.</i>	<i>15.45</i>
<i>Четверг</i>	<i>1.Развитие речи.</i>	<i>8.30</i>
	<i>2.Музыкальное.</i>	<i>16.30</i>
<i>Пятница</i>	<i>1. Развитие речи.</i>	<i>8.30</i>
	<i>2. Физическая культура на прогулке</i>	<i>15.45</i>

Воспитательно-образовательная деятельность в 1-ой младшей группе №6 «Ежата»

- Строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и календарного планирования.
- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественное эстетическое развитие».
- Социально-личностное развитие детей осуществляется через реализацию образовательных областей: «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Социализация» и интеграцию других областей. Развитие игровой деятельности, формирование самостоятельности, навыков общения с детьми и взрослыми проводятся ежедневно на основе требований реализуемой программы.
- Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическая культура» в непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю: в групповом помещении – 2, а так же в форме коллективных подвижных игр, индивидуальной работы в соответствии с рабочими программами.
- Познавательно–речевое развитие реализуется через образовательную область «Речевое развитие», проводятся 1 раз в неделю, «Чтение художественной литературы» проводится 1 раз в неделю, с использованием комплексных занятий в первой младшей группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Коррекционно развивающая работа ведётся с использованием методических рекомендаций Т.А. Датешидзе. Система коррекционной работы с детьми. С-Петербург 2004.
- Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через образовательную деятельность по:
 - формированию целостной картины мира и проводится 1 раз в неделю с использованием комплексных занятий в первой младшей группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
- Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Музыка» в непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в непосредственной образовательной деятельности по рисованию, лепке, проводится с использованием комплексных занятий в первой младшей группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
- Длительность одного вида непосредственно образовательной деятельности до 10 минут.
- Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

- Образовательная деятельность проводится по подгруппам. Непосредственно образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию проводится фронтально.
 - Непосредственно образовательная деятельность организуется по одному разу в первую половину дня.
- В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

При планировании и реализации оздоровительной работы учитываются:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- состояние здоровья и развития детей;
- наполняемость группы;
- местные и региональные особенности, в том числе климатические и сезонные.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Содержание работы				
Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Содержание игры.
Сентябрь 1 неделя Тема: «Наша группа».	Занятие: №1 Занятие: №2	Игры детей с пластмассовыми шарами	Поезд. <i>Задачи.</i> Учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми; вселять чувство <i>уверенности и свои возможности; побуждать к самостоятельным действиям.</i>	<p>Содержание игры. Взрослый предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, а взрослый — паровоза. Паровоз дает гудок, и поезд начинает движение: вначале медленно, а затем все быстрее и быстрее. Дети двигают руками в такт словам «чу-чу-чу».</p> <p>Варианты игры (2 года 6 месяцев — 3 года)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль паровоза выполняет ребенок. 2. Детям предлагают выйти на остановку, где они играют, собирают цветы и т. п. 3. Игра может проводиться под пение следующей песенки: <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> Вот поезд наш едет, Колеса стучат, А в поезде этом Ребята сидят. Чу-чу-чу, чу-чу-чу! Бежит паровоз Далеко-далеко. </div> <div> Ребят он повез Далеко-далеко. Но вот остановка, Кто хочет слезать? Вставайте, ребята, Пойдемте гулять! </div> </div> <p>После этих слов дети разбегаются по группе или участку. По сигналу взрослого они встают друг за другом, изображая вагончики.</p>

2 неделя «Игрушки»	Занятие:№1 Занятие:№2	Ползание на четвереньках по ковру Подъем на горку и скатывание с нее	Мой веселый, звонкий мяч. Задачи. Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.	Содержание игры. Взрослый читает стихи: Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой! (С. Маршак) Дети имитируют движения мяча, прыгают на месте. На слова «Не угнаться за тобой!» дети бегут от взрослого, который догоняет их. Дети, не умеющие прыгать, делают «пружинку».
3 неделя <u>«Я и моя семья»</u>	Занятие:№1 Занятие:№2	Игры с игрушками -бросалками	Догони мяч. Задачи. Совершенствовать бег в разном направлении; вызывать оживление, радость у ребенка; поощрять самостоятельность.	Содержание игры. Взрослый бросает мяч и говорит: «Раз, два, три, беги!» Ребенок должен побежать только после слова «беги» и догнать мяч. Взрослый бросает мяч в разных направлениях.
4 неделя <u>«Осень»</u>	Занятие:№1 Занятие:№2	Подъем на горку и скатывание с нее	Листопад. Цель: Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Учить передвигаться по площадке, следуя указаниям которые даются в игровой форме.	Воспитатель говорит: «Ребята все вы будете листочками, выберите листочек который, вам понравиться :кто жёлтый, кто красный, кто маленький, кто большой. Каждый ребенок показывает и называет листочек, который он выбрал по цвету и величине. рассказывает: «Листья легкие они медленно летят по воздуху(Дети бегают и взмахивают руками.) Листопад, листопад! Листья жёлтые летят!

				<p>Кружатся красивые жёлтые листочки (Дети кружатся с жёлтыми листочками).</p> <p>Кружатся красивые красные листочки (Дети кружатся с красными листочками).</p> <p>Покружились и уселись на землю (Дети приседают).</p> <p>Сели! Уселись и замерли (Дети не шевелятся).</p> <p>Прилетел легкий ветерок подул. (Дует взрослый, за ним дети).</p> <p>Поднялись листочки, разлетелись в разные стороны. (Дети разбегаются по площадке).</p> <p>Закружились, закружились, закружились.</p> <p>Листопад, листопад!</p> <p>Листья жёлтые летят!</p> <p>Легких ветерков, и вновь медленно опускаются на землю листья.</p> <p>По желанию детей игра продолжается 2-3 раза.</p>
<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>«Домашние птицы»</p>	<p>Занятие:№1</p> <p>Занятие:№2</p>	<p>лазание по мягкому бревну</p>	<p>Куры и кошка</p> <p><i>Задачи.</i> Совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.</p>	<p><i>Содержание игры.</i> Дети изображают курочек. Роль кошки исполняет помощник воспитателя. Воспитатель уточняет с детьми, как курочки машут крыльями, как они ходят, клюют зернышки. Определяет место, где живут курочки и где они будут прятаться от кошки. Затем воспитатель произносит следующие слова:</p> <p>Выходите, курочки, Жучков, паучков Собирайте крошки, На зеленой дорожке.</p> <p>Дети-курочки выбегают на середину зала, машут крыльями, летают. Воспитатель продолжает:</p> <p>Куры крыльями махали: Куры клювиком стучали: Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Тук-тук-тук, тук-тук-тук!</p> <p>Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: «Тук-тук-тук!»</p>

			<p>Гуси .</p> <p>Задачи. Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совместных действий</p>	<p>Вдруг появляется кошка (помощник воспитателя):</p> <p>Выйду, выйду на дорожку, Там, где куры ищут крошки, Мяу-мяу-мяу! Мяу-мяу-мяу!</p> <p>Куры громко кричат: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко!» — и убегают в свои домики.</p> <p>Варианты игры 1. Задачи. Совершенствовать умение подлезать под веревку, натянутую на высоте 30—35 см от пола. Куры должны подлезать под нее. 2. Задачи. Совершенствовать умение влезать на предмет высотой 10—15 см (кубы) и слезать с него. Куры, убегая от кошки, взбираются на кубы, ящики.</p> <p>Содержание игры. Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце комнаты, в другом конце стоит взрослый. По очереди говорят: Взрослый. Гуси-гуси! Дети. Га-га-га! Взрослый Есть хотите? Дети. Да-да-да! Взрослый. Идите ко мне! Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипя: «Ш-ш-ш» Затем взрослый говорит: «Кш! Бегите в поле!» Гуси убегают на свое место.</p>
<p>2 неделя «Наши помощники»</p>	<p>Занятие:№1</p> <p>Занятие:№2</p>	<p>Игры с малыми мячами</p>	<p>Я люблю свою лошадку (2—3 года)</p> <p>Задачи. Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.</p>	<p>Содержание игры. Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик...» гладят, причесывают своих лошадок. На слова «И верхом поеду в гости...» скачут галопом (если еще не умеют, то как могут). Взрослый вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их.</p>

3 неделя « Наш дом»	Занятие:№1 Занятие:№2	Игры с кеглями	<p>Найди свой домик. Цель: Учить детей сочетать ходьбу с другими видами движений; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действия с другими детьми; закреплять знание цвета, формы, величины; поддерживать самостоятельность, инициативу детей. <i>Атрибуты:</i> Круги или квадраты разной величины или цвета.</p>	<p>Содержание игры. Дети размещаются в своих домиках, которые могут в зависимости от цели иметь разную величину, цвет или форму. Когда малыши будут хорошо ориентироваться во всех свойствах предметов (величина, цвет, форма), можно объединить два свойства, например форму и цвет или величину и цвет. Дети запоминают свои домики и по сигналу взрослого выходят гулять на поляну. Они выполняют самостоятельно по своему усмотрению разные движения (ходят, собирают цветы, бегают, влезают на пеньки, бросают шишки в цель, перешагивают через ручейки). По сигналу взрослого «Дождь!» дети бегут в свои домики. Взрослый вместе с ними проверяет, все ли заняли свои домики, помогает детям найти свои домики, если они их не запомнили. Вариант игры. Если игра проводится на участке, домики можно обозначить около разных деревьев. Дети запоминают названия деревьев, учатся ориентироваться в пространстве в условиях участка детского сада.</p>
4 неделя «Транспорт»	Занятие:№1 Занятие:№2	Игры с игрушками-бросалками	<p>Автомобили (2—3 года) <i>Задачи.</i> Учить двигаться, сохраняя направление; выполнять действия в разных условиях; поддерживать интерес</p>	<p>взрослого автомобиля выезжают из гаража и едут по дороге, соблюдая элементарные правила (ехать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга). По сигналу взрослого «Автомобили, в гараж!» дети меняют направление и едут в гараж.</p>

			<p>к движениям; развивать внимание, умение действовать в коллективе; закреплять представления о цвете, форме предмета; вызывать чувство радости от общения со взрослыми и со сверстниками.</p> <p>Материал. Нагрудные эмблемы с изображением машин (по числу играющих), дорожки разного типа, круги, квадраты, треугольники из картона (гараж).</p>	<p>Варианты игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автомобили могут ехать по мосту (доске, лежащей на полу), по извилистой дорожке, по мягкой дорожке (болото) и т. п. 2. У каждого автомобиля может быть свой гараж в виде круга, треугольника, квадрата. Гараж может быть обозначен цветным флажком, в этом случае дети запоминают, какой формы или цвета их гараж.
<p>Ноябрь 1 неделя «Домашние животные»</p>	<p>Занятие:№1</p> <p>Занятие:№2</p>	<p>Упражнения в прыжках</p>	<p>Уточки и собачка.</p> <p><i>Задачи.</i> Совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.</p> <p>Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением уток по количеству играющих детей, шапочка собачки или собачка -игрушка.</p>	<p><i>Содержание игры.</i> Взрослый берет на себя роль утки-мамы, а дети изображают маленьких утят. Утка-мама показывает утятам, где пруд, и предлагает пойти поучиться плавать:</p> <p>Рано-рано утречком Уж она их учит, учит! Вышла мама-уточка Вы плывите, ути-деточки, Поучить утят. Плавно в ряд.</p> <p>(А. Барто)</p> <p>Утка-мама плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети-уточки подражают ей. Затем она говорит: «Уточки в пруду плавают, крылышки приглаживают» (гладит руки, бока плавными движениями), хвалит деток-уток: «Вот молодцы, как хорошо пригладили свои крылышки, кря-кря, кря-кря».</p> <p>Вдруг с лаем появляется собачка (помощник воспитателя или ребенок старшей группы). Утка-мама говорит:</p> <p>Ты, собачка, не лай! Наших уток не пугай! Утки наши белые Без того не смелые. (И. Токмакова)</p>

				<p>Собачка подбегает к пруду, а утята быстро плывут к утке-маме и прячутся у нее под крыльями. Собачка убегает. Игра повторяется. Затем утка-мама говорит:</p> <p>Ты, собачка, не лай! Наших уток не пугай! Лучше с нами поиграй.</p> <p>Пойдем к нам в гости, мы тебя угостим чем-нибудь вкусным. (Дети угощают собачку.)</p>
2 неделя «Комнатные растения»	Занятие:№1 Занятие:№2	Упражнения в прыжках	<p>Вейся, венок!</p> <p>Цель: учить водить хоровод. Материал: веночки с цветами и лентами.</p>	<p>Воспитатель (В.) предлагает детям поиграть и раздает всем веночки. Каждый ребенок, выбирая ободок-веночек, называет цветок, его окраску, а воспитатель и остальные ребята помогают тем, кто затрудняется в названиях.</p> <p>В рассказывает, что на полянке выросли красивые цветы (<i>показывает на детей</i>). Все вместе дружно отбирают цветы по названиям: «Это ромашка, вот еще ромашка, и это тоже ромашка. А то василек, и это василек. Идите, васильки, сюда!»</p> <p>В: «Подул ветерок, цветы начали шалить, разбежались по поляне. (<i>Дети убегают.</i>) Пришла девочка Дашенька и сказала: «Вейся, венок! Завивайся, венок!» (<i>Взрослый помогает детям образовать круг.</i>) Какой красивый разноцветный венок у нас получился! Вейся, венок! Завивайся!»</p> <p><i>Вместе с воспитателем малыши водят хоровод и поют хором любую веселую песенку.</i></p>

3 неделя «Народная игрушка»	Занятие:№1 Занятие:№2	Игровые упражнения с мячом	<p style="text-align: center;">Ой, что за народ?</p> <p>Цель: учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам. Материал: большая матрешка.</p>	<p style="text-align: center;">Ход игры</p> <p>Воспитатель (В.) медленно идет лицом к детям, в руках держит матрешку, которая смотрит в противоположную сторону. Ой, что за народ За матрешкой идет? <i>(Дети двигаются за В.стайкой.)</i> Матрешка поворачивается. А-а! Вот какой народ! Быстро-быстро убежали, <i>(Дети убегают)</i> Только ножки замелькали. Ой, что за народ В барабаны громко бьет? <i>(Дети идут и говорят: Бум! Бум! Бум!)</i> Матрешка поворачивается. А-а! Вот какой народ! Быстро-быстро убежали, <i>(Дети убегают)</i> Только ножки замелькали. Ой, что за народ Тихо-тихо так идет! <i>(Дети идут крадучись.)</i> Матрешка поворачивается. А-а! Вот какой народ! Быстро-быстро убежали, Только ножки замелькали. <i>(Дети разбегаются.)</i> Можно продолжить игру, выполнять различные действия.</p>
4 неделя «Одежда»	Занятие:№1 Занятие:№2	П/и с бегом по желанию детей	<p style="text-align: center;">Беги к тому, что назову</p> <p>Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой». Правила: уметь слушать</p>	<p style="text-align: center;">Ход игры</p> <p>Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: «Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня». Затем произносит: «Раз, два, три. К рубашке беги!»</p>

			взрослого.	Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: «Раз, два, три, к платю беги!»
Декабрь 1 неделя «Зима»	Занятие:№1 Занятие:№2	И/у: лазание по мягкому бревну	Снежинки кружатся. <i>Задачи.</i> Развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.	<i>Содержание игры.</i> Дети изображают снежинок. Взрослый говорит: «Вот снежинки спустились с неба на землю». Снежинки летают по группе и садятся на корточки. На слова взрослого «Вдруг подул ветер, поднял их в воздух и закружил!» снежинки поднимаются и кружатся вначале медленно. Взрослый говорит: «Но вот ветер дует все сильнее». Дети кружатся сильнее, но каждый в своем темпе. По сигналу взрослого «Вот ветер стал утихать!» замедляют движение и присаживаются на корточки.
2 неделя «Зимние забавы»	Занятие:№1 Занятие:№2	Игры с малыми мячами	Снежинки кружатся (2—3 года) <i>Задачи.</i> Развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.	<i>Содержание игры.</i> Дети изображают снежинок. Взрослый говорит: «Вот снежинки спустились с неба на землю». Снежинки летают по группе и садятся на корточки. На слова взрослого «Вдруг подул ветер, поднял их в воздух и закружил!» снежинки поднимаются и кружатся вначале медленно. Взрослый говорит: «Но вот ветер дует все сильнее». Дети кружатся сильнее, но каждый в своем темпе. По сигналу взрослого «Вот ветер стал утихать!» замедляют движение и присаживаются на корточки.
3 неделя «Обувь»	Занятие:№1	П/и с прыжками по желанию детей.	Зайка серый	Ход игры Воспитатель раздает детям эмблемы и объясняет, что

	Занятие:№2		<p>Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.</p> <p>Материал: эмблемы с изображением зайчат.</p>	<p>они должны внимательно слушать и выполнять действия.</p> <p>Воспитатель произносит: Зайка серый умывается, Видно, в гости собирается. (Дети «умываются».) Вымыл носик, Вымыл хвостик, Вымыл ухо. (Дети трут ладошками носы, «хвостики», уши.) Вытер сухо! И поскакал: Скок-поскок! Скок-поскок! (Дети скачут.)</p> <p>Воспитатель спрашивает у детей: «К кому в гости скачешь, зайка? Скажи нам».</p> <p>Игра повторяется.</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Скоро, скоро Новый год!»</p>	<p>Занятие:№1</p> <p>Занятие:№2</p>	П/и с прыжками по желанию детей.	<p>На елку</p> <p>Цель: научить имитировать характерные движения зверей.</p>	<p>Ход игры</p> <p>В.напоминает детям, что скоро наступит Новый год. Везде будут стоять украшенные елки, вокруг них все будут водить хороводы, петь песни, плясать. Лесные звери тоже лю-бят этот праздник, приходят к детям в гости, полюбоваться елкой, повеселиться.</p> <p>В: «Ребята, слушайте и сразу же выполняйте то, что делают зверушки».</p> <p>Ну-ка, елочка, светлей, Засверкай огнями! Пригласили мы гостей Веселиться с нами. По дорожкам, по снегам, По лесным лужайкам Прискакал на праздник к нам Длинноухий зайка.</p>

				<p><i>(Дети скачут, как зайчики; бегут вприпрыжку.)</i></p> <p>А за ним, смотрите все, Рыжая лисица. Захотелось и лисе С нами веселиться.</p> <p><i>В.: «Тихо-тихо бегите, как лисонька».)</i></p> <p>Вперевалочку идет Косолапый мишка. Он несет в подарок мед И большую шишку.</p> <p><i>В.: «Медленно топает, вперевалочку».)</i></p> <p>Ну-ка, елочка, светлей, Засверкай огнями, Чтобы лапы у зверей Заплясали сами! <i>(Дети пляшут, кто как хочет.)</i></p>
<p>Январь 1 неделя «Дикие животные»</p>	<p>Занятие:№1</p> <p>Занятие:№2</p>	Игры с кеглями	<p>Медведь и дети (1 год 6 месяцев — 2 года)</p> <p>Задачи. Учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.</p> <p>Лиса и цыплята (3 года)</p> <p>Задачи. Совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельности; поощрять действия детей, вызывать у них чувство радости от успешных действий.</p>	<p>Содержание игры. Роль медведя исполняет помощник воспитателя или ребенок старшей группы. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Воспитатель произносит слова: Мишка по лесу гулял, Долго, долго он искал, Мишка деточек искал, Сел на травку, задремал.</p> <p>Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Воспитатель говорит: Стали деточки плясать, Мишка, Мишка, вставай, Стали ножками стучать. Наших деток догоняй.</p> <p>Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию. Взрослый поощряет их</p> <p>Содержание игры. Дети изображают цыплят, вышедших на прогулку. Цыплята весело бегают, машут крылышками, клюют зернышки. Взрослый говорит, а дети выполняют действия:</p> <p>Впереди из-за куста Смотрит хитрая лиса. (Цыплята настораживают</p>

				<p>Мы лису обхитрим, Тихо-тихо убежим.</p> <p>(Цыплята бегут на носочках за черту.)</p> <p>Взрослый следит, чтобы цыплята убежали только после слов «Тихо-тихо убежим».</p> <p>Вариант игры. Во время прогулки цыплята могут прыгать, взбираться на бревнышко, подлезать под веревку, сетку и т. п.</p> <p>Иногда дети возбуждаются после проведения подвижных игр с бегом, прыжками. В этом случае целесообразно провести игру малой подвижности, которая успокоит детей, расслабит, приведет их организм в норму.</p> <p>Мы предлагаем следующие игры малой подвижности.</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Зимняя одежда и обувь»</p>	<p>Занятие:№1</p> <p>Занятие:№2</p>	Игры с кеглями	<p>Проползи в ворота.</p> <p><i>Задачи.</i> Учить детей ползать под предметами, не задевая их; побуждать к самостоятельному выполнению движений; поощрять малышей за успешные действия.</p>	<p><i>Содержание игры.</i> На расстоянии 4 м от детей располагается стойка с подвешенной на уровне роста ребенка сеткой. У стойки на полу лежит большой мат. На расстоянии 2,5 м от ребенка располагается дуга — ворота. Взрослый предлагает малышу проползти на четвереньках под дугой, доползти до мяча, поднять его и положить в сетку.</p> <p>Вариант игры. Можно расставить двое-трое ворот для включения в игру сразу 2—3 детей.</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Посуда»</p>	<p>Занятие:№1</p> <p>Занятие:№2</p>	Игры детей с пластмассовыми шарами	<p>Карусели.</p> <p><i>Задачи.</i> Развивать равновесие, умение согласовывать свои действия со словами текста; вызывать положительные эмоции</p>	<p><i>Содержание игры.</i> Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу, сначала медленно, потом все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.</p> <p>Еле, еле, еле, еле Завертелись карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два,</p>

				Вот и кончилась игра.
4 неделя «Мебель»	Занятие:№1 Занятие:№2		<p>Снег кружится (по стихотворению А.Барто)</p> <p>Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Материал: ободки с эмблемами-снежинками.</p>	<p>Ход игры</p> <p>Воспитатель (В.) напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок. Затем предлагает всем участникам игры ободки-снежинки. В. предлагает детям покружиться, произнося: «Снег, снег кружится, белая вся улица!» Затем жестом приглашая детей приблизиться, произносит: «Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок». Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают. В. произносит: «Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в! (<i>«В-в-в!» - произносят дети.</i>) Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны». Дети разбегаются по площадке. Игра по желанию детей повторяются 3-4 раза.</p>
Февраль 1 неделя «Предметы вокруг нас»	Занятие:№1 Занятие:№2		<p>Птички, раз! Птички, два!</p> <p>Цели: упражнять детей в выполнении движений; учить счету.</p>	<p>Ход игры</p> <p>В. говорит: «Сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?» Птички, раз! (<i>Дети выдвигают вперед одну ногу.</i>) Птички, два! (<i>Выдвигают другую ногу.</i>) Скок-скок-скок! (<i>Дети скачут на обеих ногах.</i>) Птички, раз!</p>

				<p>(Дети поднимают «крылышко».) Птички, два! (Поднимают «крылышко».) Хлоп! Хлоп! Хлоп! (Дети хлопают в ладоши.) Птички, раз! (Дети закрывают рукой один глаз.) Птички, два! (Закрывают другой глаз.) «Птички» открывают глаза и бегают, машут «крылышками», чирикают, пищат. Воспитатель: «Все летели!» По желанию игра повторяется 2-3 раза</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Мой город, дом, дорожная безопасность»</p>	<p>Занятие:№1</p> <p>Занятие:№2</p>		<p>Ладушки-оладушки Цель: учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, два».</p>	<p>Ход игры В игре участвует подгруппа детей (3-4 человека). Все стоят, образуя круг. Воспитатель рассказывает: «Бабушка печет оладушки, поливает маслом, угощает всех детей». Воспитатель медленно произносит: Ладушки, ладушки, Пекла бабушка оладушки, Маслом поливала, Детушкам давала. Раз, два! – Даше, Раз, два! – Тане. Дети хлопают в ладоши. Воспитатель хлопает каждого ребенка то по одной, то по другой ладошке. Вместе считают: «Раз, два!» Всем по два! Всем по два!</p>

				<p>Воспитатель, хлопает по обеим ладошкам каждого ребенка.</p> <p>Хороши оладушки У нашей бабушки!</p> <p>Если кто-то из детей захочет, он может быть ведущим.</p> <p>Игра повторяется.</p>
<p>3 неделя «Дикие птицы»</p>	<p>Занятие:№1</p> <p>Занятие:№2</p>		<p>Вороны.</p> <p>Задачи. Совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому; учить действовать в соответствии с текстом.</p>	<p>Содержание игры. Дети изображают ворон, они стоят стайкой и подражают движениям воспитателя, который поет или говорит нараспев:</p> <p>Вот под елочкой зеленой (Дети бегают по комнате, размахивая крыльями, произнося «Кар-кар-кар»)</p> <p>Скачут весело вороны, Кар-кар-кар!</p> <p>Целый день они кричали, (Продолжают бегать.) Спать ребятам не давали, Кар-кар-кар!</p> <p>Только к ночи умолкают (Садятся на корточки, ручки под щеки и засыпают, тихо произнося «Кар-кар-кар») И все вместе засыпают, Кар-кар-кар!</p>
<p>4 неделя «Наша армия»</p>	<p>Занятие:№1</p> <p>Занятие:№2</p>		<p>Самолеты</p> <p>Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга</p>	<p>Содержание игры</p> <p>Воспитатель называет имена 3-4 детей и предлагает им подготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и как летать. Названные дети выходят и</p>

			руга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	становятся произвольно на одной стороне площадки или комнаты. Воспитатель говорит: "К полету приготовиться. Завести моторы!" Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук "р-р-р". После сигнала воспитателя "Полетели!" дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя "На посадку!" они направляются к своим стульчикам и садятся на них. Затем играет другая группа детей.
Март 1 неделя «Рыбки»	Занятие:№1 Занятие:№2	Подъем на горку и скатывание с нее	Музыкальные ребята Цель: учить выполнять движения, не мешая друг другу. Материал: эмблемы с изображением лягушат, два шнура.	Ход игры Воспитатель раскладывает на земле параллельно два шнура («Это речка, здесь лягушата будут плавать») и читает стихотворение П.Золотова «Лягушата». В это время, желающие поиграть, дети выходят на середину площадки. В. раздает эмблемы. «Ну, лягушата, музыкальные ребята, - обращается В. к детям. – Покажите, как вы громко, дружно поете!» <i>(Дети хором произносят: «Ква! Ква!»)</i> Ква! Ква! Ква! <i>(Все дети прыгают: «Ква! Ква!»)</i> В речку прыгать нам пора. Ква! Ква! Ква! <i>(Все дети «плавают»: «Ква! Ква!»)</i> Плавать можно до утра! Раз, два, три! <i>(Дети «гребут»: «Ква! Ква!»)</i> Лапками гребите!

