

Русский язык  
5  
культура речи  
фонетика  
орфография  
лексика  
грамматика  
стиль

Л.В. Шибалова

# Контрольные и проверочные работы по русскому языку

К учебнику Т.А. Ладыженской и др.  
«Русский язык. 5 класс»

- ♦ Развивающие задания
- ♦ Диктанты
- ♦ Тесты

5  
класс



Л.В. Шибалова

# **Контрольные и проверочные работы по русскому языку**

---

К учебнику Т.А. Ладыженской и др.  
«Русский язык. 5 кл.» (М. : Просвещение)

**5** класс

*Рекомендовано  
Российской Академией Образования*

*Издание второе, переработанное и дополненное*

Издательство  
**«ЭКЗАМЕН»**  
МОСКВА • 2013

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

Ш55

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебника «Русский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.]. — М.: Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

**Шибалова, Л.В.**

**Ш55** Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений» / Л.В. Шибалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2013. — 159, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-05063-6

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Издание предназначено для проверки теоретических знаний и правописных навыков учащихся и может быть использовано как на уроках, так и во время самостоятельной работы.

Пособие разделено на разделы в строгом соответствии с разделами учебника. Внутри каждого тематического раздела представлены: проверочные развивающие задания; предупредительные и объяснительные диктанты; контрольные работы (диктанты, тесты, словарные диктанты, цифровые диктанты, письмо по памяти); контрольно-методические срезы на выявление уровня развития мыслительных ОУУН учащихся. Проверочные развивающие работы направлены не только на проверку знаний и умений, но и на формирование умственных и познавательных возможностей учащихся.

Книга предназначена учащимся и учителям, работающим по учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык: 5 кл.», однако сборник может быть использован и при работе по другим учебникам, так как учитывает требования образовательного стандарта.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

---

Формат 60х90/16. Гарнитура «Таймс».

Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 4,86. Усл. печ. л. 10.

Тираж 150 000 (2-й завод — 7 000) экз. Заказ № 2754/12.

---

ISBN 978-5-377-05063-6

© Шибалова Л.В., 2013

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2013

# СОДЕРЖАНИЕ

<i>От автора.....</i>	5
<b>Язык и общение</b>	
Проверочные развивающие задания .....	8
Контрольные работы.....	10
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	
Проверочные развивающие задания .....	12
Контрольные работы.....	32
<i>Контрольно-методический срез с последующей         оценкой уровня мыслительных ОУУН учащихся.....</i>	35
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>	
<b>Орфография. Культура речи</b>	
Проверочные развивающие задания .....	38
Контрольные работы.....	46
<i>Контрольно-методический срез с последующей         оценкой уровня мыслительных ОУУН учащихся.....</i>	50
<b>Лексика. Культура речи</b>	
Проверочные развивающие задания .....	53
Контрольные работы.....	62
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>	
Проверочные развивающие задания .....	66
Контрольные работы.....	86
<i>Контрольно-методический срез с последующей         оценкой уровня мыслительных ОУУН учащихся.....</i>	93
<b>Имя существительное</b>	
Проверочные развивающие задания .....	96
Контрольные работы.....	106
<i>Контрольно-методический срез с последующей         оценкой уровня мыслительных ОУУН учащихся.....</i>	111

## **Имя прилагательное**

Проверочные развивающие задания .....	114
Контрольные работы.....	118

## **Глагол**

Проверочные развивающие задания .....	123
Контрольные работы.....	130
<i>Контрольно-методический срез с последующей оценкой уровня мыслительных ОУУН учащихся.....</i>	<i>134</i>

## **Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе**

Проверочные развивающие задания .....	138
Контрольные итоговые работы.....	154
<i>Контрольно-методический срез с последующей оценкой уровня мыслительных ОУУН учащихся.....</i>	<i>157</i>

Пособие рассчитано на учителя, работающего по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс». Оно составлено в соответствии с содержанием учебника и содержит следующие разделы: «Язык и общение», «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи», «Лексика. Культура речи», «Морфемика. Орфография. Культура речи», «Морфология. Орфография. Культура речи»: «Имя существительное. Прилагательное. Глагол», «Повторение и систематизация изученного в 5 классе».

Внутри каждого тематического раздела представлены:

- проверочные развивающие задания;
- предупредительные и объяснительные диктанты;
- контрольные работы (диктанты, тесты, словарные диктанты, цифровые диктанты, письмо по памяти);
- контрольно-методические срезы на выявление уровня развития мыслительных ОУУН учащихся.

Проверочные развивающие работы направлены не только на проверку знаний и умений, но и на формирование умственных и познавательных возможностей учащихся.

Главной особенностью представленных материалов является то, что в них используются блоки приёмов развивающего обучения:

- блок приемов, развивающих быстроту реакции и обеспечивающих быструю фронтальную проверку усвоения программного материала;
- блок приемов, развивающих психические механизмы (все виды памяти, внимание);
- логически-поисковые и творческие задания.

С этой целью в основу проверочных работ положены задания из серии книг «Подумаем вместе» и «5000 игр и головоломок для школьников» под редакцией кандидата педагогических наук Н. Винокуровой, наполненные предметным содержанием, а также учебные приёмы, виды и формы заданий, предлагаемые кандидатом биологических наук Н.Л. Галеевой, которые имеют развивающий дидактический потенциал. Одни из них используются при проверке усвоения нового материала, другие — после отработки предметных знаний и навыков, третьи — для проверки усвоения смысла понятий и терминов. Есть более сложные формы заданий, которые требуют выявления не только знаний, но и проявления учащимися некоторых параметров психических механизмов.

Например, **цифровые диктанты** (набор правильных и неправильных утверждений) проводятся в устной форме. Каждое утверждение произносится учителем 1–2 раза, ученики записывают свое мнение в виде цифр: 1 (согласие) и 0 (несогласие). Проверка осуществляется учителем или учениками, когда учитель демонстрирует (на доске) правильный ответ и называет критерии оценки. Этот приём даёт возможность учителю выявить ошибки (методические или индивидуальные) учеников и быстро их скорректировать. Этот вид заданий позволяет не только проверить усвоение изученного материала, но и развивать навыки работы в аудиальной модальности, обучать концентрации внимания.

**Буквенные диктанты** требуют отгадать зашифрованное слово, расшифровывая его по буквам. Эта форма проверочных заданий развивает навыки работы в аудиальной модальности и активизирует внимание. Их хорошо использовать, например, на этапе усвоения понятийного аппарата, предварительной диагностики перед контрольной работой.

Более сложным видом проверочных заданий являются **числовые диктанты**.

Задание состоит из нескольких этапов. Каждый из них — пример на арифметическое действие с числами, которые наполнены предметным содержанием. Ученики записывают только числа и действия с ними. Это задание тренирует навыки счета, умение быстро переключаться и используется на этапе обобщения и систематизации материала или после его отработки и уяснения. Задания типа **«решить смысловые пропорции»** и **«решить смысловые уравнения»** относятся к разряду логически-поисковых и могут высоко оцениваться учителем при выполнении их учениками. Задания **«корректирующая проба»** хорошо развивают концентрацию и устойчивость внимания. Их можно давать в двух вариантах: кто первый выполнит это задание или какой объём выполнит ученик за ограниченное время. (Для медлительных учеников сначала можно давать такие задания в качестве домашней работы.)

Обращают на себя внимание задания с пометкой **«К упражнению №...»**. Они составлены на содержании данных упражнений.

Предлагаемые задания базируются на достижениях современной психологии, дидактики и частных методик. Они, несомненно, готовят учащихся к успешному выполнению тестовых заданий формата ЕГЭ.

Контрольные работы в каждом разделе имеют традиционный характер и включают следующее:

- контрольный словарный диктант (в том числе на материале упражнений учебника);

- контрольное письмо по памяти;
- контрольный цифровой диктант;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- контрольный тест.

Материалы для диктантов взят в основном из произведений художественной литературы и научно-популярных произведений, журналов. К текстам контрольных диктантов дается грамматическое задание и указание на то, какие орфограммы и пунктограммы содержатся в диктанте.

Контрольные цифровые диктанты позволяют проверить за короткий промежуток времени не только теоретические знания и практические умения учащихся по теме, но и посмотреть, как учащиеся могут концентрировать внимание и работать в аудиальной модальности.

Особое значение после проведения контрольных работ имеют **контрольно-методические срезы на выявление уровня развития мыслительных ООУН учащихся**. Уровень развития того или иного мыслительного навыка устанавливает психолог, но учитель русского языка может определить его на материале своего предмета с помощью этого среза (хотя бы 2 раза в учебном году). Срез может быть проведён после тематической контрольной работы любого вида и включать в себя задания на анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей и вывод.

Автор надеется, что данный сборник поможет учителю в его работе, и выражает благодарность всем тем, чьи пособия использованы при подготовке представленного в сборнике материала.



# ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ

## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

### ✂ 1. Корректирующая проба (к упражнению 7)

Зачеркивая буквы Г, Д, Ж, Ф, вы получите предложение-высказывание известного писателя о русском языке.

- Выучите его наизусть. Постарайтесь написать по памяти.
- Кому принадлежит это высказывание?
- О чем это высказывание?

И	Г	Д	С	Т	Ж	И	Ф	Н	Г
Н	Д	А	Ж	Я	Л	Ю	Д	Б	О
В	Ь	К	С	Ж	В	О	Е	Ф	Й
С	Д	Т	Р	А	Г	Н	Ф	Е	Н
Е	М	Д	Ы	С	Л	Ж	И	М	Г
Ф	А	Б	Д	Е	З	Л	Ю	Ж	В
Г	В	И	Д	К	Ф	С	В	Ж	О
Е	Д	М	У	Ф	Я	З	Ы	К	У

**Ответ:** Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку.

### ✂ 2. Развитие внимания, быстроты реакции

Цифровой диктант (к упражнению 4).

Цель: проверяются знания учащихся по теме: «Общение: письменное и устное».

Верны ли мои утверждения?

Да — 1.

Нет — 0.

Я утверждаю:

1. Устное общение создается в момент говорения, на глазах у всех.
2. Говорение и слушание — письменное общение.

3. При письменном общении есть возможность отбора точных языковых средств.
4. При устном общении используется голос, темп, тон, громкость, жесты, мимика.
5. Письмо и чтение — признаки письменного общения.
6. При письменном общении нет возможности редактировать текст.

Код: 1, 0, 1, 1, 1, 0.

### ✂ 3. Тренируем логическое мышление

1. **Найдите общее слово.** Попробуйте назвать каждую группу понятий одним словом.

1. Разговорный, художественный, научный (*стиль*)
2. Говорение, слушание, письмо, чтение (*общение*)
3. «Богатый, меткий, могучий, волшебный» (*русский язык*)

2. **Найдите «лишнее» слово.** Поясните, по какому основанию оно «лишнее».

1. Добрый день! Здравствуйте! Приветик! (*Приветик*)
2. Будьте здоровы! Бывай здоров! Всего хорошего! (*Бывай здоров*)
3. Пока! До свидания! Будьте здоровы! (*Пока*)

3. **Найдите «лишнее» слово.** Поясни, по какому основанию оно лишнее.

1. Мура! Это очень плохо! Мне это не нравится. (*Мура*)
2. Очень интересно! Замечательно! Круто! (*Круто*)

### ✂ 4. Развитие быстроты реакции и внимания

Как можно быстрее ответьте на мои вопросы.

1. Важная часть культуры каждого человека. (*Этикет*)
2. Доброе утро! Здравствуйте! До свидания! (*Выражения вежливости*)
3. Создается в момент говорения, на глазах у всех. (*Устное общение*)
4. Ему мы учимся и должны учиться непрерывно. (*Языку*)
5. Люди научились говорить, потому что они нуждались в этом. (*В общении*)
6. Они помогали людям объединиться, обмениваться разными сведениями. (*Слова*)
7. Об этом говорит пословица: «Что написано пером, того не вырубишь топором». (*О письменной речи и чтении*)

8. У каждого народа он свой, но везде он выступает средством общения. (*Язык*)
9. Речь, которая молчит. (*Письменная*)

### ✂ 5. Составьте фразу

Составьте осмысленную фразу из отдельных слов, данных в начальной форме.

Вы получите высказывание М. Горького. Запишите это высказывание.  
Язык, чтобы, надо, писать, хорошо, знать, свой, родной, хорошо.  
Как вы понимаете слова русского писателя?

**Ответ:** Чтобы хорошо писать, надо хорошо знать свой родной язык.

### ✂ 6. Развиваем внимание

Не меняя буквы местами, отделите одно слово от другого. Если вы все сделаете правильно, у вас получится два однокоренных слова.

Запишите их. Выделите в них корень. Придумайте к ним однокоренные слова и запишите их.

ООБЫЩЕЩЕСТНВОИЕ

**Ответ:** общение, общество. (Однокоренные слова: общая, общаться, сообща, сообщество.)

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

..... **Контрольный словарный диктант** .....

(По материалам раздела «Язык и общение»)

1. Прекрасный русский язык
2. Средство общения
3. Устное и письменное общение
4. Ознакомительное и изучающее чтение
5. Государственный язык
6. Художественный, научный, разговорный стили речи
7. Речевой этикет человека
8. Приветствие, благодарность, просьба, извинение, поздравление
9. Рассматриваем обложку
10. Изучаем содержание учебника русского языка
11. Теоретические сведения
12. Шрифтовые и цветовые выделения

## ..... Контрольное письмо по памяти .....

Человечество создало язык. Это самое удивительное и мудрое явление жизни. Говорить умеют все люди на Земле. Они говорят на разных языках, но везде язык — средство общения. Без языка невозможны развитие науки, техники, искусства.

## ..... Контрольный диктант .....

### Первый цирк в России

Первый цирк построили в Москве в 1853 году. Он находился рядом с Большим театром. Раньше в России выступали только иностранные артисты цирка. Самым известным был цирк братьев Никитиных. Они были сыновьями крепостного крестьянина и выступали сначала на улицах под музыку шарманки.

В русском цирке показывали свое мастерство весёлые клоуны и учёные животные. Удивительные акробатические номера готовил Виталий Лазаренко. Он совершил рекордный прыжок сальто-мортале через трёх слонов. На весь мир прославились русские силачи и борцы Иван Поддубный, Иван Заикин и Иван Шемякин.

(85 слов)

(Из «Настольной книги эрудита»)

Что проверяется:

1. Разделительный **ь** знак.
2. Безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.
3. Непроизносимые согласные.
4. Правописание собственных имен существительных.
5. Буквы *и, у, а* после шипящих.
6. Предложения с однородными членами предложения.

# СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

### § 24–49

#### ✂ 1. Мини-проверочная работа (к § 24, 25, 26)

##### Задание 1

Найдите в правой части формулировки к терминам, расположенным в левой части. Пронумеруйте формулировки так, чтобы они соответствовали терминам.

Синтаксис — 1	1 — Самая маленькая синтаксическая единица
Пунктуация — 2	2 — Место в предложении, где нужно применить пунктуационное правило
Пунктограмма — 3	3 — Самая большая синтаксическая единица
Словосочетание — 4	4 — Раздел науки о языке, в котором излагается система знаков препинания и правил их постановки
Текст — 5	5 — Раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания и предложения
Пунктуационный разбор — 6	6 — Объяснение того, какие знаки препинания нужно поставить и почему

**Ответ:** 1–5, 2–4, 3–2, 4–1, 5–3, 6–6

##### Задание 2

Найди и отметь словосочетание.

1. Засеян золотою
2. Осенней листвою
3. Над рекою

### Задание 3

Найдите и отметьте предложение.

1. Написал письмо
2. Над нами пролетел
3. Уже румянит осень клёны

### Задание 4

Расставь ударение в словах.

1. Начали (нчали)
2. Начала (начал)
3. Начал (нчал)

### Задание (к § 26)

Закончи предложение.

1. Словосочетание состоит из \_\_\_\_\_ частей: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
2. Зависимое слово связывается с главным по \_\_\_\_\_ и грамматически.
3. Смысловая связь устанавливается по \_\_\_\_\_.
4. Грамматическая связь в словосочетании устанавливается с помощью \_\_\_\_\_, а также с помощью \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** двух, главной, зависимой; смыслу; вопросу; окончания, окончания и предлога.

## ✂ 2. Развиваем внимание. Пополняем словарный запас.

Проверяем умение составлять предложение.

Прочитайте слова, спрятанные в сетке букв:

Ь	Т	А	В	Ф	Е	С	О	Ш
1	2	3	4	5	6	7	8	9

9-6-7-2-4-8-4-3-2-1 (шестьсотать)

9-6-5-7-2-4-8-4-3-2-1 (шефствование)

Что означают эти слова? Обратитесь за разъяснением к толковому словарю С. Ожегова.

Подчеркните орфограммы в словах.

Составьте предложение с каждым из этих слов.

Докажите, что это предложения.

## ✂ 3. Развиваем внимание, быстроту реакции

Проверяем умение работать с предложением.

**Корректурная проба** (к упражнению № 118)

Зачеркивая буквы Г, Ц, Ю, вы получите предложение-высказывание А.П. Чехова о знаках препинания.

Запишите это предложение. Как вы его понимаете?

з	г	н	ц	а	ю	к	ц	и	ю	п
г	р	е	ю	п	ц	и	ю	н	г	ц
ц	а	ю	н	г	и	ц	я	с	ц	ю
л	у	г	ц	ж	ю	ц	а	г	т	н
о	ц	т	ю	а	г	ц	м	ю	г	и
г	ц	ю	п	ю	р	ц	ю	и	г	ц
ч	ю	т	ц	г	е	ю	н	и	ц	и

**Ответ:** знаки препинания служат нотами при чтении.

#### ✂ 4. Развиваем внимание, быстроту реакции (к § 24–28)

Проверяем знание теоретического материала.

Быстро ответьте на вопросы:

что это? какое это?

- Самая маленькая синтаксическая единица (*словосочетание*)
- Словосочетание, предложение, текст изучает (*синтаксис*)
- Раздел, в котором излагается система знаков препинания и правила их постановки (*пунктуация*)
- Предложение *Напишите правильно!* по цели высказывания (*побудительное*)
- Место в предложении или в тексте, где нужно применить пунктуационное правило (*пунктограмма*)
- Подлежащее и сказуемое — это (*грамматическая основа*)
- В предложении *Лесной запах* усиливался грамматическая основа (*запах усиливался*)
- Предложение, которое содержит сообщение о чем-либо, по цели высказывания (*повествовательное*)
- Вопросительные предложения содержат (*вопрос*)
- Совет, просьба, приказ, пожелание — это (*побуждение к действию*)

#### ✂ 5. Проверяем умение составлять предложение и работать с ним (к упражнению 130)

Из отдельных слов, поставленных в нужную форму, составьте предложение-высказывание известного писателя о русском языке.

Запишите его. Кому оно принадлежит?

Выпишите из него словосочетание СУЩ. + ПРИЛАГ. (с главным словом сущ.).

Чудеса, с, язык, можно, русский, творить

**Ответ:** С русским языком можно творить чудеса.

## ✂ 6. Мини-проверочная работа (к § 29)

### Задание 1

Найдите повествовательное предложение. Расставьте знаки препинания в конце предложения.

1. Откройте учебники на этой странице
2. О чём идёт речь в этом тексте
3. Маленький дубок вырос на лесной тропинке

### Задание 2

Найдите вопросительное предложение. Расставьте знаки препинания в конце предложения.

1. Нильс просунул голову между лапами Брумме и Мурре
2. Не хочешь играть
3. Не трогай его

### Задание 3

Найдите побудительное предложение. Расставьте знаки препинания в конце предложения.

1. И медведь снова улегся
2. А почему у него руки и ноги, как у человека
3. Будь скорее Мурре и Брумме

### Задание 4

Отметьте третье «лишнее» предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Пришлось медвежьему семейству сделать передышку
2. Живо собирайся
3. Только не вздумай нести меня в клюве

## ✂ 7. Развиваем внимание, быстроту реакции (к § 24–32)

Проверяем знание теоретического материала

Цифровой диктант

Да или нет?

(Да — 1, нет — 0).

Я утверждаю, что:

- 1) Предложение *Пишите разборчиво!* по цели высказывания повествовательное.



- 2) Предложение по эмоциональной окраске может быть восклицательным и невосклицательным.
- 3) В синтаксисе изучаются словосочетания и предложения.
- 4) Пунктуация — раздел науки о языке, в котором изучается система знаков препинания и правила их постановки.
- 5) В повествовательном предложении содержится сообщение о чем-либо.
- 6) В предложении *Какие книги есть в твоей домашней библиотеке?* содержится совет.
- 7) Грамматическая основа предложения — это подлежащее и сказуемое.
- 8) Грамматическая основа всегда состоит из подлежащего и сказуемого.
- 9) Чтобы правильно ставить знаки препинания в конце предложения, надо знать, какое это предложение по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
- 10) Пунктуационный разбор предполагает объяснение постановки знаков препинания в предложении.
- 11) В побудительном предложении содержится совет, приказ, просьба, пожелание.
- 12) Предложение *Спой, светик, не стыдись!* побудительное.

**Код:** 0, 1, 1, 1, 1, 0, 1, 0, 1, 1, 1, 1.

## ✂ 8. Проверяем теоретические знания и практические умения по теме «Подлежащее» (к § 32).

Расскажите о подлежащем, заполнив «слепую» таблицу. Используйте примеры.

Предложение	Вопрос к подлежащему	Чем выражено подлежащее?
Тигр ходил по крутому берегу реки и пугал людей.		
Он вел себя крайне дерзко и осмеливался приближаться к человеческому жилью.		
В логовище тигра валялось много обглоданных костей.		
Охотники решили взять с собой четыре ружья.		

Предложение	Вопрос к подлежащему	Чем выражено подлежащее?
Потом мы замели свои следы еловыми ветками и возвратились на бивак.		

## ✂ 9. Проверяем теоретические знания и практические умения по теме «Сказуемое» (к § 33).

Расскажите о сказуемом, заполнив «слепую» таблицу.

Предложение	Вопрос к сказуемому	Чем выражено сказуемое?
Сказочник — это автор сказок.		
Народные сказки о животных очень поучительные.		
Народная сказка учит доброте, отзывчивости.		
Герои сказок сражаются со злыми силами.		
Сказка — это произведение устного народного творчества.		

## ✂ 10. Мини-проверочная работа

### Задание 1

Каким членом предложения является выделенное слово в предложении?

- Он с досадой отвернулся от окна и устался в книгу.
- Гном — злой волшебник, заколдовавший Нильса и превративший его в маленького человечка.
- Башмаки его *деревянные*.

### Задание 2

Найдите предложение с подлежащим, выраженным личным местоимением 3-го лица множественного числа.

- Сначала он обрадовался, а потом испугался.

2. Они клевали его, щипали, долбили клювами, дергали за руки и за ноги.

3. Разве ты не видишь?

### Задание 3

В каком предложении сказуемое выражено глаголом 1-го спряжения.

1. Его гладкая шерстка так и блестела на солнце.

2. Вдруг кот выпустил Нильса из лап.

3. Он даже втянул свои когти.

### Задание 4

В каком предложении подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже? (Знаки препинания не расставлены.)

1. Где-то над головой Нильса зашумели крылья.

2. Да ведь Мартин это лучший мамин гусь!

3. На землю легли чёрные тени.

### Мини-проверочная работа (к § 34)

#### Задание 1

В каком предложении подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже? (Знаки препинания не расставлены)

1. Мы школьные друзья.

2. Ненависть плохой советчик.

3. Вечер сегодня тёплый.

#### Задание 2

В каком предложении необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым? (Знаки препинания не расставлены.)

1. Моя сестра настойчивая.

2. Она тренер по плаванию.

3. Женьшень ценное и редкое растение.

#### Задание 3

Соедините правильно половинки пословиц.

Расставь недостающие знаки препинания.

Умный товарищ	а хорошее дело золото.
Красивое слово серебро	недругу никто не рад.
Азбука	второй язык.
Друг ценный клад	половина дороги.
Грамота	к мудрости ступенька.

Какая пунктограмма есть во всех предложениях-пословицах? Каков её опознавательный признак?

Как вы понимаете эти пословицы?

## ✂ 11. Развиваем речь

Проверяем умение работать с толковым словарем.

Продолжите объяснение значения слов на букву *Ф*, пользуясь толковым словарем в учебнике. Графически объясните постановку тире в записанных предложениях.

Фауна — это ...

Флейта — это ...

Флора — это ...

Флюгер — это ...

Фунт — это ...

Какие из этих слов имеют несколько значений?

## ✂ 12. Самостоятельная работа (к § 37)

- Спишите стихотворение Валентина Катаева.
- Придумайте и запишите свои варианты названия стихотворения.
- Подчеркните грамматические основы предложений.
- Найдите и подчеркните дополнения.
- Определите падеж существительных-дополнений.

Кошке снился страшный сон,  
Будто кошку слопал слон.  
И она принуждена  
Жить в животике слона.  
Ну, попала я впросак!  
Нет мышей, и полный мрак.  
Ведь без окон сделан слон.  
Хорошо, что это сон!

## ✂ 13. Развиваем внимание, быстроту реакции

Проверяем знание теоретического материала

Как можно быстрее ответьте на вопросы:

Что это? Какое это? Какие это?

- Тип предложение по цели высказывания, в котором содержится вопрос.
- Часть речи, которая чаще всего выступает в роли обстоятельства.
- Второстепенный член предложения, который зависит от глагола или прилагательного, обозначает место, время, способ действия и отвечает на вопросы: как? почему? где? и т.д.

- Тип предложения по структуре, в котором содержится только одна грамматическая основа.
- Члены предложения, которые поясняют главные члены предложения.
- Член предложения, который зависит от существительного, обозначает признак предмета или лица, отвечает на вопрос: какой?
- Предложения, в которых кроме главных членов есть второстепенные члены предложения.
- Член предложения, который зависит от глагола или прилагательного, обозначает предмет, с которым связано действие или признак, и отвечает на вопросы косвенных падежей.

#### ✂ 14. Тренируем внимание и быстроту реакции (к § 40, 41).

Проверяем умение подбирать обобщающие слова к однородным членам предложения.

Назовите к обобщающим словам однородные члены.

Победит тот, кто назовёт слово последним в каждом ряду.

Деревья:

Животные России:

Рыбы морские:

Члены предложения:

Части речи:

Морфемы:

Знаки препинания:

Музеи Москвы:

#### ✂ 15. Развиваем внимание, слуховую память

Проверяем умение составлять схемы предложений.

Графический диктант

Составьте схемы предложений с однородными членами на слух.

1. В сельском хозяйстве машины пашут, сеют, жнут.
2. Мы желаем всем на свете мира, счастья и добра.
3. Жаворонок с утра поднимался под облака и пел.
4. Белки готовят на зиму разнообразный корм: орехи, шишки, грибы.
5. От лени человек хворает, а от труда здоровье закаляет.

#### ✂ 16. Развиваем логическое мышление

Найдите четвертое лишнее слово.

По какому признаку оно лишнее?

1. Рыжики, грузди, опенки, мухоморы. (мухоморы)

2. Яблоки, груши, помидоры, вишни. (помидоры)

3. Журавль, орел, ворона, попугай. (попугай)

4. Тетради, парты, ручки, карандаши. (парты)

К каким группам слов можно подобрать обобщающее слово?

## ✂ 17. Мини-проверочная работа

### Задание 1

Найдите предложение с однородными членами, соединенными союзом *и*. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Уставилась старушонка на парня и руки к нему протянула.

2. Месяц на полный кружок обозначился и Илюха пошёл.

3. Тогда ягодная пора пришлась и люди землянику таскать стали.

### Задание 2

Найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах предложения. Расставьте знаки препинания во всех предложениях.

1. Взяла она частые решета мелкие сита и просеяла муку.

2. На спортивные соревнования съехались гимнасты боксеры футболисты.

3. В сказках обычно действуют злые силы Баба Яга Кощей Бессмертный Змей Горыныч.

### Задание 3

Расставьте знаки препинания в предложениях с однородными членами (где необходимо).

Составьте схемы этих предложений.

Как соединяются однородные члены?

1. Человек тяжело опустился почти упал на диван.

2. Человек раздевался а мальчик стоял в стороне и наблюдал.

3. Он чувствовал боль во всем теле в руках ногах спине.

### Задание 4

Отметьте предложение, которому соответствует данная характеристика: повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, с однородными дополнениями. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Он выдвинул средний ящик увидел учебник.

2. Мальчик отшвырнул тетрадки и осторожно открыл верхний ящик стола.

3. Мальчик подержал в руках орден перочинный ножик лезвия безопасной бритвы.

## ✂ 18. Тренируем внимание и быстроту реакции

Проверяем знания по теме «Обращение»

Быстро ответьте на вопрос: «К кому обращаются с речью?»

- Родная планета, цветы, веселей!
- Труби, горнист!
- Дорогая моя столица, будем вечно тобою гордиться!
- Доброй ночи, родной Ленинград.
- Дождик, дождик, что ты льёшь?
- До свидания, море!
- Ярче, солнышко, свети!

## ✂ 19. Мини-проверочная работа

Задание 1

Найдите и укажите обращение, стоящее в начале предложения.

Расставьте знаки препинания.

1. Что вам нужно друзья?
2. Милый Мартин выпей глоток воды!
3. Смотри, не проболтайся Мартин!

Задание 2

Расставьте знаки препинания. Укажите вид предложения:

- 1 — с обращением
- 2 — без обращения

1. Вдруг послышался какой-то шум и плеск.
2. Все равно от меня не уйдешь Нильс!
3. Зачем же ты пешком бегаешь?

Задание 3

В каком предложении есть распространенное обращение? Отметьте это предложение. Расставьте знаки препинания.

1. Перебирайся ко мне на плечи дорогой друг!
2. Несчастная получайте вашего сынка.
3. Понесла на своем хвосте новости сорока!

Задание 4

Найдите предложение, которому соответствует данная характеристика: вопросительное, невосклицательное, простое, распространенное, с обращением.

1. Как здоровье вашей супруги?
2. Не время проливать слезы, господин Эрменрих.
3. Уж не собираетесь ли вы, уважаемая Акка, вступить в бой с серыми крысами?

