

Готовность педагогов как один из основных факторов успешности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности – это актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные, моторные и другие), которые проявляет ребенок в процессе обучения (В.И. Лубовский).

Инклюзивное образование, которое интенсивно входит в практику современной школы, ставит перед ней много сложных вопросов и новых задач.

Зарубежная практика инклюзии в образовании имеет богатый опыт и законодательное закрепление, в то время как российский опыт только начинает складываться и развиваться. Согласно идеальным канонам, инклюзивное (включающее) образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для любого ребенка, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми потребностями.

Инклюзия охватывает глубокие социальные аспекты жизни школы: создается моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям любого ребенка, которую возможно обеспечить только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Здесь должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного. Для детей с ОВЗ принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей.

Первичной и важнейшей ступенью реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений ее специалистов и уровня их профессиональных компетентностей. Уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема неготовности

учителей массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов.

Основным психологическим «барьером» являются страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. Это ставит серьезные задачи перед методической службой школы.

В 2017 году при подготовке материалов Программы деятельности на соискание статуса «региональная инновационная площадка» нами было проведено анкетирование с целью установления уровня готовности участников образовательного процесса к реализации инклюзивного образования.

Было выявлено, что

- Более половины учителей согласны обучать детей с ОВЗ в обычной школе, понимают, что эти дети нуждаются в их помощи и готовы приложить все усилия для их успешного обучения, но на условиях достаточной профессиональной переподготовки;
- Около трети педагогов находятся на стадии явного или латентного сопротивления внедрению в практику инклюзивного образования.
- Большая часть перешла к пассивному, и только незначительная часть к активному принятию инклюзии.
- Требуются специальные усилия, чтобы изменить отношение к инклюзивному образованию как позитивному образовательному явлению.
- Педагоги школы нуждаются в помощи по отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
- Одной из проблем современного состояния школы является недостаточная развитость системы психолого-педагогического сопровождения

Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования можно рассматривать через два основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность.

Структура профессиональной готовности выглядит следующим образом:

- информационная готовность
- владение педагогическими технологиями
- знание основ психологии и коррекционной педагогики
- знание индивидуальных отличий детей
- готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения
- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

Структура психологической готовности:

- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение)
- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция)
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

В Италии, где 94 % школ являются инклюзивными, большинство учителей, принимая инклюзию, имеют серьезные проблемы по внедрению ее в жизнь класса.

Они предпочитают переносить всю ответственность за обучение учащихся с нарушениями в развитии на плечи учителей поддержки. В наших школах нет учителей поддержки, нет ассистентов у учителя, у ребенка редко встречаются тьюторы.

Все это увеличивает нагрузку на самого учителя, накладывает на него серьезные обязательства по изменению содержательной и организационной стороны учебного процесса.

Поэтому, методическая служба школы ведет работу по профессиональной трансформации учителей, связанной с освоением новых профессиональных навыков, с изменением установок в отношении учеников, отличающихся от своих сверстников.

Работа с педагогическим коллективом ведется в рамках реализации программы работы региональной инновационной площадки **«Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования»** под руководством Бурениной Елены Евгеньевны, заведующий кафедрой методики преподавания предметов естественно-математического цикла, доцента СОИРО.

Основные направления деятельности на данном этапе:

1. Индивидуальные консультации для педагогов со специалистами реабилитационного центра «Вишенки», «Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и семей».
2. Семинар «Особенные дети – особенный подход».
3. Работа школьных творческих групп по изучению особых образовательных потребностей обучающихся с различными нозологиями.
4. Работа психолого-педагогического консилиума школы.
5. Разработка структуры Индивидуального Образовательного Маршрута и алгоритма его внедрения в школе.

ИОМ включает следующие разделы:

**1. Информация общего характера:** ОО, где ранее обучался ребенок, состав семьи, тип семьи, социальное положение семьи, стиль отношений взрослых членов семьи с ребенком, стиль общения ребенка со взрослыми, эмоциональный портрет ребенка, владение навыками самообслуживания.

**2. Внешний облик ребенка:** манеры, жестикуляция, особенности мимики, особенности походки и осанки, степень аккуратности и ухоженности.

**3. Соматическое здоровье:** группа здоровья, наличие хронических заболеваний, особенности моторики, диапазон возможностей мелкой моторики с характеристиками координации, темп и объём двигательных функции кисти руки.

**4. Познавательные умения и навыки:** внимание, память, мышление, объём знаний, развитие речи.

**5. Особенности учебного поведения (субъектность):** сформированность собственного (позитивного) отношения к учебной деятельности, индивидуальный стиль осуществления учебной деятельности, способность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей, способность проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность, способность инициировать свою познавательную активность на основе внутренней положительной мотивации, готовность к продуктивному взаимодействию с педагогами, готовность к продуктивному взаимодействию со сверстниками, осознание ответственности за результаты и последствия своей деятельности, поведения.

**6. Личные предпочтения ребенка:** академические, спортивные, социально-коммуникативные и творческие способности.

**7. Адаптации к условиям школы:** уровень адаптации, уровень тревожности, уровень учебной мотивации, самооценка.

**8. Достижение планируемых результатов обучения:** сформированность личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, предметные результаты освоения образовательной программы.

Данные показатели описываются на начало и конец учебного года.

**9. График учебных, коррекционных и развивающих занятий.**

**10. Общие рекомендации для учителей – предметников, классного руководителя по следующим направлениям:**

- организация рабочего пространства;
- специальные методы и приемы организации освоения ОП по данному предмету;
- психолого-педагогические особенности личностного взаимодействия с обучающимся;
- особенности взаимодействия с родителями.

**11. Оценка текущих достижений обучающегося в реализации индивидуального маршрута (по триместрам).**

## **12. Выводы и рекомендации, в которых отражаются следующие аспекты:**

- уровень освоения образовательной программы;
- достижение социальной комфортности; совершенствование коммуникативных навыков;
- понижение уровня эмоциональной нестабильности, агрессивности, усиление самоконтроля;
- развитие самосознания, ощущения значимости и ценности собственной личности;
- формирование самооценки, приближенной к адекватной.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательной организации предполагает внедрение новых организационных технологий деятельности как каждого учителя, специалиста сопровождения, так и администрации, всей педагогической команды в целом. Внедрение таких технологий в работу образовательной организации приводит к упорядочению деятельности педагогического коллектива, сохранению ровного, позитивного эмоционального состояния всех участников работы по включению ребенка с ОВЗ в среду школы.

Главное, чтобы в школе существовало профессиональное сообщество, заинтересованное в успехе, взаимной поддержке и обсуждении трудностей.