				<p>Ква! Ква! На берег пора! <i>(Дети «выпрыгивают из речки».)</i> Ква! Ква! Поймайте комара! <i>(Дети подсакивают, ловят комара)</i></p>
<p>2 неделя «Мамин праздник»</p>	<p>Занятие: №1</p> <p>Занятие: №2</p>	<p>Подъем на горку и скатывание с нее</p>	<p>Солнечные зайчики.</p> <p><i>Задачи.</i> Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий</p>	<p>Содержание игры. Воспитатель пускает с помощью зеркала солнечных зайчиков и одновременно произносит текст стихотворения А. Бродского:</p> <p>Скачут побегайчики — Прыг, прыг по углам, Солнечные зайчики, Были там — и нет их там. Мы зовем их — не идут. Где же зайчики? Ушли. Были тут — и нет их тут. Мы нигде их не нашли.</p> <p>В соответствии со словами текста дети манят зайчиков, разводят руки в стороны, прыгают за солнечными зайчиками. Взрослый направляет зайчиков в разные стороны комнаты.</p>
<p>3 неделя «Фрукты - Овощи»</p>	<p>Занятие: №1</p> <p>Занятие: №2</p>		<p>Урожай у нас не плох.</p> <p>Цель: Учить выполнять движения в соответствии с текстом. > мышечный тонус координацию движения.</p>	<p><i>Хозяйюшка здоровается с детьми и просит встать их в круг.</i> Хозяйюшка: Сегодня мы соберем урожай. Есть у нас огород Там своя морковь растет. Вот такой высоты, Вот такой ширины. Ты, морковь сюда спешి. И немного попляши. А потом не зевай, И в корзинку полезай. Есть у нас огород Там зелёный лук растет. Вот такой высоты, Вот такой ширины. Ты, морковь сюда спеши. И немного попляши.</p>

				<p> А потом не зевай, И в корзинку полезай. Есть у нас огород И картошка растет. Вот такой высоты, Вот такой ширины. Ты, морковь сюда спеши. И немного попляши. А потом не зевай, И в корзинку полезай. </p> <p> Есть у нас огород Огурец растет. Вот такой высоты, Вот такой ширины. Ты, морковь сюда спеши. И немного попляши. А потом не зевай, И в корзинку полезай. Есть у нас огород Кабачок растет. Вот такой высоты, Вот такой ширины. Ты, морковь сюда спеши. И немного попляши. А потом не зевай, И в корзинку полезай. Есть у нас грузовик. Он не мал, не велик Вот такой высоты, Вот такой ширины. Ты, скорей к нам спеши. Урожай наш забери. А потом не зевай, Увози наш урожай. </p>
--	--	--	--	---

<p>4 неделя</p> <p>«Деревья»</p>	<p>Занятие:№1</p> <p>Занятие:№2</p>		<p>Мой козлик</p> <p>Цель: учить понимать смысл сказанного, правильно выполнять действия.</p> <p>Материал: эмблемы с изображением козликов.</p>	<p>Ход игры</p> <p>Воспитатель: «Вы козлики, а я бабушка. Убежали козлики на лужок, скачут, прыгают, бодаются. <i>(Дети выполняют движения)</i>. Бабушка вышла, загнала непослушных козличков домой, привязала их к березке.</p> <p>Привяжу я козлика К белой березке, Привяжу рогатого К белой березке. Стой, мой козлик, Стой, не бодайся. Белая березка, Стой, не качайся.</p> <p>Непослушные козлики отвязались и убежали на лужок».</p> <p>По желанию детей игра повторяется</p>
<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p> <p>«Весна»</p>	<p>Занятие:№1</p> <p>Занятие:№2</p>		<p>Цыплята (по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»)</p> <p>Цель: учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.</p> <p>Материал: эмблемы с изображениями цыплят и курицы.</p>	<p>Ход игры</p> <p>Взрослый произносит текст, дети выполняют движения. Дети идут гурьбой за воспитателем.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней цыплята – Желтые ребята. Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко. Лапками гребите, Зернышки ищите!</p>

				<p>Дети выполняют имитационные движения. Воспитатель: «Нашли зернышки? Клюйте! А теперь попейте водички – клювики вверх! Молодцы!» «Цыплята» бегают, пищат. Игра продолжается.</p>
<p>2 неделя «Орудия труда»</p>	<p>Занятие:№1</p> <p>Занятие:№2</p>		<p>Зайка серый Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту. Материал: эмблемы с изображением зайчат.</p>	<p>Ход игры Воспитатель раздает детям эмблемы и объясняет, что они должны внимательно слушать и выполнять действия. Воспитатель произносит: Зайка серый умывается, Видно, в гости собирается. <i>(Дети «умываются».)</i> Вымыл носик, Вымыл хвостик, Вымыл ухо. <i>(Дети трут ладошками носы, «хвостики», уши.)</i> Вытер сухо! И поскакал: Скок-поскок! Скок-поскок! <i>(Дети скачут.)</i> Воспитатель спрашивает у детей: «К кому в гости скачешь, зайка? Скажи нам». Игра повторяется.</p>
<p>3 неделя «Я-человек»</p>	<p>Занятие:№1</p> <p>Занятие:№2</p>	<p>П/и с прыжками по желанию детей.</p>	<p>Ладушки-оладушки Цель: учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, два».</p>	<p>Ход игры В игре участвует подгруппа детей (3-4 человека). Все стоят, образуя круг. Воспитатель рассказывает: «Бабушка печет оладушки, поливает маслом, угощает всех детей». Воспитатель медленно произносит:</p>

		Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей.		<p>Ладушки, ладушки, Пекла бабушка оладушки, Маслом поливала, Детушкам давала. Раз, два! – Даше, Раз, два! – Тане.</p> <p>Дети хлопают в ладоши. Воспитатель хлопает каждого ребенка то по одной, то по другой ладошке. Вместе считают: «Раз, два!» Всем по два! Всем по два!</p> <p>Воспитатель, хлопает по обеим ладошкам каждого ребенка. Хороши оладушки У нашей бабушки!</p> <p>Если кто-то из детей захочет, он может быть ведущим. Игра повторяется.</p>
4 неделя «Професси и»	Занятие:№1 Занятие:№2		<p>Цыплята и собачка</p> <p>Цель: упражнять детей в выполнении различных действий, в лазании и подлезании под шнур. Материал: эмблемы с изображением цыплят, крупная игрушечная собака, шнур.</p>	<p>Ход игры</p> <p>Воспитатель раздает детям эмблемы. Закрепляет протянутый шнур на высоте 60-70 см от земли. Это домик цыплят. На расстоянии 2 м от шнура домик собачки – будка.</p> <p>Дети («цыплята») находятся за шнуром. Воспитатель («курочка») созывает «цыплят»: «Ко-ко-ко! Идите зернышки поклевать!». «Цыплята» подлезают под шнур, бегают по площадке перед собачкой, пищат.</p> <p>Воспитатель подходит к собачке, берет ее в руки: «Гав!</p>

				Гав!». Цыплята убегают в разные стороны. «Курочка» зовет «цыплят» спрятаться в домике (подлезать под шнур), а сама грозит собаке: «Не пугай моих деток».
Май 1 неделя «Мир, Труд, Май»	Занятие:№1 Занятие:№2	П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей. Игры с кеглями	Лохматый пес Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Материал: крупная игрушечная собака	<p align="center">Ход игры</p> <p>Воспитатель сажает у веранды яркую игрушечную собачку и объясняет детям: «Собачка спит, попробуем ее разбудить».</p> <p>Воспитатель читает стихотворение, жестом приглашая детей выполнять соответствующие действия:</p> <p align="center">Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнул он нос, Тихо-смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что-то будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: «Собачка, собачка, поиграй с нами! Собачка «лает».</p> <p>Дети разбегаются в разные стороны.</p> <p align="center">Игра повторяется 2-3 раза.</p>
2 неделя «Насекомые»	Занятие:№1 Занятие:№2		Пчелки (2—3 года) <i>Задачи.</i> Совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам.	<p>Содержание игры. Дети изображают пчел, они бегают по комнате, размахивая крыльями, жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется медведь (помощник воспитателя). Воспитатель-пчела говорит:</p> <p>Мишка-медведь идет, Мед у пчелок унесет, Пчелки, домой!</p> <p>Пчелки летят в определенный угол комнаты — улей. Медведь, пере-</p>

				<p>валиваясь с ноги на ногу, идет туда же. Пчелки и взрослый говорят:</p> <p>Этот улей — домик наш, Уходи, медведь, от нас, Ж-ж-ж-ж!</p> <p>Машут крыльями, жужжат, прогоняя медведя. Медведь уходит, а пчелки опять вылетают на поляну. Они могут угостить в конце игры медведя медом.</p>
3 неделя «Цветы»	<p>Занятие:№1</p> <p>Занятие:№2</p>	<p>П/и с прыжками по желанию детей.</p> <p>Игровые упражнения с мячом</p> <p>П/и с бегом по желанию детей.</p> <p>Игры с кеглями</p>	<p>Вейся, венок!</p> <p>Цель: учить водить хоровод.</p> <p>Материал: веночки с цветами и лентами.</p>	<p>Ход игры</p> <p>Воспитатель (В.) предлагает детям поиграть и раздает всем веночки. Каждый ребенок, выбирая ободок-веночек, называет цветок, его окраску, а воспитатель и остальные ребята помогают тем, кто затрудняется в названиях.</p> <p>В рассказывает, что на полянке выросли красивые цветы (<i>показывает на детей</i>). Все вместе дружно отбирают цветы по названиям: «Это ромашка, вот еще ромашка, и это тоже ромашка. А то василек, и это василек. Идите, васильки, сюда!»</p> <p>В: «Подул ветерок, цветы начали шалить, разбежались по поляне. (<i>Дети убегают.</i>) Пришла девочка Дашенька и сказала: «Вейся, венок! Завивайся, венок!» (<i>Взрослый помогает детям образовать круг.</i>) Какой красивый разноцветный венок у нас получился! Вейся, венок! Завивайся!»</p> <p><i>Вместе с воспитателем малыши водят хоровод и поют хором любую веселую песенку.</i></p> <p>Игра повторяется 2-3 раза.</p>

4 неделя «Наш участок»	Занятие:№1 Занятие:№2	П/и с прыжками по желанию детей. Игровые упражнения с мячом П/и с бегом по желанию детей. Игры с кеглями	Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.	Описание. и сидят на стульчиках или скамейках. Воспитатель говорит: "Солнышко! Идите гулять!" Дети ходят и бегают по всей площадке. После слов "Дождик! Скорей домой!" они бегут на свои места. Когда воспитатель снова произносит: "Солнышко! Можно идти гулять", игра повторяется

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»: Здоровье.

Цель: содержание образовательной области «Здоровье» направленно на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решения следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Дата	Содержание и формы работы	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь 1 неделя Тема: «Наша группа».	Гимн. после сна. Комплекс №1 (безопасность, физ. культура) Босохождения (физ. культура, безопасность) ФКГН: <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей привычку под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой. • Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой. 	Рассматривание детских фотографий (коммуникация). Игры с массажными мячиками в зоне здоровья (безопасность).
2 неделя «Игрушки»	Гимн. После сна. Комплекс №1 «Игрушки» (безопасность, физ. культура) Босохождения (физ. культура, безопасность) Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки» (безопасность, познание) ФКГН: <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. • При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. • Учить вежливо, выражать просьбу. 	Игры с ползанием: «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца» (физ. культура, безопасность). Д/и «Уложим куклу спать» (музыка, безопасность). Игры с предметами гигиены : «Расчешем своих кукол» (коммуникация).

3 неделя <u>«Я и моя семья»</u>	Д/игра «Мы убираем игрушки» (безопасность, коммуникация, труд) Гимн. После сна. Комплекс №1 (безопасность, физ. культура) Босохождение (физ. культура, безопасность) ФКГН: <ul style="list-style-type: none"> Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком 	Игры с мячами: «Прокати мяч по дорожке», «Соберём мячики» (безопасность). Д/и «Где мой носовой платок?» (безопасность).
4 неделя <u>«Осень»</u>	ФКГН: <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами Обливание кистей рук прохладной водой (безопасность) Гимн. После сна. Комплекс №2 с элементами дыхательной гимнастики, (физ. культура, безопасность) Босохождение (физ. культура, безопасность)	Игры с шишками «Подарок от белочки из осеннего леса», массаж ладоней (безопасность, коммуникация). Рассматривание сюжетных картинок «Одежда осенью» (коммуникация, познание). Д/игра «Уложим куклу Машу спать», Чайковский «Осень» (безопасность, коммуникация, музыка)
Октябрь 1 неделя <u>«Домашние птицы»</u>	ФКГН: <ul style="list-style-type: none"> Учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке Гимн. После сна. Комплекс №2 «Птички» с элементами дыхательной гимнастики (физ. культура, безопасность) Босохождение (физ. культура, безопасность)	Рассматривание книг с картинками по гигиеническим навыкам (коммуникация). «Наши уточки с утра» игры с водой (безопасность).

<p>2 неделя «Наши помощники»</p>	<p>ФКГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место <p>Обливание кистей рук прохладной водой (безопасность) Гимн. После сна. Комплекс №2 с элементами дыхательной гимнастики, (физ. культура)</p> <p>безопасность) Босохождение (физ. культура, безопасность)</p>	<p>«Поем песенки- потешки о воде» (музыка, безопасность). «Закрась ягодку» рисуем пальцами (безопасность). Беседа:«Как правильно наводить порядок в группе». Д/ м игра «Каждой игрушке свое место» на время звучания песенки (безопасность)</p> <p>Чтение потешек о гигиене, обыгрывание предметов (коммуникация).</p> <p>«Стирка» игры с водой (безопасность).</p>
--	--	---

<p>3 неделя « Наш дом»</p>	<p>ФКГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. • Учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, • учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке <p>Обливание кистей рук прохладной водой (безопасность) Гимн. После сна. Комплекс №2 с элементами дыхательной гимнастики (физ. культура, безопасность) Босохождение (физ. культура, безопасность)</p>	<p>Игры в зоне здоровья с платочками (безопасность).</p> <p>«Строим гараж для машины скорой помощи» игры с кубиками (безопасность, социализация, коммуникация)</p>
<p>4 неделя «Транспорт»</p>	<p>ФКГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место <p>Обливание кистей рук прохладной водой (безопасность) Гимн. После сна. Комплекс №2 с элементами дыхательной гимнастики (физ. культура, безопасность) Босохождение (физ. культура, безопасность)</p>	

<p>Ноябрь 1 неделя «Домашние животные»</p>	<p>ФКГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей привычку под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой. • Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой. <p>Обливание кистей рук прохладной водой (безопасность) Гимн. После сна. Комплекс №3 с пальчиковой гимнастикой (физ. культура, безопасность) Босохождение (физ. культура, безопасность) Пальчиковая игра «Ладушки» (безопасность, коммуникация)</p>	<p>«Найди предмет» загадки по предметам гигиены (безопасность).</p>
<p>2 неделя «Комнатные растения»</p>	<p>ФКГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. • При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. • Учить вежливо выражать просьбу. <p>Обливание кистей рук прохладной водой (безопасность) Гимн. После сна. Комплекс №3 с пальчиковой гимнастикой «Наши алые цветы» (физ. культура, безопасность) Босохождение (физ. культура, безопасность)</p>	<p>«Цветы» раскрашиваем пальцами, мелкая моторика руки (безопасность).</p>

3 неделя «Народная игрушка»	ФКГН: <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой Обливание кистей рук прохладной водой (безопасность) Гимн. После сна. Комплекс №3 с пальчиковой гимнастикой «Наши алые цветы» (физ. культура, безопасность) Босохождение (физ. культура, безопасность)	
4 неделя «Одежда»	ФКГН: <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить вежливо, выражать просьбу. Обливание кистей рук прохладной водой (безопасность) Гимн. После сна. Комплекс №3 с пальчиковой гимнастикой (физ. культура, безопасность) Босохождение (физ. культура, безопасность) Пальчиковая гимнастика «Где же наши ручки?» (безопасность, коммуникация)	Д/игра «Хитрые валеночки» (безопасность, коммуникация) Раскрашивание варежек «Согреем наши ручки» (безопасность, худож. творчество). «Идем на прогулку» что за чем, по картинкам (коммуникация). Игра-экспериментирование «Мокрые рукава и полотенце» (безопасность, познание)
Декабрь 1 неделя «Зима»	ФКГН: <ul style="list-style-type: none"> Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком Дыхат. упр-ие «Сдуем снежинку» (физ. культура, безопасность)	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Зимняя прогулка» (коммуникация, познание). «Снежные комочки» смять бумажные салфетки (безопасность). Д/игра «Оденем куклу Машу на зимнюю прогулку»

	<p>Гимн. После сна. Комплекс №4 «Готовим носик к морозу» с элементами само массажа (физ. культура, безопасность)</p> <p>Босохождение (физ. культура, безопасность)</p> <p>Пальчиковая игра «Солнышко зимой» (безопасность, коммуникация)</p>	<p>(безопасность, коммуникация)</p> <p>Игры с маленькими мечами в физкультурно-оздоровительной зоне «Снежки для снеговика» (безопасность, коммуникация).</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Зимние забавы»</p>	<p>ФКГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение есть самостоятельно. • Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой <p>Дых. Упр. «Шар лопнул» (физ. культура, безопасность)</p> <p>Гимн. После сна. Комплекс №4 «Готовим носик к морозу» с элементами само массажа (физ. культура, безопасность)</p> <p>Босохождение (физ. культура, безопасность)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Клубочек зимушки зимы» (безопасность, коммуникация)</p>	<p>«У Мойдодыра» как надо мыть руки, лицо и как правильно их вытирать (коммуникация, безопасность).</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Обувь»</p>	<p>ФКГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. • При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. • Учить вежливо, выражать просьбу. <p>Дых. упр. «Сдуем снежный комочек» за столами (физ. культура, безопасность)</p> <p>Гимн. После сна. Комплекс №4, элементами само массажа (физ. культура, безопасность)</p> <p>Босохождение (физ. культура, безопасность)</p>	<p>«Снежинки» рисуем пальцами рук (безопасность).</p>

4 неделя «Скоро, скоро Новый год!»	ФКГН: Совершенствовать умение есть самостоятельно. <ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой Дых.упр.«Сдуем снежный комочек» за столами (физ. культура, безопасность) Гимн. После сна. Комплекс №4, «Готовим носик к морозу» с элементами само массажа (физ. культура, безопасность) Босохождения (физ. культура, безопасность) Пальчиковая гимнастика «Рисуем снег» прикладывание по очереди кончиков пальцев к столу, к листу (безопасность, художественное творчество)	Игры с водой и бумагой, смятие бумаги в комочки «Зимние кораблики», под присмотром педагога (безопасность, познание, коммуникация).
Январь 1 неделя «Дикие животные»	ФКГН: <ul style="list-style-type: none"> Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать волосы Дых. Упр. «Согреем ладошки» (физ. упражнение, безопасность) Гимн. после сна. Комплекс №5, Босохождения (физ. культура, безопасность)	Игры с предметами гигиены «А этот предмет для чего?» (безопасность). Пальчиковая игра «Зайчики в зимнем лесу» (безопасность, коммуникация)
2 неделя «Зимняя одежда и обувь»	ФКГН: <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить вежливо, выражать просьбу. 	

	<p>Дых. упр. «Зимний ветер шумит» с султанчиками (физ. упражнение, безопасность).</p> <p>Гимн. после сна. Комплекс №5 по картинкам «Животные в зимнем лесу» (физ. культура, безопасность)</p> <p>Босохождение (физ. культура, безопасность)</p> <p>Пальчиковое упражнение «Лепим снежки» с салфетками (безопасность, коммуникация)</p>	
<p>3 неделя «Посуда»</p>	<p>ФКГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей привычку под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой. • Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой. <p>Дых. упр. «Шар лопнул» (физ. упражнение, безопасность)</p> <p>Чтение В.Берестов «Больная кукла - простыла» (коммуникация, познание)</p> <p>Гимн. после сна. Комплекс №5, по картинкам «Животные в зимнем лесу» (физ. культура, безопасность)</p> <p>Босохождение (физ. культура, безопасность)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Клубочек зимушки зимы» (безопасность, коммуникация)</p>	<p>Рассматривание картинок «Столовые приборы» (безопасность). С/р игра «Семья» семья обедает, сервировка стола (коммуникация).</p> <p>Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д. Беседа об их опасности (познание, безопасность).</p>
<p>4 неделя «Мебель»</p>	<p>ФКГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы 	<p>Беседа «Зимние ледышки» замороженные ледышки разного цвета (безопасность, познание, коммуникация)</p>

	<p>Гимн. после сна. Комплекс №5, картинкам Босохождения (физ. культура, безопасность) Пальчиковая гимнастика «Игра с мячиком» массажный мячик (безопасность, коммуникация)</p>	
<p>Февраль 1 неделя «Предметы вокруг нас»</p>	<p>ФКГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. • При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. • Учить вежливо выражать просьбу. <p>Гимн. после сна. Комплекс №5, картинкам Загадки по картинкам «Что это за предмет» описание предмета гигиены, (коммуникация, безопасность). Обливание кистей рук прохладной водой (безопасность)</p>	<p>Игры с песком «Совочек-дружочек» (безопасность).</p> <p>С/р игра «Семья» готовим обед (коммуникация, безопасность, социализация).</p> <p>Игры в зоне здоровья по предложению детей (физ. культура).</p>
<p>2 неделя «Мой город, дом, дорожная безопасность»</p>	<p>ФКГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей привычку под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой. • Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой. <p>Дых упр. «Надуем шарик к празднику» (физ. культура, безопасность)</p>	<p>С/р игра «Семья» готовим праздничный обед , соленое тесто(коммуникация, безопасность, социализация).</p> <p>П/и «Кто первый», «Позвони в колокольчик» (физ. культура).</p> <p>Игры со спортивным инвентарем (безопасность, физ. культура)</p>

	<p>Д/игра «Зеркало. Я похож на папу» (безопасность, коммуникация, социализация)</p> <p>Гимн. после сна. Комплекс №6</p> <p>Босохождения (физ. культура, безопасность)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дедушкин сундучок» с элементами само массажа (безопасность, коммуникация, физ. культура)</p>	
<p>3 неделя «Дикие птицы»</p>	<p>ФКГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами <p>Дых упр. «Ворона» (физ. культура, безопасность)</p> <p>Д/игра «Накормим куклу Андрюшу» показ педагога (безопасность, коммуникация, социализация)</p> <p>Гимн. после сна. Комплекс №6</p>	<p>Дыхат. упр. «Ворона» (физ. культура, безопасность)</p>

<p>4 неделя «Наша армия»</p>	<p>ФКГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами <p>Гимн после сна. Комплекс №6 «Мы с папой спортсмены» (физ. культура, безопасность) Босохождение (физ. культура, безопасность) Пальчиковая гимнастика «Дедушкин сундучок» с элементами само массажа (безопасность, коммуникация, физ. культура)</p>	<p>Раскрашивание картинок пальцами «Военные машины» (безопасность, коммуникация, худ творчество).</p>
<p>Март 1 неделя «Рыбки»</p>	<p>ФКГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. • При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. • Учить вежливо выражать просьбу. <p>Гимн после сна. Комплекс №7 элементы само массажа (физическая культура, безопасность) Босохождение (физ. культура, безопасность) Пальчиковая игра «Рыбки плавают в воде» (коммуникация, безопасность)</p>	<p>Игры с водой «Соберем в море ракушки» (безопасность).</p> <p>«Хорошо быть здоровым» рассказ воспитателя о здоровье (познание, безопасность) Игра-этюд «Я сам», гигиена (безопасность, коммуникация)</p>

2 неделя «Мамин праздник»	ФКГН: <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей привычку под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой. • Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой. <p>Д/и «Что мы делаем утром, днём, вечером» режим дня (познание, безопасность)</p> <p>Дыхат упр. «Надуем весенний шарик»» (физ. культура, безопасность)</p> <p>Обливание кистей рук прохладной водой (безопасность, коммуникация)</p> <p>Гимн, после сна. Комплекс №7 босохождения (физ. культура, безопасность)</p> <p>Пальчиковая игра «Как у нас семья большая» (коммуникация, безопасность)</p>	<p>Праздник 8 марта, поздравление мам, праздничное угощение (коммуникация, безопасность, музыка)</p> <p>«Раскрасим цветочки» рисуем пальцами рук (безопасность).</p> <p>Игры с воздушными шарами (безопасность, коммуникация, музыка)</p> <p>Д/игра «Оденем куклу Машу на прогулку» (безопасность, коммуникация)</p> <p>С/р игра «Я мамин помощник» игры с водой, стираем платочки (безопасность, познание.)</p>
3 неделя «Фрукты - Овощи»	ФКГН: <ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Продолжать учить детей правильно держать ложку, сохранять правильную позу за столом. <p>Гимн после сна. Комплекс №7 элементы само массажа (физическая культура, безопасность)</p> <p>Босохождения (физ. культура, безопасность)</p> <p>Пальчиковая игра «Прогулка с весенним солнышком» (коммуникация, безопасность)</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла хочет кушать, чем ее кормить?» (безопасность, коммуникация)</p> <p>«Это фрукты, а это овощи» разрезные картинки (безопасность).</p> <p>Раскрашиваем в альбомах «Фрукты и овощи» (безопасность)</p> <p>Д/и «Фрукты» муляжи, полезные продукты (безопасность).</p>
4 неделя «Деревья»	ФКГН: <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. • При раздевании перед сном побуждать вешать платье или 	<p>Рассматривание альбома «Деревья»</p>

	<p>рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить вежливо, выражать просьбу. <p>Гимн после сна. Комплекс №7 элементы само массажа Босохождения (физ. культура, безопасность) Пальчиковая игра «Прогулка с весенним солнышком» (коммуникация, безопасность)</p>	
<p>Апрель 1 неделя «Весна»</p>	<p>ФКГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей привычку под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой. <p>Дых Упр. «Капелька» (физ. упражнение, безопасность) «Сосулька пропала!» беседа о свойствах воды , (безопасность, коммуникация) Ситуация «Грязные ладошки», что будем делать (коммуникация, безопасность). Обливание кистей рук прохладной водой (безопасность)</p>	<p>Игры с водой «Веселое мыло» (безопасность). Муз. оздоровительное упр . «Пастушок играет на рожке» (музыка, безопасность).</p> <p>Рассказ потешек по картинкам «Водичка, водичка», «Зайка серый умывается», «Чаще мойся-воды не бойся» (коммуникация, безопасность).</p>
<p>2 неделя «Орудия труда»</p>	<p>ФКГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Продолжать учить детей правильно держать ложку, сохранять правильную позу за столом. <p>Гимн после сна. Комплекс №8 «В гостях у апрельского солнышка» элементы самомассажа (безопасность) Босохождения (физ. культура, безопасность) Пальчиковая игра «Сорока-белобока» (коммуникация,</p>	<p>Игры в зоне здоровья с грецкими орехами, мячиками для рук (безопасность).</p> <p>Д/игра «Мы купаем куклу Машу» показ педагога (коммуникация, безопасность) Рассмотреть плакат со строением тела человека, части тела (коммуникация).</p>

	безопасность).	
3 неделя «Я- человек»	<p>ФКГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение держать ложку в правой руке, • Учить самостоятельно есть. • Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок, навыка пользоваться индивидуальными предметами. <p>Дых упр. «Каша кипит » (физ. упражнение, безопасность) «Вежливые детки» беседа о поведении ребенка за столом (безопасность, коммуникация) Д/у «Мой носовой платок» учимся пользоваться платком (коммуникация, безопасность). Обливание кистей рук прохладной водой (безопасность) Гимн после сна. Комплекс №8 «В гостях у апрельского солнышка» элементы само массажа (безопасность) Босохождение (физ. культура, безопасность) Пальчиковая игра «Цыпа-цыпа» (коммуникация, безопасность).</p> <p>ФКГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей привычку под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой. • Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой <p>Гимн после сна. Комплекс №8 «В гостях у апрельского солнышка» элементы само массажа (безопасность) Босохождение (физ. культура, безопасность) Пальчиковая игра «Колечки» (коммуникация, безопасность)</p>	<p>Рисование мелками на асфальте «Мое настроение» (безопасность). Беседа «Части тела», потешка «Ножки, ножки идут по осенней дорожке» (коммуникация) Дых упр. «Трубач» (физ. упражнение, безопасность) (безопасность, коммуникация) «Части тела» зачем человеку руки, ноги, голова, беседа (коммуникация, безопасность).</p> <p>Рассматривание альбома «Части тела человека» сравнить с животными (коммуникация, познание, безопасность).</p> <p>Беседа «Знакомство с органами чувств» глаза, уши, рот, руки (коммуникация, безопасность). Д/упражнение «Покажи рот, глаза...» части тела (безопасность, познание)</p>
4 неделя «Профессии»	<p>ФКГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей привычку под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой. • Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой <p>Гимн после сна. Комплекс №8 «В гостях у апрельского солнышка» элементы само массажа (безопасность) Босохождение (физ. культура, безопасность) Пальчиковая игра «Колечки» (коммуникация, безопасность)</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок по теме «Врач», ребенок простыл, заболел и идет к врачу (безопасность, познание, коммуникация).</p> <p>С/р игра «Доктор» педагог следит за правилами игры (социализация, безопасность).</p>

<p>Май 1 неделя «Мир, Труд, Май»</p> <p>2 неделя «Насекомые»</p> <p>3 неделя «Цветы»</p>	<p>ФКГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами <p>Дых упр. «Насос» (безопасность) «Органы чувств» зачем нужен нос, глаза, рот, уши (итог темы по плакату) (познание, безопасность). (безопасность, коммуникация) Обливание кистей рук прохладной водой (безопасность) Гимн после сна. Комплекс №9 «Поиграем с ушками» элементы само массажа (безопасность)</p>	<p>Игры с песком (безопасность).</p> <p>Игры в зоне здоровья, ленточки, султанчики (безопасность). Рисуем пальцами ног «Солнышко» (безопасность).</p> <p>Просмотр диафильма «Мойдодыр» К.Чуковского(безопасность).</p>
	<p>ФКГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей привычку под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой <p>Дых упр. «Бабочки» (физ. упражнение, безопасность) «К</p>	<p>Рассматривание альбома «Насекомые» (коммуникация).</p>

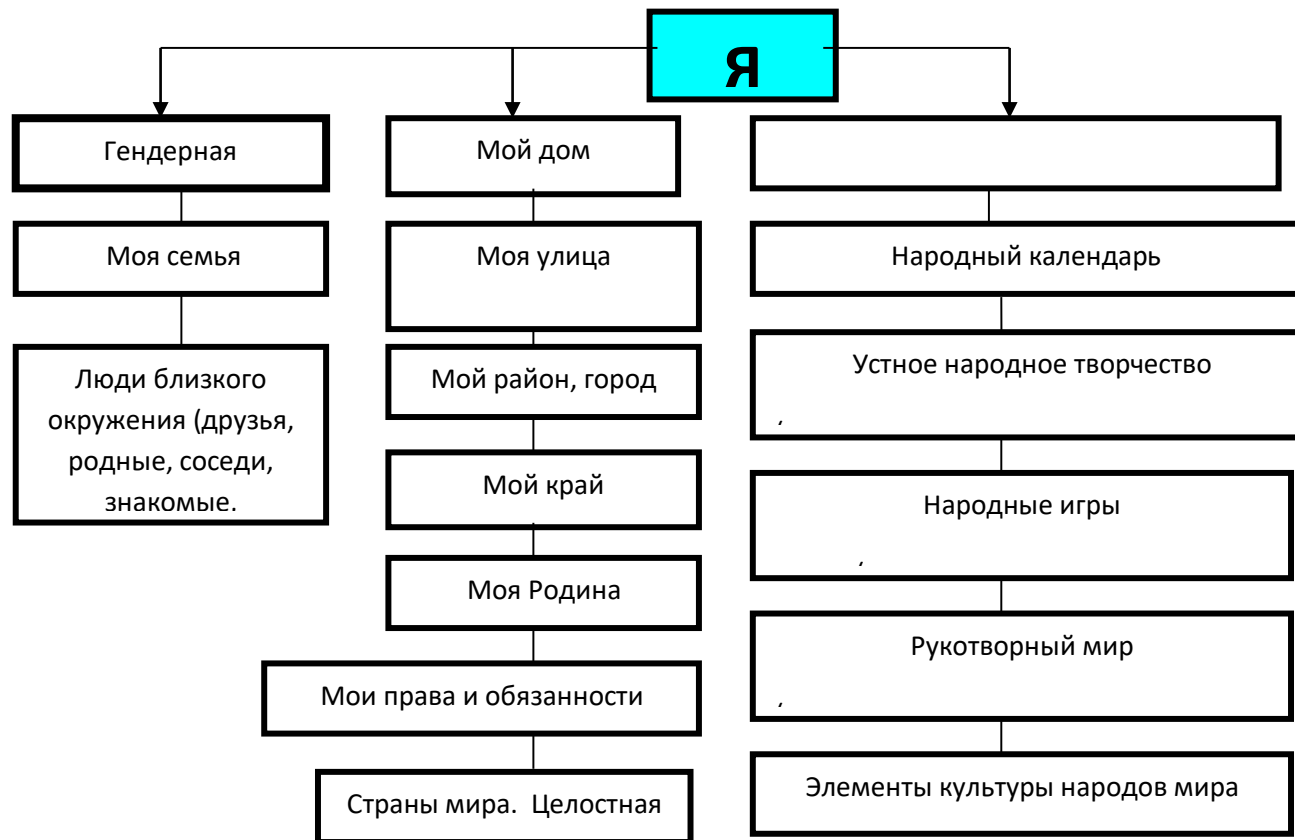
<p>4 неделя</p> <p>«Наш участок»</p>	<p>нам пришел гость» беседа, закрепляем навыки знакомства (познание, безопасность).</p> <p>«Уложи игрушку спать» колыбельные (коммуникация, безопасность).</p> <p>Обливание кистей рук прохладной водой (безопасность)</p> <p>Гимн после сна. Комплекс №9 элементы само массажа (безопасность)</p> <p>Босохождения (физ. культура, безопасность)</p> <p>Пальчиковая игра «Майский жук» (коммуникация, безопасность).</p>	
	<p>ФКГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Продолжать учить детей правильно держать ложку, сохранять правильную позу за столом. <p>Дых упр. «Понюхаем цветочки» (безопасность)</p> <p>«Клоуны» эмоциональное состояние, беседа, этюд (коммуникация, безопасность).</p> <p>Гимн после сна. Комплекс №9 «Поиграем с ушками» элементы само массажа (безопасность)</p> <p>Босохождения (физ. культура, безопасность)</p>	<p>Рассматривание альбома «Цветы» (коммуникация).</p>

	<p>ФКГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. • При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. • Учить вежливо выражать просьбу. <p>Гимн после сна. Комплекс №9 «Поиграем с ушками» элементы само массажа (безопасность) Босохождения (физ. культура, безопасность) Пальчиковая игра «Умываемся» (коммуникация, безопасность).</p>	
--	---	--

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Пример региональной модели перспективного планирования («Я-концепция» личности)