## ✂ 20. Проверочная работа

Проверяем знания по теме «Синтаксис».

Числовой диктант (Интегративное задание)

Выполните арифметические действия. Ответ запишите цифрой.

1. К номеру склонения слова *боль* прибавьте количество звуков в слове *ель*.
2. От полученной суммы отнимите количество однородных членов в предложении *Прибежал он на перрон, сел в отцепленный вагон*.
3. К полученной разнице прибавьте количество букв в фамилии автора сказки «Снежная королева».
4. Умножьте полученное число на количество запятых в предложении *В нераспространенном предложении нет определения, дополнения, обстоятельства*.
5. Полученное произведение разделите на количество букв в корне слова *доплатить*.
6. Прибавьте к полученному результату количество букв в обращении в предложении *Друзья, это не имеет никакого значения*.

Каков итог?

Ответ: 12.

## К § 46

## ✂ 21. Развиваем внимание, быстроту реакции

Повторяем теоретический материал.

Что это? Какое, какие это?

1. Предложение, состоящее из двух или более основ.
2. Сложные предложения, в которых простые связываются между собой при помощи интонации.
3. Это основные средства связи простых предложений в сложных.
4. В этом сложном предложении между простыми предложениями используются союзы *и, а, но*.
5. В этом сложном предложении простые предложения связываются с помощью союзов и интонации.
6. В этом сложном предложении простые предложения связываются при помощи интонации, а разделяются запятыми.
7. Это знак деления простых предложений в сложном.
8. Для употребления запятой в сложном предложении есть опознавательный признак.
9. Это опознавательный признак сложного союзного предложения.



## ✂ 22. Проверочная работа

Проверяем знания и практические умения по теме «Синтаксис».

### Задание 1

Расставьте знаки препинания.

Соедините стрелками предложения с их характеристиками.

Днём хищный зверь лежит где-нибудь в чаще а ночью отправляется на охоту.	Предложение сложное, союзное.
Мы с казаком Мурзиным взяли ружья а я захватил ещё на поводок Лешего.	Предложение сложное, бессоюзное.
Сначала дикие свиньи поднялись на гору потом они спустились в долину.	Предложение простое, с однородными сказуемыми.
Пора возвращаться подумал я.	Предложение с обращением.
Проверь Леший этот бивак!	Предложение с прямой речью.

(По В.К. Арсеньеву)

### Задание 2

Расставьте недостающие знаки препинания. Распределите номера предложений в соответствующую колонку таблицы.

Простое		Сложное	
С однородными членами	С обращением	Бессоюзное	Союзное

1. Я осторожно пригнулся поглядел с опаской и увидел голова-стого щенка.
2. Я осторожно подошёл а волчонок встал на четыре лапы.
3. В это время в комнату вошла моя мать присела у кровати по-звала волчонка.
4. От него шёл едкий звериный запах он чмокал и совался мор-дочкой маме под мышку.
5. В кухне мать мыла волчонка зелёным мылом тёплой водой а он смиренно стоял в корыте и лизал ей руки.

6. Волченька иди пить молоко!
7. Все смеялись когда я вошёл в столовую и увидел щенка.
8. Я быстрыми глазами оглядел комнату головастый щенок насторожился.
9. Ты совсем некрасивый дружище!

(По В. Житкову)

### Задание 3

Расставьте недостающие знаки препинания. Найдите правильный вариант характеристики предложения.

а) И вот я взял волчонка в свою комнату принёс плошку с молоком и хлебом поставил её на пол.

1. Повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из трёх простых предложений, бессоюзное.
2. Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, с однородными членами.
3. Повествовательное, невосклицательное, сложное, распространённое, союзное.

б) С мордочки текло молоко и он выл обиженно.

1. Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, с однородными членами.
2. Повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из двух простых предложений, союзное.
3. Повествовательное, невосклицательное, состоит из трёх простых предложений, союзное.

в) Волчонок чавкал своей овсянкой а Плишка своё быстро сожрала и оглянулась на меня.

1. Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, с однородными членами.
2. Повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из двух простых предложений, бессоюзное.
3. Повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из двух простых предложений, союзное.

г) Плишка носилась повсюду по комнате по кухне и прихожей.

1. Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, с однородными членами и обобщающим словом.
2. Повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из двух простых предложений, бессоюзное.
3. Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, с однородными членами.

(По В. Житкову)

## ✂ 23. Проверочная работа

Проверяем знания и практические умения по теме «Синтаксис».

### Задание 1

Найдите и отметьте предложения с прямой речью.

Расставьте в предложениях (где это возможно) знаки препинания.

1. Аист семь раз проделал этот фокус и сказал Друзья прощайте!
2. Совы испуганно хлопали круглыми глазами и рассказывали страшные истории.
3. Акка сказала Мартину Позови мне Нильса мой дорогой!
4. И вдруг филин весело ахнул сорвался со шпилья и куда-то полетел.

### Задание 2

В каком предложении есть прямая речь, стоящая перед словами автора? (Знаки препинания не расставлены)

1. Нильс подумал Да что это с ними?
2. Вот это ловко сказал Нильс.
3. Филин Флимнеа сообщил что они идут.

### Задание 3

Какие утверждения о прямой речи верны?

1. Прямая речь — это слова какого-либо лица, переданные дословно.
2. Слова автора указывают на то, кому принадлежат слова.
3. Прямая речь всегда стоит перед словами автора.
4. Прямая речь — предложение всегда повествовательное.
8. Внутри прямой речи может быть обращение.
6. Оознавательный признак употребления знаков препинания прямой речи — четкое разграничение прямой речи и слов автора.

### Задание 4

Расставьте знаки препинания. Найди предложение с прямой речью.

1. Он сунул морду в молоко а я крикнул Тубо!
2. Я решил научить его команде «тубо» чтобы он изо рта выпускал взятое без моего разрешения.
3. Твой волк и девай его куда хочешь говорили мне все.
4. Плишка дрожала от злости но куснуть волчонка при мне не смела.
5. Все соседи думали что я нечаянно ошпарил собаку кипятком.

(По Б. Житкову)

### Задание 5

Расставьте знаки препинания в предложениях с прямой речью. Запишите номера предложений в колонку в соответствии со схемой.

А: «П!»	А: «П?»	«П?» — а.	«П,» — а.

1. Увидела в дупле ушастого филина проворная белка пронзительно на весь лес заверещала Разбойник здесь живёт!
2. Ку-ку звонко по лесу раздался голос кукушки.
3. Витютень важно выговаривает На дубе сижу.
4. Со страхом смотрят на суетливую синичку зайчата и как будто спрашивают Зачем так громко поешь?
5. Все ли спокойно в лесу интересуется осторожная медведица.
6. Смело бежит волк по знакомому лесу и думает Ждут ли меня прожорливые волчата?
7. Тэкэ, тэкэ, тэкэ ещё жарче запел свою песню глухарь.
8. Не началась ли в лесу весна спрашивает медведь, высунувшись из своей берлоги.

(По И. Соколову-Микитову)

### ✂ 24. Развиваем внимание, речь

Проверяем знания по теме «Прямая речь».

#### Словарная работа.

Отследите глазами линии, идущие от цифр к буквам. Напишите эти буквы по порядку. Вы получите вежливое слово.

Придумайте и запишите с ним предложение с прямой речью.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
О	А	П	У	Л	Ж	С	Т	А	Й

Ответ: пожалуйста.

### К § 49

### ✂ 25. Мини-проверочная работа

Прочитайте и запишите стихотворение Р. Фархади.

Поставьте знак тире там, где начинается новая реплика.

Расставьте недостающие знаки препинания.

## Деревце

Что ты делаешь деревце в нашем саду?  
Ранним утром весенним я расту расту!  
Что ты делаешь вечером в нашем саду?  
На ладонях листы поднимаю звезду!

- Сколько реплик в этом тексте?
- Какими предложениями по цели высказывания воспользовался автор?
- Сделайте графическую запись диалога, показывая все нужные знаки препинания.
- Подчеркнутую реплику-предложение разберите синтаксически.

### ✂ 26. Буквенный проверочный диктант (на слух)

Проверяем знания и практические умения по теме «Синтаксис».

Отгадайте первую букву загаданных слов, и вы получите зашифрованное слово. Записывайте только первые буквы отгаданных слов.

**С** — С этой буквы начинается слово, обозначающее раздел русского языка, изучающий словосочетания и предложения (*синтаксис*).

**И** — Это слово обозначает эмоциональную окраску предложения (*интонация*)

**Н** — Эта удвоенная согласная пишется в слове *колонна*.

**Т** — Эта орфограмма — согласная буква пишется в корне слова *футбол*.

**А** — Этот союз соединяет два простых предложения в составе сложного: *Всю зиму прожила ласточка в подземелье, а Дюймовочка ухаживала за ней*.

**К** — С этой буквы начинается вопрос, на который отвечает обстоятельство в предложении *Мы весело играли с друзьями. (Как?)*

**С** — С этой буквы начинается слово, обозначающее самую маленькую синтаксическую единицу (*словосочетание*)

**И** — Это слово обозначает средство связи однородных членов в предложении: *Голубые, красные, белые цветы росли на лесной поляне (интонация)*

**С** — Это слово обозначает вид предложения, в котором две или более грамматические основы (*сложное*)

**Ответ:** синтаксис.

- Составьте и запишите с этим словом предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в именительном падеже.
- Какой знак препинания должен стоять между главными членами предложения? Почему?

Например:

Синтаксис — раздел русского языка, который изучает словосочетания и предложение.

## ✂ 27. Развиваем логическое мышление

Проверяем знания по теме «Синтаксис».

Посмотрите внимательно на следующие ряды слов, выясните тип связи между ними и найдите лишнее слово.

- Простое, бессоюзное, сложное (*бессоюзное*)
- Определение, подлежащее, обстоятельство (*подлежащее*)
- Повествовательное, восклицательное, невосклицательное (*повествовательное*)
- Текст, словосочетание, подлежащее (*подлежащее*)
- Бессоюзное, союзное, сложное (*сложное*)
- Простое, распространенное, нераспространенное (*простое*)
- Словосочетание, предложение, слово (*слово*)

## ✂ 28. Тренируем внимание. Пополняем словарный запас

Отследите глазами линии, идущие от цифр к буквам. Напишите эти буквы по порядку. Вы получите зашифрованное слово.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
О	Л	О	С	Ч	С	О	В	Т	Н	А	Е	Е	И

**Ответ:** словосочетание.

- Составьте с этим словом простое распространенное предложение.

## ✂ 29. Самостоятельная работа

Проверяем знания по теме «Синтаксис».

Расставьте знаки препинания (где это необходимо).

Пронумеруй предложения так, чтобы они соответствовали данным характеристикам.

1. Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное предложение.
2. Предложение простое с однородными членами.
3. Предложение простое с обращением.
4. Предложение с прямой речью.
5. Сложное бессоюзное предложение.
6. Сложное союзное предложение.

Предложение	Характеристика предложения (№)
Друзья называли его тюфяком за его медлительность неповоротливость неловкость.	
Рыбаков о чём ты мечтаешь?	
Он обязательно задевал за край стола.	
Предложение	Характеристика предложения (№)
Друг покривился и сказал На такого толстого никакие доспехи не налезут.	
Ребята смеялись он неуклюже сползал на животе на пол и шёл в строй.	
В эти минуты он ненавидел себя за неподходящую внешность.	
В мечтах из толстого и косолапого он превращался в стройного и гибкого а в движениях появлялись ловкость и сноровка.	
Там он увидел Димку Ковалёва, который размахивал руками и кричал Тонет! Тонет!	

### ✂ 30. Тренируем внимание, быстроту реакции

Проверяем знания по теме «Прямая речь».

Корректурная проба

Зачеркивая буквы *б, ж, ф*, вы получите предложение.

Запишите его, правильно расставляя знаки препинания.

и	б	ф	з	в	ж	б	е	б	с	т	ф	н
ы	й	б	п	е	ф	ж	д	ф	а	б	г	ж
о	ф	г	с	б	ж	у	б	х	ф	о	м	ж
л	б	ж	и	ф	ж	н	с	б	к	ф	и	й
п	б	ж	и	ф	б	ж	с	ф	а	л	п	р
б	е	о	ж	д	ф	о	б	л	е	ж	н	ф
ж	и	ф	е	б	т	р	б	у	ф	д	б	н
б	о	ж	с	ф	б	т	ж	е	й	ф	в	о
ж	ф	з	б	в	б	ы	ж	ш	а	ф	е	т
б	ж	ч	ф	е	ф	л	о	б	в	е	к	а

**Ответ:** Известный педагог Сухомлинский писал: «Преодоление трудностей возвышает человека».

- Прокомментируйте знаки препинания.
- Составьте схему, достаточную для объяснения знаков препинания.
- Как вы понимаете высказывание известного педагога?

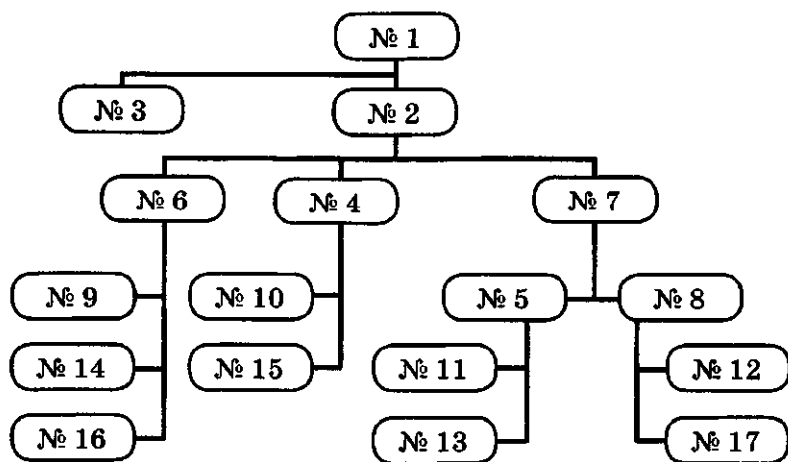
### ✂ 31. Проверяем теоретические знания по теме «Синтаксис»

Задание на систематизацию знаний.

Восстановите систему понятий по теме «Что изучает синтаксис?»

Под каким номером должны стоять эти понятия, изучаемые в синтаксисе, в схеме?

- Синтаксис —
- Предложение —
- Словосочетание —
- Предложения по цели высказывания —
- Предложения по интонации —
- Предложения повествовательные —
- Предложения вопросительные —
- Предложения побудительные —
- Предложения невосклицательные —
- Предложения восклицательные —
- Предложения распространенные —
- Предложения нераспространенные —
- Предложения по количеству грамматических основ —
- Предложения простые —
- Предложения сложные —
- Предложения союзные —
- Предложения бессоюзные —





## ✂ 32. Предупредительный и объяснительный диктант

### Игра

Солдатики — это была наша любимая игра.

Мы играли в неё летом. За два года в больших коробках у нас лежали разные солдатики: пехотинцы, конники, разведчики. Мы рисовали их на картоне и вырезали потом ножницами.

Виталька — настоящий художник. Он придумывал разноцветные мундиры, шлемы с перьями, барабаны, знамёна. Тётя Валя отдавала нам катушки от ниток, и они сразу превращались в оружейные стволы и колеса. Стреляли пушки горохом, сухой рябиной и шариками от старых бус.

За окном шёл дождь, и мы устраивали на полу поле сражения.

«Уважаемые полководцы, начинайте бой!» — объявляла тётя Валя.

Тогда ядра летели в небо и сыпались на головы врага. Он бежал в панике, а тётя Валя покачивала головой и говорила: «Уважаемые полководцы, я хочу спасти дом от разрушения».

(По В. Крапивину)

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### ..... Контрольный словарный диктант .....

(по упражнениям № 126, 142, 180, 234)

1. Предпраздничный салют
2. Обращаться к героям
3. Серьёзно готовиться
4. Приближаться к цели
5. Помощь взрослым
6. Городской выставочный зал — место встречи юных художников
7. Сверкающая лестница
8. Портреты путешественников
9. Объединить по интересам
10. На художественной выставке
11. Любоваться разными цветами: астрами, георгинами, хризантемами
12. Всюду радостные лица
13. «Счастья вам, дети!» — написано на плакате
14. Дети растут и развиваются

15. Произвести впечатление
16. Удалось познакомиться с новинками
17. Подражать старшеклассникам
18. Занятие по информатике
19. Развешивающиеся знамёна
20. Изучать грамматику

## ..... Цифровой контрольный диктант .....

Развитие быстроты реакции, внимания, логики.

Верны ли мои утверждения?

Да — 1,

Нет — 0.

Я утверждаю, что:

1. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.
2. Грамматическая основа предложения — это все члены предложения: подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство.
3. Предложение может не иметь второстепенных членов предложения.
4. Предложение по интонации может быть восклицательным и невосклицательным.
5. Предложение *Выучи это правило!* повествовательное.
6. Определение зависит от существительного, обозначает признак предмета, выражается прилагательным, отвечает на вопрос какой?
7. Предложение может состоять из нескольких грамматических основ.
8. Между подлежащим и сказуемым при определенных условиях можно поставить тире.
9. В предложении *Ежи на своих колючках таскают в берлоги мягкий мох и сухие листья* нет однородных членов.
10. В предложении *Мы изучали произведения устного народного творчества: сказки, загадки, пословицы* есть обобщающее слово.
11. Обращение может стоять только в начале предложения.
12. Предложение *Вьющийся цветок обрамляет моё окно, и оно выглядит очень уютно* сложное союзное.
13. В предложении *Вечером зажглись все фонари и осветили улицу холодным светом* союз *и* соединяет два простых предложения.

14. В предложении *Ласточка* рассказала *Дюймовочке*, что она поранила крыло две грамматических основы.

15. В предложении «*Что же вы молчали до сих пор?*» — спросила *гусыня* есть прямая речь.

Код: 1, 0, 1, 1, 0, 1, 1, 1, 0, 1, 0, 1, 0, 1, 1.

..... **Контрольное письмо по памяти** .....  
**с грамматическим заданием**

**Ёж**

Ёж — самый трудолюбивый лесной житель.

Через пни, кочки и лесные поляны пробирается он в свое логово.

Осенью у него мало добычи.<sup>4</sup> Попрятались в землю юркие ящерицы, свились в клубки змеи. Трудно находить жуков и глупых лягушек.

В ясные летние дни он готовит себе тёплое зимовище. Таскает в нору сухие листочки и мягкий лесной мох.

Придёт зима, и накроет его нору сугроб<sup>5</sup>. Спи всю зиму, ежик<sup>5</sup>!

(По И. Соколову-Микитову)

**Беляк**

Беляк — трусливый лесной житель.

Выскочил он из своего логова и сел около гигантской сосны.<sup>4</sup> Страшно стало робкому зайчишке. Много у него в лесу врагов: хитрая лисица, голодный волк, быстрая рысь<sup>5</sup>. Беляк боится всякого шума и старается спрятаться от него подальше. Заскрипит дерево, и зайчишка насторожится.

Почти весь год беляк живёт в страхе, а всего страшнее ему в осенние прозрачные дни. Кругом всё золотое, а у бедняги штанишки<sup>2</sup> уже побелели. Не спит беляк осенью, боится своих врагов. «Когда же придет зима?» — думает он.<sup>4</sup>

Выпадет глубокий снег и накроет землю белым покрывалом. Зароется беляк в сугроб, и никто его не увидит. Ведь зайчишка теперь весь белый, только кончики ушей чёрные.

Удачи тебе, зайчишка!

(113 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

Что проверяется:

1. Безударные проверяемые гласные в корне.
2. Безударные непроверяемые гласные в корне.
3. Проверяемые согласные в корне слова.
4. Непроизносимые согласные в корне слова.

5. Буквы *и, а, у* после шипящих.
6. Разделительный *ь* знак.
7. Раздельное написание предлогов со словом.
8. Буквы *е и* в окончаниях имён существительных.
9. Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных.
10. *-тся* и *-ться* в глаголах.
11. Предложения с однородными членами.
12. Тире между подлежащим и сказуемым.
13. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
14. Запятая в сложном предложении.
15. Запятая при обращении.

**Контрольно-методический срез  
..... с последующей оценкой .....  
уровня мыслительных ОУУН учащихся**

Работа проводится после итоговой работы по разделу в виде письменной работы определённого вида.

**Анализ**

**Задание 1**

Выбери только то, что относится к предложению:

1. В предложении должна быть грамматическая основа.
2. В предложении может быть только один главный член.
3. В предложении может не быть грамматической основы.
4. Предложение содержит только сообщение.
5. В конце предложения не обязательно должны стоять знаки препинания.
6. Предложение может быть эмоционально окрашено.
7. В предложении может быть одна или более грамматических основ.
8. В предложении должны быть главные и второстепенные члены предложения.

**Задание 2**

Найди соответствие:

Определение	1. Наречие, существительное в косвенном падеже с предлогом.
Дополнение	2. Прилагательное, местоимение, существительное в косвенном падеже.
Обстоятельство	3. Существительное, местоимение в косвенном падеже.

### Задание 3

Чем отличаются друг от друга повествовательные, вопросительные, побудительные предложения?

### Синтез

#### Задание 1

О чем идет речь?

1. Отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же члену предложения.
2. Слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью.
3. Состоит из двух или более грамматических основ.
4. Разговор двух или нескольких лиц.

#### Задание 2

Назовите одним словом.

1. Подлежащее, сказуемое.
2. Запятая, точка, вопросительный знак.
3. Дополнение, определение, обстоятельство.
4. *И, чтобы, когда, а*

#### Задание 3

Что общего и в чем различие между простым или сложным предложением?

### Сравнение

#### Задание 4

Расставьте знаки препинания. Сравните два предложения.

1. Митраша выучился у отца делать деревянную посуду бочонки лоханки шайки.
2. Митраша выучился у отца делать деревянные бочонки лоханки шайки.

### ..... Логика (установление причинно-следственных связей) .....

#### Задание 1

В каком порядке надо характеризовать это предложение?

1. Простое
2. Повествовательное
3. Главные члены (*назвать*)
4. Невосклицательное
5. Распространенное (*назвать второстепенные члены*)
6. Однородные члены (*указать*)

## Задание 2

Заполните пропуски в цепи.

Вид предложения по цели высказывания — ? — Средства связи простых предложений в составе сложного — ?.

**Ответ:** простые предложения в составе сложного, их основы; знаки препинания.

## Задание 3

Найдите предложение, соответствующее его характеристике. Расставьте недостающие знаки препинания.

Простое, распространенное	1. Пыльца долго держится в воздухе и переносится на большие расстояния.
Простое, с однородными членами	2. Первой из деревьев зацветает ольха.
Предложение с прямой речью	3. Длинные сережки её покачиваются от ветра над ними поднимаются облачка жёлтой пыльцы.
Сложное, бессоюзное	4. Семена ольхи любят чижи и они стайками посещают ольховые заросли.
Сложное, союзное	5. В народе говорят Где ольха, там и трава.

## Вывод

### Задание

Решите пунктуационную задачу.

Нужна ли запятая перед союзом *и* в предложении:

Шёл крупный, пушистый снег и в окнах домов показались огни?

# ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

### § 50—63

#### ✂ 1. Развиваем внимание, быстроту реакции

Проверяем умение выполнять синтаксический разбор предложения.

##### Корректирующая проба

Зачеркивая буквы Б, Д, М, С, Ю, вы получите предложение.

Запишите его. Выполните синтаксический разбор.

Б	З	Д	М	В	С	Д	У	Б	К	Ю	И
С	М	Р	Д	Ю	Е	С	Ю	Ч	Б	И	Д
И	Д	М	С	З	Ю	У	Б	Ч	А	М	С
Ю	М	Б	Е	М	С	Д	Т	Ю	М	Ф	С
Б	Д	О	М	С	Н	Ю	Б	Е	Д	Б	Т
М	С	Ю	И	Б	М	К	С	Д	А	Ю	С

**Ответ:** Звуки речи изучает фонетика.

#### ✂ 2. Проверяем знания по теме «Основные понятия фонетики»

Задание на систематизацию знаний.

Составьте систему понятий по теме «Что изучает фонетика?»

Под каким номером должны стоять понятия, изучаемые в фонетике в схеме?

Фонетика —

Гласные звуки —

Согласные звуки —

Ударные гласные —

Безударные гласные —

Согласные по глухости — звонкости —

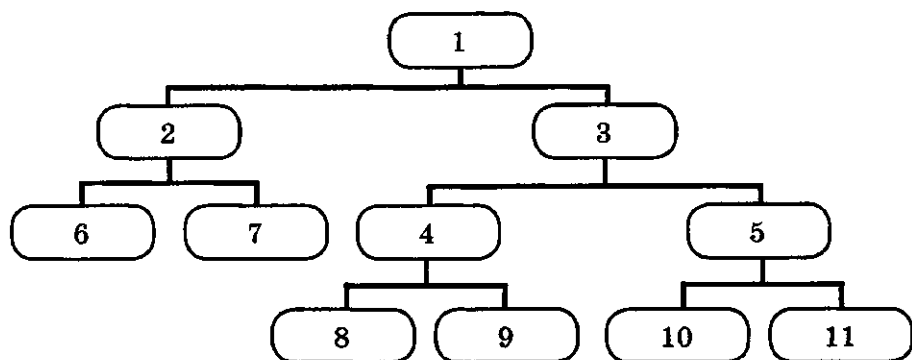
Согласные по твердости — мягкости —

Глухие согласные —

Звонкие согласные —

Твердые согласные —

Мягкие согласные —



### ✂ 3. Проверим теоретические знания (к § 51)

Заполните «слепой» текст пропущенными словами.

При образовании гласных звуков выдыхаемый воздух проходит через рот \_\_\_\_\_. При образовании согласных звуков струя воздуха встречает во рту различные препятствия: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Гласные звуки состоят только из \_\_\_\_\_. Согласные звуки — из \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

### ✂ 4. Проверим знание словарных слов (к упражнению № 259)

Как можно быстрее запишите слова, буквы которых кроются под следующими цифрами.

- 1) 6, 3, 4, 13, 4, 11, 1, 9, 14, 5, 8, 10
- 2) 4, 15, 6, 12, 4, 11, 1, 9, 14, 5, 8, 10
- 3) 2, 6, 3, 1, 7, 5, 8, 10

Составьте словосочетания прилагательное + существительное с главным словом существительным.

Е	Ч	Д	И	Н	У	С	Ы	Л	Й	Т	М	В	Ь	З
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

**Ответ:** удивительный, изумительный, чудесный.



## ✂ 5. Проверяем знание теоретического материала (к § 52)

«Заселите» дом, в котором живут согласные звуки.

Согласные звуки											
[Б]		[Г]		[Ж]		[Л]		[Н]			
	[Ф]		[Т]		[С]				[Х]		

Почему в этом доме два этажа?

Все ли комнаты в этом доме будут заселены?

По какому принципу вы будете «заселять» «жильцов»?

## ✂ 6. Проверяем знание теоретического материала (к § 56)

Заполните «слепой» текст пропущенными словами.

1. Звонкий согласный может заменяться парным ему глухим на \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_.
2. Глухой согласный может заменяться парным звонким перед \_\_\_\_\_.
3. Замена звонкой согласной на парную глухую называется \_\_\_\_\_.
4. Замена глухой согласной на парную звонкую называется \_\_\_\_\_.

## ✂ 7. Проверяем знание теоретического материала (к упражнению 284)

Заполните «слепое» предложение недостающими цифрами и буквами.

В русском алфавите \_\_\_\_\_ буквы: \_\_\_\_\_ гласных, \_\_\_\_\_ согласная и две буквы — \_\_\_\_\_, которые не обозначают звуков.

## ✂ 8. Развиваем быстроту реакции, внимание

Проверяем знание изученного материала.

Цифровой диктант (в устной форме)

Дайте ответ: да или нет. (Сигнализируйте ответы учителю о своей согласии с помощью поднятой руки.)

Я утверждаю, что:

1. Фонетика — раздел русского языка, изучающий звуки речи.
2. Выполнить фонетическую запись слова — это записать слово так, как оно произносится.

3. В словах русского языка букв может быть больше, чем звуков.
4. Буква — это фигурная линия, рисунок.
5. В слове *ёлка* букв столько, сколько звуков.
6. В русском языке все буквы могут обозначать звуки.
7. В слове *след* буква «дэ» обозначает звук [т].
8. В слове *конь* ь знак не обозначает звука.
9. Алфавит — расположение букв в определенном порядке.
10. В русском алфавите 36 букв.
11. Из названий букв можно образовать слова (да, например ЭВМ).
12. В слове *честный* 7 букв, а звуков 6.
13. Звуки речи — это самые маленькие единицы языка.
14. Слова могут состоять из двух и более звуков (*нет, могут состоять из одного звука*).
15. В звуковом и буквенном составе слова *домов* нет различия (*нет*).

## ✂ 9. Тренируем внимание, быстроту реакции

Проверяем знание орфоэпических норм.

По толкованию слова, где встречается сочетание согласного и гласного [э], назовите как можно быстрее соответствующее слово, правильно произнеся сочетание согласного с гласным<sup>1</sup>.

Мастерская по пошиву одежды (*ателье*)

Ломтик хлеба с маслом (*бутерброд*)

Спортивная игра с мячом (*теннис*)

Платье с вырезом на груди (*декольте*)

Раздел науки о языке, изучающий звуки речи (*фонетика*)

Кушанье из мятых или протертых овощей, фруктов (*пюре*)

Знак препинания (*тире*)

Человек с тёмно-русыми волосами (*брюнет*)

Сладкий напиток из сливок, сиропов и пряностей (*коктейль*)

Синоним слова пианино (*фортепиано*)

## ✂ 10. Тренируем внимание, быстроту реакции

Проверяем знание основных понятий фонетики.

Раскройте смысл перечисляемых усвоенных понятий по толкованию. Что это?

- Гласный звук, на который падает ударение.
- То, из чего состоят гласные звуки.

<sup>1</sup> Материал взят из книги: А.Т. Арсирий. В страну знаний — с дедом Всеведом. Дрофа. Москва. 2005, стр. 32.

