

Выступление в рамках круглого стола по теме «Инклюзивное образование в
объективе региональной политики и педагогической практики»

Дударева В.А., заместитель директора
учитель географии и биологии
МБОУ «СШ № 25»

Актуальные модели и технологии обучения детей с особыми образовательными
потребностями.

Одним из результатов первого года работы региональной инновационной площадки **«Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования»** под руководством Бурениной Елены Евгеньевны, заведующий кафедрой методики преподавания предметов естественно-математического цикла, доцента СОИРО, стало разработка структуры ИОМ и алгоритма его внедрения в школе.

Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательной организации понимают систему конкретных совместных действий администрации, педагогического коллектива, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательной организации, родителей при включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Задачи, которые решаются при разработке индивидуального образовательного маршрута:

Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.

Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Определение стратегии — форм и содержания — коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.

Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы.

Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.

Определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса.

Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством

участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.

Дополнительные вариативные задачи, решаемые при разработке индивидуального образовательного маршрута

Определение тактики и конкретных действий учителя и специалистов сопровождения в период адаптации ребенка и его семьи в школе.

Определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения.

Определение формы и содержания аттестации ребенка при переходе им на следующий уровень образования, а также форм итоговой аттестации.

4. Поиск направлений предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки ребенка с ОВЗ, создание условий для развития социально-бытовой ориентации.

5. Приспособление системы дополнительного образования к возможностям и потребностям ребенка на разных этапах его развития.

6. Работа с детским коллективом — класса, школы, способствующая максимально полному принятию ребенка с ОВЗ на разных этапах возрастного развития (такая работа будет отличаться, например, с детьми младшего школьного возраста, подростками, старшеклассниками) и др.

Общий алгоритм деятельности педагогов и специалистов сопровождения в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Администрация школы определяет в какой класс и к какому учителю пойдет ребенок и какие специалисты сопровождения будут с ним работать.

Планирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ начинается со сбора и анализа предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.

Разработку индивидуального образовательного маршрута предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум — трех) недель пребывания ребенка в школе учитель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в школу.

Собственно разработка Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на заседании Психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума школы.

Совместная деятельность администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка на определенный период времени.

Анализ результатов деятельности учителей и специалистов - динамики психического и физического развития ребенка, уровня его адаптации в школьной среде, освоения образовательной программы, включенности семьи в образовательный процесс, а также выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации ребенка с ОВЗ, организации взаимодействия с родителями.

Постановка задач на последующий временной период.

ИОМ включает следующие разделы:

1. Информация общего характера: ОО, где ранее обучался ребенок, состав семьи, тип семьи, социальное положение семьи, стиль отношений взрослых членов семьи с ребенком, стиль общения ребенка со взрослыми, эмоциональный портрет ребенка, владение навыками самообслуживания.

2. Внешний облик ребенка: манеры, жестикуляция, особенности мимики, особенности походки и осанки, степень аккуратности и ухоженности.

3. Соматическое здоровье: группа здоровья, наличие хронических заболеваний, особенности моторики, диапазон возможностей мелкой моторики с характеристиками координации, темп и объем двигательных функции кисти руки.

4. Познавательные умения и навыки: внимание, память, мышление, объем знаний, развитие речи.

5. Особенности учебного поведения (субъектность): сформированность собственного (позитивного) отношения к учебной деятельности, индивидуальный стиль осуществления учебной деятельности, способность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей, способность проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность, способность инициировать свою познавательную активность на основе внутренней положительной мотивации, готовность к продуктивному взаимодействию с педагогами, готовность к продуктивному взаимодействию со сверстниками, осознание ответственности за результаты и последствия своей деятельности, поведения.

6. Личные предпочтения ребенка: академические, спортивные, социально-коммуникативные и творческие способности.

7. Адаптации к условиям школы: уровень адаптации, уровень тревожности, уровень учебной мотивации, самооценка.

8. Достижение планируемых результатов обучения: сформированность личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, предметные результаты освоения образовательной программы.

Данные показатели описываются на начало и конец учебного года.

9. График учебных, коррекционных и развивающих занятий.

10. Общие рекомендации для учителей – предметников, классного руководителя по следующим направлениям:

- организация рабочего пространства;
- специальные методы и приемы организации освоения ОП по данному предмету;
- психолого-педагогические особенности личностного взаимодействия с обучающимся;
- особенности взаимодействия с родителями.

11. Оценка текущих достижений обучающегося в реализации индивидуального маршрута (по триместрам).

12. Выводы и рекомендации, в которых отражаются следующие аспекты:

- уровень освоения образовательной программы;
- достижение социальной комфортности; совершенствование коммуникативных навыков;
- понижение уровня эмоциональной нестабильности, агрессивности, усиление самоконтроля;
- развитие самосознания, ощущения значимости и ценности собственной личности;
- формирование самооценки, приближенной к адекватной.

Структура предложенного нами варианта ИОМ является удобной для использования в практике школы (многие показатели выбираются из предложенного списка простым подчеркиванием), она достаточно информационная, так как позволяет описать и выявить разнообразные особенности ребенка.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательной организации предполагает внедрение новых организационных технологий деятельности как каждого учителя, специалиста сопровождения, так и администрации, всей педагогической команды в целом. Внедрение таких технологий в работу образовательной организации приводит к упорядочению деятельности педагогического коллектива, сохранению ровного, позитивного эмоционального состояния всех участников работы по включению ребенка с ОВЗ в среду школы.