Перспективное планирование работы с детьми 2-3 лет по региональному компоненту (проект)

Тема, цель, итоговое мероприятие	Вид взросло-детской партнёрской деятельности с учётом интеграции образовательных областей	Формы организации детско - взрослой (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность	Материал и оборудование
<p>1 Мой первый маленький Дружок в группе</p> <p>Цель: Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка продуктивных работ,</p>	<p>Игровая</p>	<p>Игры – манипуляции с игрушками: определить место для любимого Дружка, сделать комнату для игрушки, покормить Дружка и т.д.</p> <p>Словесно-речевые игры по теме</p> <p>Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня» и др.</p> <p>Театрализованная игра (кукольный театр «Петрушка»)</p> <p>Перчаточный театр</p> <p>.</p> <p>Беседа об игрушках.</p> <p>Парные игры.</p>	<p>Игры с любимой игрушкой.</p> <p>Рассматривание персонажа кукольного театра Петрушки, групповых игрушек.</p> <p>Наблюдение за объектами живого уголка,</p> <p>Конструирование из напольного и настольного строителя «Стул для...», «Столик», «Кровать»</p> <p>Игры с водой.</p>	<p>Игрушки: (неваляшки, погремушки, ванька-встанька, Петрушка и другое);</p> <p>Атрибуты к хороводным, подвижным и парным играм;</p> <p>тазы, рукавички, мыло, полотенца;</p> <p>напольный и настольный строитель;</p>

<p>полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему <i>«Мой Другок»</i></p> <p>Праздник «День рождения игрушки»</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Двигательная</p>	<p>Экскурсия по групповому помещению.</p> <p>Наблюдение в уголке природы.</p> <p>Конструирование из напольного и настольного строителя «Стул для...», «Столик», «Кровать»</p> <p>Хороводные игры «Колпачок», «Раздувайся, пузырь» и др.</p> <p>Подвижные игры программные (по теме)</p> <p>Совместная деятельность по уходу за игрушкой.</p> <p>Чтение и разучивание потешек, песенок, закличек «Сидит, сидит зайка...», «Сорока, сорока» и др.</p> <p>Слушание рус. нар. мсл. «Зайка», «Сорока» и т.д., песенок «Козлик» (муз. И.Арсеева и другие.</p> <p>Песни-игры «Танцевать два мишки вышли» (польс. нар песня)</p>	<p>Пальчиковые игры.</p> <p>Деятельность по уходу за игрушкой.</p> <p>Воспроизведение потешек, песенок, закличек..</p> <p>Имитация движений в хороводных играх.</p> <p>Деятельность в изоцентре: Лепка «Угощение для неваляшки» (мишки, зайки и другое)</p> <p>Аппликация «Угощение для друзей»</p> <p>Рисование «Шарик для игрушки», дорисовка некоторых элементов рисунка.</p>	<p>глина, пластилин, солёное тесто и другое;</p> <p>гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности;</p> <p>готовые формы для аппликации.</p>
---	--	---	--	--

	<p>Трудовая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Лепка «Угощение для неваляшки»</p> <p>Аппликация «Угощение для друзей»</p> <p>Рисование «Шарик для игрушки»,,</p>		
<p>2. Давайте познакомимся – это моя мама</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом – маме</p>	Игровая	<p>Сюжетная игра с куклой.</p> <p>«Дочки-матери».</p> <p>Дидактические игры «Узнай свою маму/ по внешнему виду, голосу и др.», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой» и др. с использованием фланелеграфа и магнитной доски.</p> <p>Ряженье «Мамин сундучок»</p> <p>Ситуативный разговор по теме,</p> <p>беседа о маме (по фотографиям из фотоальбома и</p>	<p>Игры с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами.</p> <p>Дидактические, пальчиковые игры</p> <p>Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о маме семейных фотоальбомов «Моя семья» (мамина страничка «Самая,</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, посуда, мебель, наголовники и другое.);</p> <p>фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья;</p> <p>семейные фотографии (портретного типа в</p>

		<p>Совместная деятельность с мамой по украшению снежных фигур.</p> <p>Чтение потешек, закличек, сказок «Медвежья колыбельная» (лат., в пер. А. Ремизова), «Знаешь, мама, где я был?» (обр. В.Берестова), «Волк и семеро козлят» и другое.</p> <p>.</p> <p>Слушание «Мамочка моя» (муз В.Войтика, сл. А.Пысина, «Колыбельная зайчонка» (муз. Карасевой, сл. Н.Френкель) и др.</p> <p>Лепка «Для любимой мамочки испеку я прянички».</p> <p>Аппликация «Бусы для мамы».</p> <p>Рисование «Украсим платье маме»</p>	<p>Аппликация «Бусы для мамы».</p> <p>Рисование «Украсим платье маме» и другое.</p>	
	<p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p>			

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Продуктивная</p>			
<p>3. Давайте познакомимся – это мой папа.</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом - папе</p> <p>Итоговое</p>	Игровая	<p>Игры с машинами «Перевези игрушки, предметы», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин».</p> <p>Дидактические игры «Узнай своего папу/ по внешнему виду, голосу и др.», «Помоги папе отремонтировать...», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом» и др.</p> <p>Театрализованная игра «Мишка–Топтыжка спортсмен»</p> <p>Ситуативный разговор о правилах пользования лопаткой,</p> <p>Беседа о папе (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).</p>	<p>Игры с любимой игрушкой, персонажем, машинами и ролевыми атрибутами.</p> <p>Дидактические, пальчиковые игры</p> <p>Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о папе, семейных фотоальбомов «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет...»).</p> <p>Игры – упражнения, имитирующие действия</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (машины, игрушки, предметы, наголовники и т.д.);</p> <p>удочки, рыбки, тазики;</p> <p>фланелеграф, магнитная доска;</p> <p>семейные фотографии фотоальбом;</p> <p>картотека стихов и</p>

	<p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p>	<p>Слушание и исполнение подпевок - упражнений «Андрей – воробей» и др., слушание «Верхом на лошадке» А.Гречанинов, «Смелый наездник» Р.Шуман и др., Пальчиковые игры «Кто приехал» и др.</p> <p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</p> <p>Лепка «Колёса для папиной машины»</p> <p>Аппликация «Починим с папой заборчик».</p> <p>Рисование «Перевезём мячи на машине» (нетрадиционная техника рисования) и другое</p>		
--	---	--	--	--

	Продуктивная			
<p>4. Давайте познакомимся – это мои бабушки и дедушки.</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близких взрослых – бабушках и дедушках</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Кукольный театр «В гостях у сказки»</i></p>	Игровая	<p>Сюжетная игра «В гостях у бабушки и дедушки».</p> <p>Игра – забава «Из бабушкиного сундучка» (ряженье).</p> <p>Игры – манипуляции с посудой, игры – шнуровки.</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p>Настольный театр «Колобок».</p> <p>Игры у дидактического стола (с выключателями, телефонным диском и т.д.).</p> <p>Дидактические игры «Узнай свою бабушку, дедушку/ по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить», «Позови бабушку и дедушку обедать»</p> <p>Ситуативный разговор, Беседа о бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).</p> <p>Речевая ситуация по теме. Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных</p>	<p>Игры с любимой игрушкой, персонажами настольного театра «Колобок», куклами, машинами и ролевыми атрибутами.</p> <p>Действия у дидактического стола.</p> <p>Дидактические, пальчиковые игры</p> <p>Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о бабушках, дедушках, семейных фотоальбомов «Моя семья» («Мои бабушки и дедушки...»).</p> <p>Действия с элементами одежды в уголке ряженья</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, подвижным играм (посуда, игрушки, машины, наголовники и т.д.);</p> <p>Элементы одежды для ряженья;</p> <p>Настольный театр «Колобок»;</p> <p>фланелеграф, магнитная доска;</p> <p>семейные фотографии фотоальбом;</p> <p>картотека стихов и рассказов о дедушках и бабушках;</p> <p>книжные раскраски, напольный и настольный</p>

	<p>форм.</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Сбор фотографий и оформление</p> <p>фотоальбома «Моя семья» (страничка бабушек и дедушек «Мои бабушки и дедушки...»).</p> <p>Сбор фотографий по видам деятельности, их рассматривание.</p> <p>Игра – экспериментирование «Что в шарике»</p> <p>Конструирование «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать)</p> <p>Хороводные игры «Стираем целый день», «Колпачок» и др.</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Совместная деятельность с бабушками «Замешиваем солёное тесто» (для продуктивной деятельности)</p> <p>Совместная деятельность с дедушками «Ремонт</p>	<p>Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого.</p> <p>Действия по поручению взрослого.</p> <p>Имитация движений в хороводных играх</p> <p>Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек, «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать)</p> <p>Игры со свистульками, шарами и другое.</p> <p>Деятельность в изоцентре: Лепка «Баранки к чаю»</p> <p>Аппликация «Яблочный компот».</p> <p>Рисование «Колёса для тележки деда» и другое.</p>	<p>строитель; солёное тесто и другое;</p> <p>гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности;</p> <p>готовые формы для аппликации;</p> <p>полиэтиленовые пакеты, шары.</p>
--	---	---	--

	<p>игрушек»</p> <p>Поручение (подача инструмента «Найди такой же инструмент в игрушках»)</p> <p>Чтение рус. нар. сказок «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька – мурысонька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю.Кушака) и другое, разучивание стихов о бабушках и дедушках</p> <p>Слушание «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» (П.Чайковский) и др.</p> <p>Лепка «Баранки к чаю»</p> <p>Аппликация «Яблочный компот».</p> <p>Рисование «Колёса для тележки деда» и другое.</p>		
	<p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p>		

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально- художественная деятельность</p>			
--	--	--	--	--

	Продуктивная			
<p>5. Этот пальчик – Я</p> <p>Цель: Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о себе</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Праздник</p> <p>«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p>	Игровая	<p>Игры с любимыми игрушками.</p> <p>Сюжетные игры «Дочки-матери, «Шофёры».</p> <p>Дидактические игры «Подбери бантик девочке», «Одень куклу Мишу», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване».</p> <p>Настольный театр «Теремок»</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p>Игры – забавы с механическими игрушками, с мыльными пузырями и др.</p> <p>Игра «Узнай свою ладошку» на панно.</p> <p>Беседа «Мой друг, моя подружка».</p> <p>Речевые ситуации, ситуативный разговор по теме.</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов игр с атрибутами: «Дочки-матери, «Шофёры».</p> <p>Игры с любимой игрушкой, персонажами настольного театра «Теремок», куклами, машинами и ролевыми атрибутами.</p> <p>Действия у дидактического стола.</p> <p>Дидактические, пальчиковые игры.</p> <p>Деятельность в мокрой и сухой зоне.</p> <p>Наблюдение за</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, машины, игрушки, посуда, мебель, наголовники и т.д.);</p> <p>механические игрушки;</p> <p>предметы для экспериментирования;</p> <p>панно « Наши дружные ладошки»</p> <p>фланелеграф, магнитная доска;</p> <p>настольный театр</p>

	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>Экскурсия в музей игрушки в старшей группе.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Что такое хорошо, и что такое плохо...», «Помирились» и др.</p> <p>Игра - эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо».</p> <p>Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.</p> <p>Сбор фотографий в фотоальбом «Моя страничка» (рассматривание на фотографиях себя и друг друга).</p> <p>Конструирование «Диванчик для матрёшек»</p> <p>Подвижные игры «Медведь и дети», «Кот и мыши» и др.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Совместная деятельность детей «Убери игрушки на свои места». Индивидуальные поручения.</p>	<p>объектами и явлениями живой и неживой природы</p> <p>Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о детях, семейных фотоальбомов «Моя семья» («Моя страничка») (рассматривание на фотографиях себя и друг друга).</p> <p>Игры – упражнения, имитирующие действия животных.</p> <p>Действия по поручению взрослого (убрать за собой игрушки)</p> <p>Имитация движений в хороводных играх</p> <p>Конструирование «Диванчик для матрёшек»</p> <p>из крупного</p>	<p>«Теремок»;</p> <p>фотоальбом;</p> <p>книжные раскраски, напольный и настольный строитель;</p> <p>глина, пластилин, солёное тесто и другое.;</p> <p>гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности;</p> <p>готовые формы для аппликации</p>
--	---	---	---	---

		<p>Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя – сам», А.Барто «Игрушки» и др.)</p> <p>Слушание В.Семёнов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка» и др.</p> <p>Песни – игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара»</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Чей голосок»</p> <p>Лепка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и др.)</p> <p>Аппликация «К нам гости идут»</p> <p>Рисование «Украсим группу» (шары, гирлянды и др.)</p> <p>Совместное изготовление панно «Наши дружные ладошки»</p>	<p>конструктора и другое.</p> <p>Игры с механическими игрушками.</p> <p>Воспроизведение песенок, потешек, закличек и другое.</p> <p>Деятельность в изоцентре: Лепка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и др.)</p> <p>Аппликация «К нам гости идут»</p> <p>Рисование «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое)</p>	
	Двигательная			
	Трудовая			
	Чтение			

	художественной литературы			
	Музыкально-художественная деятельность			
	Продуктивная			

1

2

3

4

5

6

Труд.

7 **Цели:** формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- 8 • развитие трудовой деятельности;
- 9 • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- 10 • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- 11 • освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

12

13

Мес.	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслужива-ние. Труд в природе. Хозяйственно-бытовой труд
-------------	--	--	---

сентябрь	Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, формировать привычку наводить порядок после игр, при помощи взрослых убирать игрушки на место.	Наблюдение за транспортом, за работой шофера. Расширить представление о трудовых операциях	Учить детей снимать и надевать некоторые предметы одежды. Учить аккуратно, складывать одежду и сменную обувь в шкафчик. Дидактическая игра «Кто быстрее?»
октябрь	Д/и «Раздели на группы». Учить детей выполнять несложные поручения, сортировать предметы по определенному признаку (форма, цвет или размер) Воспитывать начала ответственного отношения к порученному делу.	1.Наблюдение за работой дворника. Познакомить детей с работой дворника, расширять представления о трудовых операциях.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей, учить аккуратно мыть руки, лицо, вытираться индивидуальным полотенцем. Игра «Две руки»
	Уборка выносного инвентаря. Учить детей выполнять несложные поручения, действовать по инструкции, передавать поручения товарищам.	Обратить внимание детей на работу шофера, грузчика, рассказать о машинах, перевозящих продукты. Формировать начальные представления о труде взрослых, о различных профессиях, о роли машин.	Напомнить детям последовательность действий при подготовке к завтраку, учить тщательно мыть и вытирать руки, при помощи взрослых надевать фартучек. Учить оказывать посильную помощь взрослым в сервировке стола (расставить хлебницы, салфетницы)

декабрь	Предложить детям оказывать посильную помощь взрослым в уборке и украшении группы. Формировать осознанное отношение к порядку, эстетические представления и чувства.	Обогащать представление о работе повара, учить называть различные действия по приготовлению пищи.	Познакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями в уголке природы (полив, рыхлении почвы). Игра «Поручения»
январь	Уметь детей аккуратно набирать воду в лейку, переливать в различные ёмкости. Формировать представления о назначении различных операций по уходу за растениями	Учить детей называть действия, производимые дворником, используемые им предметы труда. Рассказывать о важности производимой дворником работы. Формировать первые представления о роли труда в жизни людей.	Учить детей убирать со стола хлебницы, салфетницы. Предложить крошить остатки хлеба, собрать их для кормления птиц.

февраль	Упражнение «Передай по цепочке». Учить детей выполнять поручения в форме игры: выстраиваться в цепочку, передавать игрушки, складывать их в корзину. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.	Формировать элементарные представления о труде помощника воспитателя. Учить детей благодарить за её труд, доброту.	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить пользоваться щёткой для одежды. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление поддерживать одежду в порядке, воспитывать бережное отношение к ней. Игра «Ухаживай за одеждой»
март	Учить выполнять несложные поручения, элементарные трудовые операции (складывать материалы в коробки и т.д.). Воспитывать аккуратность, трудолюбие, формировать привычку поддерживать порядок в уголке творчества.	Учить детей имитировать действия представителей различных профессий (подметать как дворник, крутить руль как шофер, и т.д.). Воспитывать уважение к труду.	Формировать у детей навыки работы детской лопаткой, поддерживать желание трудиться, самостоятельно выполнять трудовые поручения, приносить пользу.
апрель	Формировать у детей привычку собирать игрушки после прогулки, относить их в группу. Поддерживать у детей желание трудиться, самостоятельно выполнять трудовые поручения.	Диагностика. Рассказать детям о работе прачечной, обогащать игровой опыт детей. Учить выполнять в игре практические действия: снимать одежду с кукол, кукольное белье, складывать вещи в игрушечную стиральную машину.	Учить детей снимать вещи и складывать их в шкафчик. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Учить тщательно мыть руки, проверять хорошо ли они отмылись. Напоминать детям о необходимости пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Практическое упражнение « Самые аккуратные»

май	Учить детей оказывать посильную помощь педагогу, выполнять несложные задания (убирать пластиковые баночки для воды, кисти).	Помогать поливать цветы на клумбе. Предложить детям понаблюдать за работой взрослых, рассказать о её значении. Учить аккуратно пользоваться игрушечной лейкой, поливать растения.	Учить детей переносить с раздаточного стола на столы хлебницы, салфетницы, раскладывать салфетки и ложки, размещать их справа от тарелки. Формировать культурно-гигиенические навыки, привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, учить правильно мыть и вытирать руки.
-----	---	---	---

1

2

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области Безопасность.

3

Цель: формирование положительного отношения к труду

4

При организации трудовой деятельности детей необходимо учитывать следующее:

5

- формы работы, формы организации детей и объем нагрузки по освоению ручного труда включены в область «Художественное творчество» в части художественного конструирования (основание включения ручного труда в указанную область - интеграция трудовой и продуктивной деятельности детей);

7

8

- значительное уменьшение примерного объема нагрузки по возрастной вертикали в процессе самообслуживания детей обусловлено повышением качества выполнения процессов самообслуживания, ростом их умелости, организованности, самостоятельности и пр.;

9

- решение задачи по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми

10

11

12

13

Дата	Содержание и формы работы	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	совместная деятельность детей и взрослого
Сентябрь 1 неделя Тема: «Наша группа».	«Можно нельзя» 1. Беседа о правилах поведения в группе; - не бегать по мокрому полу, - при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки.	1. Рассматривание иллюстраций; 2. Чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»;

	Прог. зад. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья. • Формировать навыки аккуратности. 	3. Д.и. «Правила поведения»
2 неделя «Игрушки»	«Порядок в группе» 1. Беседа «Как мы убираем игрушки»; Прог. зад. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей аккуратно пользоваться с игрушками, • Не ссорясь, играть одной игрушкой. 	1. Д.и. «Что где лежит?»; 2. Чтение Г. Блинов «Непослушные СТО бед»; 3. Д.и. «Правильно – неправильно».
3 неделя «Я и моя семья»	1. Беседа «О членах семьи ребенка»; Прог. зад. <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать у детей положительный эмоциональный настрой, • Содействовать доброжелательным взаимоотношениям детей в группе. 	1.Рассматривание иллюстраций; 2.Настольная игра: «Это надо знать»;
4 неделя «Осень»	1. Наблюдение из окна за состоянием природы; Зенина. «Ознакомление детей раннего возраста с природой» 2.«Осень золотая - праздник урожая», Прог. зад. Дать понятие детям, что под дождем гулять нельзя, по лужам в ботинках ходить тоже нельзя можно заболеть.	1.Рассматривание иллюстраций про осень; 2.Беседа «Как надо одеваться осенью?».
Октябрь 1 неделя	Рассматривание изображений домашних птиц	Просмотр фильма о домашних птицах.

<p>«Домашние птицы»</p>	<p>Чтение стихотворения М. Клоковой «Белые гуси»;</p> <p>Прог. зад.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей осторожно относиться к птицам. • Воспитывать заботу о них. 	<p>Математическая игра «Куточка и цыплята».</p> <p>Игра «Как мы птичек кормили».</p>
<p>2 неделя «Наши помощники»</p>	<p>Правило личной гигиены. «Я и мир» Мосалова Л.Л. Стр. 10</p> <p>Прог. зад.</p> <p>Закреплять последовательность действий при умывании и знания о назначении предметов туалета.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p>	<p>Мыло, полотенце, расческа, зубная щетка; костюм «Мойдодыр» или соответствующая игрушка; иллюстрации (опрятный ребенок и ребенок – «грязнуля»); баллончик для пуска мыльных пузырей; стихи К.Чуковского и других детских авторов.</p> <p>Д\ игра: «Правило личной гигиены».</p>
<p>3 неделя « Наш дом»</p>	<p>От шалости до беды один шаг. «Я и мир» Мосалова Л.Л. Стр.11.</p> <p>Прог. зад.</p> <p>Дать представления о возможных негативных последствиях неправильных действий.</p> <p>Способствовать развитию речевой активности.</p>	<p>Игрушечный котенок, мяч, обруч, скакалки и др.</p> <p>Д\ игра: «От шалости до беды один шаг».</p>

<p>4 неделя «Транспорт»</p>	<p>«Какие бывают машины» 1. Рассматривание игрушечной машины – автомобиля и грузовой машины; Ситуация общения: «Из чего состоит машина».</p> <p>Прог. зад. Учить рассказывать, отвечать на вопросы, внимательно слушать. Учить детей управлять машинками при помощи руля, ориентироваться в пространстве. Познакомить детей с элементарными правилами перемещения по дороге, учить действовать в различных ситуациях. Развивать мышцы ног.</p>	<p>Чтение А. Барто «Грузовик»;</p> <p>П.и. «Машины едут».</p> <p>«Строим гараж для машины скорой помощи» игры с кубиками (безопасность, социализация, коммуникация)</p> <p>Катание на детских машинах.</p>
<p>Ноябрь 1 неделя «Домашние животные»</p>	<p>Чтение потешки: «Тили – бом!»</p> <p>Прог. зад. Учить детей внимательно слушать текст, понимать смысл, выделять основную идею произведения, находить персонажей и фрагменты потешки на иллюстрациях. Предостеречь детей от игр с огнем.</p>	<p>Д / и: «Домашние животные».</p>
<p>2 неделя «Комнатные растения»</p>	<p>Рассказ воспитателя «Как ухаживать за растениями?»;</p> <p>Прог. зад. Воспитывать бережное отношение к цветам. Дать понятие детям, что нельзя брать листочки у цветов и цветы в рот – это опасно.</p>	<p>1. Наблюдение за трудом воспитателя; 2. Рассматривание комнатных растений; 3.Труд в уголке природы;</p> <p>«Цветы» раскрашиваем пальцами, мелкая моторика руки (безопасность).</p>

<p>3 неделя «Народная игрушка»</p>	<p>Таблетки растут на грядке.</p> <p>Мосалоа Л.Л. «Я и мир» ст. 12,</p> <p>Прог. зад. Дать знание об овощах – огурец, помидор, морковь, репа. Познакомить с понятием «витамины».</p>	<p>Игрушки Хрюша и Степашка, корзина с овощами, красивый мешочек.</p> <p>Проводится инсценировка с участием «Хрюши» и «Степашки». Игра: «Чудесный мешочек».</p>
<p>4 неделя «Одежда»</p>	<p>Во время прогулки в ветреную погоду нужно одежду застегиваться на все пуговицы. Замок – молния тоже должен быть застегнут. Холодный ветер не попадет под одежду, и тогда прогулка станет приятной и полезной.</p> <p>Прог. зад. Продолжать учить застегивать пуговицы, замок – молнию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить вежливо выражать просьбу о помощи у взрослого. 	<p>Д/игра «Хитрые валеночки» (безопасность, коммуникация)</p> <p>Раскрашивание варежек «Согреем наши ручки» (безопасность, худож. творчество). «Идем на прогулку» что за чем, по картинкам (коммуникация).</p>
<p>Декабрь</p> <p>1 неделя «Зима»</p>	<p>Экскурсия по участку.</p> <p>Прог. зад. Обогащать представление детей о характерных признаках зимы, учить называть различные зимние явления природы. Напомнить правило безопасного поведения во время прогулки.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему «Зимняя прогулка» (коммуникация, познание).</p> <p>«Снежные комочки» смять бумажные салфетки (безопасность).</p> <p>Д/игра «Оденем куклу Машу на зимнюю прогулку» (безопасность, коммуникация)</p> <p>Опыт «Как снег становится водой»;</p> <p>П./и.: «Снежинки и ветер», «Снежная карусель».</p>

2 неделя «Зимние забавы»	<p>Подвижная игра – задание: «Через речку»</p> <p>Прог. зад. Упражнять детей выполнять прыжок с ноги на ногу, преодолевая нарисованное на снегу препятствие. Развивать координацию движений, мышцы ног. Напомнить детям правила безопасности, которые необходимо соблюдать в ходе двигательной активности, на улице зимой.</p>	
3 неделя «Обувь»	<p>«Поведение в транспорте»</p> <p>1. Беседа: «Как дети должны вести себя в транспорте»;</p> <p>Прог. зад. Воспитывать у детей культуру поведения, напомнить детям правила безопасности, которые надо соблюдать во время поездки в транспорте.</p>	<p>1. Ситуация «Куклы едут на машине в гости»; Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах.</p> <p>2. П.и. «Воробушки и автомобиль»;</p> <p>3. Конструирование «Машина». Ремезова Л.А. «Учимся конструировать».</p>

4 неделя «Скоро, скоро Новый год!»	«Опасные огоньки на елке» Беседа «Что может испортить новогодний праздник?»; Прог. зад. Воспитывать аккуратное отношение к елке.	1. Чтение А. Иванов «Неразлучные друзья у нарядной ёлки»; 2. Рассматривание иллюстрации с изображением новогодней елки; 3. Д.и «Можно нельзя».
Январь 1 неделя «Дикие животные»	Подвижная игра: «Лиса и зайцы». Прог. зад. Познакомить детей с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения движений при беге. Напомнить детям правило безопасности поведения на площадке. Продолжать знакомить детей с дикими животными.	Рассматривание иллюстраций : «Дикие животные». Пальчиковая игра «Зайчики в зимнем лесу» (безопасность, коммуникация)
2 неделя «Зимняя одежда и обувь»	Обратить внимание детей на то, что во время бега человеку становится жарко и хочется расстегнуть верхнюю одежду.	Рассматривание альбома: «Зимняя одежда и обувь».

	<p>Этого делать нельзя: можно простудиться и заболеть. Если одежда намокла от снега, ее необходимо срочно сменить, иначе можно простудиться. В мокрой одежде холодно.</p>	<p>Д\И: «Классификация одежды».</p>
<p>3 неделя «Посуда»</p>	<p>«Мы по улице идем»</p> <p>Рассказ воспитателя о ПДД</p> <p>Беседа: «Как нужно переходить дорогу»; Агафонова К.В. Дети и дорожное движение</p> <p>Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д.; Беседа об их опасности;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Д.и. «Мы пешеходы»</p> <p>Рассматривание картинок «Столовые приборы» (безопасность). С/р игра «Семья» семья обедает, сервировка стола (коммуникация).</p> <p>Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д. Беседа об их опасности (познание, безопасность).</p>
<p>4 неделя «Мебель»</p>	<p>«Безопасность при обращении с незнакомыми животными»</p> <p>1. Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками»;</p> <p>2. Рассказ воспитателя;</p> <p>Прог. зад. Воспитывать любознательность, осторожность с животными.</p>	<p>Чтение потешки «Как у нашего кота»</p> <p>Рисование «Сушки и печенье для песика».</p>

Февраль 1 неделя «Предметы вокруг нас»	<p align="center">«Спички в нашем доме»</p> <p>Чтение рассказа Е.Хоринской «Спички - невелички».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание альбома Т. Сенчена «ОБЖ для детей»; 2. Совместная деятельность воспитателя с детьми «Пожароопасные предметы»; 3. Д.и. «Почему»
2 неделя «Мой город, дом, дорожная безопасность»	<p>Знакомить детей с улицей, на какие она части делится, что находится на улице.</p> <p>Прог. зад. Уточнить у детей представление об улице, дороге; дать знание детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди; на улицах стоят дома, где живут люди.</p>	<p>Целевая прогулка по теме: «Знакомство с улицей».</p> <p>На участке – знакомство с улицей (катание на велосипедах) инструктор по ФИЗО.</p>
3 неделя «Дикие птицы»	<p>Знакомство со светофором и пешеходным переходом.</p> <p>Прог. зад. Познакомить детей со светофором для пешеходов, рассказ о подаваемых сигналах. Учить действовать согласно цветовому сигналу (красный флажок – стоим на месте, зеленый – движемся вперед), выполнять ходьбу на месте и с продвижением вперед с высоким подниманием колен. Развивать способность концентрировать внимание.</p>	<p>Игровое упражнение: «разноцветные флажки».</p> <p>Иллюстрации к правилам дорожного движения, в том числе с изображением пешеходного перехода; макеты или изображения разных видов транспорта, макет светофора, полосы для обозначения перехода, игрушечные рули, коляски.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Игра с детьми : «Правило дорожного движения».</p>
4 неделя «Наша армия»	<p>Закрепить умение различать красный и зелёный цвета.</p> <p>Прог. зад.</p>	<p>Цветовые карточки (красные и зелёные).</p>

	<p>Развивать память , мышление, внимательность ,речь..</p> <p>Развивать восприятие красного и зелёного цветов.</p>	<p>Игра «Красный - зелёный».</p> <p>Закрепить знания, что на зелёный цвет – топать ножками, на красный – стоять</p>
<p>Март 1 неделя «Рыбки»</p>	<p>Работа в уголке сенсорного развития: экспериментирование с водой «Теплая – холодная».</p> <p>Прог. зад. Предложить детям попробовать воду в разных емкостях, ответить на вопрос о том, где вода теплая. Где – холодная. Познакомить детей с правилами безопасного поведения в быту. Активизировать в речи детей соответствующие понятия. Закаливание детей.</p>	<p>Игры с водой «Соберем в море ракушки» (безопасность).</p> <p>Пальчиковая игра «Рыбки плавают в воде» (коммуникация, безопасность)</p> <p>«Хорошо быть здоровым» рассказ воспитателя о здоровье (познание, безопасность)</p> <p>Игра-этюд «Я сам», гигиена (безопасность, коммуникация)</p>
<p>2 неделя «Мамин праздник»</p>	<p>«Ребенок и другие люди»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа: «Моя семья и другие люди»;</p> <p>Прог. зад. Развивать у детей бдительность, умение различать своих и чужих, остерегаться чужих, незнакомых людей.</p>	<p>Праздник 8 марта, поздравление мам, праздничное угощение (коммуникация, безопасность, музыка)</p> <p>«Раскрасим цветочки» рисуем пальцами рук (безопасность).</p> <p>Игры с воздушными шарами (безопасность, коммуникация, музыка)</p> <p>Настольные игры: «Один дома»;</p> <p>Инсценировка русской н/с «Волк и семеро козлят».</p> <p>С/р игра «Я мамин помощник» игры с водой, стираем платочки (безопасность, познание.)</p>
<p>3 неделя «Фрукты - Овощи»</p>	<p>Таблетки растут на ветке. Мосалоа Л.Л. «Я и мир» ст. 12,</p>	<p>Игрушки Хрюша и Степашка, корзинка с фруктами, красивый мешочек.</p>