- Раздел науки о языке, который изучает способы обозначения звуков на письме.
- Графическое обозначение звука на письме.
- Расположение букв в определенном, обязательном порядке.
- Эта позиция гласной под ударением.
- Это позиция согласной на конце слова и перед другими согласными.
- То, что мы произносим, когда говорим.
- Раздел науки о языке, который учит правильно произносить слова.
- Она учит соблюдать принятые начертания букв.

## ✂ 11. Тренируем внимание, быстроту реакции, логическое мышление

Проверяем теоретические знания.

### Задание 1

Решите смысловые пропорции.

- *Смерть* — существительное, *умереть* — ...
- *Фонетика* — звук, *графика* — ...
- *Гласный* — голос, *согласный* — ...
- *Звук* — произношение, *буква* — ...
- *Согласный* — глухой, *звонкий*, *гласный* — ...
- *Глагол* — морфология, *словосочетание* — ...
- *Обстоятельство* — член предложения, *наречие* — ...

### Задание 2

Решите смысловое уравнение с двумя неизвестными.

Вставьте пропущенные по смыслу слова.

1. Звук произносят и \_\_\_\_\_, букву пишут и \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ — это звуко-буквенный анализ слова, а синтаксический разбор — это \_\_\_\_\_.
3. Звуки [ч'] и [щ] всегда произносятся \_\_\_\_\_, а звуки \_\_\_\_\_ всегда произносятся твердо.

## ✂ 12. Тренируем внимание

Проверяем умение выполнять фонетическую запись слов.

Как можно быстрее запишите слова, буквы которых кроются под следующими цифрами.

о	ф	в	м	б	к	у	а	е	з	т	н	л	э	р	й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

- 1) 3-1-6-10-8-13 — (вокзал)
- 2) 2-7-11-5-1-13 — (футбол)
- 3) 14-6-10-8-4-9-12 — (экзамен)
- 4) 3-11-1-15-1-16 — (второй)

- Обозначьте в записанных словах букву-орфограмму «Не-проверяемая согласная в корне слова».
- Сделайте фонетическую запись всех слов.
- Какое явление наблюдается в корнях этих слов?

### ✂ 13. Мини-проверочная работа

#### Задание 1

Прочитайте текст. Подчеркните в выделенных словах согласные в слабой позиции. Объясните свой выбор.

Чтобы спящих не *встревожить*,  
 Не вспугнуть примолкших *гнёзд*,  
 Тихо по небу вступают  
 Золотые *ножки звёзд*.

#### Задание 2

Поищите согласные в слабой позиции в мире животных и подчеркните их.

Лев, гиппопотам, носорог, леопард, ягуар, пантера, шакал, кенгуру, жираф, обезьяна, зебра, бегемот, утконос, ехидна.

#### Задание 3

Найдите слова, в которых нет ни одной трудности в написании согласных звуков.

Воздухоплавание, невесомость, небосвод, траектория, астронавтика.

#### Задание 4

Прочитайте стихотворный текст. В выделенных словах подчеркните глухие и звонкие согласные в сильной позиции.

Зима недаром *злится*,  
 Прошла её *пора* —  
 Весна в окно *стучится*  
 И гонит со *двора*

## ✂ 14. Проверяем знания по теме «Мягкий знак для обозначения мягкости согласного» (к § 60)

Дополните таблицу своими примерами.

Ь знак пишется				Ь знак не пишется
На конце слова	После Л	Между мягким и твердым согласным	Между мягкими согласными	Тумбочка ... Хвостик ... Грусть ... Ручка ...
Конь ...	Вольно ...	Борьба ...	В письме ...	

## ✂ 15. Буквенный диктант

Проверяем теоретические знания и практические умения.

Отгадав первую букву загаданных слов, вы получите зашифрованное слово.

Эта буква обозначает звук, парный по глухости-звонкости звуку [в]. (ф)

Эта гласная пишется в сильной позиции в слове *город*. (о)

Это согласный звук, звонкий, не имеющий глухой пары в слове *нос*. (н)

Эта буква обозначает два звука в слове *отъезд*. (е)

Эта непронизносимая согласная пишется в корне слова (*злостный, ненастный, завистливый*) (т)

Эта буква в алфавите стоит перед буквой *ка*. (и)

Это согласный звук на конце слова *утюг*. (к)

С этой буквы начинается слово, обозначающее расположение букв в определенном порядке. (а)

**Ответ:** фонетика.

- Выполните фонетическую запись получившегося слова.
- В чем особенность произношения этого слова?

## ✂ 16. Тренируем логическое мышление

Проверяем знание орфографии.

Вставьте пропущенные буквы-орфограммы.

Посмотрите внимательно на следующие ряды слов, выясните тип связи между ними и найдите лишнее слово.

- Уд..вительный, пружина, ц..рк.
- Расч..щать, команда, скр..пучий, л..чить.

- Ре..ька, пара.., рю..зак, прово..ка.
- Бескорыс..ный, вирус..ный, возрас..ной, доблес..ный.
- Пояс..ть, нян..чить, вин..тик, молот..ба.
- Термин, дефект, шинель, модель

## ✂ 17. Тренируем логическое мышление (к § 62)

Проверяем практические умения по теме «Орфоэпия» и «Фонетика».

Найдите третье лишнее слово. Поясните, по какому основанию оно лишнее.

1. фанера, кашне, фонетика (*фанера*)
2. конечно, чтобы, бесконечный (*бесконечный*)
3. документ, кремьнь, свекла (*свекла*)
4. косьба, сгибать, столб (*столб*)

## ✂ 18. Мини-проверочная работа (К § 50–63)

Задание 1

Найдите слово с ударением на первом слоге:

1. Алфавит
2. Каучук
3. Свекла

Задание 2

Укажите строку, в которой все согласные мягкие:

1. [ж], [ш], [щ], [ч]
2. [ч], [щ], [й]
3. [ч], [щ], [ж], [й]

Задание 3

Укажите строку, в которой все согласные твердые.

1. [й], [ж], [ц], [ш]
2. [ж], [ц], [ш], [ч]
3. [ж], [ш], [ц]

Задание 4

Найдите слово, в котором букв больше, чем звуков.

1. Стоял
2. Солнце
3. Полька

Задание 5

Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв.

1. Ярмарка
2. Подъезд
3. Снег

### Задание 6

В каком слове при произношении происходит оглушение согласного?

1. Сговор
2. Подставить
3. Царевна

### Задание 7

В каком слове при произношении происходит озвончение согласного?

1. Близкий
2. Просьба
3. Вскать

## ✂ 19. Предупредительный диктант

### Рысь

Вечером вышла осторожная рысь на лесную поляну. Несёт в зубах тетерева.

Тихо и мрачно вечером в глухом лесу. Не шевелятся гигантские ели, а под ними легко и неслышно скачет чуткая рысь. Слышит рысь самые разные лесные звуки: шелест сухих листьев, свист рябчика, попискивание шустрых синичек.

Летом и зимой скитается по лесу рысь и ищет себе добычу. То она поймает неосторожного зайчишку, то схватит белку, то проглотит лесную мышь. Трудно увидеть осторожную рысь, потому что она ходит неслышно и слышит далеко. Да ещё умеет забираться на высокие густые деревья.

(Из интернета)

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### .....Контрольный словарный диктант .....

(по упражнениям № 293, 302, 315)

1. Кабинет литературы
2. Картины русских художников
3. Научусь декламировать
4. Участвовать в конкурсе
5. Привлечь внимание жюри
6. Объявить победителей викторины
7. Восхищаться коллекцией
8. Компьютерный класс

9. Раздается звонок
10. Надпись на обложке
11. Правильным почерком
12. Ошибка в письменной работе
13. Считайте лучше
14. Обыкновенные съедобные ягоды необыкновенных размеров
15. Душистая клубника с удивительным ароматом
16. Диковинные плоды садовой малины
17. Хочется полакомиться сочными свежими ягодами
18. Ароматные листья чёрной смородины
19. Алеет внизу. Румянится. Краснеет справа, желтеет слева
20. Красота даров природы

..... **Контрольное письмо по памяти** .....

Быстро наступает вечер в глухом лесу.

Тёмные тени лежат под деревьями. Недвижно высятся старые сосны, и чернеют густые ели.

Пахнет в лесу смолой, сосновой хвоей, осенней опавшей листвой.

Скрылось за деревьями вечернее солнце. Ещё не спят. Кормятся в лесу птицы.

(По И. Соколову-Микитову)

..... **Контрольная работа (тест)** .....

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?</p> <p>1. Апрель</p> <p>2. Яркий</p> <p>3. Льют</p> <p>4. Здесь</p>	<p>1. В каком слове количество букв и звуков не совпадает?</p> <p>1. Подъём</p> <p>2. Ручка</p> <p>3. Ёлка</p> <p>4. Урок</p>
<p>2. В каком слове все согласные звуки звонкие?</p> <p>1. Дело</p> <p>2. Тома</p> <p>3. Дуб</p> <p>4. Зуд</p>	<p>2. В каком слове все согласные звуки глухие?</p> <p>1. Вор</p> <p>2. Сор</p> <p>3. Суд</p> <p>4. Рад</p>



Вариант 1	Вариант 2
<p>3. В каком слове все согласные звуки твердые?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чаща</li> <li>2. Горло</li> <li>3. Маяк</li> <li>4. Капля</li> </ol>	<p>3. В каком слове все согласные звуки мягкие?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пятка</li> <li>2. Земной</li> <li>3. Конь</li> <li>4. Верить</li> </ol>
<p>4. В каком слове 6 букв и 7 звуков?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный</li> <li>2. Версия</li> <li>3. Съёмка</li> <li>4. Братья</li> </ol>	<p>4. В каком слове 7 букв и 8 звуков?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гвоздём</li> <li>2. Близкий</li> <li>3. Оконные</li> <li>4. Комедия</li> </ol>
<p>5. В каком слове есть непроносимый согласный звук?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опас(?)ный</li> <li>2. Доблес(?)ный</li> <li>3. Интерес(?)ный</li> <li>4. Ужас(?)ный</li> </ol>	<p>5. В каком слове нет непроносимого согласного звука?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прекрас(?)ный</li> <li>2. Гиган(?)ский</li> <li>3. Окрес(?)ный</li> <li>4. Аген(?)ство</li> </ol>
<p>6. В каком слове ударение падает на первый слог?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ворота</li> <li>2. Выздороветь</li> <li>3. Дала</li> <li>4. Квартал</li> </ol>	<p>6. В каком слове ударение падает на второй слог?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Было</li> <li>2. Понял</li> <li>3. Цемент</li> <li>4. Силос</li> </ol>
<p>7. В каком слове на месте буквенного сочетания <i>чн</i> звучит [шн]?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конечно</li> <li>2. Сердечно</li> <li>3. Кирпичный</li> <li>4. Личный</li> </ol>	<p>7. В каком слове на месте буквенного сочетания <i>чн</i> звучит [ч'н]?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скучный</li> <li>2. Скворечник</li> <li>3. Пустынный</li> <li>4. Конечный</li> </ol>
<p>8. Сделайте фонетическую запись слов <i>объезд, ненастный, яблоко.</i></p>	<p>8. Сделайте фонетическую запись слов <i>вьюжный, гигантский, ёлка.</i></p>

Вариант 1	Вариант 2
<p>9. В каком слове происходит озвончение?</p> <p>1. Резьба 2. Молотьба 3. Рассказ 4. Сходка</p>	<p>9. В каком слове происходит оглушение?</p> <p>1. Вклад 2. Сбить 3. Разбежаться 4. Вкусный</p>
<p>10. В каком слове произносится звук [й']?</p> <p>1. Метель 2. Юркий 3. Чуткий 4. Легкий</p>	<p>10. В каком слове нет звука [й']?</p> <p>1. Песня 2. Выюга 3. Съезд 4. Сеять</p>

..... **Контрольный диктант** .....  
**с грамматическим заданием**

Идут геологи по тайге, и молотки их по скалам стучат.<sup>4</sup> Все лесные малыши убегают от геологов. Серые зайчата прячутся под кусты, рыжие бельчата залезают в дупла, а таёжные птицы пугливо машут крыльями. А два жёлтеньких лисёнка услышали звон молотка, высунули из норы свои мордочки и подумали: «Кто там по скале бьёт весёлую дробь<sup>1</sup>?»

Высунули малыши свои остренькие носы и растерялись. Разные звери им известны, а вот зверей на двух лапах не видели.

Замахали они хвостиками и подбежали к людям. Вот чудеса!

Хотели геологи принести их в лагерь, но пожалели и отпустили. Живите в лесу, лесные жители!

(96 слов)

**Грамматическое задание**

1. Произведите разбор слова и предложения, отмеченных условными цифровыми знаками.
2. Выполните фонетическую запись слов: *таежные, известны*.
3. Выпишите по 1–2 слова с орфограммами, обозначьте их:

- Безударная гласная (проверяемая) в корне слова.
- Гласные *и, у, а* после шипящих.
- Разделительный *ь* знак
- Мягкий знак для обозначения мягкости согласного
- Проверяемые согласные в корне слова

Что проверяется:

1. Безударные проверяемые гласные в корне.
2. Безударные непроверяемые гласные в корне.
3. Проверяемые согласные в корне слова.
4. Непроизносимые согласные в корне слова.
5. Буквы *и, а, у* после шипящих.
6. Разделительный *ь* знак.
7. Раздельное написание предлогов со словом.
8. Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных
9. Предложения с однородными членами.
10. Предложения с прямой речью.
11. Предложения с обращением.
12. Запятая в сложном предложении.

**Контрольно-методический срез**  
**..... с последующей оценкой уровня ..... мыслительных ОУУН учащихся**

Работа проводится после итоговой работы по разделу, в виде письменной работы определённого вида.

**Анализ**

**Задание 1**

Найдите соответствие.

В каком слове?

1. в[а]дить	А) Эта буква обозначает 2 звука [й'о]
2. [ч']удо	Б) Это гласный звук, безударный
3. ёлка	В) Происходит оглушение звонкого согласного звука
4. столб	Г) Согласный звук, глухой, мягкий, непарный

**Задание 2**

Выберите только то, что изучает фонетика.

1. Гласный звук
2. Словосочетание
3. Ударный гласный
4. Твёрдые и мягкие согласные
5. Главное слово
6. Фонетическая запись
7. Сильная позиция согласного

8. Шум и голос
9. Зависимое слово
10. Фонетический разбор слова
11. Подчинительная связь

### Задание 3

Чем отличаются согласные звуки, обозначенные буквой **ж** в словах *морж — жара*?

### Синтез

#### Задание 1

Назовите одним словом:

1. Гласные, согласные ...
2. Ударная, безударная ...
3. Сильная, слабая ...
4. Сонорные, звонкие, глухие ...
5. Согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] ...
6. Согласные звуки [б] и [п] ...
7. Согласные звуки [л], [м], [н], [р] ...

#### Задание 2

О чем идет речь?

1. 10 гласных, 21 согласная, буквы **з** и **ь** знаки
2. Эти буквы обозначают 2 звука, если стоят в начале слова
3. Это согласный, звонкий, твердый, парный звук в слове *волна*

#### Задание 3

Что общего между звуками [р'] и [й']?

### Сравнение

#### Задание 1

Сравните гласные звуки **о** и **е** в слабой и сильной позиции. Приведите примеры.

### Логика (причинно-следственные связи)

#### Задание

Что пропущено?

1. [щ'] — согласный — ? — ? — мягкий — ? — ? (*глухой, непарный, непарный, шипящий*)
2. ч — ? — ? — з — ? — ь — ? — ю — ? — ? (*порядок букв в алфавите*)
3. а — ? — ? — и — ? — у — ? — э — ? — я (*гласные буквы алфавита*)

## **Вывод**

Задание

Решите задачу.

Мысленно подставьте к существительным нужные предлоги. Выпишите в столбик эти существительные вместе со звуком, которым выражен этот предлог.

Сколько у вас получится звуков, которыми выражен предлог? Какие это звуки? Какие процессы наблюдаются во всех случаях?

1. Вместе ... Борей прибежал его маленький щенок. ([з] *Борей*)
2. В плавании ... Жорой не мог никто соревноваться. ([ж] *Жорой*)
3. Сегодня дежурными в классе были Володя ... Шурой. ([ш] *Шурой*)
4. На столе стоял стакан ... чаем. ([щ'] *чаем*)
5. Мы ... Тамарой ходим парой. ([с] *Тамарой*)

## ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ

### ПРОВЕРОЧНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

#### § 64–69

#### ✕ 1. Развиваем внимание, память. Пополняем словарный запас

Проверяем умение определять слово по его лексическому значению.

Отгадайте слова по их лексическому значению. Быстро назовите их.

Постарайтесь запомнить.

Что это?

1. Плавающая гора, отколовшаяся от прибрежного ледника (*айсберг*)
2. Русская мера длины, равная 0,71 метра (*аршин*)
3. Плавающий знак для обозначения опасных мест на реках, озёрах, в заливах (*бакен*)
4. Гимнастический снаряд в виде двух чугунных шаров, соединённых короткой рукояткой (*гантель*)
5. Профессиональный наездник на скачках, бегах (*жокей*)
6. Игра-задача, в которой фигуру, разбитую на квадраты, нужно заполнить буквами (*кроссворд*)
7. Помещение для чтения публичных лекций (*лекторий*)
8. Здание, в котором демонстрируются расположение и движение планет и других небесных тел (*планетарий*)
9. Нижний этаж зрительного зала в театре (*партер*)
10. Безмоторный летательный аппарат (*планер*)

- Запишите запомнившиеся слова. Обозначьте в них ошибкоопасное место.

Проверяем знание основных теоретических понятий.

Задание

Заполните «слепой» текст недостающими словами.

Кроме лексического значения, слово имеет \_\_\_\_\_. Например, у существительного можно определить род, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. У прилагательных — \_\_\_\_\_, падеж, \_\_\_\_\_. А у глаголов \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и число.

## ✂ 2. Проверяем практические умения

Как лексическое значение перечисленных слов поможет вам выбрать нужную орфограмму?

1. Дружеская к..мпания
2. Посевная к..мпания
3. Пр..творить дверь.
4. Пр..творить в жизнь.
5. Сл..зать с дерева.
6. Сл..зать пенки.
7. Хвойные л..са.
8. Хитрая л..са.
9. П..лить цветы.
10. П..лить из ружья.

Какой вывод вы можете сделать, выполнив это задание?

## ✂ 3. Проверяем умение работать с лексическим значением слова

Распределите номера предложений в соответствующую колонку таблицы в зависимости от способа объяснения значения слова.

Подбор синонимов	Описательный оборот	Подбор синонимов и описательно
1, 5, 7,	3, 6,	2, 4, 8, 9,10

1. Беда — несчастье, горе, неприятность.
2. Бедный (человек) — не имеющий необходимых средств для существования, неимущий.
3. Балет — искусство театрального танца.
4. Тихий — звучащий несильно, негромко.
5. Толковый — дельный, разумный, понятливый.
6. Тесная комната — такая, в которой мало свободного места.
7. Тонкий (читатель) — проницательный, умный, вдумчивый.
8. Счастье — успех, удача; состояние благополучия, высшего удовлетворения в жизни.
9. Надежный (друг) — внушающий полное доверие; верный.
10. Дремота — полусон, состояние, при котором хочется спать и невольно закрываются глаза.

### К § 65

## ✂ 4. Развиваем внимание, быстроту реакции, пополняем словарный запас

Проверяем практические умения.

Отгадай многозначное слово.

Что это?

- Умение читать и писать и награда за успехи в каком-нибудь деле (*грамота*)
- Имеющий небольшую толщину и высокий, писклявый голос (*тонкий*)
- Часть архитектурного сооружения и группа людей, идущих строем (*колонна*)
- Нетвердый, нерезкий и добрый, уступчивый (*мягкий*)
- Мелко измельчённое вещество и лекарство в пакетиках (*порошок*)
- Разделять на части ножом и говорить прямо, открыто (*резать*)
- Преданный, надёжный и правильный (*верный*)
- Оттиск на бумаге, сургуче и отпечаток, знак, след и пресса (*печать*)
- Плохо освещённый и невежественный, некультурный (*темный*)
- Вкус, противоположный сладкому и полный горя, бедствий (*горький*)

## ✂ 5. Проверяем знание многозначных слов

Выпишите из стихотворения В. Остена «Дорога» все значения этого слова.

Составьте примеры с каждым из этих значений.

Подумайте только, как много  
Значений у слова «дорога».  
Дорогой зовут автостраду,  
И тропку, бегущую рядом,  
И шлях, что лежит на равнине,  
И шаг альпиниста на круче  
К вершине, упрятанной в тучах.  
И след корабля над волнами,  
И синие выси над нами...  
И вот уж пополнилось новым  
Значеньем привычное слово.  
Представьте: готова ракета  
К прыжку на другую планету.  
Прощаясь с другим экипажем,  
Стоящем у звёзд на пороге,  
Мы просто и буднично скажем:  
«До встречи! Счастливой дороги!»  
Подумайте только: как много  
Значений у слова «дорога»!



## ✂ 6. Развитие быстроты реакции, внимания, логики

Проверяем знание многозначных слов.

Отгадай многозначное слово.

Что это?

- И яичница без глаз, и особа, не умеющая молчать (*болтушка*)
- И душевная, и телесная неприятность (*рана*)
- Он встречается и на дискотеках, и на скачках (*жокей*)
- И рожок автомата, и торговое учреждение (*магазин*)
- И у врача, и запрещённый (*прием*)
- И скамья, и магазин (*лавка*)
- И актёрский, и зрительный, и банкетный (*зал*)
- И возвышение в церкви, и отделение на факультете (*кафедра*)
- Бывает и гремучая, ядовитая, а иногда и подколотая (*змея*)
- И безутешная, и соломенная (*вдова*)

## ✂ 7. Проверяем знание теоретического материала

Восстановите предложения недостающими словами.

1. Слова, имеющие \_\_\_\_\_ лексическое значение, называются однозначными.
2. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются \_\_\_\_\_.
3. Многозначное слово называет \_\_\_\_\_ предметы, \_\_\_\_\_, действия, в чем-либо сходные между собой.

### К § 66

## ✂ 8. Проверяем знания по теме «Прямое и переносное значение слова»

Задание 1

В каких значениях выступает слово *земля* в предложениях:

1. Мореплаватели увидели землю.
2. Земля в этих местах плодородная.
3. Нет ничего дороже родной земли.
4. Люди разрабатывают новые земли на другом берегу реки.
5. Скоро полетит новый космический корабль «Земля — луна».

Задание 2

Помести словосочетания в соответствующую колонку таблицы:

Прямое значение	Переносное значение

Прямое значение	Переносное значение

**Словосочетания:** блеск молнии, вершина горы, зерно пшеницы, вершина славы, зерно истины, блеск остроумия, клубок ниток, пламя костра, клубок противоречий, пламя революций, цепь событий, свет солнца, цепь якоря, свет знания.

## ✂ 9. Проверяем знания по теме «Прямое и переносное значение слова»

Найдите к существительным соответствующие им прилагательные. Соедините их стрелками. (Прилагательные даны в начальной форме.)

Воля	железный
Мускулы	стальной
Сердце	горючий
Лоб	золотой
Слезы	серебряный
Голос	оловянный
Глаза	лужёный
Глотка	бронзовый
Кожа	медный

Запишите полученные словосочетания. Что значит этот «металл» в людях?

## ✂ 10. Мини-проверочная работа

### Задание 1

Составьте словосочетания и запишите только те из них, в которых прилагательное употреблено в переносном значении.

Холодный (-ая, -ое, -ые)

- вода
- сердце
- утро

- взгляд
- комната
- глаза

## Задание 2

Значение какого слова обыгрывается в тексте?

Объясните смысл названия этого шутивного стихотворения.

### Нет предлога

Чудесный выдался денек.  
 А я учу предлоги...  
 Я должен твердо знать урок:  
 У нас учитель строгий!  
 И я шепчу, закрыв глаза,  
 Скрестив под стулом ноги:  
 «Что значит — «по»?  
 Что значит — «за»?  
 И «за» и «по» — предлоги...»  
 А хорошо бы — за порог  
 И мчаться по дороге!..

Какой бы выдумать предлог, чтоб не учить предлоги?

## ✂ 11. Проверяем знание теоретического материала по теме «Омонимы» (к § 67)

Восстановите «слепые» предложения.

1. Слова одной и той же части речи, одинаковые по \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, но совершенно разные по \_\_\_\_\_, называются \_\_\_\_\_.
2. Обычно \_\_\_\_\_ относятся к одной и той же части речи.
3. В толковом словаре \_\_\_\_\_ даются как разные слова, а \_\_\_\_\_ слова — как одно слово с перечислением значений.

**Ответ:** звучанию, написанию, лексическому значению, омонимами; омонимы; омонимы, многозначные.

## ✂ 12. Тренируем внимание, быстроту реакции, пополняем словарный запас (к § 68, 69)

Проверяем знания по теме «Синонимы».

Продолжите ряд синонимов.

- Сиять, сверкать...
- Смелый, храбрый...

- Старый, старинный...
- Метель, вьюга...
- Невероятный, фантастический...
- Сказать, произнести...
- Жестоко, безжалостно...
- Большой, огромный...
- Активный, деятельный...
- Важный, существенный...

### ✂ 13. Проверяем знание теоретического материала

Восстановите «слепые» предложения.

1. Синонимы — слова, \_\_\_\_\_ по-разному, но \_\_\_\_\_ по значению.
2. Антонимы — слова, \_\_\_\_\_ по значению.
3. Синонимы отличаются друг от друга оттенками \_\_\_\_\_ значения.

### ✂ 14. Тренируем логическое мышление

Проверяем практические умения.

Найдите третье лишнее слово. По какому основанию оно лишнее?

1. Бросать, кидать, ловить
2. Шалун, тихоня, озорник
3. Луна, месяц, солнце
4. Алфавит, азбука, графика
5. Лексика, словарь, синонимы
6. Громадный, гигантский, маленький
7. Храбрость, трусость, мужество

### ✂ 15. Тренируем внимание, быстроту реакции, пополняем словарный запас

Проверяем практические умения.

Назовите слова-антонимы.

Восточный, длинный, находка, прямой, брат, мало, острый, тот, зимой, вчера, друг, близко, тёмный, увезти, плакать.

### ✂ 16. Развиваем логику

Проверяем практические умения.

Подберите к словам антонимы.

- |           |              |
|-----------|--------------|
| 1. Юг     | 10. Зима     |
| 2. Поздно | 11. Согрелся |
| 3. Закрыт | 12. Грубо    |
| 4. Здесь  | 13. Привык   |

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 5. Сухо   | 14. Прямо   |
| 6. Принес | 15. Весной  |
| 7. Трус   | 16. Север   |
| 8. Начало | 17. Мелко   |
| 9. Разбит | 18. Нагреть |

## ✂ 17. Развиваем речь

Проверяем лексический запас, практические навыки (к упражнению № 360)

Найдите продолжение пословиц. Запиши их. Расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните антонимы.

1. Ученье свет	1. а за глаза не кори.
2. Мягко стелет	2. а неученье тьма.
3. В глаза не хвали	3. да жёстко спать.
4. Сытый голодного	4. а большое потерял.
5. За маленьким погнался	5. а больше делай.
6. Меньше говори	6. не понимает.

## ✂ 18. Развиваем внимание, быстроту реакции

Проверяем теоретические знания и практические умения.

Цифровой диктант

Верны мои утверждения?

Я утверждаю, что:

1. Разновидность лексического значения слова, основанная на переносе наименования на основе сходства — это переносное значение слова.
2. Слово, имеющее одно лексическое значение, — однозначное.
3. Слова разные по звучанию, но сходные по своему лексическому значению — это омонимы.
4. Словарный состав языка — лексика.
5. Слово, имеющее несколько лексических значений, — многозначное.
6. Слово *сходство* по отношению к слову *различие* — антоним.
7. Понятие, которое называет слово (то, что слово обозначает), — лексическое значение.
8. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию, но совершенно разные по лексическому значению — омонимы.
9. Словарь, который знакомит нас со значением слова, — орфографический.

10. Этот способ толкования лексического значения, использованный в предложении *Обзор — это осмотр какого-либо пространства*, описание.
11. Слово *чудесный* по отношению к слову *дивный* — синоним.
12. Слово *лисичка* — это омоним, так как оно обозначает и рыжего хищного зверя, и съедобный гриб.

**Код:** 1, 1, 0, 1, 1, 1, 1, 0, 0, 1, 1, 1.

## ✂ 19. Развиваем логическое мышление

Проверяем знания по теме «Лексика».

### Задание 1

Решите развивающие каноны. Прочитайте их решение устно.

Синтаксис	словосочетание
Фонетика	звук
Лексика	?

Синонимы	Близость по значению
Антонимы	Противоположность по значению
Омонимы	?

### Задание 2

Назовите одним словом.

1. Голубой, лазурный, бирюзовый, небесный (*синонимы*)
2. Великан — карлик, да — нет, интересный — скучный (*антонимы*)
3. Язык (*орган речи*), язык (*пленный*), (*колокол*) без языка (*многозначное слово*)
4. Мир (планета), мир (отсутствие вражды) (*омонимы*)

### Задание 3

Найдите пары синонимов, антонимов, омонимов. Запиши их номера в таблицу.

Синонимы	Антонимы	Омонимы
2, 17		
4, 13	3, 11	
6, 14	5, 20	1, 8
7, 18	12, 16	9, 15
10, 19		

1. Юношеская борода
2. Предприниматель

3. Презирать
4. Расследование
5. Неискушенный
6. Ватага
7. Грусть
8. Бородка ключа
9. Ёжик волос
10. Оратор
11. Уважать
12. Простодушный
13. Следствие
14. Толпа
15. Ёжик с ежихой
16. Хитрый
17. Делец
18. Печаль
19. Трибун
20. Опытный

## ✂ 20. Предупредительный и объяснительный диктант

### Лесные силачи

Ударил первая капля дождя, и начались соревнования. Первым выжимал вес подберёзовик. Он поднял листик берёзы и улитку. Подосиновик поднял три листика осины. Моховик расхвастался. Раздвинул головой мох, полез под толстый сучок и стал выжимать. Не выжал. Только шляпку свою раздавил.