	<p>Прог. зад. Дать знания о фруктах – яблоко, апельсин, слива. Продолжать знакомить с понятием – витамины.</p>	<p>Инсценировка С Хрюшей и Степашкой, игра: «Чудесный мешочек».</p> <p>Игровая ситуация «Кукла хочет кушать, чем ее кормить?» (безопасность, коммуникация) «Это фрукты, а это овощи» разрезные картинки (безопасность). Раскрашиваем в альбомах «Фрукты и овощи» (безопасность)</p> <p>Д/и «Фрукты» муляжи, полезные продукты (безопасность).</p>
<p>4 неделя «Деревья»</p>	<p>Часто на старых деревьях и пнях растут ядовитые грибы. Педагог рассказывает об опасности ядовитых грибов. Дети делают вывод о том, что нельзя брать эти грибы в руки и тем более в рот. Прог. зад. Развивать у детей память, мышление, внимательность, речь.</p>	<p>Рассматривание альбома «Деревья»</p> <p>Ди: «Беги ко мне».</p>
<p>Апрель 1 неделя «Весна»</p>	<p>В гости к весне.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстрации о весне; 2. Праздник 8 марта <p>Прог. зад.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей понятие о весне. Познакомить с признаками весны. • Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой. <p>Дых. упр-ие «Капелька» (физ. упражнение, безопасность) «Сосулька пропала!» беседа о свойствах воды, (безопасность,</p>	<p>Наблюдение за весенними явлениями в природе; Беседа: «Осторожно скользкая дорога</p> <p>Игры с водой «Веселое мыло» (безопасность). Муз. оздоровительное упраж. «Пастушок играет на рожке» (музыка, безопасность).</p> <p>Рассказ потешек по картинкам «Водичка, водичка», «Зайка серый умывается», «Чаще мойся-воды не бойся» (коммуникация, безопасность).</p>

	<p>коммуникация) Ситуация «Грязные ладошки», что будем делать (коммуникация, безопасность). Обливание кистей рук прохладной водой (безопасность)</p>	
<p>2 неделя «Орудия труда»</p>	<p>Осторожное обращение со столовыми предметами</p> <p>Прог. зад.</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами, осторожно обращаться с вилок. 	<p>Игры в зоне здоровья с грецкими орехами, мячиками для рук (безопасность).</p> <p>Д/игра «Мы купаем куклу Машу» показ педагога (коммуникация, безопасность) Рассмотреть плакат со строением тела человека, части тела (коммуникация).</p>
<p>3 неделя «Я- человек»</p>	<p>Чем люди отличаются от животных.</p> <p>Прог. зад. Закрепить и уточнить знания о себе как о человеке. Продолжать учить различать людей по их характерным особенностям. Дать понятие об отличии человека от животного</p>	<p>Беседа с детьми о различии и сходстве человека и животного.</p> <p>Картинки или фото людей и животных; все для рисования.</p> <p>Рисование мелками на асфальте «Мое настроение» (безопасность). Беседа «Части тела», потешка «Ножки, ножки идут по дорожке» (коммуникация) Дых. Упр. «Трубач» (физ. упражнение, безопасность) (безопасность, коммуникация) «Части тела» зачем человеку руки, ноги, голова, беседа (коммуникация, безопасность).</p> <p>Рассматривание альбома «Части тела человека» сравнить с животными</p>

		<p>(коммуникация, познание, безопасность).</p> <p>Беседа: «Знакомство с органами чувств» глаза, уши, рот, руки (коммуникация, безопасность).</p> <p>Д/упражнение «Покажи рот, глаза...» части тела (безопасность, познание)</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Профессии»</p>	<p>«Пожарные, кто они?»</p> <p>1. Беседа «Труд пожарных»;</p> <p>2. Чтение Т. Потапова «Пожарный»;</p> <p>Прог. зад. Дать понятие детям о профессии пожарника. Развивать речь, внимание, память, мышление.</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь»;</p> <p>Н.и. «Лото осторожности»</p>
<p>Май</p> <p>1 неделя</p> <p>«Мир, Труд, Май»</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность в песочнице.</p> <p>Прог. зад. Учить детей подбирать игрушки, место для выбранной игры. Учить соблюдать правило безопасности и личной гигиены, воспитывать аккуратность. Способствовать стабилизации эмоционального состояния детей.</p>	<p>Игры с песком (безопасность).</p> <p>Игры в зоне здоровья, ленточки, султанчики (безопасность).</p> <p>Рисуем пальцами ног «Солнышко» (безопасность).</p> <p>Просмотр диафильма «Мойдодыр» К.Чуковского (безопасность).</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Насекомые»</p>	<p>П/и: «Поймай комара»</p> <p>Прог. зад.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей самозащиту от комаров (насекомых). Учить детей аккуратно рассматривать насекомых, называть основные группы (бабочки. жуки, муравьи, 	<p>Рассматривание альбома «Насекомые» (коммуникация).</p> <p>Дых упр. «Бабочки» (физ. упражнение, безопасность).</p> <p>П/и.: «Летает не летает»</p>

	<p>комары), познакомить с глаголами, обозначающие характерные для насекомых движения. Обогащать словарный запас. Формировать начало экологической культуры, навыки безопасного для себя и окружающего мира поведения.</p>	
<p>3 неделя «Цветы»</p>	<p>Развлечение на участке. Предложить детям покататься, учить соблюдать правило безопасности. Познакомить детей со стихотворением, учить выполнять действия по тексту стихотворения, стимулировать осуществление различных ролевых действий</p>	<p>Игра – забава: катание на игрушках – качалках.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто: «Лошадка».</p>
<p>4 неделя «Наш участок»</p>	<p>Наблюдение: после дождя. Прог. зад. Обратить внимание детей на лужи, на асфальте, мокрую траву, листья деревьев. Поощрять стремление рассказать об увиденном, активизировать в речи соответствующие понятия, учить согласовывать слова в предложениях. Напомнить правила безопасности, которые необходимо наблюдать в подобных погодных условиях</p>	<p>П/и.: «Солнышко и дождик».</p> <p>Игра – забава с водой «Дождик».</p> <p>Заучивания В. Левина «Алешкина кричалка».</p>

1
2
3
4

--	--	--

1
2
3
4
5
6

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

СЕНТЯБРЬ

Дата	Форма работы			
	Непосредственно-образовательная деятельность	Интегративные качества (планируемые результаты)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Работа на прогулках
Сентябрь 1 неделя Тема: «Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек» Игра «Найди и назови»	Цели: Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения:игрушка мишка; учить описывать игрушку(называть части,величину,признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.	Принимает участие в игре «Найди Мишку», проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения; может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке(мишка и его изображения на картинках; рассматривать и сравнить предметы по величине при помощи наводящих вопросов педагога. «Любознательный, активный», «эмоционально	Игры- «Поздоровайся с Мишуткой», Д-Игры: «Найди кроватку для большого и маленького мишки», «Чудесный мешочек», Беседа «Кто живет в лесу».	Экскурсия по участку. «Мишка-Топтыжка знакомиться с ребятами» П-игра: «У медведя во бору» Игры с игрушками по желанию.

		отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»		
Сентябрь 2 неделя Тема: Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь).	Цели: Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.	Может по просьбе взрослого показать, рассказать об игрушке, сравнивая их; принимает участие в играх, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, выполняет простейшие танцевальные движения «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»	Игра «Найди и назови», «Чудесный мешочек».	Рассматривание игрушек. Игры с песком «Лепим куличики»
Сентябрь 3 неделя Тема: «Дружная семья».	Цели: Познакомить детей с понятием семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию	Проявляет интерес к миру природы при знакомстве с семьей петушка, активность в выполнении простейших	Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» Чтение потешек:	Подвижная игра «Вышла курочка гулять...»

Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»	движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.	танцевальных движений под музыку; эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературные произведения: потешки, инсценируют спомощью атрибутов. «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»	«Петушок-петушок...», «Вышла курочка гулять....»	
Сентябрь 4 неделя Тема: Тема: «Осень золотая» Осенний праздник	Цели: Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; воспитывать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы для украшения к празднику.	Проявляет интерес к окружающему миру природы при описании осени совместно с воспитателем, активность при выполнении простейших танцевальных движений под музыку, принимает участие в продуктивной деятельности, выполняя аппликацию. «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и	Игра «Собери листочки» Игровой досуг «Прятки с листочками» Прослушивание музыки С. Майкапа «Осенью»	Наблюдения за деревьями, изменением окраски листвы, листопадом. Наблюдения за деревьями – учить выделять ствол, ветки, листья. Подвижные игры: «Солнышко и дождик»; «Осенние листочки» Подвижная игра «Мы – осенние листочки»

		способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»		
--	--	---	--	--

1

2

3

ОКТАБРЬ

Октябрь 1неделя Тема: «Петушок с семьей» Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок»)	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом Петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.	С интересом слушает рассказ воспитателя о цыленке, петушке и курочке, с помощью взрослого сравнивает игрушки по размеру, принимает участие в игре «Собери горох»; владеет соответствующими возрасту основными движениями, изображая цыплят, отвечает на простые вопросы воспитателя. «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	Игра «Собери горох» Прослушивание произведения «Цыплята» (муз. Филипенко, сл. Т. Волгиной). Беседы: «Что есть у птицы», «На птичьем дворе» Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Найди цыпленка», «Наш двор», «Покажи, чей голосок», «У кого, какая мама» Сюж. рол. игры: «Птичий двор» ЧХЛ: р.н.с. «Кот, петух и лиса», песенки - потешки: «Вышла курочка гулять», А. Барто «Ути - ути», В. Берестов «Петушки».	Подвижные игры: «Курочка- хохлатка», «Найди цыплёнка», «Есть у курочки цыпленок»
---	--	--	---	--

Октябрь 2 неделя Тема: Кто нам помогает? (о няне). Игра «Кто что делает?»	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.	Умеет по словесному указанию называть предметы-помощники няни, их назначение; отвечает на вопросы, выполняет простые поручения взрослого, с интересом слушает рассказ воспитателя о няне, владеет соответствующими возрасту основными движениями, имитируя действия няни, по просьбе взрослого рассказывает об изображенном на сюжетной картинке; принимает участие в играх. «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»	Игра «Мы помогаем», Игра «Кто что делает?» Беседы: «Наша няня», «Какие инструменты – помощники у няни», «Как правильно наводить порядок в группе». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Мы будем учиться следить за порядком» Сюж. рол. игры: «Искупай куклу», «Одень куклу» ЧХЛ: Маяковский «Кем стать» Пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку»	Подвижные игры: «День-ночь», «В нашей семье есть у каждого дело».
Октябрь 3 неделя Тема: Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.	Расширять представление детей о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить	Проявляет интерес при рассматривании предметов чайной посуды, активность при выполнении простейших танцевальных движений под русскую народную мелодию «Ладушки»; умеет по	Игра – забава «Чаепитие».	Игры с песком-лепим куличики для чаепития; Сюжетная игра «Угостим кукол чаем».

	выполнять поручения, развивать речь.	словесному указанию взрослого находить предметы по названию, выполняет простейшие поручения в игровой ситуации «Чаепитие», самостоятельно или после напоминания соблюдает элементарные правила поведения во время чаепития. «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший простейшими навыками самообслуживания»		
Октябрь 4 неделя Тема: «Рассматривание игрушечных машин» Игра «Покатаем игрушки»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили ,автобус, а также их основные части: кабину, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.	С интересом рассматривает игрушечные легковой и грузовой автомобили, автобус, сравнивает их по внешним признакам; по просьбе взрослого рассказывает об игрушках, принимает активное участие в сюжетно-ролевой игре «Покатаем игрушки», владеет основными движениями, изображая в игре автомобиль.	Сюжетно-ролевая игра «Покатаем игрушки»	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

1
2
3
4
5
6
7
8

НОЯБРЬ

<p>Ноябрь 1неделя Тема: Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой.</p>	<p>Познакомить с лошастью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.</p>	<p>Умеет по словесному описанию воспитателя отгадать животное, находить лошадку и жеребенка на картинках; может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке «Лошадь с жеребенком», об игрушке; проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под песенку «Лошадка»</p> <p>«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия</p>	<p>Слушанье песенки «Лошадка» (муз.Е.Тиличевой, сл.Н.Френкель)</p> <p>Беседы: «Домашние животные», «У меня есть...», «Кто как говорит»</p> <p>Дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; «Найди животное по описанию»</p> <p>Сюж. рол. игры: «Построим ферму для домашних животных» (из строительного материала), ЧХЛ: А.Барто «Я люблю</p>	<p>Подвижные игры: «Лошадки»</p>
---	--	--	---	---

		со взрослыми и сверстниками», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».	свою лошадку...»	
Ноябрь 2 неделя Тема: Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными цветами группы.	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	С интересом слушает рассказ воспитателя о комнатных растениях и уходе за ними, проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под песню «Бубен» (<i>русская народная музыка, сл. Е. Макишанцевой</i>), может по просьбе взрослого рассказать о рассматриваемом комнатном растении, выполняет простейшие поручения взрослого (вытирает пыль с листьев комнатных растений). «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».	Беседы: «Как ухаживать за цветами», «Нельзя детям рвать цветы», «Рассмотрим цветы в группе». Слушать песню «Бубен» (<i>русская народная музыка, сл. Е. Макишанцевой</i>). Дидактические игры: «Посади бабочку на цветок», «Разрезные картинки», «Комнатные растения».	Подвижные игры: «Садовник», «Расти, расти, цветочек» «Посадим семена»- посадка семян в горшочек и наблюдение за ними.

<p>Ноябрь 3 неделя Тема:Игра с матрешками. Матрешки танцуют.</p>	<p>Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: <i>желтый, красный</i>; развивать внимание.</p>	<p>Проявляет активность при подпевании, выполнении простейших танцевальных движений («Пляска с платочком» (муз. <i>Е. Тиличевой</i>, сл. <i>И. Грантовской</i>)), принимает участие в игре «Матрешки танцуют», отвечает на простые вопросы. «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».</p>	<p>Дидактические игры: «Что изменилось?» (игра с матрешками); «Магазин игрушек»</p> <p>Сюж. рол. игры: «Матрешка в гости к нам пришла»</p>	<p>Подвижные игры: «Хоровод»-учить детей образовывать круг, водить хоровод.</p>
<p>Ноябрь 4неделя Тема:Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды.</p>	<p>Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.</p>	<p>Принимает участие в игровой ситуации «Одевание куклы», отвечает на вопросы, проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под песню «Дождик» (муз. и сл. <i>Е. Макишанцевой</i>). «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший</p>	<p>Беседы: «Какая у нас одежда», «Что мы одеваем на прогулку».</p> <p>Дидактические игры: «Что мы надеваем на ноги», «Украсть Катин сарафан», «Пуговка-петелька», «Учимся раздеваться», «Найди пару».</p> <p>Сюж. рол. игры: «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>Подвижные игры: «Платье»</p>

		средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».		
--	--	---	--	--

1

2

3

4

5

ДЕКАБРЬ

Декабрь 1неделя Тема: Зима. Тепло оденем куклу.	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в наблюдениях за погодными изменениями из окна, отвечает на простые вопросы во время обсуждения времени года, принимает участие в игровой ситуации «Одевание куклы», проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под плясовую мелодию «Пляска с куклами». «Любознательный,	Беседы: «Снег, снег, снежок», «Куда спрятались животные» Дидактические игры: «Где лежит снег?», «Подуй на снежинку», Сюж. рол. игры: «Мы идем гулять» ЧХЛ: А.Барто «Наступили холода», «Снег», «Рукавичка» украинская сказка;	Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод», «Зима»
--	---	---	--	--

		активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».		
Декабрь 2 неделя Тема: Зимние забавы. Рассматривание картины «Зимние забавы».	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	С интересом слушает рассказ воспитателя о зиме, проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под музыку Т. Ломовой «Снежинки», принимает участие в дидактической игре «Покажи и назови», может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке «Зимние забавы». «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».	Беседы: «Чего нельзя делать на прогулке», «Зимние забавы» Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Чего нет у снеговика?», «Много зимних слов», «Зимние забавы». ЧХЛ: А. Барто «Сто одежек», «На катке», «Игра», О.Высотская «На санках»	Подвижные игры: Катание на санках», «Бабу снежную лепили» «Строим крепость, игры в снежки»
Декабрь 3 неделя	Учить различать по внешнему виду обувь,	С интересом слушает рассказ воспитателя о Мите	Беседы: «Какая у нас обувь», «Что мы обуваем на	Подвижные игры: «Ботинок», «Догонялки»

<p>Тема: В обувном магазине. Какая бывает обувь.</p>	<p>отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.</p>	<p>и Вите, проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под музыкальную композицию «Ай-да» В. Верховинца, принимает участие в играх «Обувной магазин», «Подбери кукле обувь», «Назови обувь». «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».</p>	<p>прогулку»</p> <p>Дидактические игры: «Разноцветная обувь», «Собери картинку»</p> <p>Сюж. рол. игры: «Обувной магазин», «Помощники», «Что надеть на ножки»</p> <p>ЧХЛ: Е. Ильина «Топ-топ», А.Барто «Башмаки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Ванина обувь», шнуровка «Ботинок»</p>	<p>Экскурсия в обувной магазин.</p>
<p>Декабрь 4 неделя Тема:Скоро нрвогодний праздник рассматривание ёлки.</p>	<p>Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».</p>	<p>С интересом рассматривает елку, елочные игрушки, отвечает на простые вопросы, проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под музыкальную композицию «Елочка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова), принимает активное участие в продуктивной деятельности (аппликативное изображение елки). «Любознательный, активный», «эмоционально</p>	<p>Беседы: «Что такое новый год?», «Кто такой Дедушка Мороз», «Поговорим о елочке»</p> <p>Дидактические игры: «Украшаем елку», «Чей подарок»,«Кто за елкой?»</p> <p>Сюж. рол. игры: «Встречайте гостей»</p> <p>ЧХЛ: А. Барто «Машенька» (Встали девочки в кружок...), К.И.Чуковский «Елка»,П.Воронько «Дед Мороз несет мешок», З.Александрова «Елочка»</p>	<p>Подвижные игры: «Дед Мороз», «Водим хоровод вокруг ёлочки»,</p>

		отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».	р.н.с. «Снегурочка» Пальчиковая гимнастика: «Раз иголка, два иголка» Итог недели: «Новогодний утренник»	
--	--	--	--	--

1

2

3

4

5

ЯНВАРЬ

Январь 1 неделя Тема: Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят.	Познакомить детей с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.	Может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке «Волк в лесу», отвечает на простые вопросы; проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под музыкальную композицию «Стукалка» (украинская народная мелодия, обр. Г. Фрида), принимает участие играх «Угадай, чьи следы», «Чудесный мешочек». «Любознательный,	Игры: «Угадай, чьи следы», «Чудесный мешочек». Беседы: «Дикие животные», «Кто, где живет?», «Животные и их детеныши» Дидактические игры: «Кого не стало?», «Кто как передвигается?», «Кто что любит?» Сюж. рол. игры: «В лесу» ЧХЛ: «Как лисичка бычка обидела», В.Хорол «Жил-был зайчик» Пальчиковая гимнастика:	Подвижные игры: «Зайка»
--	---	---	--	--------------------------------

		активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».	«Апельсин»	
Январь 2 неделя Тема: Одежда и обувь. Для чего нужна одежда и обувь.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	С интересом рассматривает посылку от Буратино, слушает задание воспитателя, рассказ о зимней одежде, о назначении одежды и обуви, отвечает на вопросы; по просьбе взрослого рассказывает об изображенном на картинках; принимает участие в дидактической игре «Что за чем?» в игровой ситуации «Кукла не хочет одеваться»; проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под музыкальное произведение «Зима» П. И. Чайковского. «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и	Беседы: «Зимняя одежда», «Зимняя обувь», «Что оденем на прогулку?» Дидактические игры: «Что мы надеваем на ноги», «Укрась Катин сарафан», «Пуговка-петелька», «Учимся раздеваться», «Найди пару», «Разноцветная обувь», «Собери картинку» Сюж. рол. игры: «Оденем куклу на прогулку», «Обувной магазин» ЧХЛ: И.В.Гурина «Мы гуляли, мы играли», С.Я.Маршак «Английские песенки. Перчатки», р.н.с. «Руковичка» Пальчиковая гимнастика: «Гномики-прачки»	Подвижные игры: «Ботинок», «Догонялки»

		способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».		
Январь 3 неделя Тема: Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда.	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	Может по просьбе взрослого рассказать о предметах при классификации их на две группы: игрушки и посуда; проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под музыкальную композицию «Марш и бег» Е. Тиличевой, отвечает на вопросы во время беседы «Назначение предметов»; владеет основными движениями при выполнении упражнения «Веселый мяч», принимает участие в игре «Найди и назови». «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший универсальными	Упражнение «Веселый мяч»; Игра «Найди и назови». Беседы: «Назначение предметов»; «Посуда», «Чайная посуда», «Зачем нужна посуда?» Дидактические игры: «Подбери чашки к блюдам», «Большой-маленький», «Какая посуда?», «Один-много», «Посуда разбилась» Сюж. рол. игры: «Повар», «Напоим куклу чаем», «Угощение» ЧХЛ: З.Александрова «Вкусная каша», К.Чуковский «Федорино горе», «Сказка про кашу», «Кошка – поварёшка», Н.ПикULEва «Тары-бары-тарарёшки», Д.Хармс «Иван Иванович Самовар», Ю.Добрынин «Самоварец, самовар, самоварище» Пальчиковая гимнастика:	Подвижные игры: «Это чайник наш любимый», «Изобрази посуду»

		предпосылками учебной деятельности».	«Будем мы с тобой играть и посуду называть»	
Январь 4 неделя Тема: Мебель в нашей группе. Мебель для кукол.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Умеет по словесному описанию отгадать игрушку, может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картинках, отвечает на вопросы; проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений с куклой под немецкую плясовую мелодию «Пляска с куклами» (сл. А. Ануфриевой), выполняет поручение взрослого: выбрать для куклы необходимую мебель, принимает участие в игре «Положи предмет». «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».	Игра «Положи предмет». Беседы: «Мебель в нашей группе», «Кукольная мебель», «зачем нужна мебель?» Дидактические игры: «Чиним стульчик», «Разноцветная комната», «Прятки», «Один-много», «В гостях у гнома и великана», «Разрезные картинки», лото «Мой дом». Сюж. рол. игры: «Комната для куклы», «У куклы Веры новый шкаф», «Грузовая машина везет мебель в новый дом» Подвижные игры: «Мебель» ЧХЛ: загадки в картинках «Наш дом», Школа семи гномов «Мой дом», р.н.с. «Три медведя» Пальчиковая гимнастика: «Чиним стульчик» Итог недели: Экскурсия в мебельный магазин	Экскурсия в мебельный магазин

ФЕВРАЛЬ

<p>Февраль 1 неделя Тема: Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.</p> <p>Игра «Пароход»</p>	<p>Учить различать и называть качества предметов: <i>твердый, мягкий, тяжелый, легкий</i>; свойства: <i>тонет, плывет</i>; учить четко и правильно произносить звук [у]; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.</p>	<p>Может по просьбе взрослого рассказать о предметах, отвечает на простейшие вопросы во время экспериментальной деятельности, проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под музыкальную композицию «Ай-да» (муз. В. Верховинца), принимает участие в игре «Пароход». «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».</p>	<p><u>Игра: «Тонет-плавает»</u></p>	
<p>Февраль 2 неделя Тема: Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)</p> <p>Едем на автобусе.</p>	<p>Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.</p>	<p>Принимает участие в рассматривании игрушечного транспорта, в игре «Чего не стало?», сюжетно-ролевой игре «Едем на автобусе», отвечает на вопросы, проявляет активность в инсценировке песни «Веселый поезд» (муз. Э.</p>	<p>Инсценировка песни «Веселый поезд» (муз. Э. Компанейца). Сюж. рол. игры: «За рулем», «Поездка», «Едем в деревню» ЧХЛ: «ПДД для детей», А. Барто «В пустой квартире», «В дождь», «Резиновая Зина», С.Я.Маршак «Вот</p>	<p>Подвижные игры: «Наша улица», «По ровненькой дорожке». Итог недели: Экскурсия по городу. Наблюдение за светофором.</p>

		<p><i>Компанейца).</i></p> <p>«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».</p>	<p>какой рассеянный».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы по городу шагаем»</p>	
<p>Февраль 3 неделя Тема: Покормим птичек. Игра «Что делают птички?»</p>	<p>Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).</p>	<p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, активность при выполнении простейших танцевальных движений с куклой под музыкальную композицию Г. Фрида «Птички», участвует в наблюдении за птицами через окно, отвечает на вопросы в беседе о птицах, выполняет поручение взрослого: рассыпает корм для птиц на снегу, принимает участие в игре «Что делают птички?».</p> <p>«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и</p>	<p>Беседы: «Птицы», «Поведение птиц зимой», «Зимующие птицы», «Подкормим птиц зимой».</p> <p>Дидактические игры: «Птички», «Парные картинки», «Угадай, кто позвал», «Сова», «Согреем птичку» «Кто что делает?», «Кто прилетел на кормушку?», «У человека и у птицы», «Чего не стало»</p> <p>ЧХЛ: А.Барто «Воробей», К.Ушинский «Гуси», В.Шипунов «Пух, солома, перышки», Н.Романова «Котья и птичка», Е.Чарушин «Воробей»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Покормим птичек», «Кормим воробушка».</p>	<p>Подвижные игры: «Птички раз, птички два», «Кукушка», «Коршун и цыплята», «На кормушку прилетели маленькие птички».</p> <p>Итог недели: Сделать и развесить кормушки для птиц.</p>

		сверстниками», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».		
Февраль 4 неделя Тема: Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови».	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любопытность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.	Умеет по словесному описанию отгадать животное, с интересом рассматривает сюжетные картинки, может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картинках, отвечает на вопросы, принимает участие в беседе о домашних животных, в играх «Покорми животных», «Послушай и назови»; проявляет эмоциональную отзывчивость на фрагменты песен «Лошадка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель), «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель), «Корова» (муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской), «Собачка» (муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой).	Игры: «Покорми животных», «Послушай и назови»; Слушание фрагментов песен «Лошадка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель), «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель), «Корова» (муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской), «Собачка» (муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой).	

1

2

3

МАРТ

<p>Март 1 неделя Тема: Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке.</p>	<p>Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.</p>	<p>Участвует в наблюдении за аквариумными рыбками, в составлении рассказа про рыбку, отвечает на вопросы; проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под музыкальную композицию «Кря-кря» (муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова); с интересом рассматривает сюжетную картинку, слушает рассказ воспитателя по ней. «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».</p>	<p>Беседы: «Знакомство с рыбкой», «Зачем рыбке жабры?», «Где живут рыбки?», «Умеют ли рыбки разговаривать?»</p> <p>Дидактические игры: «Маленький рыболов», «Ловись рыбка», «Разрезные картинки», «Вот какой чудесный дом», «Что делают?», «Быстро-медленно», «Разноцветный аквариум»</p> <p>Сюж. рол. игры: «На рыбалке», «Рыбаки».</p> <p>ЧХЛ: В. Бианки «Рыбий дом», П.Жильсон «Мышкина рыбалка», А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», С. Баруздин «Почему рыбы молчат», народные потешки «Ерши малыши», К.Чуковский «Путаница», М.С.Пляцковский «Сказка о перевернутой черепахе», «Сказка о щуке зубастой»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «В доме стеклянном две рыбки живут», «Рыбки»</p>	<p>Подвижные игры: «Усатый сом», «Два рыбака», «Веселая рыбалка», «Мы стайка рыбок», «Любят рыбки новый дом».</p> <p>Итог недели: Экскурсия в зоомагазин.</p>
---	---	--	--	---

Март 2 неделя Тема: Игра «Куда что положить?» Игра «угадай по описанию»	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.	Принимает участие в играх «Куда что положить?», «Угадай по описанию», «Овощной магазин», отвечает на вопросы; проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений с куклой под музыкальную композицию «Погремушка, попляши» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой), выполняет простые поручения взрослого (раскладывает предметы по определенным местам).	Слушание музыки- «Погремушка, попляши» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой). Игры: «Куда что положить?», «Угадай по описанию»	
Март 3 неделя Тема: Кто трудится на огороде? Игра «Кто что делает?»	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.	Отвечает на вопросы об овощах, проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под песню «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель), принимает участие в игре «Кто что делает?», может по просьбе взрослого рассказать о событии из личного опыта (о помощи взрослым на огороде).	Беседы: «Овощи», «Фрукты», «Огород». Дидактические игры: «Собери овощи», «Собери фрукты», «Съедобное – несъедобное»; «Узнай на вкус», «Найди по описанию», «Где что растет?», «Соберем урожай», «Чудесный мешочек», «Собери картинку», «Узнай по запаху и вкусу». Сюж. рол. игры: «Готовим обед», «На огороде»	Подвижные игры: «Мыши в кладовой»; «Огуречик, огуречик», «Мы приходим в огород»

			Пальчиковая гимнастика: «Яблоки», «Капуста» Итог недели: коллективная работа «Во саду ли, в огороде?»	
Март 4 неделя Тема: Из чего сделаны игрушки? Рассматривание деревянных игрушек.	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Умеет по словесному описанию отгадать игрушку, участвует в рассматривании деревянных игрушек, может по просьбе взрослого рассказать об игрушках, отвечает на вопросы; проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под музыкальные композиции «Пляска с куклами» и «Пляска с платочками» <i>(немецкие народные плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой)</i> , владеет основными движениями при выполнении упражнения «Паровоз кричит: “Ду-ду...”».	Упражнение: «Паровоз кричит: “Ду-ду...”». «Пляска с куклами», «Пляска с платочками» <i>(немецкие народные плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой)</i> .	<u>Рассматривание игрушек.</u>

1

2

3

4

1

2

3

АПРЕЛЬ

Апрель 1 неделя Тема: Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку.	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	Умеет по словесному описанию отгадать время года, отвечает на вопросы, проявляет активность при выполнении танцевально-ритмических движений под мелодию «Весною» (муз. С.Майкапара), выполняет поручение взрослого: выбрать для куклы весенний наряд.	<u>Игра «Оденем куклу на прогулку»; «Поручение»</u>	<u>Подвижная игра: «Совушка-сова»</u>
Апрель 2 неделя Тема: Профессии: повар, врач, шофер. Игра «Кому что нужно для работы?» Игра с предметами.	Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие, группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства	Умеет по словесному описанию отгадать профессию, может по просьбе взрослого соотнести предметы и профессии на картинках; отвечает на вопросы, проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений.	Слушание «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель) Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Найди пару», «Веселый повар», «Играем в профессии» Сюж. рол. игры: «Шоферы», «У врача» ЧХЛ: Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?», С. Михалков «Дядя Степа», В. Маяковский «Кем быть?»,	Подвижные игры: «Шофер»

	общения.			
Апрель 3 неделя Тема: Мамины помощники. Игра «Угадай и назови».	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи, как средства общения.	Может по просьбе взрослого рассказать о предметах-помощниках мамы, отвечает на вопросы, проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под мелодию «Ай-да» (муз. В. Верховинца), принимает участие в инсценировке стихотворения, разгадывании загадок, самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры.	Инсценировка стихотворения «Мамины помощники». Игра «Угадай и назови».	Пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку» <u>Игры с песком.</u>
Апрель 4 неделя Тема: Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер везет грузовую машину»	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Может по просьбе взрослого рассказать о профессии шофера, отвечает на вопросы; проявляет активность при выполнении импровизированных танцевальных движений под белорусскую народную мелодию «Микита» в обработке С. Полонского, участвует в составлении рассказа на тему «Шофер ведет грузовую машину»; принимает участие в игре с машинами.	Сюж. рол. игры: «Шоферы «За рулем»	Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» Сюжетная игра «едем на машине»

1

2

3

МАЙ

<p>Май 1 неделя Тема: Где живут домашние птицы? Игра « Кто как кричит?»</p>	<p>Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>Умеет по словесному описанию отгадать домашних птиц, отвечает на вопросы, проявляет активность при выполнении простейших музыкально-ритмических движений под мелодию «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), принимает участие в игре «Кто как кричит?».</p>	<p>Послушать песню «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Беседы: «Что есть у птицы», «На птичьем дворе» Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Найди цыпленка», «Что есть у птицы», «Наш двор», «Покажи, чей голосок», «У кого, какая мама» Сюж. рол. игры: «Птичий двор» ЧХЛ: р.н.с. «Кот, петух и лиса», «курочка Ряба», песенки - потешки: «Вышла курочка гулять», А. Барто «Ути - ути», В. Берестов «Петушки», Я.Тайц «Кыш», Л.Воронкова «Бедовая курица», В.Сутеев «Цыпленок и утенок» Пальчиковая гимнастика: «Вышла курочка гулять»</p>	<p>Подвижные игры: «Гуси-гуси:га-га-га»; «Вышла курочка гулять...», «Лиса и гуси», «Два гуся», «С кочки на кочку» Итог недели: Экскурсия на ферму</p>
--	---	--	---	--

<p>Май 2 неделя Тема: Любимые игрушки у ребят. Рассматривание и описание игрушек.</p>	<p>Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>Может словесно описать игрушку, отвечает на вопросы; проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под мелодию «Наша погремушка» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой).</p>	<p>Любимые игрушки(сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь).Игра «Найди и назови»</p> <p>Беседы:«Расскажи о своей любимой игрушке», «Береги свои игрушки», «Наши игрушки».</p> <p>Дидактические игры: «Прятки с игрушками», «Назови правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало», «Разноцветные игрушки» Дидактические упражнения по обучению игре с разными игрушками.</p>	<p>Подвижные игры: «Догонялки» с персонажами, «Мой веселый звонкий мяч».</p>
<p>Май 3 неделя Тема: Любимые предметы(карандаши, краски, кисточки, пластилин).</p> <p>Игра «Угадай по описанию».</p>	<p>Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>Умеет по словесному описанию отгадать предметы, отвечает на вопросы; может выполнить ритмичные движения во время проведения физкультминутки, принимает участие в игре «Угадай по описанию»; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка (по выбору ребенка)).</p>	<p>Игра «Угадай по описанию».</p>	<p>Подвижные игры: «Не переползай линию», «В нашей семье есть у каждого дело»</p>

Май 4 неделя Тема: Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы делали на прогулке?»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	Принимает участие в экскурсии по участку детского сада, в составлении совместного рассказа на тему: «Что мы видели на прогулке»; активен при прослушивании песенки «Цветики» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель); владеет основными движениями при выполнении общеразвивающих упражнений физкультминутки.	Прослушивание песенки «Цветики» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель);	Подвижные игры: «Догонялки» с персонажами, «Мой веселый звонкий мяч».

1

Сенсорное развитие.

Дата	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь 1 неделя «Наша группа»		Д/и: Найди мишку. Учить среди изображений разных игрушек находить мишку.	Предложить игрушки для игр
2 неделя. «Игрушки»		Д/и: Складывание трехместной матрешки. Учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине; ориентироваться при этом на слова «открой», «закрой», «большая», «маленькая», «такая», «не такая».	Конструирование дорожек из кубиков для игрушек. Игры с игрушками по желанию.

3 неделя «Моя семья»		Д/и: Кто что делает? Учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники.	Предложить игрушки для игр, кубики для конструирования.
4 неделя «Осень»		Д/и: Собираем урожай. Учить выделять предметы круглой формы, ориентироваться при выборе круглых форм овощей. Учить ориентироваться на два заданных свойства форму (круглый), и величину (большой, маленький). Продолжать учить использовать в речи уменьшительно ласкательный суффикс помидор- помидорчик. Д/и: Угадай на вкус. Учить узнавать овощи на вкус.	Игры с овощами и фруктами.
Октябрь 1 неделя «Домашние птицы» 2 неделя «Наши		Птичий двор. Учить детей играть со строительным материалом, узнавать и называть детали. Учить с помощью взрослого создавать постройку и обыгрывать ее, формировать начало сюжетной игры. Сравнение игрушек. Учить сравнивать предметы по величине (большой,	

помощники»		поменьше, маленький).	
3 неделя «Наш дом»		<p>Найди будку каждой собачке.</p> <p>Учить выделять величину предметов, соотносить разные</p>	
4 неделя «Транспорт»		<p>предметы по величине. Научить последовательно, вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Учить различать геометрические фигуры (круг, квадрат).</p>	

<p>Ноябрь 1 неделя «Домашние животные»</p> <p>2 неделя «Комнатные растения»</p> <p>3 неделя «Народная игрушка»</p> <p>4 неделя «Одежда»</p>		<p>Найди будку каждой собачке. Учить выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине</p> <p>Д/и: Сложи картинку. Учить складывать из 2-4 частей картинку с изображением и называть получившееся изображение.</p> <p>Сравнение матрешек. Учить сравнивать матрешек по величине (большая, поменьше, маленькая).</p> <p>Найди по описанию Учить соотносить описательный рассказ с изображением на картинке (одежда, обувь).</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему «Осень»</p> <p>Сюжетные игры по желанию детей</p> <p>Игры с деревянным конструктором. Обыгрывание построек.</p> <p>Игры с песком и водой.</p>
---	--	--	---

<p>Декабрь 1 неделя «Зима»</p> <p>2 неделя «Зимние забавы»</p> <p>3 неделя «Обувь»</p> <p>4 неделя «Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>Январь 1 неделя</p>		<p>Кто во что одет? Развивать наблюдательность, произвольную зрительную память.</p> <p>Было – стало. Формировать у детей умение находить различия в рисунках с небольшим количеством изображенных предметов, называть знакомые предметы и явления, характерные для зимы. Учить сравнивать, сопоставлять и развивать внимание.</p> <p>Полочка для кукольной обуви. Упражнять в умении строить Полочку из строительного материала (кубики, кирпичики), делать перекрытия.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему «Зима»</p> <p>Игры с постройками, игрушками</p> <p>Игры по желанию детей.</p>
---	--	--	---

<p>«Дикие животные»</p> <p>2 неделя «Зимняя одежда и обувь»</p> <p>3 неделя «Посуда»</p> <p>4 неделя «Мебель»</p> <p>Февраль 1 неделя «Предметы вокруг нас»</p> <p>2 неделя</p>		<p>«Украсим елочку шарами». Формировать у детей умение различать величину и форму.</p> <p>Кроватка для Мишки. Формировать умение сооружать постройки по образцу. Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики).</p> <p>Наша одежда. Учить детей снимать некоторые предметы одежды, активизировать в речи их названия. Поощрять самостоятельность. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.</p> <p>Поварята. Учить детей повторять за педагогом различные движения, стимулировать точное выполнение действий. Обогащать представление Детей о работе повара, учить называть различные действия по приготовлению пищи, напомнить названия предметов быта.</p>	<p>Сюжетные игры по желанию детей.</p> <p>Игрушка – медведь, строительный материал.</p> <p>Игры детей с пластмассовыми шарами.</p> <p>Игры детей с водой</p> <p>Конструирование мебели.</p>
---	--	--	---

«Мой город, дом, дорожная безопасность»		<p>Уложим кукол спать. Учить детей выполнять игровые действия, сопровождая пением колыбельных, активизировать в речи понятия, связанные с предметами мебели, постельными принадлежностями.</p>	
3 неделя «Дикие птицы»		<p>Чудесный мешочек. Учить приёмам осязательного обследования. Развивать познавательную активность. Упражнять в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий фруктов.</p>	Игровые упражнения с мячом, шарами
4 неделя «Наша армия»		<p>Гараж для машины. Учить детей выполнять постройки по образцу, по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть детали, подбирать по размеру игрушечного автомобиля. Учить детей обыгрывать постройки.</p>	Самостоятельное конструирование по замыслу
Март 1 неделя «Рыбки»		<p>Каждой птичке по гнездышку. Учить применять свои знания о форме предметов, умение различать круг, квадрат, треугольник. Учить понимать и выполнять задание педагога.</p>	Игры детей с пластмассовыми шарами
2 неделя «Мамин праздник»		<p>Постройка домов, машин, Мостов из крупного строительного материала. Учить детей собирать различные конструкции из крупного строительного материала, подбирать детали по</p>	Игры с группой однородных игрушек одинакового вида, формы, цвета.
3 неделя			

«Фрукты - Овощи»		размеру, цвету, форме, делать постройки прочными, Предложить детям объединить постройки.	Сюжетные игры с постройками.
	4 неделя «Деревья»	Подставка для аквариума. Учить выполнять несложные постройки, различать предметы по двум признакам (форме, величине), развивать мышление, восприятие, речь, Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	П/и по желанию детей
		Кукла Катя поздравляет маму и бабушку с праздником. Предложить детям принять участие в игре, учить брать на Себя роль, выполнять игровые Действия. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей, Активизировать словарный запас детей.	
		Найди домик фрукту. Продолжать знакомить с фруктами. Учить соотносит различные детали «фруктов» с прорезями в занимательной коробке (настольная игра вкладыши «фрукты»).	Игры кубиками, кирпичиками, машинами.
		Угадай на вкус. Учить узнавать овощи на вкус.	
		Найди растения. Учить детей находить растения по описанию, обогащать словарный запас детей понятиями, связанными со строениями растений, учить видеть красоту природы.	Конструирование дорожек из кубиков. Игры с игрушками по желанию.

<p>Апрель 1 неделя «Весна»</p> <p>2 неделя «Орудия труда»</p> <p>3 неделя «Орудия труда»</p> <p>4 неделя «Профессии»</p>		<p>Кто во что одет? Развивать наблюдательность, произвольную зрительную память.</p> <p>Сложи картинку игрушки. Учить складывать из 2-4 частей картинку с изображением орудий труда и называть получившееся изображение.</p> <p>Чего не стало. Учить детей правильно называть игрушки, развивать Внимание, память, учить понимать суть игрового задания.</p> <p>Большой стол для повара. Продолжать учить строить постройки для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины, развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности, воспитывать интерес к игре.</p>	<p>Предложить игрушки для игр, кубики для конструирования.</p> <p>Игры кубиками, кирпичиками, машинами.</p> <p>П/и по желанию детей.</p> <p>Сюжетные игры с постройками.</p>
--	--	---	--

<p>Май</p> <p>1 неделя</p> <p>«Мир, Труд, Май»</p>		<p>Собери в пары.</p> <p>Учить детей понимать суть игрового задания, объединять предметы в пары по определенному признаку (форма, цвет). Активизировать в речи определенные понятия.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему «Весна».</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Насекомые»</p>		<p>Найди бабочке домик.</p> <p>Продолжать закреплять у детей соотношение основных цветов.</p>	<p>Игры с песком и водой.</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Цветы»</p>		<p>Найди такой же цветочек.</p> <p>Учить соотносить основные цвета.</p>	<p>Игровые упражнения с мячом, шарами</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Наш участок»</p>			

1
2
3
4

5

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

6

«Речевое развитие»

7

8

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

9

Дата	Содержание работы	
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность. Совместная деятельность детей и взрослого.
Сентябрь 1 неделя Тема: «Наша группа».	<ul style="list-style-type: none"> • Мишка. • Игра «Построим мишке домик» Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Формирование словаря сущ.- медведь, бант, дом прил.: красный, пушистый, большой, маленький, гл: рычит ЗКР: Правильное произношение звуков «Э» Грамматический строй речи. вопросы какая ? какой? Какая шерсть у медведя? Шерсть пушистая, мягкая. <i>Артикуляционная моторика:</i> «Э»-1. «Любопытный язычок» - движения языком вправо и влево.
2 неделя «Игрушки»	Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор». <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Чудесный мешочек» «Любопытный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Формирование словаря сущ.: дом, забор, птицы, зерно прил.: большой гл: клюет, поет. ЗКР: . К – Къ - Г – Гъ <i>Звук. Звукоподражания.</i> К, Г. :КО, ГА, И-ГО-ГО, Катя. ТУТ , КО-КО, ТУТ ГА-ГА

		<p>1. Петух кукарекает ку-ка-ре-ку. 2. Гусь кричит га-га-га.</p> <p>Грамматический строй речи. Вопросы кто, что? Что делает гусь? Гусь ест кашу. <i>Артикуляционная моторика:</i> «Прятки» - язык лежит на нижней губе – отодвигается за нижние зубы – «язычок спрятался».</p>
<p>3 неделя <u>«Я и моя семья»</u></p>	<p>У бабушки в гостях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Чудесный мешочек» <p>Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Формирование словаря сущ.: клубок, прил.: один, красный, синий, желтый гл: мотает,</p> <p>Грамматический строй речи. Вопросы кто, что? Что это? Это клубок. <i>Артикуляционная моторика:</i> «Прятки» - язык лежит на нижней губе – отодвигается за нижние зубы – «язычок спрятался».</p>
<p>4 неделя <u>«Осень»</u></p>	<p>Лесная гостья.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Цветочная поляна» <p>«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Формирование словаря сущ.: цветы, поляна, трава ,бабочки, жук, кузнечик прил.: желтая гл: идет. Предлог: на.</p> <p>Грамматический строй речи. Вопросы кто, что? Что на ее голове одета? На голове цветок. <i>Артикуляционная моторика:</i> «Прятки» - язык лежит на нижней губе – отодвигается за нижние зубы – «язычок спрятался».</p>
<p>Октябрь 1 неделя <u>«Домашние птицы»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки и котенка» <p>«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-</p>	<p>Формирование словаря сущ.: кошка, котенок, молоко, рыба, миска прил.: большой, маленький, гл: мурлычет, умывается..</p>

	<p>гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p><i>Звук. Звукоподражания.</i> Учить изолированно произносить звуки: - М – 1. киска просит молочка – МЯУ!! 2. кошка мяукает - мяу-мяу Грамматический строй речи. Вопросы: какая? Кошка большая. Что они делают? Котята играют. <i>Артикуляционная моторика:</i> «Лопающие пузыри» - взрывное движение губами. Блок «Окно-заборчик- целуем мамочку»</p>
<p>2 неделя «Наши помощники»</p>	<p>Собака со щенятами.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сравнение игрушек собаки и щенка <p>«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Формирование словаря сущ.: собака, щенок, рыба, кость .прил.: мягкая, пушистая, теплая. Короткая, большая гл: лает. Вопросы: Какой, какая? Какая собака? Собака большая. Звук. Звукоподражания. Собака рычит р-р-р. <i>Артикуляционная моторика:</i> «Лопающие пузыри» - взрывное движение губами. Блок «Окно - заборчик - целуем мамочку»</p>
<p>3 неделя « Наш дом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы» 	<p>Формирование словаря сущ.: кубик, бумага, дерево ,окно, дверь, крыша, окно. прил.: большой, маленький гл: прибежал.</p>

	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Грамматический строй речи. Вопросы из чего сделан дом? Из конструктора.
4 неделя «Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> • Одежда для кукол. • Игра «Угадай по описанию» «Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Формирование словаря сущ.: кукла, колготки, платье, куртка, штаны, шапка, шкаф, стул прил.: холодно, желтый, тепло гл: капает, сидит. Умывается. . <i>Звукоподражания</i> -.«Кап-кап» упражнение на звукопроизношение. Капает дождь - «Кап-кап» Грамматический строй речи. вопросы что ,зачем? Зачем кукле теплая одежда? Что нужно одеть Кате? <i>Артикуляционная моторика:</i> 1. Блок «Окно открыто – окно закрыто». 2. «Целуем мамочку» - вытягивание губ вперед.
Ноябрь 1 неделя «Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> • Медвежья семья. • Игра «Кто спрятался?» «Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Формирование словаря сущ.: медведица, медвежонок, ягоды корешки, мед, улей прил.: большой, маленький гл: рычит, бегают . <i>Звукоподражания</i> -.»Р-р-р»упражнение на звукопроизношение. Медведь рычит - «р-р-р» Грамматический строй речи. Вопросы что, где ? За кокой стенкой спрятался большой медведь? Медведь спрятался за большой стенкой. <i>Артикуляционная моторика:</i> 1. Заводим моторчик у вертолета.
2 неделя «Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> • Коза с козлятами. • Коза и козленок (сравнение) «Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-	Формирование словаря сущ. коза, козленок, яблоки, веточка.: прил.: большой, маленький гл: гулять, щипать ,прыгать. . <i>Звукоподражания</i>

	гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	-«Ме-ме-ме» упражнение на звукопроизношение. Коза блеет - «ме-ме-ме» Грамматический строй речи. Вопросы какие, что ? Какие козлята? Козлята маленькие. Что есть коза? Коза ест веточки. <i>Артикуляционная моторика:</i> 1. «Барабанчик» взрывное движение губами с голосом. Блок «Окно-заборчик -целуем мамочку»
3 неделя «Народная игрушка»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с игрушечным зайцем. • Игра «Найди пару» «Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Формирование словаря сущ.: заяц, уши, хвост,: прил.: длинные, большие, короткий, серый, пушистый, мягкий гл: дрожит, прыгать. Боится. Грамматический строй речи. Вопросы где, какие? Где хвостик у зайца? <i>Артикуляционная моторика:</i> 1. «Барабанчик» взрывное движение губами с голосом. Блок «Окно - заборчик - целуем мамочку»
4 неделя «Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> • Научим куклу раздеваться после прогулки. • Разноцветная одежда. «Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Формирование словаря сущ.пальто, шкаф, шапка, ботинки, шарф,: прил.: синий, красный, гл: снять одеть. Грамматический строй речи. вопросы какого ? Какого цвета шарф? <i>Артикуляционная моторика:</i> 1. «Барабанчик» взрывное движение губами с голосом. Блок «Окно -заборчик- целуем мамочку» <i>Просодические компоненты речи:</i> 1 «Дуем на шарик» - вырабатываем длительный целенаправленный выдох. <i>Просодические компоненты речи:</i> 1 «Дуем на султанчик» - вырабатываем длительный целенаправленный выдох.

<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p> <p>«Зима»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Птицы зимой. • Игра «Какие бывают птицы» <p>Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Формирование словаря сущ. Птица, воробей, ворона, синица, клюв, глазки, хвостик, крылья. снегирь, кормушка, зерно.: прил.: один, много, желтый. Гл: клюют, летают.</p> <p><i>. Звукоподражания</i></p> <p>-Чик-чирик. «Упражнение на звукопроизношение».</p> <p>Птичка чирикает – чик-чирик -</p> <p>Грамматический строй речи. Сколько прилетело птиц? Птиц много. Что делают птицы? Птицы клюют.</p> <p><i>Артикуляционная моторика:</i></p> <p>1. «Барабанчик» взрывное движение губами с голосом.</p> <p>Блок «Окно - заборчик- целуем мамочку»</p> <p><i>Просодические компоненты речи:</i></p> <p>1 «Дуем на снежинку» - вырабатываем длительный целенаправленный выдох.</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Зимние забавы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ежик. • Игра «Волшебный мешочек» <p>«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Формирование словаря сущ. еж, лист, гриб.: прил.: колючий, маленький. гл: ест, пьет</p> <p><i>. Звукоподражания</i></p> <p>-фи-фи. «Упражнение на звукопроизношение.</p> <p>-«фи-фи.»-еж пыхтит.</p> <p>Грамматический строй речи. Какой еж? он колючий. Что пьет? Еж пьет молоко. <i>Артикуляционная моторика:</i></p> <p>1. «Лопающие пузыри» - взрывное движение губами.</p> <p><i>Просодические компоненты речи:</i></p> <p>1 «Дуем на шарик» - вырабатываем длительный целенаправленный выдох.</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Обувь»</p>	<p>Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с игрушечной лисой <p>«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Формирование словаря сущ. Лиса, дерево, мыши, лес.: прил.: рыжая, пушистая ,длинный. красивая гл: бегать</p> <p><i>. Звукоподражания</i></p> <p>-«тяф- тяф .»упражнение на звукопроизношение.</p> <p>Грамматический строй речи. Где? Кокой? Что? Кого лиса принесла? Лиса принесла мышей.</p> <p><i>Артикуляционная моторика:</i></p>

		<p>1. «Лопающие пузыри» -взрывное движение губами.</p> <p>Просодические компоненты речи:</p> <p>1 «Дуем на шарик» - вырабатываем длительный целенаправленный выдох.</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Скоро, скоро Новый год!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Как зверята готовятся к празднику елки. • Найди каждому снеговiku елочку «Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 	<p>Формирование словаря сущ. звезда, бусы, елка, снеговик, снег.: прил.: красный, синий, один, много, зеленая. Гл. делать, катать.</p> <p>Грамматический строй речи. Где? Какой ? сколько? Какого цвета звезда? Звезда красного цвета.</p> <p><i>Артикуляционная моторика:</i></p> <p>«Прятки» - язык лежит на нижней губе – отодвигается за нижние зубы – «язычок спрятался».</p> <p>Просодические компоненты речи:</p> <p>1 «Дуем на снежинку » - вырабатываем длительный целенаправленный выдох.</p> <p>2. «Нюхаем приятные запахи» (как пахнет елочка, мандарин).</p> <p>3. «Игра с варежкой» (Маша варежку надела.... – вопросительные и восклицательные интонации).</p>
<p>Январь</p> <p>1 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лесные жители. • Игра «Выкладывание елочек из треугольников» 	<p>Формирование словаря сущ.волк, лиса уши, хвост шишки., : прил.: короткий, длинный ,маленький, серый гл.спит, Грамматический строй речи. Где? Какой? сколько? Что</p>

«Дикие животные»	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	собирает медведь? Собирает шишки. . <i>Звукоподражания</i> «Э-Э» упражнение на звукопроизношение. Медведь рычит. « Э-э-э». Артикуляционная моторика: . «Любопытный язычок» - движения языком вправо и влево. Просодические компоненты речи: 1. «Нюхаем приятные запахи» (как пахнет елочка, мандарин).
2 неделя «Зимняя одежда и обувь»	<ul style="list-style-type: none"> • Зимняя одежда и обувь. • Игра «Сравнение одежды и обуви» «Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Формирование словаря сущ. Зима, одежда, шуба, шапка, сапоги, варежки, : прил.: много, один, холодно, красный, синий, гл. Грамматический строй речи. Что? Какого? сколько? Что это? Это шапка. Это какая шапка? Шапка синего цвета. <i>Артикуляционная моторика:</i> . «Любопытный язычок» - движения языком вправо и влево. Просодические компоненты речи: 1. «Греем ручки» (Дуем на руки вырабатываем длительный целенаправленный выдох.).
3 неделя «Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки в гостях у ребят. • Игра «Расставь посуду» «Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Формирование словаря сущ. матрешка, мяч, машина, поднос, тарелка, вилка, : прил.: красивый, большая, маленькая, гл. спит , танцевать, брось, лови. Грамматический строй речи. Где? Какой? сколько? Мяч какой? <i>Мяч большой.</i> . <i>Звукоподражания</i> «Ля-ля» упражнение на звукопроизношение. Кукла поет песенку ля-ля-ля. Артикуляционная моторика: . «Любопытный язычок» - движения языком вправо и влево.

		<p>Просодические компоненты речи: Дуем на снежинку » - вырабатываем длительный целенаправленный выдох. 2. «Нюхаем приятные запахи» (как пахнет елочка, мандарин).</p>
<p>4 неделя «Мебель»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устроим кукле комнату. • Игра «Найди кроватку для каждой игрушки» <p>«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»</p>	<p>Формирование словаря сущ.кровать, стол, стул, шкаф, буфет : прил. :гл. спит, танцевать, брось, лови. Грамматический строй речи. Где? Какой? сколько? Кровать какая? Кровать большая, а стул маленький. <i>Звукоподражания</i> «ля-ля»упражнение на звукопроизношение. Кукла поет песенку ля-ля-ля. Артикуляционная моторика: . «Любопытный язычок» - движения языком вправо и влево. Просодические компоненты речи: Дуем на снежинку » - вырабатываем длительный целенаправленный выдох. 2. «Нюхаем приятные запахи» (как пахнет елочка, мандарин).</p>
<p>Февраль 1 неделя «Предметы вокруг нас»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Такие разные предметы. • «Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»Игра «Найди на ощупь» 	<p>Формирование словаря сущ. кубик, кирпичик., камень, вата, : прил.мягкий, твердый, спит, танцевать, брось, лови. Грамматический строй речи. Где? Какой? Какой кубик ? кубик высокий, похожий на домик . <i>Звукоподражания- К – Къ</i> Кукушка поет: ку-ку. Артикуляционная моторика: . «Любопытный язычок» - движения языком вправо и влево. Просодические компоненты речи: 1.Дуем на снежинку » - вырабатываем длительный целенаправленный выдох.</p>

		2. «Нюхаем приятные запахи» (как пахнет елочка, мандарин).
2 неделя «Мой город, дом, дорожная безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за птичкой. • Игра «Птички (одна – много)» «Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Формирование словаря сущ. : воробей, сорока, кормушка, пшено. гл: поет, чистит, клюют. прил.: красивая, один, много. Грамматический строй речи. Сколько воробьев? Воробьев много. «Клю-клю-клю.» упражнение на звукопроизношение. Птичка зернышки клюют. - «Клю-клю-клю.» Артикуляционная моторика: . «Любопытный язычок» - движения языком вправо и влево. Просодические компоненты речи: Дуем на перышко » - вырабатываем длительный целенаправленный выдох.
3 неделя «Дикие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили». • Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц» «Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Формирование словаря сущ. : зима, земля, деревья, горка, снег, хлеб, зерно, гл: лежит, чистить, копать, клюют, прил.: холодно, греть. Грамматический строй речи. Сколько воробьев? Воробьев много . <i>Звукоподражания</i> «х-х-х-» (греем руки, подносим ладони ко рту , выдыхают - «х-х-х-») Артикуляционная моторика: 1. «Прятки» - язык лежит на нижней губе – отодвигается за нижние зубы – «язычок спрятался». 2. «Горка» - выгарбливание языка с упором его кончика в нижние зубки. 3. «Кусаем блинчик» - покусывание кончика языка, лежащего на нижней губе. Просодические компоненты речи: (греем руки, подносим ладони ко рту , выдыхаем)

<p>4 неделя «Наша армия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Угадай по голосу». • Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» <p>«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Формирование словаря сущ. : щенок, мышка, петух, пес, норка, гл: спал, кричит, рычит, прил.: мохнатый , белая, пушистая.</p> <p>Грамматический строй речи. Как ? Как закричал петух ? Ку-ка-ре-ку. итд</p> <p>. <i>Звукоподражания</i></p> <p>Мяй, ку-ка-ре-ку, пи-пи-пи, ав-ав, ш-ш-ш, р-р-р.</p> <p>«Артикуляционная моторика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Прятки» - язык лежит на нижней губе – отодвигается за нижние зубы – «язычок спрятался». 2. «Горка» - выгарбливание языка с упором его кончика в нижние зубки. 3. «Кусаем блинчик» - покусывание кончика языка, лежащего на нижней губе.:
<p>Март 1 неделя «Рыбки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с качествами предметов. • Игра «Широкий и узкий» <p>«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Формирование словаря сущ. :цветы, фикус, трава, лист, лента, л: растут прил.: красивый, большой, большой, широкий, маленький, узкий.</p> <p>Грамматический строй речи. Какая? где? какие? Какая это лента? Эта лента широкая. Где большой цветок? Дети показывают на фикус.</p> <p>. <i>Звукоподражания</i></p> <p>«х-х-х-» (греем руки, подносим ладони ко рту , выдыхают - «х-х-х-»)</p> <p>Артикуляционная моторика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Прятки» - язык лежит на нижней губе – отодвигается за нижние зубы – «язычок спрятался». 2. «Горка» - выгарбливание языка с упором его кончика в нижние зубки. 3. «Кусаем блинчик» - покусывание кончика языка, лежащего на нижней губе. <p>Просодические компоненты речи:</p> <p>(греем руки, подносим ладони ко рту , выдыхаем)</p>
<p>2 неделя «Мамин праздник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за рыбками в аквариуме. • Игра «Сравниваем рыбок» 	<p>Формирование словаря сущ. : рыба, хвост, рот, глаза, аквариум , щука, усы. Карась гл: плавать, глотает, прил.: близко, далеко, вверх, большой, поменьше, маленький.</p>

	<p>«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Грамматический строй речи. Кто ?где? сколько? Какая это рыба? Эта рыба большая. Сколько рыб? В аквариуме много рыб.</p> <p>Артикуляционная моторика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Прятки» - язык лежит на нижней губе – отодвигается за нижние зубы – «язычок спрятался». 2. «Горка» - выгарбливание языка с упором его кончика в нижние зубки. 3. «Кусаем блинчик» - покусывание кончика языка, лежащего на нижней губе. <p>Просодические компоненты речи:</p> <p>«Погасим свечу» - выдох на пламя свечи.</p>
<p>3 неделя «Фрукты - Овощи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выбираем игрушки для прогулки. • Игра «Покажи предмет» (признаки предметов) <p>Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Формирование словаря сущ. : мяч, шар, пуговица, круг, овал, гл: играть, катать., строить. Прил.: много, одна</p> <p>Грамматический строй речи. Сколько? Кто это? Сколько игрушек? На столе много игрушек. Кто это? Это дети</p> <p><i>Звукоподражания</i></p> <p>«Укачиваем кукол»: А-А-А (преодоление твердой атаки голоса при произнесении гласных).</p> <p>Артикуляционная моторика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1Блок «Окно открыто – окно закрыто». 2. «Целуем мамочку» - вытягивание губ вперед. <p>Просодические компоненты речи:</p> <p>. «Фантики»- длительный речевой выдох.</p>
<p>4 неделя «Деревья»</p>	<p>Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Какие бывают листья» <p>Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Формирование словаря сущ. :фикус, листья, ствол, трава, корень, гл: поливать, вытирать., прил.: большой, маленький, много, мало.</p> <p>Грамматический строй речи. Сколько? Кто это? Сколько игрушек? На столе много игрушек. Кто это? Это дети.</p> <p><i>Звукоподражание</i></p> <p>«Укачиваем кукол»: А-А-А (преодоление твердой атаки голоса при произнесении гласных).</p> <p>Артикуляционная моторика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1Блок «Окно открыто – окно закрыто».