(По Н. Сладкову)

#### Задание

- Докажите, записав словосочетания, что слово *шляпка* многозначное, употребив его в разных лексических значениях.
- Подберите антонимы к словам *поднял*, *раздвинул*, *толстый*.
- Подберите синонимы к слову *расхвастался*.

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### ..... Контрольный словарный диктант .....

(на материале упражнения № 362)

1. Лексическое значение слова
2. Многозначные и однозначные слова

3. Прямое и переносное значение слова
4. Словарный состав русского языка
5. Толковый словарь русского языка
6. Памятное происшествие
7. Лиловые сумерки на берегу лесного озера
8. Ярко сверкнуть и исчезнуть
9. Сияние звёзд на ночном небе
10. Идти цепочкой по крутому берегу реки
11. Заметать порошей лесную тропинку
12. Злая вьюга стучится в окно
13. Железная выдержка мужественного человека
14. Смутные очертания избушки лесника
15. Старались помочь каждому
16. Угрожать бедой местным жителям

## ..... Контрольное письмо по памяти .....

### Фотоохотник

Начинай охоту зимой. Сначала разведай следы. Следы зимой можно встретить везде: в лесу, в поле и даже у самого дома. Следы встречаются. Расходятся и вдруг исчезают.

Следы — это рассказ о событиях в лесу. Их надо снять и разгадать.

(По Н. Сладкову)

## ..... Контрольная работа (тест) .....

1. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?
  1. Багряный (о цвете) — кроваво-красный
  2. Каллиграфия — умение писать грамотно
  3. Циновка — плотная плетенка из соломы, камыша
  4. Фауна — животный мир
2. Какая пара слов не является антонимами?
  1. Густой, редкий
  2. Радоваться, горевать
  3. Равнодушие, безразличие
  4. Ускорение, замедление
3. В каком ряду не все слова являются синонимами?
  1. Узы, ковы, пути
  2. Холм, пригорок, возвышенность
  3. Чахнуть, угасать, таять
  4. Усердие, одолжение, услуга



4. В каком примере выделенное слово употреблено в переносном значении?

1. Потерянный взгляд
2. Сорванный цветок
3. Танцующая пара
4. Натянутая верёвка

5. В каком примере выделенное слово употреблено в прямом значении?

1. Натянутые отношения
2. Распущенный ребёнок
3. Открытая дверь
4. Рассеянный взгляд

6. В каком примере выделенное слово не является омонимом?

1. *Гладь* моря
2. *Лесной* ключ
3. *Строчка* из стихотворения
4. *Мягкий* хлеб

7. Какое слово (словосочетание) не относится к лексике?

1. Многозначное слово
2. Антоним
3. Лексическое значение
4. Фонетический разбор

8. В каком примере неверно определено лексическое значение слова?

1. Увядать — лишаться свежести
2. Цикада — насекомое, обитающее в степях
3. Флюгер — деревянный духовой инструмент
4. Проталина — место, где стоял снег

9. В каком примере неверно употреблено слово *одеть*?

1. Снег одел все деревья в зимний наряд
2. Надо потеплее одеться
3. Хочу одеть зимнее пальто
4. Старик приютил юношу: одел, обул его

10. В каком примере слово **каменистая** употреблено неверно?

1. Каменистая почва
2. Каменистая глыба
3. Каменистая долина
4. Каменистая земля

### **Кайры**

В долгую суровую зиму остров Ионы необитаем. Но вот наступает весна. Солнце пригревает землю. Снег тает, и начинается разрушение льда.

В это время на острове появляются первые гости. Прилетают разные птицы: кайры, бакланы, чайки, маленькие морские петушки.

Особенно много на острове кайр. Это красивые спокойные птицы с чёрной головкой и спинкой, с белым брюшком и острым носиком. Они деловито расхаживают по скалам и устраивают себе там квартиры. Гнёзд они не строят, поэтому забот у них мало. Яйца кайры кладут прямо на скалах. Найдут кайры маленький уступ и кладут туда яйцо.

Птицы большую часть времени сидят на скалах или плавают по морю. Сидят они на самых обрывах.

Кайра — птица тяжёлая. С ровного места ей подняться трудно. Она выбирает высокие и обрывистые места. С обрыва она бросается прямо вниз, а потом в полёте расправляет крылья.

(134 слова)

(По В. Арсеньеву)

### **Грамматическое задание**

1. Выполните разбор выделенного предложения.
2. Сделайте фонетический разбор выделенного слова.
3. Подберите и запишите синонимы к слову *тяжёлая*.
4. Подберите и запишите антонимы к словам *подняться, вниз, красивые*.
5. Докажите, записав словосочетания, что слово *головка* многозначное, употребив его в разных лексических значениях.

Что проверяется:

1. Безударные проверяемые гласные в корне.
2. Безударные непроверяемые гласные в корне.
3. Проверяемые согласные в корне слова.
4. Буквы *и, а, у* после шипящих.
5. Разделительный *ь* знак.
6. Раздельное написание предлогов со словом.
7. Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных.
8. Правописание *-тся, -ться* в глаголах.
9. Безударные личные окончания глаголов.
10. Предложения с однородными членами и обобщающим словом.
11. Тире между подлежащим и сказуемым.
12. Запятая в сложном предложении.

# МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

### § 70–87

#### ✂ 1. Развиваем внимание, быстроту реакции (к § 70)

Проверяем теоретические знания

#### Корректирующая проба

Зачеркивая буквы Б, Г, Д, Ж, вы получите предложение.

Запишите его. Выполните синтаксический разбор.

Б	В	Г	М	Д	О	Р	Ж	Б	Ф	Д	Е	Г	М	Ж
И	Б	К	Е	Г	И	Д	З	У	Ж	Ч	Г	А	Ж	Ю
Д	Т	Б	Г	С	Я	Ж	Н	Д	А	И	Д	М	Г	Е
Н	Ь	Д	Ш	Г	И	Б	Е	Ж	З	Г	Н	А	Ч	Д
И	М	Б	Ы	Ж	Е	Г	Ч	Г	А	С	Ж	Д	Т	И
С	Г	Л	О	В	Б	А	Г	К	Б	О	Р	Ж	Е	Н
Ь	Д	С	У	Б	Ф	Д	Ф	И	Г	К	Б	С	Д	О
Ж	К	Ж	О	Н	Д	Ч	Д	А	Н	Ж	И	Б	Е	Г

**Ответ:** в морфемике изучаются наименьшие значимые части слова: корень, суффикс, приставка, окончание.

§ 71, 72, 73, 74, 76

#### ✂ 2. Проверяем теоретический материал

Восстановите «слепые» предложения.

1. При образовании однокоренных слов получают слова с различным \_\_\_\_\_ значением.
2. При изменении слова получают \_\_\_\_\_ этого же слова.
3. Изменяется только его \_\_\_\_\_ значение, а \_\_\_\_\_ значение остается тем же.

### ✂ 3. Развиваем внимание, быстроту реакции

Проверяем знание теоретического материала.

Цифровой диктант

Верны ли мои утверждения?

Я утверждаю, что:

1. Окончание образует формы слова
2. Окончание служит для связи предложений
3. Нулевое окончание не выражено звуками и буквами
4. Окончание существительных обозначает падеж, число
5. Изменяемые слова не имеют окончания
6. Неизменяемые слова имеют нулевое окончание
7. При изменении слова образуются его формы
8. Морфема — это наименьшая значимая часть слова
9. К морфемам относятся приставки, окончания, суффиксы, корни

Код: 1, 0, 1, 1, 0, 0, 1, 1, 1.

### ✂ 4. Развиваем внимание, быстроту реакции, логику

Проверяем умение выполнять морфемный, фонетический, синтаксический разборы.

Числовой диктант

Выполните арифметические действия.

Ответы запишите цифрами.

1. Количество букв в названии морфемы, стоящей перед корнем, разделить на число морфем в слове *говорливый*.  
(9 : 3 = 3)
2. К количеству согласных звуков в слове *ёлка* прибавить число букв, входящих в основу слова *сегодня*.  
(3 + 7 = 10)
3. От количества букв в корне слова *украсят* отнять количество однородных членов в предложении *Основа слова может состоять из приставки, корня, суффикса*.  
(4 - 3 = 1)
4. К количеству падежей прибавить количество букв, входящих в окончание слова *квартал* в творительном падеже.  
(6 + 2 = 8)
5. К количеству букв в слове, обозначающем часть города, ограниченного пересекающимися улицами, прибавить количество букв в приставке в слове *подозвать*.  
(7 + 4 = 11)

## ✖ 5. Проверочная практическая работа

Проверяем практические умения.

### Задание 1

Вам даны приставки и суффиксы.

Выберите и вставьте в слова нужные приставки и суффиксы.

Запишите полученные слова, выделяя в них суффиксы.

Приставки: *па-, пра-, су-*

Суффиксы: *-ень, -знь, -тяй, -ежь, -арник*

1. ..сынок —
2. Лен.. —
3. Молод.. —
4. Куст.. —
5. ..мерки —
6. Лив.. —
7. ..мрак —
8. Жи.. —
9. ..губность —
10. ..бабушка —
11. ..став —
12. ..сека —
13. Слюн.. —
14. Дребед.. —

- Какие у вас получились слова?
- Подберите синонимы к словам: *слюнтяй, дребедень, лентяй*.

### Задание 2

Прочитайте пары слов. Найдите в них приставки. Выделите их.

- Передовой, передоверить
- Подвинуть, подвинтить
- Вслушаться, вскипеть
- Расценка, растения
- Подоконник, подорожник
- Простенок, простенький

Во всех словах вы смогли выделить приставки?

Объясните состав слов, где нет приставок или они различны.

### Задание 3

Какое значение придает суффикс *-к-* слову? Выделите его в слова:

- 1 — уменьшительность (ласкательность)
- 2 — указывает на лиц женского пола

- 3 — вносит отрицательную оценку
- 4 — называет конкретный предмет

Печка —

Вовка —

Грузинка —

Ручка (у ребёнка) —

Жестянка —

Студентка —

Головка (куклы) —

Канавка —

#### Задание 4

Какое значение придает слову суффикс *-чик*? Выделите его в словах.

- 1 — уменьшительности и ласкательности
- 2 — действующего лица
- 3 — конкретного предмета (без значения уменьшительности)

Костюмчик —

Переписчик —

Передатчик —

Заказчик —

Счётчик (сломался) —

Стаканчик —

Подписчик —

Ключик —

Автопогрузчик —

Разведчик —

### ✂ 6. Мини-проверочная работа

Проверяем теоретические знания и практические умения.

#### Задание 1

Найдите и отметьте слова с нулевым окончанием.

- 1. Заседание
- 2. Высокий
- 3. Гонец
- 4. Нет мест
- 5. Написать
- 6. Невелик
- 7. Улица
- 8. Вывела
- 9. Площадь
- 10. Сказал
- 11. Бросились

## Задание 2

Раскройте смысл следующих понятий:

Основа слова — это ...

Нулевое окончание — это ...

Окончание слова — это ...

Корень слова — это ...

Суффикс — это ...

Приставка это ...

## Задание 3

Распределите слова каждой группы в соответствующие колонки таблицы.

1. Ёж, ёжик, ежата, съёжился, ёжиком, съёжилась
2. Синь, синий, синева, синего, синеть, синяк, синька
3. Глубина, глубинный, глубиной, глубь, вглубь, глубинного, углубить

## Задание 4

Найдите третье лишнее слово.

1. Лес, лестница, лесничий (*лестница*)
2. Честный, чесночный, чеснок (*честный*)
3. Смешной, смешать, смешить (*смешать*)
4. Дивный, удивленный, диванный (*диванный*)
5. Левый, лев, налево (*лев*)
6. Водичка, водитель, водяной (*водитель*)

## Ж 7. Тренируем внимание и быстроту реакции (§ 78, 79)

Проверяем практические умения.

Быстро подберите к словам однокоренные существительные, в которых беглые гласные исчезают.

Собирать (собрание)

День (дневник)

Изгонять (изгнание)

Посылать (послание)

Прыжок (прыжки)

Тереть (трение)

Погнаться (погоня)

Полный (полон)

Замкнутый (замок)

Песчаный (песок)

Дно (донышко)

Сомкнуть (смычка)

Мстить (месть)

## ✂ 8. Тренируем внимание и быстроту реакции

Проверяем практические умения.

Определите на слух: какие гласные чередуются в корнях называемых слов?

Сон — сна, возить — везти, посылать — послать, (нет) окон — окна, гремит — гром, отдохнуть — отдых, читать — чтение, прислушаться — слышно, просматривали — смотрит, ремень — ремня, чехол — чехла.

## ✂ 9. Мини-проверочная работа

Проверяем практические умения.

Задание 1

Обозначьте чередование в корнях слова:

Копать — выкапывать, звенеть — звон, унести — уносить, ложь — лживый, дно — донышко

Задание 2

Определите, в какой морфеме есть беглый гласный? Обозначьте эту морфему.

Подогнать — подгоню, борец — борцы, кружок — кружки, надрыв — надорвать, взобраться — взберусь

Задание 3

Выделите чередующиеся сочетания звуков:

Поворот — возврат, заголовок — заглавие, бережный — небрежный, воротить — возвращение, ошеломить — шлем

Задание 4

Обозначьте чередование согласных:

Сыпать — сыплю, двигаться — движение, место — помещать, снежинка — снег, любить — люблю

## § 82

## ✂ 10. Проверяем практические умения

Выделите в словах приставки. Объясните их написание.

Выполните морфемный разбор подчеркнутых слов.

1. Сгустить
2. Отбросить
3. Подтверждение
4. Сжалиться
5. Отдаление



6. Подточить
7. Осмелеть
8. Подтрунивание
9. Обстановка
10. Подобрать
11. Переподготовить
12. Подтащить
13. Разорвать
14. Сгорбиться
15. Непроизводительный
16. Прадедушка
17. Вобрать
18. Сбежать
19. Предположение
20. Подсказка

## ✂ 11. Развиваем внимание, быстроту реакции, слуховую память

Проверяем практические умения.

Цифровой диктант

Верны ли мои утверждения?

Я утверждаю, что в приставках этих слов есть ошибкоопасная согласная:

1. Вложить
2. Всунуть
3. Предвидеть
4. Подтягивать
5. Подметать
6. Подрумянить
7. Подтрунивать
8. Облепить
9. Обсуждать
10. Обставить
11. Оборвать
12. Надписать
13. Сбежать
14. Смыть
15. Сгонять

**Код:** 0, 1, 0, 1, 0, 0, 1, 0, 1, 1, 0, 1, 1, 0, 1.

## ✂ 12. Проверяем практические умения

Объясните графически буквы *з* — *с* на конце приставки. Обозначьте условие выбора этих согласных.

1. Располагаться на ночлег
2. Безграмотный человек
3. Безжалостный поступок
4. Бесславное дело
5. Беспокойный ребёнок
6. Бесконечная равнина
7. Безбрежный простор
8. Бессодержательный разговор
9. Рассуждать на интересную тему
10. Расцветающая степь
11. Встрепенуться от шороха
12. Расписание уроков
13. Вскарabкаться на вершину
14. Бессвязный рассказ
15. Разжигать костёр
16. Рассылать по почте
17. Воспоминание о прошлом
18. Рассвет на берегу реки
19. Восстановить справедливость
20. Низвергается водопад
21. Чрезмерное внимание
22. Сделать снисхождение
23. Расчертить таблицу
24. Росчерк пера
25. Распустившийся цветок

## ✂ 13. Развиваем внимание, быстроту реакции

Проверяем практические навыки и знание теоретического материала.

Буквенный диктант

Записав первые буквы зашифрованных слов и ответы на задания, вы получите слово для орфографического и морфемного разбора.

1. Это парная согласная буквы «*пэ*».
2. Эта гласная пишется в корне слова *темноватый*.
3. Эта согласная пишется на конце приставки в слове *разжигать*.
4. Так называются члены предложения, поясняющие главные члены.
5. Это игра-задача, в которой фигуру, разбитую на квадраты, нужно заполнить буквами.

6. Это приставка в слове *усмешка*.
7. Это слова, разные по звучанию, но сходные по значению.
8. Это сонорный согласный звук в слове *нос*.
9. Эта буква, которая стоит в алфавите после буквы *з* знак.
10. Это третья буква в слове, обозначающем плавучую гору, отколовшуюся от прибрежного ледника.

**Ответ:** безвкусный.

#### ✂ 14. Развиваем внимание, быстроту реакции

Работаем со словом.

Найдите слова по коду.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Р	П	И	С	Н	А	Е	Ц	В	Т

1-6-4-4-9-7-10

1-6-4-8-7-10

1-6-4-2-3-4-6-5-3-7

**Ответ:** рассвет, расцвет, расписание.

- Запишите найденные слова.
- Выполните их морфемный разбор.
- Каково лексическое значение слов *рассвет* и *расцвет*?
- Придумайте и запишите предложения с этими словами.

#### ✂ 15. Тренируем логическое мышление

Проверяем практические умения.

Найдите четвертое лишнее слово. По какому основанию оно лишнее?

(Буквы-орфограммы пропущены.)

1. Бе..чувственный, чре..мерный, бе..шумный, во..стание (*чрезмерный*)
2. Избяной, возница, свадьба, сдвоить (*сдвоить*)
3. ..десь, ..близиться, ..дание, ..доровье (*приблизиться*)
4. О..текаемый, пре..почтение, и..жога, на..смотрщик (*изжога*)
5. Подорожник, насмехаться, подставить, осмотреть (*подставить*)

#### ✂ 16. Развиваем внимание, быстроту реакции

Проверяем умение разбирать слово по составу.

Цифровой диктант

Верны ли мои утверждения?

Я утверждаю, что в диктуемых словах есть приставки, оканчивающиеся на «зэ» и «сэ»

1. Разбитый
2. Развалины
3. Разный
4. Расписание
5. Растение
6. Расколоть
7. Роскошь
8. Росчерк
9. Восковой
10. Исследовать
11. История
12. Восторг

**Код:** 1, 1, 0, 1, 0, 1, 0, 1, 0, 1, 0, 0.

## ✂ 17. Проверочная работа

Проверяем практические умения.

### Задание 1

Найдите в «склеенных» словах спрятавшиеся приставки. Выделите их.

Землетрясение, громоотвод, пятилетка, водопроводчик, путешественник, деревообделочный, мясоперерабатывающий, сногшибательная

### Задание 2

Выделите приставки в группах слов.

1. Готовить, подготовить, переподготовить
2. Дать, подать, преподать
3. Прошло, позапрошлый
4. Остановить, приостановить
5. Носить, износить, поизносить, непроизносимый

### Задание 3

Подчеркните только те слова, в которых есть приставки, оканчивающиеся на *з* и *с*.

Вспахать, спихивать, здоровье, спешить, разведка, сведения, здоровенный, преследовать, рассматривать, издавать, искра, чрезмерный, чередование, бессмертник, здешний.

## § 84, 85

## ✂ 18. Тренируем внимание, быстроту реакции

Проверяем и пополняем лексический запас.

Как можно быстрее назовите слова с корнями *-раст-(-ращ-), -рост-(-рощ-)*.

Что это значит? Какой это?

- Увеличиваться в росте (*расти*)
- Молодые побеги растений (*росточки*)
- Мальчик или девочка в возрасте от 12 до 13 лет (*подросток*)
- Специалист по выращиванию растений (*растениевод*)
- Высокого роста (*рослый*)
- Наросшее, наслоившееся сверху вещество (*нарост*)
- Количество лет кому-либо (*возраст*)
- Синоним слова *выращивать* (*растить*)
- Увеличение, прибавление в количестве (*прирост*)
- Поросль молодых деревьев (*подрост*)
- Добиваться появления ростков у семян (*проращивать*)

## ✂ 19. Развиваем логическое мышление

Проверяем знание орфографии.

Четвертое лишнее

Вставьте пропущенные буквы-орфограммы.

Найдите лишнее слово в каждой группе слов. По какому основанию оно лишнее?

1. Р..стущий, выр..щенный, пр..стейший, р..сточек (*простейший*)
2. Р..сток, р..стовщик, отр..сль, р..стение (*растение*)
3. Р..столстеть, р..столкать, р..стущий, р..стять (*растущий*)

## ✂ 20. Мини-проверочная работа

Проверяем практические умения.

Задание 1

Подчеркните слова с корнями *-раст-*, *-рос-*, *-ращ-*.

Обозначьте в них орфограмму.

- Растущий, прорастающий, простейший, росточек
- Простачок, выросли, оросили, подрастать
- Роскошный, расти, растаять, растворимый
- Растительный, растолстеть, растение, растяпа
- Возрастной, растрепанный, расталкивать

Задание 2

Вставьте пропущенные буквы. Пронумеруйте слова в соответствии с характеристиками:

- 1 — правописание гласных в корне зависит от согласной в корне.
- 2 — правописание гласных в корне зависит от суффикса *а*.

- Сл..жить —
- Сл..гаемое —
- Р..стительный —

- Выр..щенный —
- Выл..жить —
- Возр..ст —
- Р..сток —
- Отр..сль —
- Предл..жение —

## ✂ 21. Проверяем практические умения по теме «Орфография»

### Задание

Объясните графически чередующуюся гласную *а — о* в корнях: обозначьте условие выбора этой гласной.

Расположение лагеря, приложение к журналу, изменение слабых, излагать последовательно, южная растительность, заросли кустарника, отрасль хозяйства, показались ростки, платье на вырост, выращивать семена, лёгкое прикосновение, располагаться на ночлег, уехать в Ростов, мальчик Ростислав

## ✂ 22. Мини-проверочная работа

Проверяем практические умения по теме «Орфография».

### Задание 1

Найдите и подчеркните слово с буквой *о* в корне с чередованием гласных.

1. Изл..гать
2. Р..стение
3. Пол..жение

### Задание 2

Найдите и подчеркните слово с буквой *а* в корне с чередованием гласных.

1. Прил..жение
2. Прик..саться
3. Р..сточек

### Задание 3

Запишите каждое из этих слов в нужный столбик таблицы.

Вставьте пропущенные буквы-орфограммы.

Корни с полногласными и неполногласными сочетаниями	Корни, зависящие от суффикса <i>а</i>	Корни, зависящие от согласного

Распол..жение, р..стительный, подр..стковый, мл..копитающее, отл..жить, ог..род, р..сточек, выр..щенный, д..р..вянный, г..родской, обл..жить, изл..гать, м..л..дежный.

#### Задание 4

Вставьте пропущенные буквы-орфограммы.

Найдите и подчеркните четвертое лишнее слово. По какому основанию оно лишнее?

Выполните морфемный разбор подчеркнутых слов.

1. Р..стущий, прор..стающий, пр..стейший, р..сточек (пр..стейший)
2. Пр..стачок, выр..сли, ор..сили, р..скошный (выросли)
3. Р..стение, Р..стов, р..стяпа, возр..стной (растяпа)

### ✂ 23. Проверяем знание теоретического материала (§ 86)

Восстановите «слепые» предложения.

1. В корне после шипящих под \_\_\_\_\_ пишется буква \_\_\_\_\_. Например, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
2. В некоторых словах после шипящих в \_\_\_\_\_ положении пишется буква \_\_\_\_\_. Например, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Это слова с \_\_\_\_\_ безударными гласными.

**Ответ:** ударением, ё; безударном, о; непроверяемыми.

### ✂ 24. Проверяем практические умения

Объясните написание букв ё — о после шипящих в корне слова. Обозначьте орфограмму «о — е после шипящих в корне слова».

Жёлтый одуванчик, шёлковое платье, вкусный крыжовник, большой обжора, чёрствый хлеб, красивая прическа, легкие шорты, ловкий жонглёр, шорох берёзовых листьев, короткая бечёвка, учёба в университете, вкусный шоколад, большая кошёлка, лесная чащоба, чёрточка на листе бумаги, мягкая шерстка котёнка, шоковое состояние, щёлканье белки, широкое шоссе, мучает изжога.

### ✂ 25. Тренируем внимание, логику

Проверяем знание орфограммы «Буквы о — е после шипящих в корне слова».

Поставьте буквы на свои места. Запишите полученные слова для лексического и орфографического разбора.

1. Фореш
2. Сошес

3. Локодаш

4. Кейжо

5. Нержов

**Ответ:** шофер, шоссе, шоколад, жокей, жернов.

## ✂ 26. Проверяем теоретические знания и практические умения

Заполните «слепую» таблицу. Как можно эту таблицу озаглавить?

Часть слова	Часть речи	Под ударением	Без ударения
Какая часть слова?	Зависит выбор орфограммы от части речи?	Пишется ё (Слышится е в однокоренных словах): 1. Шепот – ... 2. Чёрный — ... 3. 4. ... Исключения: 1. 2. 3. ...	Пишется о (В заимствованных словах) 1. Жокей 2. 3. 4. 5.

## ✂ 27. Тренируем внимание, быстроту реакции

Проверяем знание орфограммы «Буквы о – е после шипящих в корне слова».

Задание 1

Подберите к словам такие однокоренные, чтобы ударение в них падало на гласную после шипящих.

Причесаться, учебный, шерстяной, желтоватый, шелковистый, чернеть, черта, бечева, дешёвизна, жернова, жена.

Какую гласную вы напишете во всех подобранных словах? Почему?

Задание 2

В каком ряду во всех словах пишется буква о? (Буква-орфограмма пропущена.)

1. Ш..ссе, р..сточек, приш..л, ш..рох.

2. Крыж..вник, ж..рочка, ч..лн, р..стовщик.

3. Р..стислав, ш..фер, ж..нглер, ш..тландец.

4. Ш..мпол, пч..лы, ш..пот, капюш..н.



## ✂ 28. Проверяем практические умения по теме «Буквы *и*–*ы* после *ц*»

Объясните написание букв *ы*–*и* после *ц*. Обозначьте орфограмму.

Интересная лекция, синицын хвостик, жёлтенький цыплёнок, лекция в университете, вкусные огурцы, известная цитата, мощный циклон, изучаем пунктуацию, жёсткий панцирь, цитрусовое растение, новая **экспозиция**, хорошая **артикуляция**, богатая коллекция, гастроль цирка, цыганский театр, бледнолицый человек, светящийся циферблат, прекрасные умельцы, куций хвостик, тяжёлые ранцы, сестрицыны друзья, новенький циркуль, цыкнуть «цыц!».

Каково лексическое значение подчеркнутых слов?

## ✂ 29. Тренируем внимание

Проверяем знание орфограммы «Буквы *и*–*ы* после *ц*», практические умения.

Попробуйте прочитать предложение, начав с какой-либо буквы *ц*.

Буквы могут стоять справа, слева, вверху, внизу.

Запишите полученное предложение, правильно расставив знаки препинания. Охарактеризуйте его, составьте схему.

л	а	т	с	в	г	ы
н	а	ц	ы	н	а	ц
ц	м	о	п	о	ч	к
ы	к	т	о	п	а	и
у	н	п	л	е	н	к
л	ц	ы	ц	ы	ц	у

**Ответ:** Цыган встал на цыпочки, а потом цыкнул цыпленку: «Цыц!»

Поясните в словах орфограмму «Буква *ы*–*и* после *ц*».

## ✂ 30. Развиваем внимание, быстроту реакции

Проверяем лексический запас.

Угадай 10 слов на *ц*.

По лексическому значению угадайте слова, начинающиеся с буквы *ц*. Запишите их с большой буквы через запятую.

1. Круглое здание, предназначенное для зрелищ с участием акробатов, клоунов, дрессированных животных. (*Цирк*)
2. Плотная плетенка из соломы. (*Циновка*)

3. Дословная выдержка из какого-либо текста. (*Цитата*)
4. Плодовые растения, к которым принадлежат апельсины, лимон, мандарины. (*Цитрусовые*)
5. Стриженный и крашеный мех овцы. (*Цигейка*)
6. Прыгающее насекомое, издающее характерный звонкий стрекот. (*Цикада*)
7. Растение, сушеный корень которого употребляется как примесь к кофе. (*Цикорий*)
8. Инструмент, состоящий из двух раздвигающихся ножек и служащий для вычерчивания окружностей и измерения длины на чертежах. (*Циркуль*)
9. Знак, обозначающий число. (*Цифра*)
10. Пластика с делениями, по которым движется стрелка в часах, измерительных приборах. (*Циферблат*)

Прочитайте записанные слова.

Какую гласную вы написали после *ц* во всех словах? Почему?

### ✂ 31. Мини-проверочная работа

Проверяем практические умения.

#### Задание 1

Вставьте пропущенные буквы, обозначьте изученную орфограмму.

1. Малыш видел однажды в ц..рке, как фокусник вынул из ц..линдра живого кролика.
2. Карлсон не мог оторвать глаз от ц..пленка.
3. Они осторожно, на ц..почках, прокрались в комнату.

#### Задание 2

Вставьте пропущенные слова. Обозначьте изученную орфограмму.

1. Черепаху защищает крепкий \_\_\_\_\_.
2. Наука о лечении называется \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ по осени считают.
4. Значок для обозначения числа называется \_\_\_\_\_.
5. Место на часах, где расположены цифры, называется \_\_\_\_\_.

#### Задание 3

Прочитайте названия цветов. «Посадите» в тетрадь только те, в которых есть *ци*. Обозначьте изученную орфограмму.

Гладиолусы, флоксы, нарциссы, лилии, георгины, настурции, астры, хризантемы, гиацинты, анютины глазки, глицинии, орхидеи, цикламены, сирень.

#### Задание 4

Прочитайте эту весёлую чепуху. Вставьте пропущенные буквы-орфограммы.

На ц..почках приходит в ц..рк  
Ц..ган и начинает танц..  
А на ц..новке молодц..  
Надели на ц..пленка панц..рь.

.....

### Повторение

.....

#### ✂ 32. Развиваем внимание, быстроту реакции

Проверяем теоретические знания и практические умения.

Цифровой диктант

Верны ли мои утверждения?