		<p>2. «Целуем мамочку» - вытягивание губ вперед. Просодические компоненты речи: . «Фантики»- длительный речевой выдох.</p>
<p>Апрель 1 неделя «Весна»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Дети играют в кубики». • Игра «Разноцветные кубики» «Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 	<p>Формирование словаря сущ. : куб, ворота, арка, гл., строить, везет, прил.: длинный, короткий, высокий, красный, желтый, разный, Грамматический строй речи. Что ? Сколько ? Что построил мальчик? Мальчик построил башню. Сколько кубиков? У мальчика много кубиков. «Артикуляционная моторика: Блок «Окно открыто – окно закрыто». Просодические компоненты речи: «Дуть на травку»- длительный речевой выдох.</p>
<p>2 неделя «Орудия труда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». • Игра «Разноцветный коврик для щенка» «Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 	<p>Формирование словаря сущ. :двор, качель, щенок прил.: лохматый, белый, маленький. гл. гулять, качать. Грамматический строй речи. Где ? кого ? Где девочка гуляла? Девочка гуляла во дворе. Кого увидела Катя под столом? Под столом увидела щенка. <i>Звукоподражание</i> Ав-ав-ав., Тс-с-с. «Артикуляционная моторика: 1. Блок «Заборчик - домик» 2. Блок «Лопатка - иголочка». 2. «Прятки».</p> <p>Просодические компоненты речи: «тс-с-с»- длительный речевой выдох. (тишина)</p>
<p>3 неделя</p>	<p>« Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара»</p>	<p>Формирование словаря сущ. : кастрюля, чайник,</p>

«Я- человек»	«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	сковородка, половник, повар, кухня, прил.: вкусный, много, большой, маленький. гл.печь, варить, Грамматический строй речи. Что? ? Сколько? Что варит повар? Повар варит суп . Сколько на кухне поваров. Повар один. «Артикуляционная моторика: 1. Блок «Заборчик - домик» 2. Блок «Лопатка - иголочка». 2. «Прятки». Просодические компоненты речи: «тс-с-с»- длительный речевой выдох.(тишина)
4 неделя «Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • Кто что ест? • Домашние животные и их детеныши (сравнение) «Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Формирование словаря сущ. : зерно, капуста, корочка, молоко, рога, прил.: большой, маленький, длинный, короткий. гл.пить, мычит, бодаться. Грамматический строй речи. Какая ? какие ? Какая коза? Коза маленькая. Какой хвост у теленка? Хвост у теленка маленький. <i>Звукоподражание Ме-ме, муууу.</i> «Артикуляционная моторика: 1. Захват губами салфетки, удерживание губами салфетки. 2. «Лопающие пузыри» -взрывное движение губами. 3.Блок «Окно-заборчик-целуем мамочку» Просодические компоненты речи: « Дуем на перо»
Май 1 неделя «Мир, Труд, Май»	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение) «Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Формирование словаря сущ. :курица, цыпленок, клюв, прил.: большой, маленький. гл.ест, клюет,. Грамматический строй речи. Как? какие? Как Таня зовет цыплят. <i>Звукоподражание: Пи-пи, цип-цип,</i> «Артикуляционная моторика: 1. Захват губами салфетки, удерживание губами салфетки. 2. «Лопающие пузыри» -взрывное движение губами. 3.Блок «Окно-заборчик-целуем мамочку»

		<p>Просодические компоненты речи: «Дуем на перо»</p>
<p>2 неделя «Насекомые» «</p>	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ воспитателя о петушке. Игра «Подари петушку перышко» <p>Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Формирование словаря сущ. : петух, пшено, прил.: большой, маленький. гл.ест, клюет, ходит. Грамматический строй речи. Как? какие? <i>Звукоподражание : Ку-ка-ре-ку, цип- цип.</i> «Артикуляционная моторика: 1. Захват губами салфетки, удерживание губами салфетки. 2. «Лопающие пузыри» -взрывное движение губами. 3.Блок «Окно-заборчик-целуем мамочку» Просодические компоненты речи: «Дуем на перо»</p>
<p>3 неделя «Цветы»</p>	<p>Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Рассматривание домиков для зверей» (сравнение) <p>«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Формирование словаря сущ. : кот, шуба, доска шерсть, усы, конура, нора, дупло, белка, лиса, собака. прил.: белый, мягкий, густая, пушистая. Грамматический строй речи. Что это? Это нора. Где живет белка? Белка живет в дупле. «Артикуляционная моторика: 1. Захват губами салфетки, удерживание губами салфетки. 2. «Лопающие пузыри» -взрывное движение губами. 3.Блок «Окно-заборчик-целуем мамочку» Просодические компоненты речи: «Дуем на лепестки »</p>

<p>4 неделя</p> <p>«Наш участок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Что растёт за окном? • Игра «Какие бывают деревья?» <p>«Любознательный и активный», «эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Формирование словаря сущ. : дерево, цветы, трава, куст. прил.: большой, высокий, много, один., красный, желтый, белый, синий, зеленый,</p> <p>Грамматический строй речи. Что это? Это дерево. Какое? Дерево высокое. <i>«Артикуляционная моторика»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Захват губами салфетки, удерживание губами салфетки. 2. «Лопающие пузыри» -взрывное движение губами. 3.Блок «Окно-заборчик-целуем мамочку» <p><i>Просодические компоненты речи:</i></p> <p>«Дуем на листочки »</p>

--	--	--

1
2
3
4
5

1

2

3

- 4

5

6

7

8

9

<p>Тема « Домашние птицы»</p>	<p>кота...».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц. Чтение Д.Биссет «Га-га-га!», Г.Лагзынт «Петушок». Пальчиковые игры: «Цыплятки», «Ути-ути»</p>	<p>иллюстраций с изображением домашних животных и птиц</p>
<p>1 неделя</p>	<p>Бублики для кота</p>		<p>Игровая деятельность.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>2. «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...».</p>	<p>Рассматривание игрушки собака.</p>	<p>Игровая деятельность.</p>
<p>«Наши помощники»</p>	<p>Миска для собачки</p>	<p>Беседы: «Наша няня», «Какие инструменты – помощники у няни», «Кем я буду, когда вырасту?», «Как правильно наводить порядок в группе».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением «Собачка грызет косточку»</p>
<p>3 неделя</p>	<p>3. Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского.</p>	<p>Рассматривание игрушки собачка.</p>	<p>Игровая деятельность.</p>
<p>« Наш дом»</p>	<p>• Заборчик для козлят</p>	<p>Рассматривание картины «Мамины помощники».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций домашних животных</p>
<p>4 неделя</p>	<p>4. Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...».</p>	<p>Рассматривание игрушек домашних животных. Чтение: л.н.п. «Бу-бу, я рогатый». Дидактические игры: «Научим куклу наводить порядок в доме», «Ищи свой дом», «Кто в домике»</p>	<p>Игровая деятельность</p>
<p>«Транспорт»</p>	<p>• Травка для коровушки</p>	<p>Беседы: «На чем люди ездят?», «Чем опасна дорога зимой»</p>	<p>«Катание животных на машинах».</p>

--	--	--	--

<p>Декабрь Тема « Зима» 1 неделя</p> <p>2 неделя «Зимние забавы»</p> <p>3 неделя</p>	<p>1. • Русская народная песенка «Наша Маша маленька...».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скатывание одного шара для снеговика <p>2. • Русская народная песенка «Чики, чики...».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ягоды для птичек 	<p>Чтение: потешка «Наша Маша маленька...», Путешествие по территории участка, рассматривание снежинок. Наблюдение за погодой из окна – выпал снег. Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» Рассматривание иллюстраций с изображением зимней природы. Наблюдение за таянием снега (в ведерке). Беседа о снеге (какой).</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «Зимние забавы» Дидактические игры: «Что делает дворник» Сюж. рол. игры: «Мы идем гулять» Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод» ЧХЛ: А.Барто «Лебединое горе», «Наступили холода» , «Рукавичка» украинская сказка; И.Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода...» Пальчиковая гимнастика: «Пальчики в</p>	<p>Игровая деятельность. Рассматривание фотографий из фотоальбома.</p> <p>Рассматривание игрушек, иллюстраций с изображением птиц Игровая деятельность.</p> <p>Игровая деятельность «Клубочки для котят»</p>
--	---	---	--

<p>«Обувь»</p> <p>4 неделя <u>«Скоро, скоро Новый год!»</u></p>	<p>3. Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...».</p> <ul style="list-style-type: none"> Разноцветные шары <p>4. Театрализованный показ сказки «Теремок» (в обр. М. Булатова).</p> <ul style="list-style-type: none"> Палочки для крыши 	<p>лесу»</p> <p>Рассказывание сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (фланелеграф)</p> <p>Пальчиковая игра «шарик».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», беседа по содержанию. Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Беседа «Что принес мне Дед Мороз».</p> <p>Чтение детьми стихов о новогодней елке.</p>	 <p>Рассматривание персонажей настольного театра «Теремок»</p> <p>Игровая деятельность.</p>
---	--	--	--

<p>Январь <u>Тема «Дикие животные»</u> 1 неделя</p>	<p>1• Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дудочки для ребят. 	<p>Д/и «Кто живет в лесу». Чтение: р.н.п. «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». ».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок (дикие животные), рассказывание о том, что на них изображено, беседа по содержанию.</p>	<p>Рассматривание картины «Заяц в лесу» (зима)</p> <p>Игровая деятельность .</p>
<p>2 неделя</p>	<p>2. Стихотворение И. Саксонской «Где мой пальчик?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снеговик (скатывание большого и маленького шаров) 	<p>Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик».</p> <p>Совместно с детьми рассматриваем картинки зимняя одежда и обувь, рассказывание о том , что на них</p>	<p>Рассматривание Снеговика на участке. Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого « Три медведя»</p>

<p>Тема «Предметы вокруг нас»</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>«Мой город, дом, дорожная безопасность»</p> <p>3 неделя «Дикие птицы»</p> <p>4 неделя «Наша армия»</p>	<p>1. Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Миски для медведей 	<p>Васнецова к сказке «Три медведя»</p> <p>Показ кукольный театр «Три медведя»</p>	<p>к знакомым сказкам. Игровая деятельность.</p>
	<p>2. Стихотворение О. Высотской «Холодно».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Блюдец 	<p>Рассматривание картины «У кормушки»</p> <p>. Составление рассказа на тему «Как мы птичек покормили»</p>	<p>Рассматривание детьми иллюстраций к прочитанным произведениям</p> <p>Рассматривание картины «У кормушки»</p>
	<p>3. • Стихотворение А. Барто «Зайка».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пряники для зайчика 	<p>Чтение: Л.Славина «Зайчик», потешка «Зайка-трусишка», потешка «Зайки – за капусточку». Рассматривание сюжетных картинок (зимующие птицы), рассказывание о том, что на них изображено, беседа по содержанию.</p>	<p>Игровая деятельность с игрушками .</p>
	<p>4. Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Печенье для щенка 	<p>Рассказывание сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (фланелеграф)</p> <p>Чтение: стихотворение Г. Сапгира «Кошка», П. Воронько «Обновки», «Проказник», потешка «Котик лапкой умывается»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу»</p> <p>Игровая деятельность.</p>

--	--	--	--

«Деревья»

(в обработке
М. Булатова).

Н. Устинова, А. Елисеева к
сказке «Маша и медведь»

<p>Апрель Тема «Весна» 1 неделя</p>	<p>1. Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Весенняя травка 	<p>Чтение: А. Плещеев «Сельская песня». Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: Что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?</p>	<p>Игровая деятельность.</p>
<p>2 неделя «Орудия труда»</p>	<p>2. Стихотворение А. Введенского «Мышка».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сыр для мышки 	<p>Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» Дидактические игры: «Что мы надеваем на ноги», «Укрась Катин сарафан», «Пуговка-петелька», «Учимся раздеваться», «Найди пару». Сюж. рол. игры: «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>Рассматривание игрушек, (мышки , лисички, зайчика)игровая деятельность с ними</p>
<p>3 неделя «Я -человек»</p>	<p>3. Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разноцветные колеса 	<p>Д/и «Кто позвал?» Чтение стихотворения П. Погорельского «Апрельский дождик». Д/и «Чудесный мешочек»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к знакомым сказкам Рассматривание иллюстраций «Весна»</p>

<p>4 неделя</p> <p><u>«Профессии»</u></p>	<p>4 Рассказ Г. Балла «Желтячок».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Яйцо. 	<p>Беседа по произведению Г.Балла «Желтячок» Рассматривание картинок с изображением птиц, знакомых детям. Д/и «Где кукует кукушка?» Подвижная театрализованная игра «Мы цыплятки, дружные ребятки»</p>	<p>Рассматривание игрушек, иллюстраций с изображением домашних животных и птиц</p>
	<p>1. Стихотворение К. Чуковского</p>	<p>тение стихотворения О.Высотской</p>	

<p>Май Тема «<u>Мир, Труд, Май</u>» 1 неделя</p>	<p>«Путаница».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лесенка 	<p>«Одуванчик» Д/у «Я дарю тебе» Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». Д/у «Что я делаю». Чтение (рассказывание) сказок по желанию детей Д/у «Чей, чьё, чья». Рассматривание иллюстраций к произведению К. Ушинского «Гуси».</p>	<p>Игровая деятельность с любимыми игрушками.</p>
<p>2 неделя <u>«Насекомые»</u></p>	<p>2. Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Огуречик 	<p>Повторение сказки «Маша и медведь» Д/у «Что ты выбрал». Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова, Е.Рачева к сказке «Маша и медведь» Д/у «Угадай по голосу». Чтение потешки «Маленький бычок». Рассказывание детьми стихотворения А. Барто «Бычок». Пальчиковые игры.</p>	<p>Игровая деятельность с любимыми игрушками.</p>
<p>3 неделя <u>«Цветы»</u></p>	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе». • Сосиски для киски 	<p>Рассматривание картинок с изображением цветов. Беседы: «Домашние животные», «У меня есть...», «Кто как говорит» Дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; «Найди животное по описанию»</p> <p>Путешествие по территории участка,</p>	<p>.</p>

<p>4 неделя</p> <p><u>«Наш участок»</u></p>	<p>4. • Сказка Н. Павловой «Земляничка».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Земляничка 	<p>рассматривание цветочков..</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Козлятки и волк».</p> <p>Рассматривание смородинки на участке.</p>	
---	---	---	--

1

2

3

1
2
3
4
5
6
7
8
9

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Лепка. Музыка

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Лепка.

№ п/п	Тема	Программное содержание Занятий.	Материалы, оборудование, содержание.	Совместная деятельность воспитателя и детей.
1	2	3	4	5
Сентябрь.				
1	«Пряники для мишки».	Использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	Игрушка мишка, платок, образцы изделий, вылепленных из пластилина. Пластилин в коробке, дощечка для раскатывания пластилина, салфетки, пряники, тарелка.	1.Загадка о мишке. 2.П/г «Мишка косолапый». 3.Ознакомление со свойствами пластилина и приёмами лепки. 4.Лепка пряников для мишки. 5.С/и «Угощаем мишку».
2	«Пирожок для котика».	Формировать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и её активизацию; вызывать желание лепить.	Пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, игрушка котик, красивая тарелка.	1.Рассматривание игрушки. 2.П/г «Мы спросили нашу печь». 3.Лепка пирожков для котика. 4.С/и «Угощаем котика».
3	«Угостим мышку горошком».	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми	Игрушки для настольного театра по сказке «Репка», пластилин в коробке, дощечки, салфетки, горошины, образец изделия,	1.Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Пляшет сказка». 2.П/г «Бусинки - горошки».

		движениями; складывать изделия на дощечку; познакомить с зелёным цветом.	пластилин.	3.Лепка горошка для мышки. 4.С/и «Кушай, мышонок, сладкий горошек».
4	«Крошки для утят».	Отщипывать небольшие кусочки пластилина; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.	Игрушка – утенок, пластилин, дощечка, салфетки.	1.Чтение рассказа Е. Чарушина : «Утка с утятами». 2.П/г «Уточка и утята». 3.Лепка крошек для утят. 4.Проговаривание четверостишия: «Маленький утёнок».
Октябрь.				
1	«Бублики для кота».	Раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо, развивать мелкую моторику.	Рисунок – иллюстрация к песенке, игрушка – кот, бублик, печенье, пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, поднос для изделий.	1.Загадка о коте. 2.Чтение потешки: «Как у нашего кота» 3.Рассматривание иллюстраций. 4.П/г «Кот на печку пошёл». 5.Лепка бубликов для кота. 6.С/и «Угощение для кота».
2	«Косточка для собачки».	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	Игрушка – собачка, кукла, косточка для собаки резиновая, пластилин, дощечки, салфетки по количеству детей.	1.Знакомство с игрушечной собакой. 2.Чтение потешки: « Баю – бай , баю-бай, ты, собачка не лай,» 3.П/г «Пёс Барбос». 4.Лепка угощения для собачки. 5.Упражнение на звукоподражание.
3	«Заборчики для козлят».	Продолжать знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно; прививать интерес к лепке.	Пластилин, дощечки, салфетки, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (изображения забора, избы, козлят, волка, медведя, лисы), лист картона.	1.Чтение стихотворения «Я коза-хлопота». 2.Показ театра на фланелеграфе. 3.Д/и «Спрячь козлёнка». 4.П/г «Ночь пришла». 5.Лепка заборчика для козлят.
4	«Травка для коровушки».	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зелёный цвет; аккуратно	Игрушка коровка, пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, пластилин зелёного цвета, круги из цветной бумаги (на	1.Знакомство с коровой. 2.П/г «Бурёнка». 3.Лепка травки для коровки.

		выкладывать готовые изделия на дощечке.	каждом столе по 3-4 цвета) по количеству детей.	4.Упражнение на звукоподражание.
Ноябрь.				
1	«Пирожки для зверят».	Совершенствовать приёмы работы с пластилином; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки.	Игрушки - бабушка, собачка, кот, мишка, кукла; образец изделия, платок, пластилин, дощечки, салфетки.	1. Загадки об игрушках. 2.П/г «Все спят». 3.Лепка пирожков. 4.С/и «Угостим гостей».
2	«Веточки для козы».	Продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	Игрушечная коза, коробка, веточки, салфетка, дощечка, пластилин коричневого цвета, салфетки.	1.Знакомство с козой. 2.П/г «Коза-дереза». 3.Лепка веточек для козы. 4.Проговаривание потешки «Коза-дереза».
3	«Морковка для зайчика»,	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	Игрушка заяц, 2 корзинки, морковь или муляж, пластилин, дощечка, салфетка, образец изделия, тарелка, пластилин красного цвета, дощечки, салфетки на каждого ребенка.	1.Знакомство с зайкой. 2.Рассматривание. 3.П/г «Жили-были зайчики». 4. Лепка морковки. 5.С/и «Угощайся зайка».
4	«Пушистые тучки».	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета; разнообразить	Силуэты тучек или небольшие листы плотной бумаги светло-голубого (белого) цвета; пластилин синего, голубого, белого цвета; стеки, салфетки бумажные и матерчатые, солнышко – картонный силуэт или мягкая игрушка.	1.Чтение стихотворения В. Берестова: «Туча с солнышком опять, В прятки начала играть». 2.П/ г “Грох- грох”. 3.Лепка тучек. 4.П/и «Солнышко и тучки».

		способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой), развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки.		
Декабрь.				
1	«Снеговика играют в снежки».	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети – снежки); учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней, развивать чувство формы, мелкую моторику, воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Пластилин белого цвета (соленое тесто или снег на улице); картон голубого цвета для фона; мелкие пуговички или бусины для глаз снеговиков; салфетки бумажные и матерчатые.	1. Чтение стихотворения З. Александровой: «В рукавичках маленьких спрятаны ладошки». 2.П/Г “Снежный ком”. 3.Лепка снеговика и снежков. 4.Любование поделками. 5.П/и «Снежки».
2	«Ягоды для птичек».	Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одной то другой рукой; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Игрушка птичка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (ягоды, имеющие круглую форму, например ягоды рябины), пластилин красного цвета, дощечки, салфетки на каждого ребенка.	1.Наблюдение за птицей из окна. 2.Беседа. 3.П/г «Синичка». 4.Лепка ягод. 5.С/и «Покормим птиц».
3	«Разноцветные шары».	Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	Воздушные шары, елочные шары, пластилин, салфетка, дощечка, образцы изделия.	1.Беседа о Новомоднем празднике и украшении ёлки. 2.П/г «Ёлочка». 3.Лепка разноцветных шаров. 4.Любование вылепленными шарами.
4	«Палочки для	Закреплять умение работать с	Пластилин, салфетки, дощечки, макет	1.Загадки.

	крыши»,	пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	домика.	2.П/г «Теремок». 3.Лепка палочек для крыши. 4.Собирают крышу на макете домика.
Январь.				
1	«Дудочки для ребят».	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	Иллюстрации, игрушечная дудочка, пластилин, салфетки, дощечки, образец изделия.	1.Знакомство с дудочкой. 2.Чтение потешки «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду!» 3.П/г «Дудка». 4.Лепка дудочек. 5.Игра-иммитация на дудках.
2	«Снеговик».	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (снеговик, круги из белой и цветной бумаги разной величины), пластилин, салфетка, дощечка, веточки.	1.Наблюдение за снегом из окна. 2.П/г «На дворе мороз и ветер». 3.Лепка снежных комков. 4.Любование снеговиками.
3	«Вкусное угощение».	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек, учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях; знакомить с формой шара на примере разных “угощений” (колобок, яблоко, конфета, апельсин), показать разнообразие форм кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений; развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании).	Пластилин разного цвета (или тесто), шарики для пинг-понга для обследования формы, трубочки для коктейля (длиной 7-10см), салфетки бумажные и матерчатые; “угощения” – поделки разной формы, подготовленные воспитателем; “угощения” в ассортименте для знакомства с формой шара (яблоко, апельсин, мандарин, колобок, булочка, чупа-чупс и другие округлые конфеты).	1.П/г «Ручки, спляшите разок...» 2.Самомассаж рук шариками для пин-понга. 3.Лепка угощения. 4.С/и «Угостим игрушки».
4	«Сосульки».	Закреплять способ лепки предметов в	Силуэт крыши из гофро-картона, пластилин	1.Чтение стихотворения: «Дед

		форме конуса. Моделирование сосулек разной длины и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание.	белого, голубого, синего, зелёного цвета, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.	мороз под новый год Свой засеял огород». 2.П/г «Сосульки-плаксы». 3.Лепка сосулек. 4.Чтение стихотворения Лагздынь «Сосульки».
Февраль.				
1	«Миски для медведей».	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	Миски разного цвета, пластилин, салфетка, дощечка	1.Знакомство с медведями. 2.Д/и «Три медведя». 3.П/г «Зарядка для рук». 4.Лепка мисок для медведей. 5.С/и «Накормим медведей».
2	«Блюдец».	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Игрушка котенок, образец изделия, блюдца разного цвета, пластилин, салфетки, дощечка.	1.Загадки о катёнке. 2.Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно». 3.П/г «Мыли мылом ушки, Мыли мылом ножки». 4.Лепка блюдца. 5.Д/и «какого цвета твоё блюдце?»
3	«Пряники для зайчика».	Воспитывать бережное отношение к игрушкам; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	Игрушка зайчик, полотенце, иллюстрации, образец изделия, пластилин, салфетка, дощечка.	1.Чтение стихотворения А. Барто «Зайка». 2.П/г «Зайка 3.Лепка пряничков. 4.С/и «Угостим зайку».
4	«Вот ёжик --ни головы, ни ножек».	Учить детей моделировать образ ежика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом; самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы и т.д.) и	Незавершенные фигурки ежей – пластилиновые конусы или овоиды (в форме яйца), подготовленные педагогом к занятию; разный материал для «иголок» ежа на выбор: спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые	1.Знакомство с ежиком. 2.П/г «Ёжик». 3.Лепка ежика. 4.Создание общей выставки-полянки.

		тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа; формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на “иголки” ежа; развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе “глаз – рука”; воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.	иглы; для глаз и носа материал на выбор: бусинки, мелкие пуговички, бисер, зернышки гречки; стеки, клеенки, салфетки бумажные и матерчатые; “полянки” из цветного картона в форме неправильных овалов.	
Март.				
1	«Ягоды для снегиря».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Изображение ягод, имеющих круглую форму (рябина, калина ит.п.), пластилин, салфетка, дощечка, игрушка птичка или фигурки птичек, фланелеграф.	1.Знакомство со снегирём. 2.П/ г “Снегирёк”. 3.Лепка ягод. 4.Чтение стихотворения: «Посмотри, снегирь какой!»
2	«Кузовок».	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	Игрушка лиса, корзинка, пластилин, салфетка, дощечка	1.Загадка про лисичку. 2.П/ г «Бежала лесочком лиса с кузовочком». 3.Лепка кузовка. 4.Подарки лисичке.
3	«Лучики для солнышка».	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (солнышко, макет фасада избушки), пластилин, салфетка, дощечка.	1.Наблюдение за природой в солнечный день из окна. 2.Чтение заклички: «Солнышко – ведрышко!» 3.П/ г «Пробуждение солнышка». 4.Лепка лучиков для солнышка. 5.Любование солнышком.
4	«Весенняя травка».	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке,	Пластилин, салфетка, дощечка.	1.наблюдение из окна за изменениями в природе. 2.Чтение стихотворения: «Травка зеленеет».

		различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.		3.П/ г «Ветерок». 4.Лепка травки на лугу. 5.Создание коллективной композиции, любование.
Апрель.				
1	«Сыр для мышки».	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Игрушка мышка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (мышка, головка сыра), пластилин, салфетка, дощечка.	1.Знакомство с мышкой. 2.П/ г “Мышка”. 3.Лепка сыра для мышки. 4.С/и «Угощение для мышки».
2	«Разноцветные колёса».	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.	Модель тележки, пластилин, салфетка, дощечка	1.Чтение стихотворения – потешки о дядюшке Егоре. 2.П/ г «Зарядка для ребят». 3.Лепка разноцветных колес. 4.Д/и «Какого цвета твои колёса?»
3	«Птенчики в гнёздышке».	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции “Птенчики в гнездышке”; учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка; инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках), развивать чувства формы и композиции.	Пластилин коричневого и желтого цвета, бусины, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки или дощечки для лепки, поворотный диск для показа поделки со всех сторон; тематические плакаты “Весна”, “Птицы прилетели”, технологическая карта “Птички в гнездышке».	1.Чтение стихотворения В. Шипуновой: «Пух, солома, перышки В гнездышке на доньшке». 2. П/ г «Стая птиц». 3.Лепка птенчика. 4.Оформление выставки “Птенчики в гнездышке”.
4	«Вот какой у нас мостик!»	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 “бревнышек” и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы), продолжать учить лепить столбики (цилиндры) – бревнышки для мостиков; показать возможность выравнивания столбиков – бревнышек по длине – лишнее отрезать стекой или отщипывать (отрывать); развивать	Листы бумаги или картона зеленого цвета (формат не более машинописного листа), пластилин синего, коричневого, желтого, белого цвета, стека, салфетки, клеенка.	1.Чтение стихотворения Г. Лагздынь “Ехал Ваня”: 2.П/ г “Вышли пальчики гулять”. 3.Лепка мостика. 4.С/и «Мостик для лошадки».

		чувство формы и величины (длины), способности к композиции		
Май.				
1	«Вот какой у нас салют!»	Вызывать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми; дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков; учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком; закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней; развивать восприятие формы и цвета; воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Основа для коллективной композиции – картон или плотный лист бумаги темно-синего, фиолетового или черного цвета, разноцветный пластилин, стеки, картинка с изображением праздничного салюта (для показа детям).	1. Рассматривание картины с изображением салюта. 2. П/г “Салют”. 3. Лепка салюта. 4. Чтение отрывка из стихотворения О. Высотской “Салют”. 5. Создание коллективной композиции.
2	«Огуречик».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (овощи – помидор, огурец, картофель и т.п.), муляжи овощей, мешочек, пластилин, салфетка, дощечка.	1. Беседа об изменениях в природе. 2. Д/и “Что в мешочке?” 3. П/г “Огуречик”. 4. Лепка огурцов. 5. Любование огурцами.
3	«Сосиска для киски».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	Игрушка кошка, муляж сосиски или рисунок, пластилин, салфетка, дощечка.	1. «К нам пришёл котёнок.» 2. П/г “Кискино горе”. 3. Лепка сосиски для киски. 4. С/и «Накорми киску».

1
2
3
4
5
6
7
8

Рисование.

Дата	Содержание работы		
	НОД	Образовательная деятельность. Совместная деятельность детей и взрослого.	
Сентябрь 1 неделя Тема: «Наша группа».	Рисование. Тема: Лучики для солнышка. Цели: формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений.	1.Рассматривание картин «Ночное небо», «Солнце». 2.Прослушивание песни «Смотрит солнышко в окошко» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто). 3.Игра «Солнышко». 4.Рисование «Лучики для солнышка». 5.Рефлексия.	
2 неделя «Игрушки»	Рисование. Тема: ПЕТУШКА НАКОРМЛЮ, ДАМ Я ЗЕРНЫШЕК ЕМУ. ЦЕЛИ:УЧИТЬ пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию.	1. Организационный момент. 2. Чтение русской народной песенки. 3.Физкультминутка «Зарядка для петушка». 4. Рисование зернышек для петушка. 5.Рефлексия.	

3 неделя <u>«Я и моя семья»</u>	Рисование. Тема: РАСКРАСИМ РЕПКУ. ЦЕЛИ: УЧИТЬ правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании.	1.Рассказывание сказки. 2. Музыкально-ритмические движения. 3. Задание «Найди желтые предметы». 4.Раскрашивание. 5.Физкультминутка.	
4 неделя <u>«Осень»</u>	Рисование. Тема: Травка на лугу. Цели: учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом, активно в такт музыке.	1.Наблюдение. 2. Чтение русской народной песенки. 3. Музыкально-ритмические движения. 4.Физкультминутка «На лужочке». 5.Рисование «Травка на лугу».	
Октябрь 1 неделя «Домашние птицы»	Рисование. Тема: Зернышки для петушка. Цели: совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	1.Чтение русской народной песенки. 2.Рассматривание игрушек. 3.Слушание песенки «Кря-кря» (муз. И.Арсеева, сл. Н.Чечериной). 4.Физкультминутка «Уточка и утята». 5.Рисование зернышек для уток.	