Я утверждаю, что:

1. Морфемика изучает состав слова.
2. Морфемы — это приставка, корень, суффикс, окончание.
3. Основа слова — корень.
4. В основу слова могут входить все морфемы.
5. В состав основы в слове *пришкольный* входит приставка, корень, суффикс.
6. Слова *удивление, удивлением* являются однокоренными.
7. Слова *роща, звено, южный* являются склоняемыми.
8. В словах *быстро, сегодня, всегда* основа — всё слово.
9. В словах *пишет, поёт* окончание определяется с помощью вопроса.
10. Чтобы выделить в слове окончание и основу, необходимо сначала определить окончание, а затем изменяемые слова нужно просклонять или проспрягать.
11. Нулевое окончание не выражено звуком и не обозначено буквой.
12. В слове *тетрадь* основа равна корню.
13. Слова *загореть-горный* являются однокоренными.
14. Беглые гласные *о-е* могут быть в корнях, приставках, суффиксах.
15. Чередующимися могут быть только гласные *о-а, е-и*.
16. В словах *ожидая-жду* наблюдается чередование *и* — *ноль звука* в корне слова.
17. В словах *прыжок-прыгать* чередование согласных в суффиксе.
18. В слове *трава* есть неполногласное сочетание *-ра-*.

**Код:** 1, 0, 0, 0, 1, 0, 1, 1, 0, 1, 1, 0, 1, 0, 0.

### ✂ 33. Проверяем умение разбирать слово по морфемам

#### Задание

Какой схеме соответствует морфемный состав каждого слова в левой части таблицы? Рядом со схемой напишите номер того слова, которое соответствует этой схеме.

1. Разложил	п^□ —
2. Сначала	п□ —
3. Подземный	¬п□ —
4. Повторю	¬п^□ —
5. Смех	¬п^
6. Борец	¬п^^□ —

### ✂ 34. Тренируем внимание и быстроту реакции

Проверяем практические умения.

Быстро ответьте на вопрос: одинаковые ли основы слов? Ответьте: *да* или *нет*.

1. Счастливый, счастливая
2. Радость, радостный
3. Работа, работают
4. Ударный, ударного
5. Строитель, строительство
6. Гласный, гласность
7. Братские, братских
8. Весенний, веснянка

### ✂ 35. Проверочная работа

#### Задание 1

В какой группе слова родственные?

1. Еда, едет, единый
2. Горячий, горянка, горчица
3. Хромой, хромовый
4. Косматый, космический
5. Родина, родной

#### Задание 2

Произнесите несколько раз скороговорку. Найдите в ней родственные слова. Подчеркните их.

Перепёлка, перепелёнка, перепелёнывала, еле перепеленала.

### Задание 3

Можно ли без контекста определить корни в словах:

Пили, спеть, простой?

Докажите это, используя контекст.

### Задание 4

Одинаковы ли приставки в словах? Докажите это, выполнив морфемный разбор слов.

Надробить — надрубить

Подобрать — подобрать

Вскормить — вскочить

### Задание 5

Запишите по два существительных с редкими суффиксами:

-ай(-яй), -тяй, -ей, -ыш, -ыг(а), -юк(а).

### Задание 6

Запишите по одному слову с суффиксом *-ник-* с общим значением названия:

1. Занятия, профессии —

2. Помещения —

3. Растения —

4. Дня недели —

5. Посуды —

6. Кушанья —

7. Орудия труда —

### Задание 7

Замените словосочетание одним словом с нужным суффиксом. Выделите этот суффикс.

1. Музыкант, играющий на трубе —

2. Смелый человек —

3. Хитрый человек —

4. Тот, кто любит шутить —

5. Тот, кто богат на выдумки —

6. Специалист по химии —

7. Качество хвастливого человека —

8. Синоним слова *стройка* —

9. Тот, кто пашет землю —

10. Гриб, растущий под берёзами —

### Задание 8

Распределите слова с корнем *-кос-* в соответствующую колонку таблицы.

Безударные проверяемые гласные в корне		
Значение «коса»	Значение «косить»	Значение «косой»

**Слова:** косить на поляне, длинная девичья коса, дружная косьба в деревне, скосить глаза, косолапый медведь, косоглазый мальчик, заплести толстую косу, летняя косьба, дружные косари.

Какой вывод мы можем сделать, выполнив это задание?

### ✂ 36. Развиваем внимание, логику

Проверяем знание орфографии.

Вставьте пропущенные буквы-орфограммы. Найдите лишнее слово в каждой группе, проанализировав тип связи между словами.

1. Уд..вительный, пружин.., ц..рк
2. Расч..щать, к..манда, скр..пучий, л..чить
3. Ре..ька, пара.., рю..зак, прово..ка
4. Ж..лтый, трещ..ка, ш..пот, ж..рдочка
5. Р..сточек, изл..жить, к..сичка
6. Ц..клон, ц..плёнок, сестриц..н

### ✂ 37. Объяснительный и предупредительный диктант

Грибница в почве разрастается по кругу, отмирая посередине. С краю вырастают плодовые тела — грибы. Питательных веществ и воды другим травянистым растениям уже не хватает. Вот почему в середине грибного круга трава не выросла. В течение года грибница нарастает на десять сантиметров, а круг в семьдесят метров имеет возраст в пятьсот лет. Маленькие грибы собирать не следует — им ещё не сравнялось десяти суток. Проверьте жизнь гриба, измеряя линеёчкой прирост хотя бы мухомора.

**Задание**

1. О чём этот текст? Объясните, почему грибы растут кругами?
2. Выполните морфемный разбор подчеркнутых слов.
3. Найдите и выпишите 2 группы однокоренных слов, выделите в них корень.
4. Над какими видами орфограмм вы работали?

## .....Контрольные цифровые диктанты .....

### № 1

Проверяем теоретические знания и практические умения.

Верны ли утверждения?

Я утверждаю, что:

1. Морфемика изучает состав слова.
2. Морфемы — это приставка, корень, суффикс, окончание.
3. Написание приставки *с-* не зависит от произношения
4. Слова *здесь, здание, здоровье, ни зги* являются исключениями.
5. Приставка — это часть слова, которая стоит перед корнем.
6. Слова *пишешь, пишут* являются однокоренными.
7. Написание приставок *под-, над-, за-, об-, от-* зависит от произношения.
8. Написание приставок, оканчивающихся на *з, с*, зависит от последующей согласной (*звонкой* или *глухой*)
9. В слове *чрезмерный* выделяется приставка *чрез-*.
10. Выбор гласной *а-о* в корнях *-лаг-, -лож-, -раст-, -рос-, -ращ-* зависит от ударения.
11. Написание букв *ё-о* после шипящих в корне слова зависит от ударения.
12. Нулевое окончание не выражено звуком и не обозначено буквой.
13. В слове *сдать* написание слова соответствует его произношению.
14. Беглые гласные *о-е* могут быть в корнях, приставках, суффиксах.

**Код:** 1, 1, 1, 1, 1, 0, 0, 1, 1, 0, 1, 1, 0, 1, 1.

### № 2

Проверяем теоретические знания и практические умения.

Верны ли утверждения?

Я утверждаю, что:

1. Основа — часть слова без окончания.
2. Приставка, суффикс служат для образования новых слов.

3. Слова *природа, родина, родник* не являются однокоренным.
4. Суффикс *-чик-* в слове *переплётчик* указывает на род деятельности.
5. Морфемика изучает состав слова.
6. Морфемы — это приставка, корень, суффикс, окончание.
7. Написание приставок, оканчивающихся на *з, с*, можно проверить произношением.
8. В основу слова могут входить все морфемы.
9. В состав основы в слове *подводный* входит приставка, корень, суффикс.
10. Слова *удивление, удивлением* являются однокоренными.
11. Слова *роща, звено, южный* являются склоняемыми.
12. Написание приставки *с-* можно проверить произношением.
13. Чтобы выделить в слове окончание и основу, необходимо сначала определить окончание, а затем изменяемые слова нужно просклонять или проспрягать.
14. Нулевое окончание не выражено звуком и не обозначено буквой.
15. Слова *отгореть* и *гористый* являются однокоренными.
16. Беглые гласные *о-е* могут быть в корнях, приставках, суффиксах.
17. Чередующимися могут быть только гласные *о-а*.
18. Написание приставок, оканчивающихся на *з-с*, зависит от последующей согласной (звонкой или глухой).

**Код:** 1, 1, 0, 1, 1, 1, 0, 0, 1, 0, 1, 0, 1, 1, 0, 1, 0, 1.

## .....Контрольные словарные диктанты.....

(по упражнениям № 417, 427, 432, 441, 447)

### № 1

1. Широкая шёлковая скатерть
2. Печём вкусные пирожки
3. Прополоскать стаканы в жёсткой воде
4. Съесть бутерброд с колбасой и зеленью
5. Положить отварной картофель с овощным салатом
6. Налить мясной бульон в тарелку
7. Ароматное земляничное варенье
8. Шоколадная конфета
9. Благодарить за вкусный ужин
10. Готовиться к отъезду в командировку
11. Поезд пришёл на вокзал по расписанию



## № 2

1. Стереть с доски и раздать тетради
2. Писать разборчиво и исправлять ошибки в тетради
3. Рассмотреть таблицу, вспомнить и рассказать правило по орфографии
4. Воспитывать внимание на занятиях по русскому языку
5. Вскоре въезжать в квартиру
6. Обставить комнату чёрной мебелью
7. Расставить новую мебель по узкому коридору
8. На балконе справа расположилась корзина с цветами
9. Полочка для книг, журналов, брошюр
10. Сидеть слева на мягком диване
11. Расположить расшитое полотенце справа от окна

## № 3

1. Растительность нашей местности
2. Предлагать способ пересадки деревьев
3. Проложить узкую тропинку в зарослях
4. Крошечный росточек показался из-под земли
5. Перья зелёного лука подросли на грядке
6. Выращенный сад радовал нас своим урожаем
7. Разложить растения для гербария слева от нас
8. Вырастет и распустится чёрный тюльпан
9. Везде будут рассказывать о выставке цветов
10. Тонкая веточка вырастает из маленькой почки

## № 4

1. Делегация молодёжи на конференции защитников природы
2. Информационное сообщение о тяжёлой ситуации
3. Весёлая иллюминация и мультипликация
4. Цикл передач подготовлен членами детской редакции
5. Выступать с декламацией и цирковым номером
6. Цитировать наизусть выученный текст
7. Подготовить интересную декорацию к спектаклю
8. Обладать хорошей дикцией и прекрасным голосом
9. Начертить циркулем путь экспедиции в ледниках
10. В секции по волейболу есть свои добрые традиции

..... **Контрольное письмо по памяти** .....

## Филин

Филин — ночной разбойник. Ночью он летает над лесными опушками и высматривает добычу. В ночной темноте хорошо ви-

дят его злые глаза. Много зверьков и доверчивых птиц поймают и съест этот ушастый разбойник за ночь.

Перед восходом солнца он прячется в тёмное дупло и располагается там до самой ночи. Боится филин дневного света. Увидит его днем в дупле проворная белочка и пронзительно закричит на весь лес: «Разбойник здесь живёт!»

(По И. Соколов-Микитов)

..... **Контрольный диктант** .....  
**с грамматическим заданием**

**Цветочные часы**

Многие растения раскрывают и закрывают венчики своих цветков по определённому расписанию.

Дневные цветы пробуждаются, когда начинается *рассвет*. Птичка поет в саду, и открывает голубые звездочки своих цветов цикорий. Расправляет широкие лепестки шиповник, светятся огоньки маков. К шести часам утра начинают тянуть к солнечным лучам желтые *головки* одуванчики, а за ними широко открывает свои лепестки гвоздика. Солнце сверкает и освещает ослепительным светом все вокруг: лес, поле, речку. Раскрывает на воде свой белоснежный венчик лилия. К солнечным лучам тянется нарцисс.

Дневные цветы обычно первыми и засыпают.

Кончается летний день. Солнце располагается все ниже к горизонту. И тут начинают оживать ночные цветы. Шорох листьев плывет по саду. Раздается шепот в зарослях крыжовника: «Пора спать!»

(113 слов)

**Грамматическое задание**

1. Произведите морфемный разбор выделенных слов.
2. Составьте схемы подчеркнутых предложений, достаточные для объяснения знаков препинания.
3. Выпишите по 1–2 слова с орфограммами:
  - Безударная гласная (проверяемая) в корне слова.
  - Гласная *о* – *е* после шипящих в корне слов
  - Чередующиеся гласные в корне слов.
  - *и-ы* после *ц* и обозначьте их.

Что проверяется:

1. Безударные проверяемые гласные в корне
2. Безударные непроверяемые гласные в корне
3. Проверяемые согласные в корне слова

4. Буквы *и, а, у* после шипящих
5. Гласная *о — е* после шипящих в корне слов
6. Буквы *з и с* на конце приставок
7. Чередующиеся гласные *о — а* в корнях *-лаз- (-лож-)*
8. Раздельное написание предлогов со словом.
9. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.
10. Предложения с однородными членами и обобщающим словом.
11. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
12. Запятая в сложном предложении.

### Контрольная работа

#### Задание 1

Подберите к каждому «отрезку» слова подходящую для него приставку, оканчивающуюся на *-з(-с)*. Запишите полученные слова, выделяя приставку, объясняя выбор согласной на конце приставки.

- ..лететь —
- ..ложение —
- ..мерить —
- ..дельник —
- ..править —
- ..порядок —
- ..кипеть —
- ..шумный —
- ..жигать —
- ..пахать —
- ..трепенуться —

#### Задание 2

В словосочетаниях замените в словах приставки, которые всегда пишутся одинаково, приставками, оканчивающимися на *з* или *с*.

Запишите полученные слова. Например: *чайник закипел* — *вскипел*

Выделите приставки и обозначьте орфограммы в приставках.

- Бутоны открылись —
- Яблони зацвели —
- Створки окна отворились —
- Соль просыпалась —
- Идет непрерывный дождь —
- Мы потратили деньги —
- Мебель поставлена —
- Непокойный человек —

#### Задание 3

От каждого «отрезка» слов образуйте по два слова: одно с приставкой *с-*, а другое — с приставкой *раз-*. Обозначьте орфограммы.

Старайтесь не путать приставку **с-** с приставками на **з** и **с!**

«Отрезок» слова	с-	раз-
...жечь		
...бегаться		
...двоенный		
...борный		
...говорчивый		
...гибаться		
...двинуть		
...бавить		

#### Задание 4

Вставьте пропущенные буквы-орфограммы и обозначьте их.

1. Ш..фер с помощниками откинули борта и взялись ..гру-  
жать вещи.
2. Ольга услышала тр..вожный ш..пот.
3. Ра..стелила на полянах осень ж..лтые шелка.
4. Под ногами слышен ш..рох осенней листвы.
5. За солнцем вскоре возле тропки просыпается ц..корий.
6. Точно ж..лтые ц..пята, ра..бредись в бору маслята.
7. Во..ходит солнце, и л..жатся тени.
8. Новой травки острые иголки прор..сли в саду на бугорке.
9. Греет солнце весенний р..сток, з..лотит м..лодой к..лосок.
10. Озеро все пор..сло трос(?)ником.

#### Задание 5

Выполните морфемный разбор слов:

пригород, беспримерный, обломок, росток, подходил, прино-  
сишь.

#### Контрольный тест

1. В каком слове выделяется приставка **на-** ?
1. Наивный
2. Надежность
3. Навырост

2. В каком слове нет суффикса -к- ?

1. Поломка
2. Котомка
3. Иголлка

3. Какое слово состоит из  $\neg \wedge$  ?

1. Подарок
2. Способный
3. Сиделка

4. В каком ряду все слова состоят из  $\neg \wedge$  ?

1. Прицеп, отмычка, заварка
2. Перегрузка, отметина, отставка
3. Овражек, отпуск, свинцовый

5. В каком ряду во всех слова выделяется нулевое окончание

1. Суффикс, ранить, другой
2. Смелость, перелеска, влево
3. Барсучонок, вдох, рощ

6. Сколько морфем выделяется в слове *расщелина* ?

1. 3
2. 4
3. 5

7. В каком ряду во всех словах надо вставить букву *о*?

1. Отл..жить, распол..гаться, зам...лчать
2. Предпол..жение, выр..сли, отк..лоть
3. Ул..жить, зак..нчить, выр..щенный

8. В каком ряду во всех словах надо вставить букву *ё*?

1. Щ..тка, реш..тка, ш..рох
2. Щ..лканье, ш..рстка, ж..лудь
3. Ш..в, ч..тный, крыж..вник

9. В каком ряду во всех словах надо вставить букву *с*?

1. Бе..чувственный, и..жога, в..порхнуть
2. Бе..шумный, во..стание, в..тряхнуть
3. ..дать, ..дание, ..десь

10. В каком ряду во всех словах надо вставить букву *и*?

1. Ц..плята, птенц..., станц...я
2. Инструкц...я, ц..клон, мотоц..кл
3. Лекц...я, ц..почки, сестриц...н

**Контрольно-методический срез**  
**..... с последующей оценкой уровня ..... мыслительных ОУУН учащихся**

Работа проводится после итоговой работы по разделу в виде письменной работы определённого вида.

**Анализ**

**Задание 1**

Выберите только то, что относится к морфемике:

1. Нулевое окончание
2. Словосочетание
3. Основа предложения
4. Основа слова
5. Морфемы
6. Формы слова
7. Однокоренные слова
8. Суффикс
9. Гласные звуки
10. Морфемный разбор
11. Чередующиеся звуки
12. Беглые гласные

**Задание 2**

Найдите соответствие:

Приставка —	1. Значимая часть слова, которая образует формы слова.
Корень —	2. Часть неизменяемого слова без окончания.
Суффикс —	3. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.
Окончание —	4. Значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования новых слов.
Основа —	5. Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов.

### Задание 3

Чем отличаются друг от друга приставка и окончание?

### Синтез

#### Задание 1

О чём идет речь?

1. Оно не выражено ни буквами, ни звуком (*нулевое окончание*)
2. При их образовании получаются слова с различным лексическим значением (*однокоренные слова*)
3. Каждая из них имеет своё смысловое значение (*морфема*)
4. Он предполагает анализ слова с точки зрения наличия в слове морфем (*морфемный разбор*)

#### Задание 2

Назовите одним словом.

1. Приставки, корень, суффикс, окончание (*морфемы*)
2. о-а, о-е, о—*нуль звука*, в-вл и т.д. при изменении слова (*чередующиеся звуки*)
3. Друг, дружный, подружиться (*однокоренные слова*)

#### Задание 3

Что общего и в чем различие между парами слов: *камень — камня* и *камешек — каменный*?

### Сравнение

#### Задание

Сравните морфемный состав слов.

вобрать — вбирать

### Логика (установление причинно-следственных связей)

#### Задание 1

Найди третье «лишнее» слово в каждой группе слов.

1. Цветной, зацвести, цветок, цветному (*цветному*)
2. Грядка, нагрузка, перекресток (*грядка*)
3. Лес, лесами, лесник (*лесник*)

#### Задание 2

Заполните пропуски в цепи.

Окончание — ? — приставка — ? — корень.

**Ответ:** основа, суффикс (порядок морфемного разбора).

### Задание 3

Найдите слово, соответствующее схеме.

Шить —	1. П^□
Прорубь —	2. ¬П□
Дочитал —	3. ¬П^^
Смешной —	4. ¬П^□
Проглотить —	5. П□

### Вывод

Угадай слово, о котором идёт речь?

1. Окончание этого слова указывает на то, что это прилагательное мужского рода, единственного числа, именительного падежа.
2. Корень слова — это то, что есть у пчелы, когда она кусается, плюс стечение согласных, которые есть в слове *радостный*.
3. Приставка в слове указывает на противоположное значение (с отрицательным оттенком) приставочному слову *умный*.

Итак, какое слово загадано?

**Ответ:** безжалостный.



# ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

§ 88–101

§ 88

### ✂ 1. Развиваем внимание

Проверяем умение работать со словом.

Соотнесите буквы и цифры в двух таблицах. Читать надо без помощи рук, отслеживая последовательность глазами.

5	1	8	4	7
2	6	10	3	9

о	м	г	ф	о
о	л	я	р	и

Какое слово вы прочитали?

Что оно означает?

Составьте и запишите с этим словом предложение, в котором это слово будет поясняться.

**Ответ:** морфология.

§ 89

### ✂ 2. Тренируем внимание, быстроту реакции

Проверяем знание теоретического материала.

Быстро ответьте на вопросы.

Как это называется?

1. Общее значение, объединяющее слова *радость, ребёнок, снег, листья, молоко*?
2. Род имен существительных *пламя, животное, солнышко*?
3. Изменение существительного по падежам.
4. Член предложения существительного *река* в предложении: *Волга — красивейшая река.*
5. Существительное в косвенном падеже как член предложения.
6. Имена существительные, называющие единичный предмет.
7. Существительные, называющие живой предмет и отвечающие на вопрос *кто*?

8. Имена существительные в именительном падеже как члены предложения.
9. Число существительных *молоко, молодежь, кино?*
10. Постоянный признак имени существительного.
11. Склонение существительных *дичь, мышь, лень?*
12. Число существительных *карпаты, дрожжи, щипцы?*

## § 91

### ✂ 3. Тренируем внимание, быстроту реакции

Проверяем практические умения (задание (на слух)).

Превратите неодушевленные существительные в одушевленные и назовите их.

Сила (силач), труба (трубач), цирк (циркач), гора (горец), кавказ (кавказец), защита (защитник), помощь (помощник), работа (рабочий), баловство (баловник), груз (грузчик).

### ✂ 4. Развитие логики мышления

Проверяем практические умения.

Найдите лишнее слово.

1. Бабочка, судак, тюльпан (*тюльпан*)
2. Дерево, кукла, девочка (*девочка*)
3. Насекомое, животное, расписание (*расписание*)
4. Самолет, машина, летчик (*летчик*)
5. Соловей, песня, певец (*песня*)

### ✂ 5. Проверяем теоретические знания (к упражнению № 482):

Восстановите «слепое» предложение.

Слово *название* употребляют, когда говорят о

\_\_\_\_\_ предметах, а слово \_\_\_\_\_ — чаще всего, когда имеют в виду человека.

## § 92

### ✂ 6. Тренируем внимание, быстроту реакции

Проверяем знания по теме «Имена существительные собственные».

Быстро назовите собственные имена существительные.

Кто это?

1. Автор сказки «Аленький цветочек» (*Аксаков*)
2. «Вдруг сердито под крыльцом пес залаял». Как звали пса? (*Соколко*)
3. Фамилия кота — героя мультфильма. (*Матроскин*)

4. Басня, где музыканты никак не могли сыгаться. («Квартет»)
5. Дедушка русской басни (Крылов)
6. Автор «Сказа о тульском косом Левше и стальной блохе» (Лесков)
7. Название деревни, где происходили невероятные события в ночь перед Рождеством (Диканька)

## § 94

### ✂ 7. Проверяем практические умения

Задание для самостоятельной работы.

Подберите к существительным подходящие по смыслу прилагательные, согласовывая их в роде. В случае затруднения обращайтесь к словарю.

Бандероль, вестибюль, вермишель, водоросль, гавань, госпиталь, груздь, деталь, живопись, кабель, кадрили, латунь, миндаль, мозоль, пластырь.

### ✂ 8. Развиваем внимание

Проверяем умение работать с толковым словарем.

Выполните математические действия. Определите лексическое значение полученных слов. Составьте и запишите с ними предложения.

су + век – к + пни – п + р = сувенир

та + ура – у + ни + та – и + с = тарантас

шу + ара – у + еда – е = шарада

## § 95

### ✂ 9. Развиваем внимание, быстроту реакции

Проверяем знания учащихся по теме «Имена существительные, имеющие форму только множественного числа».

Назовите имена существительные, имеющие только форму множественного числа.

1. Город на юге Франции, где проводятся международные кинофестивали (Канны)
2. Большой, добротный дом (хоромы)
3. Сооружение, на котором любят кататься дети (качели)
4. Состязание верховых лошадей (скачки)
5. Столица Греции (Афины)
6. Музыкальный инструмент, на котором играл Садко (гусли)
7. Сиденье для кучера; подставка для распиливания дров (козлы)
8. Весенняя зелень на полях (всходы)

## ✂ 10. Задание для самостоятельной работы

Впишите существительные, имеющие только форму множественного числа, в соответствующую колонку таблицы.

Парные предметы	Отвлечённое значение	Обозначающие вещество	Собственные наименования

**Слова:** Лужники, ножницы, дрожжи, ворота, будни, вожжи, джинсы, сумерки, щипцы, плоскогубцы, санки, сутки, брюки, Чистые пруды, чернила, шорты, Альпы.

## § 96

## ✂ 11. Задание для самостоятельной работы

Проверяем знания по теме «Имена существительные, имеющие форму только единственного числа».

Выпишите существительные, имеющие только форму единственного числа, в соответствующую колонку таблицы.

Обозначающие вещество	С отвлечённым значением	Собирательные существительные	Собственные наименования

**Слова:** сахар, дружба, листва, сметана, Крым, упорство, растительность, бензин, посуда, Рязань, зависть, студенчество, учительство, детвора, Сахалин.

## ✂ 12. Развиваем внимание, быстроту реакции

Проверяем теоретические знания и практические умения по теме «Имена существительные, имеющие форму только множественного числа».

Как можно быстрее назовите имена существительные, имеющие только форму множественного числа.

1. Город на юге Франции, где проводятся международные кинофестивали (*Канны*)
2. Большой, добротный дом (*хоромы*)
3. Сооружение, на котором любят кататься дети (*качели*)
4. Состязание верховых лошадей (*скачки*)
5. Столица Греции (*Афины*)
6. Музыкальный инструмент, на котором играл Садко (*гусли*)
7. Сиденье для кучера; подставка для распиливания дров (*козлы*)
8. Весенняя зелень на полях (*всходы*)

### ✂ 13. Тренируем логическое мышление

Проверяем теоретические знания и практические умения.  
Решите смысловые пропорции.

#### № 1

Ветка — 1-е скл. = ветвь — ?

Тетрадка — 1-е скл. = тетрадь — ?

Площадка — 1-е скл. = площадь — ?

#### № 2

Море — 2-е скл. = долина — ?

Юноша — 2-е скл. = зелень — ?

Яблоня — 1-е скл. = яблоко — ?

### § 98, 99

### ✂ 14. Мини-проверочная работа

Проверяем практические умения.

Поставьте существительные в нужной падежной форме. Вставьте окончания.

Написал: Маш..., Мари..., Марь..., Наташ..., Наталь..., Натали..., Лиди..., Лид..

Подошел к: яблон..., яблоньк..., сирен..., матер..., мам..., акаци..., дочк..., дочер..

Рассказывал о: яблон..., яблоньк..., сирен..., матер..., мам..., Марь..., мари..., акации..

### ✂ 15. Проверяем практические умения

Задание 1

Вставить пропущенные буквы-орфограммы.

Объяснить написание безударных гласных в окончаниях существительных (устно и графически)

1. Бежать по тропинк..
2. Взять в библиотек..
3. Прочитать в журнал..
4. Не бояться трудност..
5. Приехать к бабушк..
6. Идти без косынк..
7. Написать в тетрад..
8. Рассказать в повест..

9. Встретить на улиц..
10. Радоваться удачливост..
11. Гулять по алле..
12. Ждать на вокзал..
13. Находиться на территории..
14. Избежать неприятност..
15. В Атлантическом океан..
16. Выехать из Астрахан..
17. Служить в армии..
18. Отдыхать в санатори..

## Задание 2

Вставьте пропущенные окончания существительных.

Найдите соответствие.

В обстановк..	1. Особое сущ., д.п.
В тетрад..	2. Сущ. 1-го скл. п.п.
Написать письмо Наталь..	3. Сущ. 3-го скл. п.п.
Прийти к Лидии..	4. Сущ. 1-го скл. д.п.
Узнать о приближении..	5. Особое сущ. п.п.

## § 100

### ✂ 16. Задание для самостоятельной работы

Поставьте существительные в родительном падеже множественного числа. Выделите окончания. В случае затруднения обращайтесь к орфографическому словарю

Армяне —	Апельсины —	Носки —
Грузины —	Мандарины —	Рельсы —
Киргизы —	Помидоры —	Валенки —
Таджики —	Баклажаны —	Сапоги —
Минчане —		Чулки —
Северяне —		Погоны —
Осетины —		
Болгары —		
Монголы —		

## ✂ 17. Проверяем практические умения

Вставьте пропущенные буквы-орфограммы.

Объясните написание вставленных букв-орфограмм (устно и графически).

1. Спрятаться за камыш...м
2. Встретиться с товарищ...м
3. Встретиться с врач...м
4. За лесным шалаш...м
5. Закрыться плащ...м
6. Вернуться со сторож...м
7. Стукнуть мяч...м
8. Гордиться встреч...й с подругой
9. Повторять за силач...м
10. Сияет над роц...й
11. Весёлых скворц...в голоса
12. Остановиться перед дач...й
13. С полотенц...м в руках
14. Со свеч...й в руках
15. Толкнуть плеч...м
16. Плач...м горю не поможешь
17. Мир освещается солнц...м
18. Пальц...м хлеба не отрежешь
19. От огня вода ключ...м кипит
20. Лучше биться орлом, чем жить зайц...м

### К разделу «Повторение»

## ✂ 18. Тренируем внимание и быстроту реакции

Проверяем теоретические знания и практические умения.

Задание 1

Что это в русском языке?

- Часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?
- Это общее значение объединяет слова *радость, ребёнок, снег, листа, молоко*?
- Род имен существительных *пламя, солнышко, животное*?
- Изменение существительных по падежам.
- Существительное как член предложения в косвенном падеже.
- Имена существительные, называющие единичный предмет.
- Имена существительные, называющее живой предмет и отвечающее на вопрос кто?

- Число существительных *молоко, молодежь, кино*.
- Число существительных *Карпаты, дрожжи, щипцы*
- Склонение имен существительных *юноша, страна, забияка*.

## Задание 2

Восстановите «слепые» предложения недостающими словами.

1. Существительные *собственные* являются названиями \_\_\_\_\_ предметов, а существительные *нарицательные* являются названиями \_\_\_\_\_ предметов.
2. Существительные *хлопоты, чернила* имеют форму \_\_\_\_\_ числа.
3. Существительные *студенчество, листва* имеют форму только \_\_\_\_\_ числа.

## ✂ 19. Развиваем логическое мышление

Проверяем практические умения

Решите «смысловые пропорции».

### Задание 1

Восстать – глагол = восстание — ?

Зеленый – прилагательное = зелень — ?

В тетради – п.п. = по тропинке — ?

На площади – п.п. = с ветки — ?

### Задание 2

Найдите лишнее слово. По какому основанию оно лишнее?

1. Желтеть, желтизна, желток (*желтеть*)
2. Город, мальчик, река (*река*)
3. Портфель, хлопоты, инструмент (*хлопоты*)
4. Свекла, щавель, силос (*свекла*)
5. По дороге, на фабрике, в деревне (*по дороге*)
6. Армия, галерея, изложение (*несколько оснований*)

## ✂ 20. Языковые пропорции

### Задание 1

Попробуйте понять логическую связь в равенстве и заполните пропуски.

1. в / из = прийти / ?
2. сущ. / самот. часть речи = предлог / ?
3. звук / фонетика = часть речи / ?
4. существ. / морфология = словосочетание / ?



## Задание 2

В каждом ряду слов объедините в группы слова (по 2 или 3 слова) по какому-либо признаку. Это можно сделать как по внешнему, так и по внутреннему основанию.

1. Город, мальчик, река, друг, кинофильм, подруга
2. Картофель, молодежь, повидло, дядя, мышь, яблоко
3. Горелки, жмурки, грабли, плоскогубцы, дрожжи, чернила
4. Брюки, ножницы, грабли, штаны, ворота, качели

**Ответ** (основания для классификации):

1-я группа: имя — название, одушевленные — неодушевленные.

2-я группа: одушевленные — неодушевленные, род.

3-я группа: игры, инструменты, вещества.

4-я группа: ударение на 2-м слоге, ударение на 1-м слоге; одежда, сооружения, инструменты.

## ✂ 21. Развиваем зрительную память и быстроту реакции

Проверяем теоретические знания и практические умения.

Посмотрите в течение 20 секунд на ряд слов. Постарайтесь запомнить их расположение и порядок следования.

Закройте слова. Как можно быстрее ответьте на вопросы.

Цифра, восстание, заморозки, шёпот, тьма, предположение, растение, темнота.

1. Сколько всего было записано слов?
2. Назовите второе слово и орфограмму в нём.
3. Какая орфограмма была в последнем слове?
4. Правда ли, что пятое слово — это существительное, которое имеет форму только единственного числа?
5. В этом слове орфограмма «Проверяемая согласная в корне слова». Назовите это слово.
6. В этом слове есть орфограмма — гласная буква после шипящей в корне слова. Назовите это слово.
7. Правда ли, что в словах, которые вы запоминали, есть слово-исключение из правила «Правописание букв *о* — *а* в корнях *-раст-*, *-рос-*, *-ращ-*»?
8. В каком слове можно выделить две приставки? Назовите это слово.

P. S.

Перед выполнением этого задания ребят можно познакомить с методом запоминания слов, который называется «Последовательные ассоциации».

С помощью этого метода легко вспомнить не только сами слова, но и их порядок. Суть метода в том, что запоминаются не сами слова, а ассоциации, которые к ним придумываются.

Например, *цифра* — цифровой фотоаппарат; *восстание* — восстание рабов в риме; *заморозки, шёпот* — в сильные заморозки надо говорить шёпотом, чтобы не простудить горло; *тьма, предположение* — в полной тьме можно сделать предположение о том, что ты слепой; *растение, темнота* — растение не растёт в полной темноте.

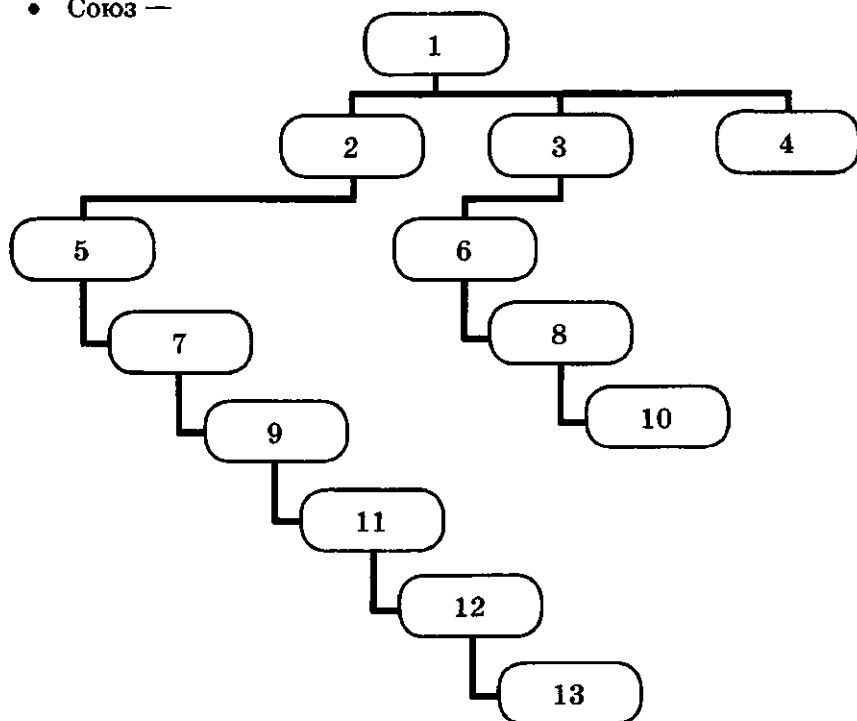
## ✂ 22. Проверяем знание теоретического материала

Задание на систематизацию знаний.

Восстановите систему понятий по теме «Части речи».

Под каким номером могут стоять эти понятия в схеме?

- Части речи —
- Самостоятельные части речи —
- Служебные части речи —
- Имя существительное —
- Имя прилагательное —
- Имя числительное —
- Местоимение —
- Глагол —
- Наречие —
- Междометие —
- Предлог —
- Союз —



## ✂ 23. Предупредительные и объяснительные диктанты

### № 1

#### Что такое тайфун?

Тайфун — это название тропического циклона. С этим грозным природным явлением знакомы жители Индии и Австралии.

Тайфуны приносят большие бедствия людям на нашей планете. Длятся тайфуны от нескольких дней до нескольких недель. Характеризуются они многими факторами: обильными ливнями, ураганным ветром, штормовым приливом. Во время прилива на побережье выкатываются гигантские волны. По традиции тайфунам дают женские названия.

(Настольная книга эрудита)

### № 2

#### Что такое натюрморт?

Натюрморт — слово французское. Оно означает «мертвая природа».

Натюрморт — это картина, а на ней изображены фрукты, цветы и другие предметы неживой природы.

Появился натюрморт в Голландии. Таким словом называли картины, на которых была нарисована битая дичь. Позднее это слово приобрело широкое более значение. Темой для натюрмортов стали самые разные вещи: цветы, посуда, книги.

(Настольная книга эрудита)

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### .....Контрольные словарные диктанты.....

(по упражнениям № 499, 516, 560)

### № 1

1. Площади столицы
2. Быстро растущий район
3. Празднично одетая молодёжь
4. Шествовать впереди
5. Расположиться справа от площади
6. Павильоны выставки
7. Участники обороны Москвы
8. Необъятные просторы России
9. Уходящее за горизонт шоссе

10. Справа лента железной дороги
11. На верхушке остроконечной ели
12. Картина Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»
13. Оказать помощь ветеранам Великой Отечественной войны
14. На экскурсии в музее космонавтики
15. Жить в Рязани на улице Павлова

## № 2

1. Везде ощущаем присутствие человека
2. Полна жизни и энергии
3. Расположиться внизу у насыпи
4. Написать письмо Агнии Петровне
5. Заросло камышом
6. Показались черные проталины
7. Шёпот в берёзовой аллее
8. Выращивать птенцов
9. Громкое щёлканье белки
10. Небо закрыто тёмной тучей
11. Легкий шорох листьев
12. Белая шерстка котёнка
13. Любуюсь красивой птицей
14. Готовиться к прилёту скворцов
15. Выглянуло из-за чёрных туч

## ..... Контрольный цифровой диктант .....

Проверяем теоретические знания и практические умения.

Верны ли мои утверждения?

Я утверждаю, что:

1. Существительное — это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет.
2. Существительное *желтизна* имеет значение признака, но обозначает его как предмет.
3. Слово *колебаться* — имя существительное, потому что оно обозначает действие как предмет.
4. Слово *название* употребляют, когда говорят о неодушевленных предметах.
5. Существительные собственные являются названиями однородных предметов.
6. Изменение существительного по падежам называется склонением.
7. Существительное *(на) крыльях* в предложении: *Соловей на маленьких крыльях прилетел в свой домик* является подлежащим.

8. В косвенных падежах существительное чаще всего является дополнением.
9. Существительные *дрожжи, вожжи, прятки* имеют форму только единственного числа.
10. Существительное *санаторий* в предложном падеже имеет окончание *е*.
11. Существительное *инженер* в именительном падеже множественного числа имеет окончание *ы*.
12. Гласная *о* после шипящих и *ц* в окончании существительных пишется под ударением.

**Код:** 1, 1, 0, 1, 0, 1, 0, 1, 0, 0, 1, 1.

## ..... Контрольное письмо по памяти .....

### Мой дедушка живет в деревне

Его домик с красной крышей стоит в саду. Особенно красив сад ранней осенью.

Прямо перед крыльцом расположилась белоствольная берёзка. Она похожа на огромную свечу в своём золотом наряде.

Рядом пламенеют багряные клёны, а под густой зеленью дубов спряталась старая беседка. Она густо обвита плющом.

В этой беседке мы с товарищем спорим, читаем, мечтаем.

## ..... Контрольный диктант ..... с грамматическим заданием

### Рысь

Выглянуло яркое солнце из-за тучи и осветило все в лесу.<sup>4</sup>

Под старой сосной вытянулась и греется на солнце рысь.

Тихо в глухом лесу. Только слышится перепархивание рябчика с ветки<sup>3</sup> на ветку, писк синички на верхушке<sup>2</sup> молодой ели, шелест лесной мыши под старым пнём.

Маленький пушистый **рысенок**<sup>3</sup> с чёрными пятнышками на шёрстке залез на спину своей мамы. Потягивается, мурлычет старая<sup>1</sup> рысь, играет с малышом.

Наступает ночь, и рысь спешит за добычей. Неслышно крадёт-ся она под деревьями, ловит птиц и робких зайцев. Лесные жители не могут спастись от острых когтей разбойницы: трусливый заяц, старый тетерев, тяжёлый глухарь, пугливый рябчик.

Много вреда приносит в лесу злая разбойница.

(104 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

Что проверяется:

1. Безударные проверяемые гласные в корне.
2. Безударные непроверяемые гласные в корне.
3. Проверяемые согласные в корне слова.
4. Буквы *и, а, у* после шипящих.
5. Разделительный *ь* знак.
6. Раздельное написание предлогов со словом.
7. Буквы *е и* в окончаниях имен существительных.
8. Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных.
9. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.
10. Буквы *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.
11. Буквы *е — и* в окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения.
12. Буквы *о — е* после шипящих в корне слова.
13. Буквы *и — ы* после *ц*.
14. Предложения с однородными членами и обобщающим словом.
15. Запятая в сложном предложении.

..... **Контрольный тест** .....

1. В каком варианте допущена ошибка в употреблении множественного числа существительного?

1. Золотые купола собора
2. Утерянные адреса друзей
3. Цветущие сады

2. Вставьте пропущенные окончания. В каком варианте существительное в родительном падеже множественного числа имеет нулевое окончание?

1. Пять литр(?)
2. Шесть томат(?)
3. Много англичан(?)

3. Вставьте пропущенные буквы-орфограммы. В каком варианте в окончании существительного пишется буква *о*?

1. Под крыш...й
2. Мудрец...м
3. Советчиц...й

4. В каком ряду все существительные имеют форму только единственного числа?

1. Физика, круг, молодость
2. Борьба, посуда, звезда
3. Мебель, бельё, листва

5. В каком ряду все существительные имеют обе формы числа?

1. Публика, туча, шофёр
2. Роща, обруч, пейзаж
3. Переговоры, шалаш, речь

6. В каком ряду все существительные относятся к группе особосклоняемых?

1. Армия, положение, лекторий
2. Валерия, аллея, пожелания
3. Вступление, музей, галерея

7. В какой группе слов после шипящих надо писать *ь* знак?

1. Рощ..., много туч..., дрож..
2. Молодеж..., помощ..., роскош..
3. Решение задач..., сургуч..., реч..

8. В какой группе все существительные имеют окончание *е*?

1. На собрани..., на тренировк..., у Марь..
2. На берёз..., по улиц..., на порог..
3. К Маш..., к Лиди..., к Софь..

9. В какой группе существительных верно указана форма множественного числа?

1. Доктора, тренеры, очереди, выговоры
2. Доктора, тренера, очереди, выговора
3. Докторы, тренеры, очереди, выговоры

10. Найдите третье лишнее слово в каждой группе слов.

1. Юноша, папка, стекло
2. Окно, масло, туча
3. Волк, лиса, подружка
4. Печь, ягода, девочка

11. Какое утверждение неверно?

1. Существительные не изменяются по родам.
2. Правописание *о—е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных зависит от склонения.
3. Существительные в именительном падеже могут быть в предложении только подлежащим.
4. Собственные имена существительные пишутся с большой буквы.
5. В предложении существительное может быть сказуемым.

12. В каком ряду во всех словах пропущена буква е (ё)?

1. Ш..потом, со сторож..м, над задач..й
2. Ч..рный, кирпич..м, товарищ..м
3. Расч..т, врач..м, блюдц..м
4. Марш..м, ш..в, плащ..м

**Контрольно-методический срез**  
..... с последующей оценкой .....  
**уровня мыслительных ОУУН учащихся**

Работа проводится после итоговой работы по разделу в виде письменной работы определённого вида.

**Анализ**

**Задание 1**

Выберите только то, что относится к существительному:

1. Относится к одному из трёх родов
2. Обозначает предмет
3. Изменяется по лицам
4. Обозначает количество
5. Обозначает признак предмета
6. Изменяется по падежам
7. Имеет 3-е склонения
8. Бывает одушевлённым и неодушевлённым
9. Бывает собственным и нарицательным
10. В предложении может быть подлежащим
11. Неизменяемая часть речи

**Задание 2**

Найдите выделенным существительным соответствующие им морфологические характеристики:

Муму ловко вывернулась из-под пальцев Степана. —	1. Нариц., неодуш., 2 скл., ср.р., в форме в.п., ед.ч.
Герасим чувствовал, как ветер с родины ласково ударил ему в лицо. —	2. Собств., одуш., 2 скл, м.р., в форме р.п., ед.ч.
«У нас сейчас каникулы!» — радуются школьники. —	3. Нариц., неодуш., 2 скл., м.р., в форме и.п., мн.ч.
Женя очутилась на берегу речки. —	5. Нариц., неодуш., только мн.ч., в форме им. п.
Возле самой реки горел костёр, а дальше тянулись желтые огни деревни. —	4. нариц., неодуш., 1 скл., ж.р., в форме р.п., ед.ч.



### Задание 3

Чем отличается слово *лес* в предложении: *Жизнью наполнится зимний лес* от существительного *лес* в предложении *Я полюбила этот лес*.

### Синтез

#### Задание 1

О существительном какого склонения идёт речь?

1. ж.р., нулевое окончание.
2. м.р., нулевое окончание, с.р., окончание *-о*, *-е*.
3. ж.р., окончание *-а*, *-я*, м.р., окончание *-а*.

Существительные какого склонения имеют эти окончания?

1. Р.п. — *-и*, *-ы*, д.п. — *-е*, п.п. — *-е*
2. Р.п. — *-и*, д.п. — *-и*, п.п. — *-и*
3. Р.п. — *-а(-я)*, д.п. — *-у(-ю)*, п.п. — *-е*

#### Задание 2

Назовите одним словом.

1. Изменение имен существительных по падежам.
2. Число существительных *карпаты*, *дрожжи*, *щипцы*.
3. Имена существительные, называющие живой предмет.
4. Имена существительные, называющие единичные предметы.
5. Имена существительные, называющие однородные предметы.

#### Задание 3

Что общего у выделенных существительных в предложениях?

1. Я была на *открытии* выставки.
2. На *экскурсии* в картинной галерее были все мои одноклассники.

### Сравнение

#### Задание

Сравните выделенные существительные по их синтаксической роли в предложении.

1. К доске идет *Иван*.
2. *Иван*, иди к доске!

### Логика (установление причинно-следственных связей)

#### Задание 1

Найдите третье лишнее слово в каждой группе слов. Объясните, по каким основаниям оно лишнее.

1. Здание, окно, армия
2. Тираж...м, выигрыш...м, репортаж...м

3. Честь, песня, бабушка
4. Бреш..., муж..., ключ...
5. Песни, ножницы, яблоки
6. Учитель, урок, доска
7. Аспирин, песок, тьма
8. Прятки, шахматы, сумерки
9. Директор, доктор, ректор
10. Инженер, мастер, тренер

## **Задание 2**

Почини цепочку.

Общее значение — ? — собственное (нарицательное) — ? — ? —  
склонение — ? — ? синтаксическая роль.

**Ответ:** в этой цепочке имеется в виду порядок разбора существительного.

## **Вывод**

Соберите из слов предложение, в котором будет дана интересная информация о жирафе.

Запишите его. Сделайте вывод о постановке необходимого знака препинания.

На, жираф, земле, животное, самое, длинношеее.

# ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

### § 102–106

#### ✂ 1. Развиваем внимание, быстроту реакции

Проверяем знание теоретического материала.

Что это? Какой это признак?

1. Изменяемые признаки прилагательного.
2. То, что обозначает имя прилагательное.
3. Форма прилагательного, которая не изменяется по падежам.
4. Прилагательное как член предложения в форме *книга увлека-  
тельна*.
5. Имя прилагательное как член предложения.
6. Падеж прилагательного в словосочетании *серым днём*.
7. Эти окончания имеют прилагательные в м.р. и ср.р. в творительном падеже единственного числа.
8. Эта буква пишется в окончании имён прилагательных после шипящих под ударением.
9. В этой форме прилагательного с основой на шипящую *ь* знак не пишется.
10. Это окончание имеет прилагательное в ж.р., в в.п., в единственном числе.

#### ✂ 2. Проверяем знание морфологических признаков имени прилагательного.

Найдите соответствие для выделенных прилагательных:

Истоки рек находятся на <b>не- большой</b> высоте.	1. В полной форме, в в.п., в ж.р., в ед.ч.
Редкая зелень горизонта стоит <b>зубчатой</b> стеной.	2. В краткой форме, в м.р., в ед.ч.
Штормовой ветер гонит <b>круп- ную</b> зыбь.	3. В полной форме, в п.п., в ж.р., в ед.ч.
Воздух чист и <b>прозрачен</b> .	4. В полной форме, в т.п., в ж.р., в ед.ч.

### ✂ 3. Развиваем внимание, быстроту реакции

Проверяем знание теоретического материала и умение применять его на практике.

Цифровой диктант

Верны ли утверждения?

Я утверждаю, что во всех называемых словах после шипящей на конце слов **ь** знак не пишется.

1. Свеж
2. Рож(ь)
3. Рощ
4. Колюч
5. Шалаш
6. Реч(ь)
7. Печ(ь)
8. Могуч
9. Пахуч
10. Сторож
11. Уж
12. Хорош

Код: 1, 0, 1, 1, 1, 0, 0, 1, 1, 1, 1, 1.

### ✂ 4. Развиваем речь

Проверяем лексический запас.

Подберите к существительным подходящие по смыслу прилагательные по образцу. Запишите их.

День: жарок, ...

Ландыш: ароматен, ...

Ветер: прохладен, ...

Дуб: крепок, ...

Мороз: трескуч, ...

### ✂ 5. Проверяем знание теоретического материала

Задание 1

Восстановите «слепые» предложения.

1. В \_\_\_\_\_ прилагательных, оканчивающихся на шипящую, **ь** \_\_\_\_\_. Например, \_\_\_\_\_.
2. В окончаниях имен прилагательных после шипящей под ударением пишется буква \_\_\_\_\_, без ударения буква \_\_\_\_\_. Например, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
3. В именах существительных **ь** пишется только в словах \_\_\_\_\_ склонения. Например, \_\_\_\_\_.

4. В существительных \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ склонения ь не пишется. Например, \_\_\_\_\_.

## Задание 2

Восстановите мини-текст недостающими словами.

Краткие имена прилагательные изменяются по \_\_\_\_\_, а в единственном числе по \_\_\_\_\_. Не изменяются по \_\_\_\_\_. В предложении обычно являются \_\_\_\_\_,

## ✂ 6. Проверяем практические умения

Сравните выделенное прилагательное по его синтаксической роли в предложениях:

1. Мороз **жгучий**.
2. **Жгучий** мороз сковал лёд на реке.

## ✂ 7. Тренируем логическое мышление

Проверяем практические умения.

### Задание 1

Напишите пропущенное слово-прилагательное.

- 1) стул — деревянный, игла ...  
берёза — лиственное, туя ...  
толстый — тонкий, безобразный ...  
чёрный — темный, белый ...
- 2) тёмный — светлый, мокрый ...  
горячий — тёплый, мокрый ...  
кузнец — железный, столяр ...  
чёрный — белый, полная ...

### Задание 2

Что общего в этих прилагательных? По какому основанию они объединены?

1. Алый, бордовый, вишневый, голубой (*алфавит*)
2. Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный (*цвета радуги*)
3. Маренго, стальной, пепельный (*оттенки серого цвета*)

### Задание 3

Подберите к прилагательным обобщающее слово-существительное.

1. Яркое, жаркое, полуденное
2. Сладкое, малиновое, клубничное
3. Гражданская, отечественная, мировая
4. Тёмная, звёздная, лунная
5. Хвойный, лиственный, смешанный, густой

## ✂ 8. Тренируем внимание, быстроту реакции

Проверяем практические умения.

Как можно быстрее запишите те буквы, которым нет пары в каждой строчке таблицы. Составьте из них предложение.

О	П	О	Р	И	В	Д	Л	Д	А	В	Г
А	И	Т	С	У	Е	У	С	Л	Ь	Н	И
Г	Ы	Ф	Е	С	С	О	В	Г	Ф	Л	А
Д	Ш	А	К	Ю	Х	К	Х	Т	Ш	Я	З
Р	Ы	Д	К	Ж	О	Д	В	Ж	О	Р	Й
П	К	З	Р	У	А	У	П	С	О	З	Ч
А	Е	Н	Ц	О	Ц	С	Е	Т	Ь	А	Ю

**Ответ:** прилагательные обладают языковой красочностью.

Как вы понимаете это высказывание?

Докажите справедливость этого положения.

Выполните орфографический разбор слова *прилагательные*.

Выполните морфемный разбор слова *языковой*.

Выполните морфологический разбор слова *красочностью*.

## ✂ 9. Предупредительный и объяснительный диктант

### Три песни трубы

Жил старый музыкант. Всю жизнь он играл на трубе. Люди слышали её великолепные звуки и радовались, когда они раздавались.

Прошли годы, и музыкант уже не играл на трубе, потому что он был стар. Он вытащил трубу из футляра и повесил её на стене. И теперь труба играла ему самые разные песни. Три песни она сыграла старику.

Первую песню исполнила на его юбилее. Друзья говорили громкие речи и пели хвалебные песни. Старик слушал речи и не слышал их. Он слышал только торжественные звуки своей трубы. Она пела ему о его тревожной молодости и горячей любви.

Вторую песню она пела, когда старик лежал в постели больной. Он уже устал от нестерпимой боли и перестал любить жизнь. Труба исполнила песню, и пение подняло ему дух.

Третью песню труба сыграла старому музыканту, когда он умер. Но он этого уже не слышал.

(140 слов)

(По В. Сергуненкову)

# КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

## Контрольный тест

1. В каком случае правильно определен падеж прилагательного в словосочетании *на дальнюю планету*?

1. П.п.
2. В.п.
3. Д.п.

2. В каком случае в окончании прилагательного пропущена буква *и*?

1. К дремуч...му лесу
2. Над могуч...м дубом
3. На вечерн...м небе

3. Каким членом предложения является выделенное прилагательное в предложении: *Осенний день ненастный*.

1. Определением
2. Не является членом предложения
3. Сказуемым

4. В каком случае *ь* знак после шипящей не пишется?

1. Рож..
2. Пригож..
3. Стрич..

5. В каком случае после шипящей в окончании прилагательного пишется буква *о*?

1. Больш...го
2. Свеж...го
3. Могуч...го

6. Найди третье лишнее слово. (Буквы-орфограммы не вставлены.)

1. Линюч..., пахуч..., полноч...
2. Нужен, нужно, нужна
3. Робкий, сладок, редкий
4. Камыш...м, сургуч...м, товарищ...м

7. Вставьте пропущенные буквы-орфограммы.

Найдите соответствие прилагательным в словосочетаниях.

В зимн... пору —	1. В.ср.р., в ед.ч., в т.п.
Морозн... утром —	2. В ж.р., в ед.ч., в р.п.

По рыхл... снегу —	3. В м.р., в ед.ч., в д.п.
До ближайш... деревни —	4. В м.р., в ед.ч., в п.п.
На свеж... воздухе —	5. В ж.р., в ед.ч., в в.п.

8. Каким членом предложения является выделенное прилагательное в каждом из предложений? Обоснуйте.

1. Врач сделал **больному** укол.
2. Он стукнул меня по **больному** пальцу.

## .....Контрольные словарные диктанты.....

### № 1

1. Выйти из ближайшей деревни
2. Находиться в глубоком размышлении
3. Спросить о домашнем задании
4. Посмотреть в вечернюю темноту
5. Прогуляться на свежем воздухе
6. Остановиться у скрипучего дерева
7. Выглянуть из-за ближней рощи
8. Разросшийся шиповник колюч
9. Пройти лесную глушь
10. Иней искрист и блестящ
11. В большом дремучем лесу
12. По следу рыжей лисицы
13. После хорошего летнего дня
14. Вырастают высокие стога свежего сена
15. Утренняя работа в поле

### № 2

(по упражнениям № 579, 602)

1. Общаться с опытным врачом
2. Заниматься со старательной ученицей
3. Прочитать статью о ловком спортсмене
4. У аккуратной девочки всегда всё в порядке
5. Известить жителей деревни об опасном наводнении
6. Удивительное щёлканье проворной белки на сосне
7. Встретиться с разъяренным хищником в большом лесу
8. Над взъерошенным цыплёнком нависла опасность
9. У чистокровной верховой лошади тонкая, длинная, чаще всего прямая шея
10. Тяжеловозы невозмутимо спокойны, медлительны



11. Любуемся забавным малышом
12. Синица заботится о своих птенчиках
13. Ловкая обезьяна бесстрашно прыгает с ветки на ветку
14. Под палящими лучами солнца колосится рожь
15. Кончик рыжего пушистого хвоста лисёнка

..... **Контрольные диктанты** .....  
**с грамматическим заданием**

**Встреча в тайге**

Однажды я бродил в тайге. Время было осеннее. **Утренняя**<sup>2</sup> морозы раскрасили деревья и травы в фиолетовые, изумрудные, оранжевые тона. Появились первые признаки листопада. Под ногами шуршала опадающая листва. **Ночью** был небольшой дождь, и желтая трава не успела еще обсохнуть.

Я шел по узкой лесной тропинке и смотрел по сторонам.<sup>4</sup> Мне вспомнились рассказы охотников о том, что тигр любит проложить свою тропу в лесу. Вдруг я увидел свежий след **огромной**<sup>3</sup> кошачьей лапы. Я дошёл до лесной опушки и увидел большого тигра. Он лежал на брюхе и поджал под себя лапы. **Длинное**<sup>2</sup> жёлтое тело его было покрыто **чёрными**<sup>3</sup> полосками. Сердце моё готово было выскочить из груди, ноги окаменели, руки дрожали. Я подумал: «Это моя первая встреча с хозяином тайги».

(120 слов)

(По В. Арсеньеву)

**Грамматическое задание**

1. Выпишите из текста слова с орфограммой «Буквы о — е после шипящих в корне слова». Обозначьте эту орфограмму.
2. Найдите предложение с прямой речью. Составьте схему, достаточную для объяснения знаков препинания.
3. Определите род, число, падеж прилагательного в словосочетаниях: *(по) узкой тропинке, (увидел) большого тигра*.

Что проверяется:

1. Безударные проверяемые гласные в корне.
2. Безударные непроверяемые гласные в корне.
3. Проверяемые согласные в корне слова.
4. Буквы *и, а, у* после шипящих.
5. Буквы *з и с* на конце приставок.
6. Гласные и согласные в приставках, кроме приставок на *з-(с-)*.
7. Раздельное написание предлогов со словом.
8. Буквы *о — а* в корне *-лаг-* и *-лож-*.
9. Непроизносимые согласные.

10. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных.
11. Разделительный *ь* знак.
12. Буквы *е* и *и* в окончаниях имён существительных.
13. Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных.
14. Буквы *о* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях прилагательных.
15. Буквы *о* — *е* после шипящих в корне слова.
16. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
17. Запятая в сложном предложении.
18. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

## № 2

### На краю леса

Выше и выше поднимается над лесом ласковое солнце.

Вышла на окраину леса старая лосиха с беспомощным<sup>2</sup> лосёнком и задремала на теплом весеннем солнышке<sup>\*</sup>. Рядом со своей матерью учится бегать малыш. Спотыкаются его длинные слабые ноги о высокие кочки и пни.

Все сильнее пригревает в редком<sup>3</sup> лесу весеннее солнышко. Уже начинают распускаться на деревьях клейкие листочки. Из березовой<sup>3</sup> ветки прозрачными каплями сочится вкусный сок. Синими кажутся в весеннем<sup>2</sup> лесу лужицы. А над ними в золотых лучах солнца вьются и жужжат назойливые комары. Золотистыми пуховками распустились кусты раскидистой ивы. Хорош весенний лес!<sup>4</sup>

Задремала на солнышке лосиха, но слышит она каждый шорох, шёпот и хруст. Беззаботно резвится у её ног маленький лосёнок. Не даст его в обиду чуткая и сильная мать.