2 неделя «Наши помощники»	Рисование. Тема: Желтые комочки. Цели: упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.	1.Рассматривание игрушек. 2. Чтение русской народной песенки. 3.Физкультминутка «Куручка и цыплята». 4.Рисование цыплят.
3 неделя « Наш дом»	Рисование. Тема: Красивая чашка (в горошек). Цели: развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура.	1.Исполнение песни «Где же наши ручки?» 2.Чтение потешки «Ладушки» 3.Физкультминутка «Пальчики». 4.Рисование красивой чашки.
4 неделя «Транспорт»	Рисование. Тема: Колеса для машины. Цели: учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	1.Игра «Чудесный мешочек». 2.Слушание песни. 3.Чтение стихотворения. 4.Физкультминутка «Едем на машинах». 5.Рисование колес для машин.
Ноябрь 1 неделя «Домашние животные»	Рисование. Тема: Яблоки для куклы. Цели: учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать с карандашом.	1.Чтение стихотворения. 2.Исполнение(прослушивание) песни «Баю» (муз.М.Раухвергера). 3.Физкультминутка «Яблоко». 4.Рисование яблок.
2 неделя «Комнатные растения»	Рисование. Тема: Маленькие и большие следы. Цель: продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток	1.Наблюдение. 2. Чтение стихотворения. 3. Имитация прогулки под музыку и без музыки. 4. Рисование следов.

	на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании	
3 неделя «Народная игрушка»	Рисование. Тема: Веточка для птички. Цели: учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	1.Рассматривание игрушечной кошки. 2.Слушание песенки. 3.Чтение рассказа. 4.Физкультминутка «Кошка и птички». 5.Рисование веточки.
4 неделя «Одежда»	Рисование. Тема: Раскрасим коню хвост. Цели: совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	1.Рассматривание игрушечного коня. 2.Чтение рассказа. 3.Физкультминутка «Каравай». 4.Рисование.
Декабрь 1 неделя «Зима»	Рисование. Тема: Мячики для котят. Цели: закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш	1.Чтение стихотворения. 2.Слушание песенки. 3.Физкультминутка «Кошка и котята». 4.Дидактическая игра «Какой мячик потерялся?»

	<p>тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета</p>	<p>5.Рисование мячей.</p>
<p>2 неделя «Зимние забавы»</p>	<p>Рисование. Тема: Разноцветные ворота. Цели: закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу</p>	<p>1.Прослушивание музыкальной пьесы «Слон». 2.Чтение стихотворения. 3.Физкультминутка «Мороз». 4.Рисование ворот.</p>
<p>3 неделя «Обувь»</p>	<p>Рисование. Тема: Елочные шары. Цели: продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.</p>	<p>1.Рассматривание слововой ветви. 2.Отгадывание загадок. 3.Чтение потешки. 4.Физкультминутка «Елочка». 5.Рисование елочных шаров (коллективная работа).</p>

4 неделя «Скоро, скоро Новый год!»	Рисование. Тема: Рисование палочек. Цели: продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать	1.Чтение сказки. 2.Физкультминутка «Кто в тереме живет?» 3.Рисование палочек.
Январь 1 неделя «Дикие животные»	Рисование. Тема: Тарелочка. Цели: закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.	1.Чтение стихотворения. 2.Дидактическая игра «Чья посуда?» 3.Исполнение песни. 4.Физкультминутка «Руки». 5.Рисование тарелочек.
2 неделя «Зимняя одежда и обувь»	Рисование. Тема: Шарф для кошки. Цели: учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	1.Чтение стихотворения. 2.Музыкально-ритмические движения. 3.Упражнение для сосредоточения внимания. 4.Рисование шарфика.
3 неделя «Посуда»	Рисование. Тема: Штанишки для мишки. Цели: закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть	1.Чтение стихотворения. 2.Физкультминутка «Мишка косолапый». 3.Рисование одежды для мишки.

4 неделя «Мебель»	Рисование. Тема: Снежная улица. Цели: развивать у детей способность ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	1.Наблюдение за снегопадом. 2.Чтение стихотворения. 3.Пение песни. 4.Физкультминутка «Снежинки». 5.Рисование снега.
Февраль 1 неделя «Предметы вокруг нас»	Рисование. Тема: Украсим тарелочку. Цель: закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета.	1.Угадывание сказки по персонажам. 2.Рассказывание сказки с показом игрушек и декораций. 3.Исполнение колыбельной песни «Спи, мой мишка». 4.Физкультминутка. 5.Рисование узора на тарелочке.
2 неделя «Мой город, дом,	Рисование. Тема: Цветные мячики. Цели: рисовать предметы круглой формы,	1.Рассматривание игрушки- котенка. 2.Чтение стихотворения. 3.Исполнение песни.

дорожная безопасность»	использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов.	4.Физкультминутка. 5.Рисование мячиков.
3 неделя «Дикие птицы»	Рисование. Тема: Червячок. Цели: учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, развивать интерес к рисованию.	1.Чтение стихотворения. 2.Исполнение песни. 3.Физкультминутка. 4.Рисование.
4 неделя «Наша армия»	Рисование. Тема: Бублик. Цели: закреплять умение рисовать предметы круглой формы; воспитывать интерес к рисованию.	1.Прослушивание песни. 2.Рассказывание сказки. 3.Физкультминутка. 4.Рисование бубликов.
Март 1 неделя «Рыбки»	Рисование. Тема: Морские волны. Цели: различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом.	1.Наблюдение за погодой. 2.Чтение стихотворения. 3.Физкультминутка. 4.Рисование волн.
2 неделя	Рисование.	1.Чтение произведения.

«Мамин праздник»	Тема: Красивый зонтик. Цель: учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску с край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур.	2.Физкультминутка. 3.Рисование зонтиков.
3 неделя «Фрукты - Овощи»	Рисование. Тема: Дождик. Цель: учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.	1.Наблюдение за дождем. 2.Чтение заклички. 3.Слушание песенки. 4.Физкультминутка. 5.Рисование дождика.
4 неделя «Деревья»	Рисование. Тема: Дорожки. Цели: продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки.	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Инсценировка сказки. 3.Музыкально-ритмические движения. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Рисование дорожек.
Апрель 1 неделя «Весна»	Рисование. Тема: Цели:	

2 неделя «Орудия труда»	Рисование. Тема: Разноцветные колечки. Цели: учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов;; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму.	1.Загадка о котенке. 2.Чтение стихотворения. 3.Исполнение песни. 4.Физкультминутка. 5.Рисование колечек.
3 неделя «Я- человек»	Рисование. Тема:	
4 неделя «Профессии»	Рисование. Тема: Украсим платье узором. Цели: учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.	1.Знакомство с куклой. 2.Чтение стихотворения. 3.Рассматривание иллюстраций. 4.Физкультминутка. 5.Рисование узоров на платье.
Май 1 неделя	Рисование. Тема:	

«Мир, Труд, Май»		
2 неделя «Насекомые»		
3 неделя «Цветы»		

4 неделя «Наш участок»		

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

2

3

4

5

6

7

8

«Художественное – эстетическое развитие»

Музыка

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Дата	Содержание и формы работы		
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	<p>Адаптационный период</p> <p>1 неделя: Слушание музыки: «Весело – грустно» Л.Бетховена</p>	<p>Утренняя гимнастика Музыкальное сопровождение утреннего гимнастического комплекса Диск «На зарядку становись» Завтрак, обед, ужин Музыкальный релаксационный фон Диск «Слушаем и кушаем» Подготовка ко сну Музыкальный релаксационный фон. Диск «Доктор сон» При пробуждении Диск «Малыш у реки» 1 неделя: рассматривание игрушечных муз. инструментов, называние их; м/р. движение «Полянка» рус. нар.</p>	

	<p>Подпевание: Слушание и подпевание «Водичка» муз. Тиличеевой, сл. Шибицкой</p> <p>Музыкально – ритмические движения: <i>а) упражнения:</i> Образные упражнения «Медведь», «Зайка», «Лошадка» муз. Тиличеевой</p> <p><i>в) игры:</i> «Достань до погремушки»</p> <p>2 неделя: Слушание песни: «Наша погремушка» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой</p> <p>Музыкально – ритмические движения: Упражнение «Погремушка, попляши» муз. Арсеева, сл. Черницкой</p> <p>Подвижная игра «Птички летают» муз. Г. Фрида</p> <p>Подпевание при прослушивании музыкальной композиции «Баю» муз. М. Раухвергера</p> <p>3 неделя: слушание песни: «Погуляем» муз. Арсеева, сл. Черницкой</p> <p>Подпевание: Исполнение песни «Вот как мы умеем» муз. Тиличеевой, сл. Френкель</p> <p>Музыкально – ритмические движения: Дыхательное упражнение «Ладошки»</p> <p>4 неделя: Слушание: Слушание звона разных колокольчиков</p> <p>Подпевание:</p>	<p>мелодия</p> <p>2 неделя: Дети укачивают игрушки под колыбельную «Баю»; Слушание песни «Кря, кря» сл. Н. Чечериной. Муз. И. Арсеева</p> <p>3 неделя: Музыкально – дидактическая игра «Что звучит?»; м/р. движение «Куры и петухи» Сен - Санса</p> <p>4 неделя: м/р. движение «Осенью» С.М. Майкапара</p>	<p>Игры детей со звучащими игрушками</p> <p>Самостоятельные игры с погремушками разного звучания</p>
--	---	--	--

	Песня «Петушок» рус. нар. песня в обр. Красева Музыкально – ритмические движения: Упражнение «Полянка» рус. нар. мелодия в обр. Фрида Подвижная игра «Достань до колокольчика»		
Октябрь	1 неделя: Слушание музыки: «Дождик» Раухвергера Подпевание: Песня «Петушок» Музыкально – ритмические движения: «Игра в прятки» рус нар мелодия в обр. Рустамова Подвижная игра «Солнышко и дождик» 2 неделя: Слушание «Дождик» Музыкально – ритмические движения: Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Утренняя гимнастика Музыкальное сопровождение утреннего гимнастического комплекса Диск «На зарядку становись» Завтрак, обед, ужин Музыкальный релаксационный фон Диск «Слушаем и кушаем» Подготовка ко сну Музыкальный релаксационный фон. Диск «Родные колыбельные» При пробуждении Диск «Малыш в саду» 1 неделя: м/р. движение «Цыплята» Филиппенко 2 неделя: Игра «Мы помогаем» под муз. сопровождение «Вот как мы умеем» муз. Тиличевой, сл. Френкель	

	<p>«Игра в прятки» рус нар мелодия в обр. Рустамова</p> <p>Подпевание: «Петушок»</p> <p>3 неделя: слушание слушание и сравнение различных мелодий «Баю, баю» муз. Красева, сл. Чарной, «Марш» муз. Раухвергера, «Веселая песенка» муз. Филиппенко</p> <p>Подпевание: Исполнение песни «Вот как мы умеем» муз. Тиличеевой, сл. Френкель</p> <p>Музыкально – ритмические движения: Дидактическая игра «Чего не стало»</p> <p>4 неделя: Слушание: Песня «Погуляем»</p> <p>Подпевание: Песня «Где же наши ручки?» Ломовой</p> <p>Музыкально – ритмические движения: Импровизационный танец под музыку Майкапара «Танец с листочками» Ритмическая игра с погремушками</p>	<p>3 неделя: сравнение звуков различных муз. инструментов и звучащих игрушек;</p> <p>игра «Курочка и цыплята» Филиппенко, Волгина</p> <p>4 неделя: м/р. движение «Ладушки» рус. нар. мелодия; муз. игра «Машина»</p>	<p>Рисование под музыку</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>
Ноябрь		<p>Утренняя гимнастика Музыкальное сопровождение утреннего гимнастического комплекса Диск «На зарядку становись» Завтрак, обед, ужин Музыкальный релаксационный фон Диск «Кушай на здоровье»</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание</p>

	<p>1 неделя: Слушание: Музыкальная композиция «Птичка» муз. Г. Фрида Подпевание: Песня «Где же наши ручки?» Ломовой Музыкально – ритмические движения: Игра «Мышки и кот» муз. К. Лоншан – Друшкевичевой</p> <p>2 неделя: Слушание: Слушание звучания различных муз. инструментов Подпевание: Песня «Заплясали наши ножки» муз. Н. Лукониной Музыкально – ритмические движения: Ритмичная ходьба под муз. Э. Парлова «Ходьба»</p> <p>3 неделя: Слушание: Музыкальная композиция «Птичка» муз. Г. Фрида Подпевание: Песня «Праздник» муз. Ломовой, сл. Л. Мироновой Музыкально – ритмические движения: Упражнение «Погремушки» муз. Филиппенко</p>	<p>Подготовка ко сну Музыкальный релаксационный фон. Диск «Мамина колыбельная» При пробуждении Диск «Малыш в саду»</p> <p>1 неделя: м/р. движение «Лошадка» Тиличеевой, Френкель.</p> <p>2 неделя: м/р. движение «Бубен» рус. нар. мелодия, сл. Макшанцевой</p> <p>3 неделя: м/р. движение «Пляска с платочком» Тиличеевой, Грантовской</p>	
--	---	---	--

	<p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</p> <p>4 неделя: Слушание: Инсценировка движений животных и птиц под музыку Фрида «Мишка», «Птички» Тиличевой «Зайчик» Подпевание: Песня «Праздник» муз. Ломовой, сл. Л. Мироновой Музыкально – ритмические движения: Упражнение «Пружинка» Ломовой Танец «Парная пляска» рус. нар. мелодия в обр. Тиличевой</p> <p>«Мои любимые игрушки» тематическое развлечение</p>	<p>4 неделя: м/р. движение «Дождик» Макшанцевой</p>	
Декабрь	<p>1 неделя: Слушание: Песня «Фонарики» А. Матлиной в обр. Рустамова; Песня «У ребяток ручки хлопают» муз.</p>	<p>Утренняя гимнастика Музыкальное сопровождение утреннего гимнастического комплекса Диск «На зарядку становись» Завтрак, обед, ужин Музыкальный релаксационный фон Диск «Слушаем и кушаем» Подготовка ко сну Музыкальный релаксационный фон. Диск «Мамина колыбельная» При пробуждении: Диск «Детские будильники» 1 неделя: м/р. движение «Пляска с куклами» Слушание песни «Кошечка» Витлина, Найденовой</p>	Экспериментирование со звуком

	<p>Тиличеевой, сл. Островского Музыкально – ритмические движения: Под песню «Фонарики»</p> <p>2 неделя: Слушание: Слушание звучания различных муз. инструментов Подпевание: Песня «Дед Мороз» муз. Филиппенко, сл. Волгиной Музыкально – ритмические движения: Имитация движений животных под музыку «Зайцы», «Лисички» муз. Г. Финаровского; Подвижная игра «Поезд»</p> <p>3 неделя: Слушание: «Лошадка» муз. Тиличеевой, сл. Френкель Подпевание: Песня «Зима» муз. Карасевой, сл. Френкель Музыкально – ритмические движения: «Упражнение со снежками» муз. Финаровского Танцевальное движение вращение в парах муз. Раухвергера</p> <p>4 неделя: Слушание: «Зимнее утро» Чайковского Подпевание: Песня «Зима» муз. Карасевой, сл. Френкель Песня «Дед Мороз» муз. Филиппенко, сл. Волгиной Музыкально – ритмические движения: «Танец снежинок» муз. Ломовой</p>	<p>2 неделя: м/р. движение «Снежинки» Ломовой; слушание пьесы «Слон» Сен-Санса</p> <p>3 неделя: м/р. движение «Ай да!» Верховинца;</p> <p>4 неделя: Хоровод «Елочка» Тиличеевой, Булатова Инсценировка «Теремок»</p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>
--	---	--	---

	Новогодний утренник		
Январь.	<p>3 неделя: Слушание: «Прилетела птичка» Тиличеева, Островский Подпевание: Песня «Зима» муз.Карасевой, сл. Френкель Песня «Да –да –да»Тиличеева, Островский Музыкально – ритмические движения: «Марш» муз. Ломовой</p> <p>Игра «Мышки и кот» под муз. «Польки» К. Лоншан - Друшкевичевой Танец «Перетопы» рус. нар. мелодия</p> <p>4 неделя: Слушание: «Зима» Чайковского Подпевание: Песня «Спи, мой мишка» муз.Тиличеевой сл. Островского Музыкально – ритмические упражнения: «Упражнения со снежками» рус. нар.</p>	<p>Утренняя гимнастика Музыкальное сопровождение утреннего гимнастического комплекса Диск «На зарядку становись» Завтрак, обед, ужин Музыкальный релаксационный фон Диск «Слушаем и кушаем» Подготовка ко сну Музыкальный релаксационный фон. Диск «Родные колыбельные» При пробуждении Диск «Малыш в саду»</p> <p>3 неделя: м/р. движение с игрушками «Марш и бег» Тиличеевой; Исполнение колыбельной «Спи, мой мишка» муз. Тиличеевой, сл. Островского</p> <p>4 неделя: м/р. движение «Пляска с куклами» нем. Пляс. Мелодия, сл. А. Ануфриевой; исполнение песни о зиме</p>	<p>Музыкально – дидактическая игра «Музыкальное лото»</p>

	мелодия «Парный танец» «Зимняя сказка» тематическое развлечение		
Февраль.	<p>1 неделя: Слушание и подпевание: Песня «Петрушка и мишка» муз. Карасевой, сл. Френкель Песня «У ребятки ручки хлопают» муз. Тиличевой, сл. Островского Музыкально – ритмические движения: Под песню «Паровоз» 3. Компанейца «Танец с венокками» муз. Рустамова</p> <p>2 неделя: Слушание: Слушание звучания различных муз. инструментов Подпевание: Песня «Ладушки» рус. нар. песня Музыкально – ритмические движения:</p>	<p>Утренняя гимнастика Музыкальное сопровождение утреннего гимнастического комплекса Диск «На зарядку становись» Завтрак, обед, ужин Музыкальный релаксационный фон Диск «Слушаем и кушаем» Подготовка ко сну Музыкальный релаксационный фон. Диск «Мамина колыбельная» При пробуждении Диск «Малыш у моря»</p> <p>1 неделя: м/р. движение «Ай да» Исполнение колыбельной «Спи, мой мишка» муз. Тиличевой, сл. Островского</p> <p>2 неделя: Инсценирование песни «Веселый поезд» муз. Компанейца Исполнение песни «Кошка» Александрова, Френкель</p>	<p>Караоке детских песен</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>

	<p>Танец «Сапожки» рус. нар. мелодия; Муз. игра «Тихо - громко» Тиличеева, Островский Упражнение с цветами</p> <p>3 неделя: Слушание: «Лошадка» муз. Тиличевой, сл. Френкель Подпевание: Песня «Зима проходит» муз. Метлова, сл. Клоковой Музыкально – ритмические движения: «Танец петушков» муз. Филиппенко Музыкальная игра «Птица и птенчики» Тиличеева</p> <p>4 неделя: Слушание: Песня «Праздник» Метлов, Клокова Подпевание: Песня «Маму поздравляют малыши» Попатенко, Миронова Музыкально – ритмические движения: «Солнышко» З. Качаев</p>	<p>3 неделя: Игровое упражнение «Птички» Фрида Исполнение песни «Птичка» муз. Попатенко, сл. Найденовой»</p> <p>4 неделя Муз. игра «Послушай и назови» ; Исполнение песни «А кто это?» сл. Островского. Муз. Р. Рустамова</p>	
Март.		<p>Утренняя гимнастика Музыкальное сопровождение утреннего гимнастического комплекса Диск «На зарядку становись» Завтрак, обед, ужин Музыкальный релаксационный фон Диск «Слушаем и кушаем» Подготовка ко сну Музыкальный релаксационный фон. Диск «Мамина колыбельная»</p>	Концерт для игрушек

	<p>1 неделя: Слушание и подпевание: «Колокольчик», «Веселая песенка» муз. Левдокимова, сл. Черницкой Музыкально – ритмические движения: «Гопачок» обр. Раухвергера</p> <p>2 неделя: Слушание: «Весною» муз. Майкапара Подпевание: Песня «Собачка Жучка» муз. Кукловской, сл. Федорченко Музыкально – ритмические движения: «Прогулка и пляска» Раухвергера; Подвижная игра «Воробышки»</p> <p>3 неделя: Слушание: «Птички» Фрида Подпевание: Песня «Идет коза рогатая» обр. Гречанинова Музыкально – ритмические движения: Упражнение «Повороты головы» «Покружись и поклонись» Герчик</p> <p>4 неделя: Слушание: Песня «Вот какие мы большие» Подпевание: Песня «Собачка» Раухвергера Музыкально – ритмические движения: «Зайцы и медведь» муз. Попатенко; Упражнение «Носочки – пяточки»</p>	<p>При пробуждении Диск «Малыш в саду» 1 неделя: м/р движение «Кря – кря»; Слушание песни «Вот как мы умеем» Тиличевой, Френкель</p> <p>2 неделя: м/р движение «Погремушка, попляши» муз. Красеева, сл. Черницкой;</p> <p>3 неделя: м/р движение «Вот как мы умеем» Тиличевой; исполнение песни «Дождик» сл. и муз. Макшанцевой</p> <p>4 неделя: м/р движение «Пляска с платочком»; м/р движение «Стукалка» укр. нар. мелодия</p>	
--	--	---	--

	«Солнышко – ведрышко» тематическое развлечение»		
Апрель.	<p>1 неделя: Слушание: «Апрель» Чайковского Подпевание: Песня «Солнышко» рус. нар. песня в обр. Иорданского Музыкально – ритмические движения: Упражнение «Из под дуба»</p> <p>2 неделя: Слушание: Слушание звучания различных муз. инструментов</p> <p>Подпевание: Песня «Солнышко» Музыкально – ритмические движения: Танец «Маленький хоровод» рус. нар мелодия в обр. Раухвергера Подвижная игра «Прятки с платочками»</p>	<p>Утренняя гимнастика Музыкальное сопровождение утреннего гимнастического комплекса Диск «На зарядку становись» Завтрак, обед, ужин Музыкальный релаксационный фон Диск «Слушаем и кушаем» Подготовка ко сну Музыкальный релаксационный фон. Диск «Мамина колыбельная» При пробуждении Диск «Малыш у реки»</p> <p>1 неделя: м/р движение «Весною» муз. Майкапара; м/р движение «Из под дуба» рус. нар. мелодия</p> <p>2 неделя: Слушание и подпевание песни «Вот как мы умеем»; Исполнение песни «Кошечка» муз. Витлина, сл. Н. Найденовой</p>	<p>Музыкально – дидактическая игра «Угадай, на чем играю»</p>

	<p>рус. нар мелодия в обр. Рустамова</p> <p>3 неделя: Слушание: «Микита» бел. нар. мелодия Подпевание: Песня «Кошка» Александров, Френкель Музыкально – ритмические движения: «Собачка Жучка»</p> <p>4 неделя: Слушание: «Самолет» Тиличеева, Найденова Подпевание: Песня «Кошка» Музыкально – ритмические движения: Игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>3 неделя: м/р движение «Догонялки» муз. Александрова, сл. Бабаджан;</p> <p>4 неделя: Импровизационный танец «Микита» бел. нар. мелодия в обр. С. Полонского</p>	
Май.	<p>1 неделя: Слушание: «Барабан» Кабалевского и «Барабан» Фрида Музыкально – ритмические движения: «Зарядка» Тиличеева, Миронова; Упражнение с цветами</p>	<p>Утренняя гимнастика Музыкальное сопровождение утреннего гимнастического комплекса Диск «На зарядку становись» Завтрак, обед, ужин Музыкальный релаксационный фон Диск «Слушаем и кушаем» Подготовка ко сну Музыкальный релаксационный фон. Диск «Мамина колыбельная» При пробуждении Диск «Малыш в саду» 1 неделя: м/р движение «Цыплята» Филиппенко, Волгина; исполнение песни «Белые гуси» муз. Красева, сл. Клоковой</p>	Игра на детских музыкальных инструментах

	<p>2 неделя: Слушание: Слушание звучания различных муз. инструментов Подпевание: Песня «Серенькая кошечка» муз. Витлина, сл. Найденовой Музыкально – ритмические движения: Имитация движений животных под музыку «Серый зайка умывается», муз. Карсева; Подвижная игра «Поезд»</p> <p>3 неделя: Слушание: «Лошадка» муз. Тиличеевой, сл. Френкель Подпевание: Песня «Солнышко» Музыкально – ритмические движения: «Танец с балалайками» рус. нар. мелодия Игра с погремушками</p> <p>4 неделя: Слушание: «Цветики» Карсева, Френкель</p> <p>Подпевание: Песня «Цветики» Музыкально – ритмические движения: «Юрочка» бел. нар. мелодия в обр. Александрова</p>	<p>2 неделя: м/р движение «Наша погремушка» муз. Арсеева</p> <p>3 неделя: Слушание рус. нар. мелодии «Из под дуба, из под ели»; Муз. игра «Догони зайчика»</p> <p>4 неделя: Слушание песни «Цветики» муз. Карсевой, сл. Френкель</p>	
--	--	--	--

Развитие игровой деятельности.

1
2
3

1
2
3

неделя	тема	Программное содержание игры.	Материалы и оборудование.
<p>Сентябрь.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры.</p>			
1.	Уложим Мишку спать.	Вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию.	Игрушка – Медведь, подушка, Одеяло, кровать.
2	Напоем куклу С Мишкой чаем	Учить детей выполнять ряд игровых действий. Использовать в речи слова Напоим, покормим, угощение И.т.д.	Игрушки – Мишка, Кукла, посуда, плита, салфетки.

3	Накормим Петушка.	<p>Побуждать к использованию Предметов – заместителей.</p> <p>Вызвать у детей интерес к Игровому уголку, желание действовать с игрушками.</p>	<p>Игрушка – Петушок, посуда,</p> <p>Игрушки заместители.</p>
4	Наводим чистоту в комнате у куклы.	Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.	<p>Игрушка – кукла, посуда, плита, мойка.</p> <p>Игрушечный</p> <p>Инвентарь для уборки: ведро,</p> <p>Мыло, ветошь, щетка.</p>
Строительные игры.			

1.	Цветные дорожки для мишки.	<p>Продолжать учить играть со строительным материалом</p> <p>(кирпичики).</p> <p>Закреплять умение строить</p> <p>Дорожки разной ширины и обыгрывать постройку.</p>	Игрушечный мишка, строительный материал.
----	----------------------------	---	--

1

2.	Кроватка для Мишки.	<p>Формировать умение сооружать постройки по образцу.</p> <p>Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики).</p>	Игрушка – медведь, строительный материал.

3.	Птичий двор.	<p>Учить детей играть со строительным материалом, узнавать и называть детали.</p> <p>Учить с помощью взрослого</p> <p>Создавать постройку и обыгрывать ее, формировать</p> <p>Начало сюжетной игры.</p>	<p>Кубики, резиновые игрушки</p> <p>Домашних птиц.</p>
4.	Домик Зайке.	<p>Помочь детям четко представить себе, что они собираются создавать.</p> <p>Научить последовательно вычленять отдельные элементы домика.</p>	<p>Игрушка – Зайка, строительный материал, кубики одного размера</p> <p>И разного цвета.</p>

1.	Чудесный Мешочек.	Упражнять в умении на ощупь Определять игрушку, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий домашних птиц.	Игрушки из разного материала (резиновые, плюшевые, деревянные), мешочек.
2.	Подбери пару.	Формировать у детей представления о форме предметов, учить различать круг и квадрат, выполнять элементарные задания, связанные с дифференциацией Данных геометрических фигур.	Карточки с геометрическими фигурами.
3.	Сложи картинку – игрушку.	Учить складывать из 2-4 частей картинку с изображением игрушки и называть получившееся игрушки.	Разрезные картинки с изображением игрушек.
4.	Чья мама	Учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.	Картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

Подвижные игры.

1.	У медведя во Бору.	Учить действовать согласно Словам текста. Развивать умение бегать, не Наталкиваясь друг на друга.	Шапочка или маска медведя.
2.	Беги ко мне.	Учить соблюдать правила игры, требование безопасности, упражнять в беге.	нет
3.	Солнышко и Дождик.	Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, реагировать На сигнал. Упражнять детей в беге.	Солнышко из картона, зонтик.
4.	Карусели.	Развивать умение бегать, по кругу замедляя темп.	Обруч с лентами.

Октябрь.

Сюжетно – ролевые игры.

1.	Кошка	Развивать у детей способности Принять на себя роль животного .Повторить отличительные признаки кошки по картинкам.	Маска – кошки, предметы заместители, игрушки.
2..	Курица с цыплятами.	Развивать у детей способности Принять на себя роль домашних птиц. Повторить отличительные признаки у курицы.	Маска или шапочка курицы, Предметы заместители. Игрушки.
3.	Лошадка	Развивать у детей способности Принять на себя роль животного. Повторить отличительные признаки домашнего животного – лошади.	Игрушки, иллюстрации, маска или шапочка лошади,

4.	Медвежонок умывается.	<p>Учить выполнять игровые</p> <p>Действия, стимулировать</p> <p>Речевое общение во время игры. Учить подбирать атрибуты-</p> <p>предметы – заместители.</p>	<p>Игрушка-медвежонок, мыло полотенце, кувшин, предметы –</p> <p>Заместители.</p>
----	-----------------------	--	---

1

Строительные игры.

2

3

1.	<p>Построим</p> <p>Будку для</p> <p>Собачки.</p>	<p>Учить строить из кубиков</p> <p>простейшие сооружения, выделять величину предметов,</p> <p>соотносить разные предметы</p> <p>по величине.</p>	<p>Игрушки – две собачки</p> <p>Разной величины. Строительный материал (кубики, призмы).</p>
2.	<p>Кроватка</p> <p>Для неваляшки</p>	<p>Продолжать строить по образцу кроватку с построением усложняющихся</p> <p>Объектов, применяя разнообразные по форме и на-бору строительные детали.</p>	<p>Детали деревянного конструктора</p> <p>– пластины, кубики, бруски.</p>

3.	Строим Дорожку для машины.	Учить располагать кирпичики В ряд узкой гранью друг к Другу, активизировать словарь по теме, учить различать Цвета.	Игрушечные автомобили Разной величины, кирпичики.
4.	Заборчик Для коровы с телятком.	Учить выполнять построение Заборчика из кирпичиков, Работать коллективно.	Строительный материал (кирпичики), Игрушки- корова и теленок.
Дидактические игры.			
1.	Чего не стало.	Учить детей правильно называть игрушки, развивать Внимание, память, учить понимать суть игрового задания	Деревянные игрушки- животных.

2.	Раздели на группы	<p>Учить детей составлять группы из однородных предметов, выделять из них</p> <p>Отдельные предметы, различать понятия «по одному»- «ни одного». Находить один или несколько</p> <p>Одинаковых предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>Чайная посуда.</p> <p>Кукольная мебель.</p>
3.	Подбери по Цвету.	<p>Учить детей понимать суть</p> <p>Задания, упражнять в различении и подборе предметов по цвету.</p>	Карточки с изображением цветов и бабочек.
4.	Найди по описанию	<p>Знакомить с предметами одежды, учить последовательно одеваться на</p> <p>Прогулку.</p>	Картинки с изображением осенней одежды и обуви.
Подвижные – игры.			