(121 слово)

(По И. Соколову-Микитову)

### Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 2 слова с орфограммой «Буквы *з* и *с* на конце приставок». Обозначьте эту орфограмму.
2. Определите род, число, падеж, склонение прилагательных в словосочетаниях: (о) *высокие кочки*, *раскидистой ивы*.

Что проверяется:

1. Безударные проверяемые гласные в корне.
2. Безударные непроверяемые гласные в корне.
3. Проверяемые согласные в корне слова.
4. Буквы *и*, *а*, *у* после шипящих.
5. Буквы *з* и *с* на конце приставок.
6. Гласные и согласные в приставках, кроме приставок на *з*-(*с*-).
7. Раздельное написание предлогов со словом.

8. Непроизносимые согласные.
9. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных.
10. Разделительный *ь* знак.
11. Буквы *о — е* после шипящих в корне слова.
12. Краткие прилагательные с основой на шипящую.
13. Буквы *е и и* в окончаниях имён существительных.
14. Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных.
15. Запятая при однородных членах предложения.
16. Запятая в сложных предложениях.
17. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
18. Восклицательный знак в конце предложения.

# ГЛАГОЛ

## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

### § 107–123

#### ✂ 1. Развиваем внимание, быстроту реакции

Проверяем теоретические знания и практические пунктуационные умения.

##### Корректорная проба

Как можно быстрее зачеркивая буквы Б, Ж, Т, Ю, вы получите предложение-высказывание В. Даля о глаголе.

Б	В	Ж	С	Т	Л	О	Ю	В	Т	А	Ж	Р	Е
В	Л	Ж	Ю	А	Б	Д	И	Т	М	И	Ю	Б	Р
А	Д	Т	А	Б	Л	Я	Ж	Н	А	Ю	П	И	Б
Т	Ж	С	Б	А	Ю	Н	О	Б	Г	Ж	Л	Т	А
Г	О	Ж	Л	Ю	Б	Т	Б	Т	Ж	Ю	Ю	Р	Е
Б	Ж	Ч	Т	Ь	Ю	Ч	Е	Б	Л	Ж	О	Т	Ю
В	Е	Ж	К	А	Б	Р	Ю	А	Т	З	Ж	У	М
Б	Т	Н	Ю	Ж	Ы	Б	Й	Т	Г	Ж	О	Ю	В
О	Ж	Р	Б	Я	Т	З	Ю	Ы	Б	Т	Ж	К	Ю

**Ответ:** в словаре Владимира Даля написано: «Глагол — речь человека, разумный говор, язык».

Как вы понимаете это высказывание В. Даля?

Что вы знаете о В. Дале?

Запишите полученное предложение. Выполните его синтаксический разбор.

Составьте схему, достаточную для объяснения знаков препинания.

#### ✂ 2. Проверяем теоретические знания

Восстановите «слепой» текст пропущенными словами.

1. Глаголы изменяются по \_\_\_\_\_.

2. Бывают в форме \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ времени.
3. В настоящем и \_\_\_\_\_ времени глаголы изменяются по \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
4. В прошедшем времени изменяются по \_\_\_\_\_ (в \_\_\_\_\_ числе) и по \_\_\_\_\_.
5. В предложении глагол обычно бывает \_\_\_\_\_ и согласуется с \_\_\_\_\_.

### ✂ 3. Развиваем внимание, быстроту реакции

Проверяем знание орфограммы «Чередующиеся гласные е — и в корнях глаголов».

Как можно быстрее замените глагольные словосочетания глаголом с чередующимися гласными е — и в корне.

1. Сверкать на солнце (*блестеть*)
2. Подниматься в гору (*взбираться*)
3. Выдергивать сорную траву (*выдирать*)
4. Закрывать двери (*запирать*)
5. Ярко загораться (*зажигаться*)
6. Оцепенеть от страха (*замереть*)
7. Убегать от ребят (*удирать*)
8. Расти повсюду (*растилаться*)
9. Убрать запись с доски (*стереть*)
10. Готовиться к отъезду (*собираться*)

### ✂ 4. Проверяем практические умения по теме «Правописание НЕ с глаголами»

Замените (устно или письменно) слова и словосочетания одним синонимичным словом-глаголом:

1. Сомневаться (*недоумевать*)
2. Возмущаться (*негодовать*)
3. Испытывать чувство вражды (*ненавидеть*)
4. Принуждать, заставлять (*неволить*)
5. Необычайно сильно гневаться (*неистовствовать*)
6. Быть в состоянии недомогания (*нездоровиться*)
7. Не миновать беды, неприятностей (*несдобровать*)
8. Почувствовать неприязнь к кому-либо (*невзлюбить*)

### ✂ 5. Проверяем практические умения по теме «Правописание не с глаголами», «Правописание -тся и -ться в глаголах»

Вставьте пропущенные буквы-орфограммы, раскройте скобки.

Найдите продолжение пословице:

1. (Не) гордись званием,	1. кто умеет трудит(?)ся
2. Тот труда (не) боит(?)ся,	2. у того и хлеб родит(?)ся.
3. Когда кошка оплакивает мышь,	3. гордись знанием.
4. Кто пахать (не) ленит(?)ся,	4. (не) принимай этого всерьёз.
5. (Не) стыдно (не) знать,	5. но (не) сходи.
6. С родной земли умри,	6. стыдно (не) учит(?)ся.

**Ответы:** 1—3, 2—1, 3—4, 4—2, 5—6, 6—5.

Запишите пословицы, в которых говорится о труде.

Как вы их понимаете?

Объясните орфограммы «не с глаголами», «-ться и -тся в глаголах»

## ✂ 6. Развиваем внимание

Проверяем знания по теме «Правописание не с глаголами».

Выполнив математические действия, получите глаголы.

НЕ + УПА – У + СВА – СА + ИДУ – ДУ + ЕЛА – ЛА + ТЬ  
(ненавидеть)

НЕГ + ДО – Г + УМ + ОКА – О + ЕВА – КА + ТЬ  
(недоумевать)

НЕВА + ГОД – ВА + ВОВА – В + ЗЯТЬ – ЗЯ  
(негодовать)

Запишите глаголы и выполните их орфографический разбор (объясните правописание этих глаголов).

Составьте и запишите с этими глаголами предложения.

## ✂ 7. Развиваем внимание, быстроту реакции

Проверяем знание словарных слов.

Найдите слова по коду.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
М	С	Н	Б	Г	Т	И	А	К	Е	О	Л

1) 5—7—1—3—8—2—6—7—9—8

2) 4—8—2—9—10—6—4—11—12

**Ответ:** гимнастика, баскетбол.

Составьте и запишите с найденными словами предложения.

Выполните орфографический разбор данных слов (обозначьте все орфограммы в этих словах).

## ✂ 8. Проверяем теоретические знания

Восстановите «слепые» предложения пропущенными словами.

1. Глаголы совершенного вида обозначают \_\_\_\_\_ действие и отвечают на вопросы: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
2. Глаголы несовершенного вида обозначают \_\_\_\_\_ действие и отвечают на вопросы: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

## ✂ 9. Проверяем теоретические знания

Восстановите «слепой» текст.

1. Глаголы в прошедшем времени изменяются по \_\_\_\_\_, а в \_\_\_\_\_ числе по \_\_\_\_\_.
2. Для образования \_\_\_\_\_ времени глагола служит суффикс \_\_\_\_\_.
3. Формы \_\_\_\_\_ времени имеют только глаголы \_\_\_\_\_ вида.

## ✂ 10. Тренируем логическое мышление

Пополняем словарный запас.

Проверяем умение выполнять орфографический разбор.

Восстановите слова.

Сондита (*стадион*)

Аране (*арена*)

Даспакитара (*спартакиада*)

Составьте и запишите с полученными словами простые распространенные предложения.

Выполните орфографический разбор получившихся слов.

## ✂ 11. Развиваем внимание, быстроту реакции

Проверяем знание орфоэпических норм.

Найдите слова по коду.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Е	Б	Г	О	Ч	Л	И	Т	У	П	Р	С

1) 4—2—6—1—3—5—7—8

2) 9—3—6—9—2—7—8

3) 9—10—11—4—12—8—7—8

**Ответ:** облегчит, углубит, упростит.

Запишите полученные слова и расставьте в них ударение.

Что их объединяет?

**Ответ:** у них одинаковый морфемный состав, вид, одинаковое ударение, спряжение.

## ✂ 12. Развиваем внимание, быстроту реакции

Проверяем теоретические знания по теме «Спряжение глагола».

Цифровой диктант

Верны ли мои утверждения?

Я утверждаю, что все называемые глаголы относятся ко 2-му спряжению.

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. Лечить     | 7. Бороться  |
| 2. Искупать   | 8. Трудиться |
| 3. Барабанить | 9. Лениться  |
| 4. Шептать    | 10. Пилить   |
| 5. Расколоть  | 11. Брить    |
| 6. Дышать     | 12. Нарядить |

Код: 1, 0, 1, 0, 0, 1, 0, 1, 1, 1, 0, 1.

## ✂ 13. Развиваем речь

Проверяем теоретические знания и практические умения.

Найдите продолжение пословиц. Вставьте пропущенные буквы-орфограммы, раскройте скобки.

1. Работа и муч..т,	1. а от труда здорове..т.
2. Кто труд люб..т,	2. (не) выруб..шь топором.
3. Человек от лени боле..т,	3. долго спать (не) буд..т
4. Напиш..шь пером,	4. и корм..т, и уч..т.
5. Всякая работа	5. мастера хвал..т.

Ответ: 1—4, 2—3, 3—1, 4—2, 5—5.

В каких пословицах речь идёт о труде?

Запишите последнее предложение-пословицу. Выполните её синтаксический разбор.

Разберите глагол *хвалит* морфологически.

## ✂ 14. Тренируем логическое мышление

Проверяем знание орфограммы «ь знак после шипящих в различных грамматических формах».

Продолжите каждую группу слов своими примерами (по 4 примера).

1. Неопределенная форма глагола: *сжечь*, ...
2. 2-е лицо, единственное число глагола: *запишешь*, ...
3. Краткое прилагательное: *летуч*, ...
4. Существительное 3-го склонения: *помощь*, ...
5. Существительное мужского рода: *шалаш*, ...
6. Существительное (р. п. мн. ч.): *рощ*, ...



## ✂ 15. Тренируем зрительную память

Проверяем теоретические знания и практические умения.

Посмотрите в течение 30 секунд на записанные глаголы. Постарайтесь запомнить их расположение, порядок следования. После того как слова будут закрыты, ответьте на поставленные вопросы.

(1) Едешь, (2) прополол, (3) удержит, (4) подстричь, (5) удивится.

Назовите 3-й по счёту глагол

Какие по счёту были глаголы настоящего времени?

Какие по счёту были глаголы совершенного вида?

Каким по счёту был глагол-исключение 2-го спряжения?

Каким по счёту был глагол в неопределённой форме?

В каком глаголе по счёту выделяется корень и окончание?

Назовите глагол-антоним к 3-му по счёту глаголу.

Какой по счёту глагол является однокоренным к слову *удивительный*?

Какой по счёту глагол обозначает действие, которое выполняет лицо мужского пола?

Какие по счёту глаголы относятся к 1-му спряжению?

## ✂ 16. Тренируем логическое мышление

Проверяем теоретические знания и практические навыки.

Задание 1

Постройте в логической последовательности.

Тема: Спряжение глагола с безударным личным окончанием

1. Относится к 1-му спряжению
2. Относится ко 2-му спряжению
3. Неопределённая форма
4. Гласные перед *-ть*
5. Выбор окончания

**Ответ:** 3—4—2—1—5.

Задание 2

Постройте в логической последовательности.

Тема: Морфологический разбор глагола.

1. Роль в предложении
2. Начальная форма
3. Общее значение
4. Вид, спряжение
5. Число, время, лицо, род (если есть)

**Ответ:** 3—2—4—5—1.

## ✂ 17. Проверяем теоретические знания и практические умения

Буквенный диктант

Запишите только первые буквы отгаданных слов.

1. Это 3-я буква в слове, обозначающем раздел науки о языке, который учит правильно произносить слова. (*Орфоэпия*)
2. Это 1-я буква части слова без окончания. (*Основа*)
3. Это 1-я буква поздравительной застольной речи. (*Тост*)
4. Это 1-я буква слов одной и той же части речи, одинаковых по звучанию и написанию, но разных по лексическому значению. (*Омонимы*)
5. Эта буква пишется в окончании глагола *вскочат*.
6. 1-я буква времени глагола, имеющего в своем составе суффикс -л-.
7. Это член предложения, называющий того, кто действует, испытывает какое-либо состояние.
8. От этой буквы зависит выбор гласной в корне слова *вытирать*.
9. Это 1-я буква и хищного животного из семейства кошачьих, и одного из бегов лошади. (*Рысь*)
10. Это 1-я буква слова, обозначающего расположение букв в определенном порядке, обязательное для всех. (*Алфавит*)
11. Это 1-я буква синонима к слову *упражняться*. (*Тренироваться*)

Ответ: фотоаппарат.

Выполните орфографический разбор отгаданного слова.

Составьте и запишите с этим словом простое распространенное предложение с однородными членами.

## ✂ 18. Тренируем логическое мышление

Проверяем теоретические знания.

Решите «смысловые пропорции».

1. Спряжение / изменение по лицам и числам = склонение / ?
2. 1-е спряжение / -е, -ут(-ют) = 2-е спряжение / ?
3. Совершенный вид / что сделать? = несовершенный вид / ?
4. 2-е лицо единственное лицо / ь знак = существительное м.р. / ?
5. Настоящее время глагола / в момент речи = прошедшее время / ?

## ✂ 19. Предупредительные и объяснительные диктанты

### № 1

Ежи — млекопитающие животные. Относятся к отряду насекомоядных. Живут ежи в Европе, в Азии, в Африке.

У ежей есть самые разные привычки. Живут они в сосновых и еловых лесах. Не любят они сырости и предпочитают расположиться на сухой поляне и опушке леса.

Есть ежи-альпинисты. Они поселяются в нагорьях, чтобы дышать свежим воздухом. Чаще всего ежи живут рядом с людьми и совсем не боятся человека. Могут поселяться на скотном дворе, в сарае, в саду. Ёж чувствует опасность, сразу сворачивается колючком и выпускает иглы.

Праздничное угощение для ежа — молоко. Иногда он сидит в углу коровника и ждёт доярку, когда она будет доить корову. Брызнет струйка молока мимо ведра, и ёж сразу бежит к вкусному угощению.

Вот почему в народе говорят: «Ежи доят коров».

(121 слово)

(По И. Акимушкину)

### № 2

#### Беляк и куница

Проходят по лесу лоси и шумят. Слышит шорох и шум заяц и прижимает уши к спине. Выбегает из-за ёлки и несётся со всех заячьих ног. Боится, что догонят и затопчут его огромные лоси. А на верхушке огромной сосны сидит злая куница и наблюдает за происходящим. Нацелилась она на него, оскалила острые зубки. Вот сейчас прыгнет вниз и поймает глупого беляка. Но испуганный зайчишка не видит на высоком дереве куницу. Опять прижимает к спине длинные уши и мчится мимо гигантской сосны. Но не поймает чёрная шустрая куница беляка. Она прыгнет с дерева и промахнется.

Убегай, зайчишка, на своих быстрых ногах от опасности!

(По И. Соколову-Микитову)

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### 1. Развиваем внимание и быстроту реакции

Проверяем теоретические знания и практические навыки

Цифровой контрольный диктант

Верны ли мои утверждения?

Я утверждаю, что:

1. В предложении: *Кто любит трудиться, тому без дела не сидится* глагол *трудиться* стоит в неопределённой форме.
2. Будущее время глагола обозначает действие, которое происходит до момента речи.
3. Спряжение — это изменение глагола по лицам и числам.
4. Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос *что делать?*
5. Глагол *гоняешь* 1-го спряжения.
6. Все глаголы, оканчивающиеся на *-ать* относятся к 1-му спряжению.
7. В корне глагола *перебирать* пишется гласная *-а*, так как после корня стоит суффикс *-а*.
8. написание гласной перед суффиксом прошедшего времени глагола зависит от спряжения глагола.
9. В словосочетании *наблюдаешь за дятлом* глагол употребляется в форме 2-го лица единственного числа.
10. Частица *не* с глаголами всегда пишется раздельно.
11. Постоянным признаком глагола является вид и спряжение.
12. Глагол *стричься* после *ч* пишется с *ь* знаком.

**Код:** 1, 0, 1, 0, 1, 0, 1, 0, 1, 1.

..... **Контрольный словарный диктант** .....

(по упражнениям № 621, 697)

1. Укреплять сердце
2. Разбивать палаточный лагерь
3. Напишешь пером — не вырубишь топором
4. Расположиться в палатке у речки
5. В сборной команде по баскетболу
6. Развивать силу и выносливость
7. Не терять ни секунды на пустое дело
8. Не испугаться трудностей в путешествии
9. Не бояться соперника в спортивных состязаниях
10. Негодовать на несправедливость судьи
11. Опереться на друга в трудную минуту
12. Достичь хорошей формы на тренировке
13. Раскаялся в своём неблагоприятном поступке
14. Ненавидел ложь и обман
15. Всякая работа мастера хвалит

## ..... Контрольное письмо по памяти .....

Встаешь рано утром с восходом солнца. Росистая трава еще белеет. Бежишь к реке и прыгаешь в прохладную воду. Выкупаешься и со здоровым чувством свежести во всём теле спешишь к чаю. А потом целый день бродишь с ружьём и собакой по окрестным лесам. Пробираешься по болотам, варишь с рыбаками поздней ночью уху.

Домой возвращаешься усталый, но бодрый.

(56 слов)

(По А. Куприну)

## ..... Контрольный тест .....

1. В каком ряду все глаголы относятся к 1-му спряжению?

1. Играть, дописать, видеть
2. Перевязать, вертеть, сортировать
3. Брить, каяться, стелить

2. В каком ряду все глаголы несовершенного вида?

1. Увидеть, выдавить, печь
2. Бежать, пахать, шить
3. Лить, синеть, порвать

3. В каком ряду во всех глаголах пишется *-тся*?

1. Успешно учит(?)ся, громко смеют(?)ся, мимо промчат(?)ся
2. Надеет(?)ся на лучшее, никуда не денет(?)ся, боят(?)ся темноты
3. Он не ленит(?)ся, текст не переводит(?)ся, мне не спит(?)ся

4. В каком ряду все глаголы с *не* пишутся раздельно?

1. (Не)бросает, (не)любит, (не)проживешь
2. (Не)навидел, (не)жить, (не)бывает
3. (Не)читать, (не)хотеть, (не)годовать

5. В каком ряду во всех словах после шипящих пишется *ь* знак.

1. Жеч..., печ..., реч..., скрипач..
2. Сбереж..., мелоч..., прилеч..., ноч..
3. Трескуч..., туч..., острич..., доч..

6. В каком ряду во всех словах пропущена буква *и*?

1. Сд..раю, зап..раем, соб..рает, зам..рает
2. Раст..реть, расст..лить, выж..чь, бл..снул
3. Уд..рает, выт..р, оп..реться, ст..реть

7. В каком ряду слов перед суффиксом *-л-* пишется буква *я*?

1. Ве...ла, увид...ла, посе...ла
2. Раста...л, зала...ли, раска...лись
3. Ча...ля, ре...ла, ненавид...ла

8. В каком варианте допущена ошибка в морфологическом разборе глагола?

1. Телеграфировала — несов. вид, 1-е спр., ед.ч, прош. время
2. Растет — несов. вид, 1-е спр., ед.ч., наст. время, 3-е лицо
3. Просияет — сов. ид, 1-е спр., ед.ч., наст. время, 3-е лицо

9. В каком варианте форма глагола соответствует литературной норме?

1. Большой полоскает горло настоем ромашки.
2. Провожающие махают вслед уходящему поезду.
3. Ветерок колышет ветви деревьев.

10. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?

В парке жгут сухую опавшую листву.

1. Существительное
2. Глагол
3. Прилагательное

..... **Контрольный диктант** .....  
**с грамматическим заданием**

**Ольха**

Первой из деревьев зацветает<sup>3</sup> ольха. Длинные серёжки<sup>1</sup> её покачиваются от ветра. Над ними поднимаются облачка жёлтой пыльцы. Она очень лёгкая, долго держится в воздухе и переносится на большие расстояния. Ольху можно встретить во многих местах: на берегах рек, на озёрах и в лесах. Семена ольхи — вкусный корм для чижей. Птицы стайками посещают ольховые заросли и кормятся вкусными семенами.<sup>4</sup>

Ольху считают сорной породой, поэтому ее вырубают и **выжигают**<sup>2</sup>. Но опавшие листья ольхи быстро разлагаются и дают хороший перегной. Он требуется садам и огородам. В народе говорят: «Ольха и трава растут вместе».

Шишки, кору и листья ольхи с успехом применяют от многих болезней.

(103 слова)

(По И. Балбышеву)

### Грамматическое задание

1. Выпишите 2 слова с орфограммой «Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения». Обозначьте эту орфограмму.
2. Выпишите слово с орфограммой «Буквы *о* — *а* в корне -*лаг*- и -*лож*-». Обозначьте эту орфограмму.
3. Составьте схему предложения *Семена ольхи — Вкусный корм для чижей*, достаточную для того, чтобы объяснить знаки препинания.

Что проверяется:

1. Безударные проверяемые гласные в корне.
2. Безударные непроверяемые гласные в корне.
3. Проверяемые согласные в корне слова.
4. Буквы *и*, *а*, *у* после шипящих.
5. Буквы *з* и *с* на конце приставок.
6. Гласные и согласные в приставках, кроме приставок на *з*-(*с*-).
7. Раздельное написание предлогов со словом.
8. Правописание -*ться* и -*тся* в глаголах.
9. Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения.
10. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных.
11. Разделительный *ь* знак.
12. Буквы *о* — *е* после шипящих в корне слова.
13. Буквы *е* — *и* в корнях с чередованием.
14. Буквы *о* — *а* в корне -*лаг*-, -*лож*-, -*раст*-, -*рос*-.
15. Буквы *е* и *и* в окончаниях имен существительных.
16. Запятая при однородных членах предложения.
17. Запятая при однородных членах предложения с обобщающим словом.
18. Запятая в сложных предложениях.
19. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

### Контрольно-методический срез

..... с последующей оценкой уровня .....  
мыслительных ОУУН учащихся

Работа проводится после итоговой работы по разделу в виде письменной работы определенного вида.

#### Анализ

#### Задание 1

Найдите соответствие морфологическим признакам выделенных глаголов:

1. В поле зелёном колышутся всходы.	1. Несов. вид, 2-го спр., во мн. ч., в наст. вр., в 3-м лице.
-------------------------------------	---

2. Мальчик зачитался интересной книгой.	2. В неопред. форме, сов. в., 1-е спр.
3. Ежата родятся слепыми.	3. Несов. в., 1-е спр., во мн.ч., в наст. вр., в 3-м лице.
4. Тут солнце решило приняться за дело.	4. Несов. в., 2-е спр., в ед.ч., в наст. вр., в 3-м лице.
5. Кто привык трудиться, тому без дела не сидится.	5. Сов.в., 1-е спр., в ед.ч., в прош.вр., м.р.

**Ответы:** 1—3, 2—5, 3—1, 4—2, 5—4.

### Задание 2

Выберите только то, что относится к глаголу.

1. Время
2. Падеж
3. Спряжение
4. Что делать?
5. Настоящее время
6. Действие предмета
7. Неопределённая форма
8. Число
9. Вид
10. Склонение
11. Признак предмета

### Задание 3

Чем отличаются друг от друга выделенные в предложениях слова?

1. Он зашёл в библиотеку **почитать** новинки.
2. Мы должны **почитать** своих родителей.

### Синтез

#### Задание 1

О чём идёт речь?

Он определяется по вопросам. Указывает на повторяемость или результат действия. Его можно получить разными способами: с помощью добавления к слову приставки, замены в слове суффиксов, изменением в слове ударения. При его образовании возможно чередование звуков в корне.

**Ответ:** вид глагола.



## Задание 2

Что это?

1. Писать, стричь, идти (*неопределённая форма глагола*)
2. Настоящее, прошедшее, будущее (*время*)
3. Слышать, видеть, обидеть (*глаголы-исключения 2-го спряжения*)
4. -ешь, -ет, -ем, -ете (*окончания глаголов 1-го спряжения*)

## Задание 3

Что общего между выделенными глаголами?

1. Он **ненавидит** лживых людей.
2. Ему сегодня очень **нездоровится**.

## Сравнение

Сравните выделенные глаголы в предложениях.

1. Сонный туман на лугах **серебрится**.
2. Золотистая пшеница стала **гнуться** от зерна.

## Логика

Найдите лишнее слово.

1. вид, спряжение, падеж, время (*падеж*)
2. -ишь, -ит, -ите, -ут(-ют) (-ут(-ют))
3. цвести, стричь, написать, плести (*написать*)
4. слыш..т, рису..т, бор..тся, бре..т (*слышит*)

## Задание 2

Восстановите порядок морфологического разбора глагола.

1. Синтаксическая роль
2. Время
3. Начальная форма
4. Вид
5. Спряжение
6. Лицо
7. Род (если есть)
8. Число

**Ответ:** 3—4—5—2—8—6—7—1.

## Задание 3

Закончите перечень, записав свои примеры на каждый случай (по 3 примера)

1. неопределённая форма глагола: *развлечь*, ...
2. 2-е лицо, единственное число: *пишешь*, ...

3. *-тся*: солнышко садится, ...

4. *е-и* в корнях с чередованием (глаголы): *выбираешь*, ...

### **Вывод**

Решите задачу.

Какое существительное 3-го склонения нужно добавить к словам *дог, очи, пора, пояс, тара*, чтобы превратить их в глаголы неопределенной формы?

**Ответ:** нить.

# ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

### ✂ 1. Развиваем внимание, быстроту реакции

Проверяем теоретические знания и практические умения.

Буквенный диктант

Отгадайте! Получите зашифрованное слово.

1. Эта безударная гласная буква пишется в корне слова *мороз*.
2. Это 18-я буква алфавита.
3. С этой буквы начинается слово, обозначающее раздел русского языка, изучающий звуки речи.
4. С этой буквы начинается слово, обозначающее морфему, стоящую после суффикса.
5. Эта согласная буква пишется на конце слова *четверг*.
6. Эта согласная буква удвоенная в слове *терраса*.
7. Эта гласная буква пишется после шипящей *ч* в слове *чаща*.
8. Это первая буква в местоимении 1-го лица множественного числа.
9. Эта буква в алфавите стоит перед буквой *н*.
10. Это окончание глагола прошедшего времени женского рода.

**Ответ:** Орфограмма.

Что такое орфограмма?

Какие виды орфограмм вы знаете?

Приведите примеры различных видов орфограмм.

### ✂ 2. Тренируем логическое мышление

Проверяем орфографические навыки.

Вставьте пропущенные буквы-орфограммы. Найдите лишнее слово, проанализируйте тип связи между словами.

1. Уд..вительный, пру..., ц..рк
2. Расч..щать, к..манда, скр..пучий, л..чить
3. Ко..ьба, пара..., рю..зак, прово..ка

4. Ж..лтый, трещ..тка, ш..пот, ж..рочка
5. Ц..клон, ц..пленок, сестриц..н, широколиц..й
6. Ненас..ный, чу..ствовать, гиган..ский

### ✂ 3. Тренируем логическое мышление

Проверяем умение выполнять орфографический разбор.

Восстановите слова для орфографического разбора.

в к о а л з (*вокзал*), з е п а ж й (*пейзаж*), з п е р о д о н й (*проездной*), б р о ч м о е т (*бормочет*)

Запишите полученные слова.

Выполните орфографический разбор этих слов.

Составьте и запишите словосочетания с этими словами.

### ✂ 4. Мини-проверочная работа

#### Задание 1

Замените каждое словосочетание одним словом с непроизносимой согласной.

Обозначьте эту орфограмму.

- Принимать участие —
- Оказывать шефскую помощь —
- Испытывать чувства —
- Осуществлять власть —
- Издать свист —
- Издать хруст —
- Оказывать честь —

#### Задание 2

К называемым существительным подберите однокоренные прилагательные с непроизносимой согласной. Запишите их. Обозначьте орфограмму.

- Ненастье —
- Крепость —
- Страсть —
- Прелесть —
- Бескорыстие —
- Гигант —
- Доблесть —
- Счастье —
- Скорость —

Выполните морфемный разбор прилагательных, образованных от выделенных существительных.

### Задание 3

Вставьте пропущенные буквы-орфограммы, подберите и запишите проверочное слово. Выдели корни.

1. Од..бруем —
2. Укр..плять —
3. Руб..жи —
4. Сокр..тить —
5. Угр..жать —
6. Выс..та —
7. Поп..лнение —
8. Осн..вной —
9. Созр..вать —
10. Обн..влять —

### Задание 4

Вставьте пропущенные буквы.

1. Мальчик видел однажды в ц..рке, как фокусник вынул из ц..линдра живого кролика.
2. Малыш не мог оторвать глаз от желтого ц..пленка.
3. Они на ц..почках прокрались в комнату.

### Задание 5

Вставьте пропущенные слова. Обозначьте изученную орфограмму.

1. Черепаху защищает крепкий ...
2. Наука о лечении называется ...
3. ... по осени считают.
4. Значок для обозначения числа называется ...
5. Место на часах, где расположены цифры, называется ...

### Задание 6

Прочитайте названия цветов. «Посадите» в тетрадь только те, в которых есть *ци*.

Гл..диолусы, флоксы, нарц..ссы, лилии, г..оргины, настурц..и, астры, хр..зантемы, гиац..нты, анютины глазки, глиц..нии, орх..деи, ц..кламены, с..рень.

### Задание 7

К кратким толкованиям слов подберите слова с удвоенной согласной в корне слова.

1. Дорога, усаженная по обеим сторонам деревьями —
2. Денежная единица США —
3. Товарищ по работе —
4. Безрельсовый трамвай —

5. Комната ожидания в гостинице —

6. Загородная дача или особняк —

Составьте и запишите с любыми двумя словами предложения.

### Задание 8

Вычеркните морфемы, не являющиеся приставками.

Вос, ход, о, об, вод, ик, во, со, лес, онък, от, земл, ечк, под, дом, над, книг, за, рыб, вы, ист, доск, с, час, очк, пере, лоб, к, н, по.

### Задание 9

Расставьте в словах цифры, соответствующие морфемам:

1. Приставка
2. Корень
3. Суффикс
4. Окончание

**Образец:** крош-к-а — 2, 3, 4

Берез-онък-а —, пере-смотр-е-л-а —, крыш-ечк-ами —, душ-н-ый —, голос-ист-ыми —, пре-хорош-еньк-ому —, удив-и-тельн-ый —, по-говор-к-ами —.

## ✂ 5. Мини-проверочная работа по теме «Морфемный состав слова»

### Задание 1

Выделите приставки в словах. В каких словах приставка не выделяется?

1. Ворваться, воевать, вогнать
2. Добраться, домашний, доверить, доброта
3. Озабоченный, оловянный, одеревенеть
4. Предвидеть, предсказать, предмет
5. Поездка, полоса, полеводство, полено

### Задание 2

Найдите в «склеенных» словах приставки. Выделите их.

Землетрясение, громоотвод, пятилетка, водопроводчик, путешественник, сногшибательный, мясоперерабатывающий.

### Задание 3

Выделите приставки в словах и посчитайте, сколько их.

1. Готовить, подготовить, переподготовка
2. Дать, подать, преподать
3. Прошло, позапрошлый
4. Водить, изводить, производить, непроизводительный

#### Задание 4

Прочитайте пары слов. Найдите в них приставки. Выделите их.

1. Передовой — передоверить
2. Подвинуть — подвинтить
3. Вслушаться — вскипеть
4. Расценка — растения
5. Подоконник — подорожник
6. Простенок — простенький

Во всех приставках вы смогли найти приставки? Почему?

#### Задание 5

Подчеркните только те слова, в которых есть приставки, написание которых зависит от последующей согласной.

Вспахать, спихивать, здоровье, спешить, разведка, сведения, здоровенный, преследовать, рассматривать, дочитать, издавать, искра, чрезмерный, чередование, бессмертник, здешний.

#### Задание 6

Подчеркните слова, в которых приставка не выделяется.

1. Разбитый, разваленный, разный
2. Расписание, расколоть, растение
3. Воспринимающий, восковой
4. Исследовать, история

#### Задание 7

Подберите к каждому «отрезку» слова подходящую для него приставку, оканчивающуюся на -з/-с/. Запишите полученные слова, выделяя приставку, объясняя выбор согласной на конце приставки.

- ..лететь —
- ..цветающий —
- ..ложение —
- ..мерить —
- ..дельник —
- ..править —
- ..порядок —
- ..кипеть —
- ..шумный —
- ..жигать —
- ..пахать —
- ..трепенуться —

### Задание 8

Замените в выделенных словах приставки, которые пишутся всегда одинаково, такими приставками, написание которых зависит от последующей согласной.

Запишите полученные слова. Обозначьте полученную орфограмму.

**Образец:** чайник закипел — вскипел

1. Бутоны открылись —
2. Яблони зацвели —
3. Створки окна отворились —
4. Соль просыпалась —
5. Идет непрерывный дождь —
6. Мы потратили деньги —
7. Мебель поставлена —
8. Непокойный человек —

### Задание 9

От каждого «отрезка» слов образуйте по два слова: одно с приставкой *с-*, а другое — с приставкой *раз-*. Обозначьте приставки.

Старайтесь не путать приставку *с-* с приставками, оканчивающимися на *-з* и *-с*!

«Отрезок» слова	с-	раз-
..жечь		
..бегаться		
..двоенный		
..борный		
...говорчивый		
..гибаться		
..двинуть		
..бавить		

### ✂ 6. Мини-проверочная работа по теме «Глагол»

1. Поставьте глагол в форму 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени:

*бегать* —

2. Поставьте глагол во 2-м лице единственного числа. Обозначьте окончание, укажите спряжение:

*стучать* —



3. Подчеркни глаголы 2-го спряжения.

Учить, одевать, дышать, жалеть, посмотреть, терпеть

4. Найдите третий лишний глагол. Объясни, по какому основанию он лишний.

Гнать, бороться, вертеть

5. Вставьте пропущенные буквы и отметь третий лишний глагол.

1. Смотр..т, леч..т, мо..т

2. Крас..т, мож..шь, стон..шь

✂ 7. Развиваем внимание, быстроту реакции

Проверяем знание теоретического материала по разделу «Синтаксис». Как это называется в русском языке? Какое это?

1. Два слова, связанные между собой по смыслу и грамматически.
2. Знак препинания, который ставится между однородными членами предложения и между простыми предложениями в составе сложного.
3. Раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания и предложения.
4. Часть речи, которая чаще других выступает в роли обстоятельства в предложении.
5. Второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопрос *какой? чей?*
6. Тип предложения по структуре, в котором содержится только одно грамматическая основа.
7. Разговор двух или более лиц.
8. Слово или сочетание слов, которое называет того, к кому обращаются с речью.
9. Члены предложения, которые поясняют главные.
10. Предложение, в котором есть второстепенные члены предложения.
11. Речь какого-либо лица, передаваемая от его имени.
12. Раздел науки о языке, который учит правильно расставлять знаки препинания.
13. Второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы косвенных падежей.

✂ 8. Мини-проверочная работа по разделу «Синтаксис»

Задание 1

Найдите предложение с однородными членами, соединенными союзом *и*. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Солнце рано вставало и ложилось поздно спать.
2. Калитка перед домом распахнулась и во двор заскочила коза.
3. Засвистал соловей и в лужах заквакали лягушки.

### Задание 2

Найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах предложения. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Речная вода работает на мельницах бежит по длинным и широким каналам по трубам входит в наши жилища.
2. В пышный наряд одеваются деревья миндаль абрикос персик.
3. Остро и резко пахнут разогретые солнцем листья берёзы осины клёна.

### Задание 3

Найдите сложное предложение, в котором простые предложения соединены союзом *и*. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Но вот открылась боковая дверь и в сени вошли люди.
2. Она посмотрела вслед уходящей маме и сильно заплакала.
3. Заяц плакал и часто моргал красными от слез глазами.

### Задание 4

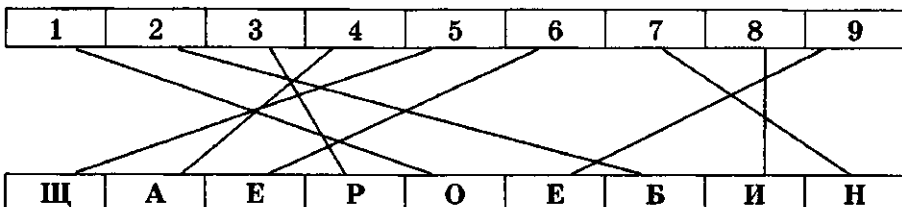
Отметьте предложение, которому соответствует данная характеристика: повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, с однородными сказуемыми и дополнениями. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Взяла она частые решета мелкие сита просеяла муку.
2. На соревнования собрались гимнасты боксеры футболисты.
3. Два дня ходил Иван-царевич по лесам и по горам.

## ✂ 9. Тренируем внимание

Проверяем теоретический материал по синтаксису.

Отследите глазами линии, идущие от цифр к буквам. Напишите эти буквы по порядку. Вы получите слово.



**Ответ:** обращение.

Что такое обращение?

Придумайте и запишите предложения, в которых обращение будет занимать разное место в предложении. Составьте схемы этих предложений.

## ✂ 10. Проверочные работы по теме «Синтаксис»

### Задание 1

Найдите и укажите обращение, стоящее в начале предложения. (Знаки препинания не расставлены.)

1. С добрым утром родная страна!
2. Дождик что ты льёшь?
3. Парус натяни ветер!

### Задание 2

Укажите вид предложения:

- 1 — с обращением
- 2 — без обращения

(Знаки препинания не расставлены.)

1. До свидания зима! —
2. Загляни в мою школьную сумку. —
3. Море я вернусь в твою зеленую соленую воду. —
4. Мы любим тебя в переливах огней. —

### Задание 3

В каком предложении есть распространенное обращение? (Знаки препинания не расставлены.)

1. Ребята бережно обращайтесь с учебниками.
2. Мы славим тебя родная страна!
3. Здравствуй солнце!

### Задание 4

Найдите предложение, которому соответствует данная характеристика: *вопросительное, невосклицательное, простое, распространенное, с обращением*. (Знаки препинания не расставлены).

1. Что ты нам расскажешь?
2. Девочка, ты куда нас ведешь?
3. Какой ты добрый мальчик!

### Задание 5

Найдите и отметьте предложения с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Знайка сказал сделаем воздушный шар и полетим на шаре.
2. Опустились лёгкие снежинки на лесные тайные тропинки.

3. Здравствуй старая знакомая ласково проговорила лиса.
4. Прилетели в лес метели замостил мороз мосты.
5. Лиса зло подсмеивалась над Серой Шейкой.

#### Задание 6

Прочитайте и запишите фрагмент из рассказа Д.Н. Мамина-Сибиряка. Расставьте недостающие знаки препинания.

Черное ушко

Девочка села около зайчика и спросила

Дедушка а заживет у него лапка

Заживет, ежели будет смирно лежать

Дедушка а как его зовут

Черное Ушко сказал дедушка.

Сколько реплик в этом тексте?

Какими предложениями по цели высказывания воспользовался автор?

Сделайте графическую запись диалога, показывая все нужные знаки препинания.

Подчеркнутую реплику-предложение разберите синтаксически.

#### Задание 7

Распределите в две колонки номера предложений. Знаки препинания не расставлены.

Сложные союзные предложения	Сложные бессоюзные предложения

1. Над широкой рекой опустился задумчивый вечер и скатилась звезда.
2. Море темнеет утренняя звезда отражается в тёмной воде.
3. В воздухе стоял аромат душистых трав а с неба глядело ласковое летнее солнышко.
4. Уже шёл октябрь акации почти уже осыпались.
5. Лес стоял тёмный и молчаливый потому что главные певцы улетели.
6. Ласточка день начинает а соловей кончает.
7. В море ревели штормы над городом стоял туман.
8. Труд человека кормит а лень портит.
9. Зима будет холодно если белка делает большие запасы.
10. Особенно хороша ель в лесу зимой когда тяжёлые шапки белого снега висят на её ветвях.

### Задание 8

Найдите соответствия предложениям и их характеристикам. (Знаки препинания не расставлены.)

Воздух чист и прозрачен. —	1. Повествовательное, невосклицательное, сложное, союзное.
Через леса через поля через шумные города летели журавли. —	2. Повествовательное, восклицательное, простое, распространённое, с обращением.
В воздухе стоял аромат душистых трав а с неба глядело ласковое летнее солнышко. —	3. Повествовательное, невосклицательное, простое, нераспространённое.
Я скучала по тебе ласточка! —	4. Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, с однородными обстоятельствами.

### Задание 9

Распределите в две колонки номера предложений. (Знаки препинания не расставлены.)

Из каких пушкинских произведений взяты эти предложения?

Сложные союзные предложения	Простые предложения с однородными членами

1. Дверь тихонько отворилась и царевна очутилась в светлой горнице.
2. Войско в горы царь приводит и промеж высоких гор видит шелковый шатер.
3. Вдруг раздался легкий звон и в глазах у всей столицы петушок вспорхнул со спицы.
4. Море вдруг всколыхалось вокруг расплескалось в шумном беге и оставило на берегу тридцать три богатыря.
5. Тут же царь не утерпел и снарядить он флот велел.
6. Ничего не сказала рыбка лишь хвостом по воде плеснула.

### Задание 10

Найдите сложное предложение, в котором простые предложения соединены союзом *и*. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Пошла Аленушка на работу и братца с собой взяла.
2. Залилась Аленушка слезами и козлёночек возле неё скачет.
3. Не послушался Иванушка и напился из козьего копытца.

Разберите синтаксически выделенное предложение.

### ✂ 11. Задание на тренировку логического мышления

Проверяем знание понятий науки о языке.

Заполните пропуски в цепях:

1. Фонетика — звук — ? — согласный — ? — безударный — ? — глухой — ? — мягкий — ? — непарный.
2. Лексика — слово — ? — однозначное — ? — синоним — ? — ?
3. Словообразование — значимая часть слова — ? — приставка — ? — окончание — ?

### ✂ 12. Развиваем аналитические умения

Проверяем знание грамматических признаков частей речи.

Вставьте пропущенные буквы-орфограммы в окончаниях слов.

Найдите соответствие для объяснения вставленной буквы-орфограммы:

На станци.., в санатори.., в здани.. —	1. Существительные 3-го склонения в предложном падеже
Завис..т, изъезд..т, дыш..т (они) —	2. «Особые» существительные в предложном падеже
На площад.., в Сибир.., в пыл.. —	3. Глаголы 2-го спряжения, в форме 3-го лица множественного числа
Красив..м, осенн..м, дождлив..м (о дне) —	4. Глаголы 1-го спряжения, в форме 2-го лица единственного числа
Напиш..шь, бор..шься, се..шь —	5. Прилагательные, мужского рода, в форме предложного падежа единственного числа

### ✂ 13. Тренируем внимание, быстроту реакции

Проверяем умение выполнять синтаксический разбор.

Из каждой строчки как можно быстрее выберите лишь те буквы, которым нет пары. Составьте из них предложение и запишите его.

В	О	К	Р	В	Ф	О	Е	Г	Р	К	А	Е
Ф	Т	Е	И	Л	Я	Т	С	В	Л	Я	Е	З
Б	А	Д	Н	А	Р	С	Р	Ф	Д	О	Б	Н
Е	А	Т	Л	И	С	К	Л	С	О	А	Й	М
Ж	О	Ч	Р	С	Ф	С	Е	Ч	М	Ж	И	К
О	Г	Й	Л	И	Г	М	А	О	Р	Л	Ф	А
А	О	Б	Л	Н	О	Н	Г	И	А	Е	Б	Й

**Ответ:** Орфография связана с фонетикой, морфемикой и морфологией.

Приведите примеры, доказывающие справедливость этого высказывания.

Разберите это предложение синтаксически.

Составьте схему этого предложения, достаточную для того, чтобы пояснить расстановку знаков препинания.

### ✂ 14. Тренируем логическое мышление

Проверяем знание теоретического материала.

Найдите лишние слова.

По какому признаку они лишние?

1. Словосочетание, слово, предложение, член предложения
2. Звук, согласный, ударение, лицо
3. Окончание, основа, **часть речи**, часть слова
4. Род, падеж, **антоним**, часть речи
5. Слово, **предложение**, синоним, антоним

### ✂ 15. Развитие внимания, быстроты реакции

Проверяем теоретические знания и практические навыки из раздела «Синтаксис».

### ✂ 16. Корректирующая проба

Зачеркивая буквы Б, Г, Ф, Ю, вы получите, записав по порядку оставшиеся буквы, предложение.

Б	Я	Г	З	Ы	Ф	К	Ю	С	О
С	Ю	Т	О	Ф	И	Т	Б	И	З
Г	С	А	Ю	М	Ф	Ы	Х	Г	Р
А	Б	З	Г	Н	Ф	Ю	Ы	Б	Х
Г	Э	Ф	Л	Е	Ю	М	Б	Е	Н
Т	Г	О	В	Ф	З	Ю	В	У	К
О	Ф	В	Ю	С	Б	Л	Ф	О	В
Г	П	Р	Ф	Е	Д	Б	Л	О	Ж
Е	Ю	Н	И	Г	Б	Ю	Й	Ф	Ю

**Ответ:** Язык состоит из самых разных элементов: звуков, слов, предложений.

- Выполните синтаксический разбор данного предложения.
- Составьте схему предложения, достаточную для того, чтобы объяснить постановку знаков препинания.
- Выполните морфологический разбор слов *язык, состоит*.

## ✂ 17. Тренируем логическое мышление

Проверяем умение выполнять различные виды разбора

Постройте в логической последовательности следующие понятия:

Тема: Глагол

1. Начальная форма
2. Общее лексическое значение
3. Синтаксическая роль
4. Число, время, лицо, род (если есть)
5. Вид, спряжение

**Ответ:** 2—1—5—4—3.

Тема: Простое предложение

1. Основа предложения
2. Наличие второстепенных членов предложения
3. Цель высказывания
4. Однородные члены, обращения
5. Интонация

**Ответ:** 3—5—1—2—4.



Тема: Правописание гласные в падежных окончаниях существительных

1. Склонение
2. Начальная форма
3. Окончание
4. Падеж

Ответ: 2—1—4—3.

## ✂ 18. Развитие внимания, логического мышления

Проверяем практические умения из раздела «Лексика».

Замените все слова в предложении синонимами (кроме служебных частей речи).

1. Учитель поздоровался с учениками. (*Педагог поприветствовал школьников.*)
2. Проливной дождь стучал по крыше дома. (*Сильный ливень хлопал по кровле здания.*)
3. В лечебнице больному назначили уколы. (*В больнице пациенту прописали инъекции.*)
4. Метель замела в лесу тропинки. (*Вьюга занесла в пущу дорожки.*)
5. В дороге путников застал сильный ураган. (*В пути путешественников настигла буря.*)
6. Спортсмены усиленно тренировались. (*Физкультурники напряженно упражнялись.*)
7. Отец откликнулся на зов прохожего. (*Папа ответил на голос путника.*)
8. Это была ужасная картина. (*Открылось страшное зрелище.*)
9. Выступавший ясно объяснил ситуацию. (*Оратор понятно истолковал положение.*)
10. Выступление защитника было ярким. (*Речь адвоката была убедительной.*)

## ✂ 19. Развиваем речь

Проверяем практические умения из раздела «Лексика».

Найдите к синонимам-прилагательным в левой колонке антонимы-прилагательные в правой колонке.

1. близорукий —	1. медленный
2. бодрый —	2. румяный
3. большой —	3. далекий
4. быстрый —	4. черный

5. богатый	5. дальнозоркий
6. близкий —	6. усталый
7. бледный —	7. бедный
8. благородный —	8. маленький
9. бережливый —	9. низкий
10. белый —	10. расточительный

## ✂ 20. Развитие внимания, быстроты реакции

### Словарная работа

Проверяем знание слов-прилагательных их толкового словаря учебника.

Какой это?

Определите слово-прилагательное по его лексическому значению.

1. Сделанный из окаменевшей смолы древних хвойных деревьев (*янтарный*).
2. Синоним к словам *усердный, старательный, живой (ретивый)*.
3. Легко отзывающийся на чужие нужды, просьбы, всегда готовый помочь другому (*отзывчивый*).
4. И имеющий запах мёда, и синоним к слову ароматный (*медвяный*).
5. И синоним к слову *лазурный*, и употребляемый в народной и поэтической речи (*лазоревый*).
6. Синоним к словам *мрачный, угрюмый, насупившийся* человек (*хмурый*).
7. Синоним к словам *вымышленный, сказочный (фантастический)*.
8. Тёмно-серый с синеватым отливом (*сизый*).

## ✂ 21. Тренировка зрительной памяти

Проверяем теоретические знания и практические умения.

Числовой диктант

Прочитайте медленно только один раз слова, записанные на доске. Запомните их порядковые номера и написание.

Письменно (записав числа) ответьте на поставленные вопросы.

(1) съезд (2) обезьяна (3) безъядерный (4) разъяснит (5) устье

1. Какое слово по счёту употребляется для характеристики человека, который склонен к кривляниям?

2. В каком по счёту слове выделяется приставка, корень, нулевое окончание?
3. Запишите номера слов, в которых пишется *ъ* разделительный знак.
4. Какие по счёту слова начинаются с гласной буквы?
5. Какие по счёту имена существительные?
6. Какое по счёту слово является однокоренным к слову *ездовой*?
7. Какое слово по счёту имеет значение *мир без атома*?
8. Какое слово по счёту изменяется по лицам и числам?

## КОНТРОЛЬНЫЕ ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ

.....Контрольные словарные диктанты.....

(по упражнениям № 725, 737)

### № 1

1. Шествует по Красной площади
2. Расположился на ветке акации
3. Шли по берёзовой аллее
4. Листок из ученической тетради
5. Рассказал Марии Александровне
6. Выбирать маршрут путешествия
7. Завязать в узел крепкую бечёвку
8. Нести тяжёлый рюкзак
9. Увидит чудесным летним утром
10. Расположиться на опушке в палатке
11. Собирать коллекцию лекарственных растений
12. Не было колючей снежной крупки и снежных хлопьев
13. Лечился в госпитале ветеранов Великой Отечественной войны
14. Выглянуть из-за чёрных туч
15. Луч солнца освещает луг

### № 2

1. Гибкий тростник на озере
2. Воспеть подвиг мужественного человека
3. Высказать предположение о выращенном цветке
4. Слабый шорох и шёпот в роще

5. В музее на выставке известного художника
6. Обращаться с просьбой о помощи
7. Съёжился от холода
8. В памяти остается удивительное весеннее утро
9. Пушистый цыпленок и куцый щенок — друзья
10. Миришься с другом и радуешься встрече с ним
11. Увидишь чудесный морской пейзаж
12. Возле большой аллеи растёт раскидистый дуб
13. Синей лентой вьётся лента железной дороги
14. Собирает душистую землянику с первым лучом солнца
15. Красочное объявление о продолжении сериала

## ..... Контрольный цифровой диктант .....

Я утверждаю, что:

1. Суффиксы — это часть слова, с помощью которой образуются новые слова, а также форма прошедшего времени глагола.
2. Слово *жизнь* в предложении *жизнь — это служение родине* является подлежащим.
3. Грамматическая основа предложения — это подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство.
4. Предложение может не иметь второстепенных членов предложения.
5. В предложении *у лисы зубы острые* сказуемое выражено глаголом.
6. Пунктуация — это раздел науки о языке, в котором изучаются члены предложения.
7. Предложение *Пишите разборчиво!* по цели высказывания побудительное.
8. В предложении *Книга — лучший товарищ* между подлежащим и сказуемым ставится тире.
9. В слове *вьюн* количество букв и звуков одинаково.
10. Буква *е* в слове *время* обозначает два звука.
11. Орфоэпия изучает правила произношения звуков и ударения в словах.
12. Слова *огромный — маленький* — синонимы.
13. Слова *день-дневной-полуденный* — родственные.
14. В слове *мешок* выделяются морфемы: корень, суффикс, нулевое окончание.
15. В слове *бесшумный* приставка *бес-* всегда пишется одинаково.

**Код:** 1, 1, 0, 1, 0, 0, 1, 1, 1, 0, 1, 0, 1, 1, 0.

## ..... Контрольное письмо по памяти .....

### Весна в лесу

По глухим чащобам и болотам пробирался ранней весной охотник через глухой лес. Многих зверей и птиц видел он в пробудившемся лесу: глухаря на краю болота, лося в молодом осиннике, старого волка в лесном овраге.

Радостна, шумна и пахуча весна! Звонко поют птицы, и звенят под деревьями весенние ручейки. Смолой пахнут набухшие почки.

(По И. Соколову-Микитову)

## ..... Контрольный диктант ..... с грамматическим заданием

### Перепелата

«Я привезу тебе, Миша, из леса птичку», — пообещал дедушка<sup>2</sup> больному внуку, когда расставался с ним.

Начинался тёплый солнечный день. Дедушка приближался<sup>3</sup> к опушке соснового леса. Сошёл с лошади около кустов, где обычно выют<sup>1</sup> гнёзда мелкие птицы. Из куста внезапно вылетела перепёлка. Птичка перелетала с места на место и уводила незнакомца от гнезда.<sup>4</sup>

Конь бродил по лесной лужайке, и вдруг он беспокойно заржал, задёргал ушами. Дедушка увидел, что под мордой у лошади в траве копошатся серенькие с чёрными пятнышками комочки. Он осторожно присел и начал собирать крошечных перепелят в шапку. Они ещё совсем малыши!

Удивительная находка! Но тут послышался жалобный писк встревоженной матери, и из шапки отозвались пушистые шарики. Выложил дедушка птенцов в гнездо и быстро отъехал от него. Пусть живут и радуются!

(126 слов)

(Текст взят и доработан из книги: Русский язык. Поурочное планирование к учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой. 5–9 классы. М. Дрофа, 1998, стр. 109.)

### Грамматическое задание

1. Выпишите слово с орфограммой «Буквы *з* и *с* на конце приставок». Обозначьте эту орфограмму.
2. Выпишите слово с орфограммой «Буквы *о* — *а* в корне *-лаг-* и *-лож-*». Обозначьте эту орфограмму.

3. Составьте схему предложения: *Но тут слышался жалобный писк встревоженной матери, и из шапки отозвались пушистые шарик.*
4. Подчеркните предложение, в котором выражена основная мысль.

Что проверяется:

1. Безударные проверяемые гласные в корне.
2. Безударные непроверяемые гласные в корне.
3. Проверяемые согласные в корне слова.
4. Буквы *и, а, у* после шипящих.
5. Буквы *з* и *с* на конце приставок.
6. Гласные и согласные в приставках, кроме приставок на *з-(с-)*.
7. Раздельное написание предлогов со словом.
8. Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах.
9. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных.
10. Разделительный *ь* знак.
11. Буквы *о — е* после шипящих в корне слова.
12. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.
13. Буквы *е — и* в корнях с чередованием.
14. Буквы *о — а* в корне *-лаз-, -лож-*.
15. Буквы *е* и *и* в окончаниях имён существительных.
16. Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных.
17. Запятая при однородных членах предложения.
18. Запятая в сложных предложениях.
19. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
20. Предложения с обращением.
21. Восклицательный знак в конце предложения.

## **Контрольно-методический срез**

..... с последующей оценкой уровня .....  
мыслительных ОУУН учащихся

Работа проводится после итоговой работы по разделу в виде письменной работы определённого вида.

### **Анализ**

#### **Задание 1**

Найдите ошибки в морфологическом разборе слов из предложения:

Ты слышал много интересных рассказов о любви дельфинов к людям.

1. (О) любви — существительное, нарицательное, неодушевленное, ж.р., 3-го склонения, в форме п.п. ед. числа.
2. Интересных (рассказов) — прилагательное, полная форма, в форме р.п. множественного числа.

3. Слышал — глагол, несовершенного вида, 2-го спряжения, в форме единственного числа, прошедшего времени, 3-го лица.

### Задание 2

Выберите правильную характеристику данного предложения. (Знаки препинания не расставлены.)

Родина — это скалистые отлоги гор, воды Чёрного моря, снега Сибири.

1. Повествовательное, невосклицательное, сложное, бессоюзное.
2. Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.
3. Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, с однородными сказуемыми.

### Задание 3

Чем отличаются выделенные в предложении глаголы?

Кто любит трудит(?)ся, тому без дела не сидит(?)ся.

### Синтез

#### Задание 1

Назовите одним словом (словосочетанием).

1. Простое, распространённое, сложное, союзное
2. Синтаксический, морфологический, фонетический, морфемный
3. Приставка, корень, суффикс, окончание, основа
4. Подлежащее, сказуемое, определение, обстоятельство, дополнение
5. Собственное, неодушевленное, 3-е склонение, предложный падеж.

#### Задание 2

О чём идёт речь?

Эти слова не называют ни предметов, ни действий, ни признаков, а выражают только отношения между ними. Они помогают другим словам соединяться друг с другом. Они могут соединять предложения. Эти слова не могут являться членами предложения.

Как называются эти слова?

**Ответ:** служебные слова.

#### Задание 3

Что общего в звуковом составе слов *яблоко*, *вьюга*, *объём*?

**Ответ:** имеются в виду звуки, которые обозначены буквами *я*, *ю*, *е*.

## Сравнение

Поставьте глаголы *просушить*, *подрезать* в форму 2-го лица единственного числа. Сравните их.

## Логика

### Задание 1

Что пропущено в цепи?

1. У(Ю) — ? — ЕТ — ? — ? — УТ(ЮТ) (окончания глаголов 1-го спряжения)
2. □ — И — ? — □ — ? — И (окончания существительных 3-го склонения)
3. кто? — ? — кому? — ? — ? — о ком? (падежные вопросы)

### Задание 2

Закончите перечень двумя своими примерами.

1. Бесчисленный, исправь, ...
2. Отложить, расположение, ...
3. Растительность, растущий, ...
4. Шелк, желтый, ...
5. Циркуль, панцирь, ...
6. Врачом, певцов, ...

### Задание 3

Найдите третье лишнее слово. Буквы-орфограммы пропущены.

1. Уд..вительный, **пру..**, ц..**рк** (орфограмма-согласная)
2. Расч..**щать**, к..**манда**, скр..**пучий** (безуд. гласная непроверяемая)
3. Ж..**лтый**, **трещ..тка**, ш..**пот** (буква о)
4. Ц..**клон**, ц..**пленок**, ц..**рк** (слово-исключение)

## Вывод

Решите задачу.

Дано предложение:

Документ тут же был подписан директором на его столе в кабинете второго этажа.

1. К количеству звуков [т] прибавьте количество букв, непарных по глухости-звонкости, встречающихся в словах в этом предложении.
2. От полученной суммы отнимите количество звуков в слове *его*.
3. Полученную разницу разделите на количество существительных мужского рода в этом предложении.
4. К полученному результату прибавьте количество букв в слове, в котором происходит оглушение согласного в приставке.

Сколько у вас получилось? Запишите ответ в числовом варианте.

**Ответ:**  $(8 + 11) - 4 = 15$ ;  $15 : 5 = 3$ ;  $3 + 8 = 11$ .



*Учебное издание*

**Шибалова Людмила Владимировна**  
**Контрольные и проверочные работы**  
**по русскому языку**  
**5 класс**

к учебнику Т.А. Ладыженской и др.  
«Русский язык. 5 класс»

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU. AE51. Н 16054 от 28.02.2012 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*  
Редактор *М.В. Фин*  
Технический редактор *Т.В. Фатюхина*  
Корректор *Л.И. Иванова*  
Дизайн обложки *А.Ю. Горелик*  
Компьютерная верстка *Д.А. Ярош*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);  
по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)  
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ЗАО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, [www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)

**По вопросам реализации обращаться по тел.:**  
**641-00-30 (многоканальный).**