1.	Птички в гнездышках.	Учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных видов движений, обогащать двигательный опыт.	Шапочки птичек.
2.	По ровненькой дорожке	Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт.	Дорожка.
3.	Воробушки и Автомобиль.	Учить детей правильно выполнять игровые действия, Соблюдать правила игры. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.	Шапочки воробушек, предметы-Заместители.
4.	Мяч в кругу	Учить детей правильно держать мяч, передавать его по кругу. Развивать координацию движений, ловкость, внимание.	Мяч, обруч.

Ноябрь.

Сюжетно ролевые игры.

1.	Маша умывается в гости собирается.	Формировать умение выполнять игровые действия, Подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы- заместители.	Необходимые атрибуты для Умывания, предметы- заместители.
2.	Угостим кукол чаем.	Учить детей выполнять простые игровые действия, называть чайную посуду, Развивать интерес к игре, связную речь.	Кукольная чайная посуда.
3.	И верхом Поеду в гости.	Учить выполнять игровую действия, описанные в стихотворении А. Барто «Лошадка», подбирать соответствующие атрибуты.	Игрушечная лошадка, расческа, Предметы- заместители.

4.	Кукла Катя Заболела.	Учить выполнять игровые Действия, подбирать атрибуты Для игры. Формировать элементарные представления О здоровье, правилах личной гигиены.	Кукла, предметы-заместители, Градусник, витамины, таблетки и т.д.
Строительные игры.			
1.	Превращение Башни в поезд.	Развивать умение сооружать Постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, зеленый, желтый).	Кубики, кирпичики.
2.	Строим домик Для матрешки.	Учить строить постройки из Кубиков, устанавливать один Кубик на другой, обучать умению строить по	Строительный материал (кубики), деревянные игрушки, Животных, матрешка.

		образцу.	
3.	Спрячь зайку.	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур Стену, учить различать предметы по величине.	Игрушка зайка, строительный Материал (кубики, кирпичики).
4.	Кроватка для Мышонка.	Учить выбирать фигуры и складывать из них образцы по Образцу, учить находить Нужный предмет по цвету.	Игрушка мышка, строительный материал.
Дидактические игры.			

1.	Когда это бывает?	<p>Учить детей использовать в игре свои знания о частях суток, их последовательности</p> <p>Названии, характерных признаках, связанных с природными явлениями и деятельностью людей.</p>	<p>Картинки изображающие</p> <p>Части суток.</p>
2.	Было - стало	<p>Формировать у детей умение находить различия в рисунках с небольшим количеством изображенных предметов, называть знакомые предметы и явления, характерные для осени. Учить сравнивать, сопоставлять и развивать внимание.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением осени.</p>
3.	Подбери по Цвету.	<p>Учить детей понимать суть игрового задания, учить выбирать по заданному признаку и выполнять с ними</p> <p>Необходимые игровые действия.</p>	<p>Машинки разные по цвету.</p>

4.	Подбери по Форме.	Учить детей понимать суть задания, выбирать предметы Заданной формы. Формировать умение различать характеристики предметов, ориентироваться на Образец.	Образцы геометрических фигур, Геометрические фигуры. Игрушки напоминающие те или Иные геометрические фигуры.
Подвижные игры.			
1.	Веселые клоуны.	Учить детей воспроизводить движения, показанные взрослым, изображать различные эмоции, учить выполнять действия, называемые педагогом Обогащать двигательный опыт Детей, развивать внимание, координацию движений.	Шапочка клоуна.
2.	Коза – дереза.	Учить детей выполнять в игре Роли водящего и игроков, Соблюдать правила. Формировать умение осуществлять элементарное	Маска или шапочка козы.

		Взаимодействие в игре.	
3.	Вот как мы Умеем.	Учить детей выполнять движения под музыку, подпевать. Развивать у детей Чувство ритма, интерес к музыкально – художественной Деятельности. Поддерживать у детей хорошее настроение.	Муз. Е. Теличевой, сл. Френкель.
4.	Найди флажок.	Учить детей ориентироваться в пространстве, называть по заданию водящего цвет или форму флажка.	Флажки разного цвета.
Декабрь. Сюжетно – ролевые.			

1.	Скоро гости к нам придут	<p>Напомнить детям вежливые Слова, учить употреблять их</p> <p>В соответствующих ситуациях. Активизировать в Речи детей и уточнить названия предметов посуды,</p> <p>Учить сортировать стол,</p> <p>Используя игрушечную посуду.</p>	<p>Игрушки , куклы, игрушечная Посуда.</p>
2.	Наша одежда.	<p>Учить детей снимать некоторые предметы одежды,</p> <p>Активизировать в речи их названия. Поощрять самостоятельность. Воспитывать аккуратность,</p> <p>Бережное отношение к одежде.</p>	<p>Детская одежда.</p>

3.	Поварята.	<p>Учить детей повторять за педагогом различные движения, стимулировать точное выполнение действий.</p> <p>Обогащать представление</p> <p>Детей о работе повара, учить называть различные действия по приготовлению пищи, напомнить названия предметов быта.</p>	<p>Детская плита, детская посуда,</p> <p>Иллюстрации с изображением</p> <p>Профессии повара.</p>
4.	<p>Кукла Маша</p> <p>Собирается на</p> <p>Праздник.</p>	<p>Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуаров, познакомить с последовательностью их надевания, используя любимых кукол детей. Учить</p> <p>Правильно надевать различные предметы одежды.</p>	<p>Куклы, одежда для кукол, банты, различные праздничные</p> <p>Аксессуары.</p>
Строительные игры.			

1.	Кормушка для Птиц.	Побуждать к конструированию, продолжать учить различать предметы по Размеру.	Пустой пакет из под молока и пластиковая бутылка, зерна.
2.	Санки для Зверят.	Продолжать учить выполнять конструкцию по образцу, Различать длинную грань и Короткую.	Строительный материал.
3.	Коробка для Игрушек.	Учить путем конструирования Видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к Конструированию, работать коллективно.	Строительный материал (кубики и кирпичики).

4.	Поможем построить Теремок.	<p>Упражнять в умении строить</p> <p>Домик, делая перекрытия,</p> <p>Учить оценивать свою работу</p> <p>И работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы, различать кубики по цвету, развивать внимание, мелкую</p> <p>Моторику рук</p>	Игрушки, строительный материал.
Дидактические игры.			
1.	Поможем Ежику.	<p>Учит детей понимать игровую</p> <p>Задачу, упражнять в использовании застёжек - липучек. Развивать мелкую моторику рук.</p>	Игрушка Ежик, Различные застёжки, липучки, молнии, шнурки.

2.	<p>Что игрушка</p> <p>Рассказала о</p> <p>Себе.</p>	<p>Учить детей узнавать игрушки</p> <p>По описанию надетых на них</p> <p>Предметов одежды, активизировать в речи название основных цветов.</p> <p>Учить выполнять игровые</p> <p>Действия, понимать суть</p> <p>Задания.</p>	<p>Куклы одетые в разные одежды и цвета, одинаковые игрушки но разные по цвету.</p>
3.	<p>Чтобы не болеть.</p>	<p>Предложить детям догадаться,</p> <p>Описание каких необходимых</p> <p>Для поддержания здоровья предметов предлагается их вниманию, учить называть знакомые предметы личной гигиены. Активизировать речь,</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p>Витамины, сок , муляжи – фруктов</p> <p>И овощей. Носовой платок, расческа, зубная щетка, зубная паста, мыло, полотенце.</p>
4.	<p>Шапочки и шарфики.</p>	<p>Упражнять детей в различии</p> <p>Основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания,</p>	<p>Детские шарфики и шапочки разного цвета.</p>

		Активизировать в речи соответствующие понятия.	
Подвижные игры.			
1.	Мы зайчата.	<p>Стимулировать двигательную</p> <p>Активность детей, упражнять</p> <p>В прыжках на двух ногах, учить имитировать движения</p> <p>Зайцев. Обогащать двигательный опыт детей.</p>	Шапочки зайцев.
2.	Птицы и птенчики.	<p>Познакомить детей с правилами игры, учить соблюдать их, развивать координацию движений.</p> <p>Упражнять в беге, учить ориентироваться в пространстве.</p>	Маски птичек.

3.	Мы топаем Ногами.	Познакомить детей с новой Игрой, развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры.	Нет.
4.	Волшебник Дед Мороз	Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять движения по образцу, реагировать на сигнал, удерживать определенное положение Тела в соответствии с заданием водящего, изображая что – либо или кого –либо. Обогащать двигательный опыт детей.	Нет.
<p>Январь</p> <p>Строительные игры.</p>			
1.	Подставки для Елочек.	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры В одно целое, вставляя одну в отверстие другой, учить различать предмет по величине, находить предмет по описанию.	Строительный материал.

2.	Полочка для Кукольной Обуви.	Упражнять в умении строить Полочку из строительного материала (кубики, кирпичики), делать перекрытия,	Строительный материал (кубики, кирпичики).
3.	Стол для Кукол.	Упражнять в умении строить Стол из строительного материала, делая перекрытия.	Строительный материал (кубики, кирпичики).
4.	Стулья для кукол	Упражнять в умении строить Стульчики из строительного материала, учить играть с игрушками, различать цвета.	Куклы, строительный материал (кубики, кирпичики).
Сюжетно – ролевые игры.			

1.	В гостях	<p>Учить выполнять игровые</p> <p>Действия в соответствии взятой на себя ролью, используя в речи вежливые</p> <p>Слова. Формировать умение играть вместе со сверстниками, используя различные атрибуты, игрушки,</p> <p>Предметы – заместители.</p>	<p>Чайная посуда, игрушки, игрушки –</p> <p>Заместители.</p>
2.	<p>Мама учит</p> <p>Дочь умываться.</p>	<p>Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя определенную роль, принимать в игре освоенные</p> <p>Ранее культурно – гигиенические навыки.</p>	<p>Необходимые предметы для умывания, предметы –</p> <p>заместители.</p>
3.	Родители и дети на прогулке.	<p>Развивать умение играть вместе со сверстниками, формировать начальные навыки ролевого поведения,</p> <p>Учить связывать сюжетные</p> <p>Действия с ролью.</p>	<p>Иллюстрации по заданной теме.</p>

4.	Поездка в автобусе.	Учить детей включаться в игровую ситуацию, Познакомить детей с нормами поведения и правилами безопасности в общественном Транспорте.	Атрибуты и игрушки – заместители. По заданной теме.
Дидактические игры.			
1.	Кто позвал.	Учить детей различать товарищей по голосу, выбирать водящего при помощи считалки, учить выполнять игровые действия.	Нет.
2.	Найди растения.	Учит детей находить растения по описанию, обогащать словарный запас детей понятиями, связанными со строениями растений, учить видеть красоту природы.	Картинки с изображением различных растений (деревья, кустарники).

3.	Чей малыш?	<p>Учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения.</p> <p>Рассказать детям как животные заботятся о своих Малышах.</p>	<p>Картинки с изображением Животных и их детенышей.</p>
4.	Большие и маленькие.	<p>Правильно ознакомить детей с правилами игры, учить действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Развивать способность концентрировать внимание.</p>	<p>Деревянные маленькие и большие Игрушки.</p>
Подвижные игры.			
1.	Разведчики.	<p>Учить детей двигаться след в след за ведущим, выступать в роли ведущего, задавая маршрут.</p> <p>Развивать способность концентрировать</p> <p>Внимание, развивать двигательный опыт, развивать</p> <p>Координацию движений.</p>	Нет.

2.	Попади в цель.	<p>Упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Формировать умение энергично выполнять бросок,</p> <p>Развивать координацию движений.</p>	Мешочки наполненные песком.
----	----------------	---	-----------------------------

1

3.	Кошки и котята	<p>Учить детей по разному выполнять движения (легкий бег, прыжки на двух ногах вперед, ходьбу приставным шагом) выступая то в роли кошки, то в роли котенка. Учить выполнять суть задания, регулируя свои действия.</p>	Шапочки кошки и котят.
4.	Кому водить.	<p>Учить детей соблюдать правила игры, ориентироваться на цветовые</p> <p>Сигналы, воспитывать осмотрительность и осторожность.</p>	Разноцветные флажки.

Февраль.

Сюжетно – ролевые игры.

1.	Мама купает Дочку.	Учить детей соблюдать игровые ситуации с игрушками. Актуализировать Знания о правилах личной гигиены , о предметах личной гигиены.	Мочалка, мыло, полотенце, кувшин.
2.	Готовим обед для Домашних Питомцев.	Учить выполнять игровые действия, вести определенную Роль, обустроить место, учить вести ролевые игры.	Атрибуты к игре, игрушки животных.
3.	Уложим кукол спать.	Учить детей выполнять игровые действия, сопровождая пением колыбельных, активизировать в речи понятия, связанные с предметами мебели, постельными принадлежностями.	Куклы, кукольная мебель и постельные принадлежности.

4.	Медвежонок Пришел в магазин.	Учить детей брать на себя роль, подбирать необходимые Атрибуты. Помочь детям обустроить место для игры, Способствовать развитию сюжета.	Атрибуты для игры « Магазин»
Строительные игры.			
1.	Стулья для Кукол.	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, различать цвета.	Строительный материал. (кубики, Кирпичики).
2.	Лодочка Для кошки.	Упражнять в умении строить из строительного материала Лодочку, учить делать сравнение по нескольким признакам.	Строительный материал. (кубики, Кирпичики).

3.	Сиденье для Автобуса.	Упражнять в умении строить Из строительного материала (кубики, кирпичики), различные предметы, учить играть с ними, поощрять инициативу.	Строительный материал.(кубики, Кирпичики.
4.	Весенний Домик для Птиц.	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой, развивать Самостоятельность, учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого.	Строительный материал.(кубики, Кирпичики).
Дидактические игры.			
1.	Лото для малышей.	Учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление. Связную речь.	Лото для малышей.

2.	Найди по описанию.	Учить находить по описанию игрушки, узнавать по описанию товарищей, формировать умение сравнивать, сопоставлять.	Игрушки.
----	--------------------	--	----------

1

3.	На зарядку Становись.	Учить размещать предметы по Увеличения высоты – «по росту», понятия «выше», «ниже», учить понимать суть задания, отвечать на элементарные вопросы.	Игрушки животных разных по величине.
4.	Найди свой Домик.	Учить детей понимать суть Задания, закреплять знания основных цветов, развивать Способность ориентироваться В пространстве.	Домики и гномики разного цвета.

Подвижные игры.			
1.	Лиса и зайцы.	Познакомить детей с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения движения при беге. Напомнить детям правила безопасности на площадке.	Маски лисы и зайцев.
2.	Белые медведи.	Упражнять детей в ходьбе на ладонях и ногах с прямыми коленями, развивать мышцы спины, конечностей, обогащать двигательный опыт	Шапочка белого медведя.
3.	Снежинки и ветер.	Учить детей следить за сигналами ведущего, правильно реагировать на них, Совершенствовать умение двигаться приставными шагами в сторону, развивать координацию движений, скорость движений.	Нет.

4.	Передай мяч.	<p>Учить при передаче мяча разными способами ориентироваться на действия</p> <p>Партнера. Развивать гибкость</p> <p>Позвоночника, способствовать</p> <p>Укреплению мышц спины.</p>	Мяч.
<p>Март.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры.</p>			
1.	Мы пришли в детский сад.	<p>Учить детей подбирать атрибуты для игры, брать на себя роль, обыгрывать определенные ситуации, применять в игре накопленный опыт.</p>	Атрибуты для игры, игрушки – заместители.
2.	Кукла Света наводит порядок.	<p>Предложить детям подобрать необходимые атрибуты, учить брать на себя необходимую</p> <p>Роль, учить выполнять в игре</p> <p>Знакомые трудовые операции,</p> <p>Учить общаться со сверстниками.</p>	<p>Детское ведерко, ветошь, швабра,</p> <p>Игрушки – заместители.</p>

3.	<p>Кукла Катя</p> <p>Поздравляет</p> <p>Маму и бабушку с праздником.</p>	<p>Предложить детям принять участие в игре, учить брать на Себя роль, выполнять игровые Действия. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей,</p> <p>Активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Куклы, платочки, игрушки.</p>
4.	<p>Помогаем</p> <p>Маме.</p>	<p>Используя метод косвенного руководства, способствовать</p> <p>Организации игры, учить детей отражать свои впечатления, применять умения, Общаться в ходе игры, вести ролевые диалоги.</p>	<p>Куклы, игрушки, игрушки – заместители.</p>
<p>Строительные игры.</p>			

1.	Будки для собаки и щенка.	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы.	Игрушки – собака, щенок, строительный материал.
2.	Широкая и узкая дорожки.	Продолжать учить строить несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, Слуховое восприятие, речь, память, мышление.	Строительный материал, машинки.
3.	Подставка для аквариума.	Учить выполнять несложные постройки, различать предметы по двум признакам (форме, величине), развивать мышление, восприятие, речь, Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Строительный материал.

4.	Скамеечка для куклы.	<p>Учить строить несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной</p> <p>Формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.</p>	Строительный материал, куклы.
Дидактические игры.			
1.	Что изменилось?	<p>Формировать у детей умение понимать суть задания , выполнять игровые действия, развивать наблюдательность, способность концентрировать внимание, передавать в речи суть изменений.</p>	Игрушки или карточки разной серии.

2.	Размести по росту.	Учить детей сравнивать игрушку разными способами, размещать их в ряд по убыванию «роста». Активизировать в речи соответствующие понятия.	Карандаши разной длины, игрушки разной величины.
3.	Подбери пару.	Учить детей понимать суть задания, подбирать предметы по цвету, называть знакомые предметы одежды, отвечать на вопросы об их назначении.	Игрушки – зайки и варежки разных цветов.
4.	Чей предмет?	Предложить детям рассмотреть содержимое «Волшебного сундучка», догадаться кому из персонажей принадлежит предмет, активизировать речь Детей, учить согласовывать слова в предложениях.	Платок, морковка, колобок, бочонок меда и т.д.

Подвижные игры.			
1.	Жмурки.	<p>Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые</p> <p>Действия, развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве. Напомнить детям о правилах перемещения по группе.</p>	Платок.
2.	Найди свое место.	Учить находить свое место в соответствии с цветом карточки, развивать ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.	Разноцветные карточки.
3.	Мыши и кот.	Учить детей выполнять правила игры, рассказать, как нужно поступать игрокам в разных игровых ситуациях, развивать активность, обогащать двигательный опыт детей.	Шапочка кота.

4.	День и ночь.	Познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу. Развивать способность концентрировать внимание на выполняемых действиях.	Нет.
----	--------------	--	------

1

<p>Апрель.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры.</p>			
1.	Научим куклу Катю Умываться.	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, продолжать учить правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.	Куклы, игрушки, полотенце, мыло, предметы – заместители.

2.	Убаюкиваем Куклу.	Учить выполнять игровые действия, поощрять стремление использовать в игре пестушки, потешки, развивать музыкально – слуховое представления, чувство ритма, поддерживать интерес к игре, к музыкально – художественной деятельности.	Кукла, кровать для кукол, постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло).
3.	Превращаемся В игрушки.	Учить выполнять упражнения по образцу, способствовать повышению выразительности.	Любимые игрушки.
4.	Покормим крольчат.	Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развития сюжета. Поощрять детей самостоятельно подбирать атрибуты, учить в игре применять полученные знания, личный опыт.	Игрушки – зайки, игрушечная посуда, атрибуты – заместители.
Строительные игры.			

1.	Гараж для машины.	Учить детей выполнять постройки по образцу, по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть детали, подбирать по размеру игрушечного автомобиля. Учить детей обыгрывать постройки.	Строительный материал, машинки разного размера.
----	-------------------	---	---

1

2

2.	Строим дом для петушка.	Учить детей строить постройки по образцу, делать их прочными. В роли участника игры учить детей обыгрывать постройки, передавать сюжеты знакомых сказок.	Игрушка – петушок. Строительный материал.
3.	Игры с крупным строительным материалом. Строим дом для мишки.	Учить детей строить прочную постройку в соответствии с размером игрушки, активизировать в речи детей название деталей конструктора, активизировать в речи детей название деталей конструктора.	Крупный строительный материал. Игрушка медведь.

4.	Игры с крупным строительным материалом. Строим печь.	Вместе с детьми по образцу сконструировать печь, поместить в нее поделки детей.	Крупный строительный материал, Пирожки слепленные из соленого теста.
Дидактические игры.			
1.	Волшебный мешочек.	Предложить детям на ощупь узнать знакомые игрушки, учить называть различные качества предметов, отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать словарный запас детей прилагательными, учить согласовывать слова в предложениях, развивать тактильные возможности.	Мешочек, знакомые игрушки.

2.	Собери в пары.	Учить детей понимать суть игрового задания, объединять предметы в пары по определенному признаку (форма, цвет). Активизировать в речи определенные понятия.	Деревянные кубики разного цвета.
----	----------------	---	----------------------------------

1

3.	Каждой птичке по гнездышку.	Учить применять свои знания о форме предметов, умение различать круг, квадрат, треугольник. Учить понимать и выполнять задание педагога.	Карточки с геометрическими фигурами и карточки с птичками.
4.	Спрячь игрушку.	Учить детей понимать предложно – падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под»), выполнять задания. Обогащать словарный запас, поддерживать интерес к игре.	Игрушки.

Подвижные игры.			
1.	К предмету беги.	Учить детей понимать и выполнять задания, находить знакомые предметы, ориентироваться в пространстве, напомнить детям правила безопасного поведения.	Нет.
2.	Через ручеек.	Учить выполнять прыжок с ноги на ногу, перепрыгивать через нарисованный ручеек, развивать координацию движений, поддерживать интерес к подвижным играм.	Нарисованный ручеек.
3.	Птички летают.	Упражнять детей в ходьбе и беге, учить имитировать движения птиц. Развивать подвижность плечевого суставов, укреплять мышцы рук.	Шапочки птичек.

4.	Веселый клоун.	<p>Учить выполнять движения по образцу под музыку, обогащать двигательный опыт,</p> <p>Развивать подвижность суставов, укреплять и развивать мышцы ног, рук, спины.</p>	Веселая музыка. Шапка клоуна.
<p>Май.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры.</p>			
1.	Хрюша заболел.	Учить детей брать на себя роль, применять в игре личный опыт, учить подбирать атрибуты, называть инструменты, которыми пользуется врач.	Игрушка поросенок, атрибуты медицинского работника, игрушки – заместители.
2.	Едем в трамвае.	<p>Совершенствовать игровые навыки детей, учить брать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ролью. Способствовать обогащению</p> <p>Социального и игрового опыта</p> <p>Детей.</p>	<p>-Атрибуты – руль, билеты, знаки</p> <p>Дорожного движения.</p>

3.	Мама укладывает козленка спать.	Учить объединять несколько элементарных действий в единый сюжет, брать на себя роль. Стимулировать чтение потешек, пение песен.	Колыбельная «Баю», муз. М. Раухвергера.
4.	Мама готовит обед для птенчиков.	Учить детей выполнять ролевые действия, способствовать объединению ролевых действий единым сюжетом. Поддерживать интерес детей к игре, учить применять в игре полученный опыт и знания.	Посуда для кукол, игрушки – птенчики.
Строительные игры.			
1.	Строим башню.	Учить детей подбирать необходимые детали, делать башню устойчивой. Активизировать в речи название деталей, основных цветов. Учить обыгрывать постройку, подбирать игрушки, атрибуты.	Строительный материал (кубики)

2.	Постройка домов, машин, Мостов из крупного строительного материала.	Учить детей собирать различные конструкции из крупного строительного материала, подбирать детали по размеру, цвету, форме, делать постройки прочными, Предложить детям объединить постройки.	Крупный строительный материал.
3.	Строим домик для поросенка.	Продолжать учить детей строить постройки по образцу, делать их соразмерными игрушками. Учить обыгрывать постройки.	Строительный материал, игрушки.
4.	Большой стол для повара.	Продолжать учить строить постройки для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины, развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности, воспитывать интерес к игре.	Крупный строительный материал. Посуда для кукол.
Дидактические игры.			

1.	Где чья машина?	Учить детей применять умение различать основные цвета, форму предметов, понимать и выполнять игровые задания.	Машины разные по форме и цвету.
2.	Лото по теме «Игрушки».	Учить детей понимать суть игрового задания, узнавать игрушки по названию, правильно выполнять игровые Действия.	Лото по теме «Игрушки».
3.	Кто спрятался на картинке.	Учить детей внимательно рассматривать рисунок, узнавать лесных зверей по неполному изображению, развивать зрительное восприятие.	Рисунки с изображением животных.

1

4.	Назови ласково.	Учить называть предметы используя уменьшительно – ласкательные суффиксы, обогащать словарный запас детей, учить согласовывать слова в предложения.	Муляжи – фрукты.
----	-----------------	--	------------------

Подвижные игры.			
1.	Воробушки и кот.	Учить детей правильно выполнять игровые действия. Соблюдать правила игры, упражнять в беге, развивать игровые качества, выносливость.	Шапочка кота.
2.	Мыши и кот.	Учить передвигаться по игровой площадке на носочках, убегать по сигналу, упражнять в беге.	Шапочка кота.
3.	Солнышко и дождик.	Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, упражнять детей в беге, развивать ловкость.	Зонт.

4.	Бабочки.	Учить детей свободно перемещаться по площадке, выполнять махи руками, учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в беге.	Нет.
----	----------	---	------

1

2

3

4

5

6 Литература: 1. Планирование образовательной деятельности с

- 1 Дошкольниками в режиме дня. (первая младшая группа).
2
3 2. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста.
4 Н.В. Краснощекова.
5
6 3. Комплексные занятия (первая младшая группа),
7 По программе под редакцией М.А. Васильевой.
8

9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23

24
25

26

Планируемые результаты освоения программы

27

в 1- мл. гр.

Линия развития	Достижения ребёнка		
	Н.Г		К. Г.
Антропометрические показатели (рост, вес) в норме			
Владеет соответствующими возрасту основными движениями.			
Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.			
Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту, навыками самообслуживания.			
Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.			
Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.			
Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.			
Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование лепка, конструирование).			
С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.			

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.			
Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.			
Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.			
Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).			
Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.			
Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).			
Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.			
Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.			
Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.			
Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.			

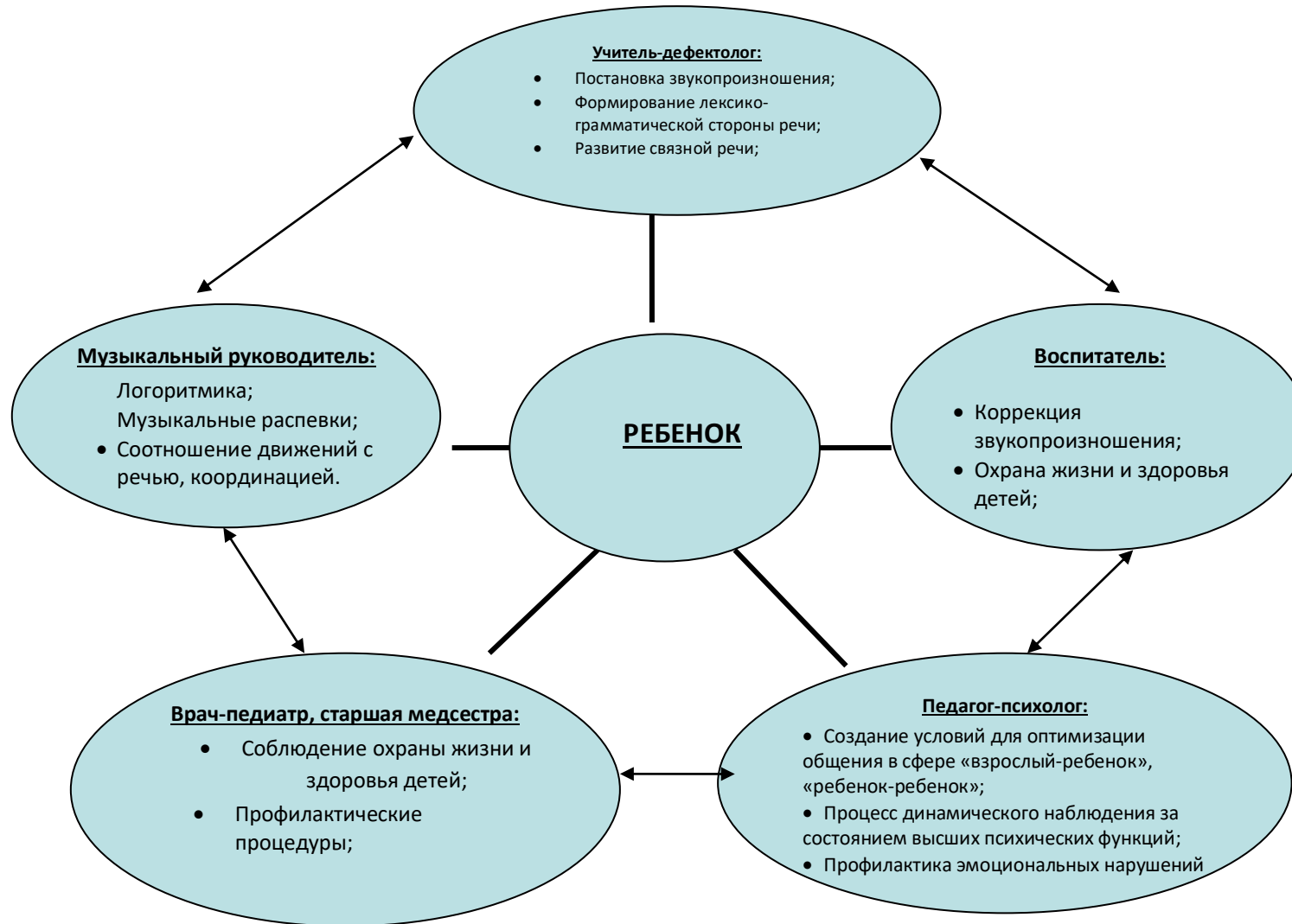
Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в группе, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.			
Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).			
Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.			
Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.			
Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.			
Ориентируется в помещении группы и участка.			
Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.			
Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.			
Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).			
Выполняет простейшие поручения взрослого.			
Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской			

деятельности.			
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности			
Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).			
При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)!			
Умеет самостоятельно есть.			
Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.			
Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед			
Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.			
Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.			
Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.			
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.			
Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.			
Использует в игре замещение недостающего предмета.			
Общается в диалоге с воспитателем.			

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия			
Следит за действиями героев кукольного театра.			
Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).			
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.			
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животным.			
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.			
Различает основные формы деталей строительного материала.			
С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, использует большинство форм.			
Разворачивает игру вокруг собственной постройки.			
Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов.			
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.			
различает один и много предметов.			

различает большие и маленькие предметы, называет их размер, узнает шар и куб.			
формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения.			
Называет имена членов своей семьи и воспитателей			
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей			
Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).			
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).			
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.			
Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).			
Сопровождает речью игровые и бытовые действия.			
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.			
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы			
. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.			
Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.			
Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.			

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.			
Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.			
Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.			
Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.			
Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.			
Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, покачивать кисти рук.			
Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.			
Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).			
Итого %			



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21

22

23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36

1
2
3
4
5
6
7
8
9