

## Выступление на вебинаре «Метапредметные результаты как показатели освоения программы основного общего образования»

Дударева В.А., заместитель директора,  
учитель географии и биологии  
МБОУ «СШ № 25»

### **Технологии, условия и средства достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.**

*Удивительно богатая, неисчерпаемая по  
красоте грань педагогического мастерства –  
умение учить детей думать.*

**В.А. Сухомлинский**

Современное понимание качества образования связывается с достижениями метапредметных результатов, необходимых каждому человеку для самоопределения и самореализации себя как личности.

Метапредметные результаты являются мостами, связывающими все предметы, помогающими преодолеть горы знаний, решающие проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и учебных предметов, в особенности в головах у обучающихся. Ученик, работая в разных предметных областях, с разным учебным материалом, использует сходные приемы: анализ, синтез, воображение, схематизацию, проблематизацию и другие. Если ученик владеет этими приемами, то он принимает конкретную тему в контексте целостного восприятия мира.

- **Главный вопрос: «Как в школе организовать образовательный процесс, формирующий метапредметные результаты?»** Каждая школа и учитель самостоятельно разрабатывает свою модель, ориентируясь на свои возможности, условия, социальный заказ. Но одно остается неизменным - от знаниевых технологий учитель переходит к деятельностным. Они названы как базовые технологии ФГОС:
- Информационно – коммуникационные технологии
- Технология, основанная на создании учебной ситуации
- Технология, основанная на реализации проектной деятельности
- Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

При реализации деятельностного подхода, понятна значимость формирования умений управлять своей деятельностью, осуществлять ее контроль и самокоррекцию (регулятивные УУД), навыков сотрудничества (коммуникативные УУД) и, конечно, обрабатывать потоки нескончаемой информации (познавательные УУД.)

В современном образовании есть множество различных деятельностных технологий, с помощью которых можно достигать метапредметные результаты. В нашей школе педагоги используют эффективные технологии для достижения обучающимися метапредметных результатов.

Данные педагогические технологии актуальны, так как в их основе заложен метапредметный подход.

- Технологии не «зацикливаются» на одном учебном предмете, а работают на **взаимосвязи знаний как предметных, так и внепредметных.**
- Технологии в целом – это возможность увеличить траекторию индивидуального развития обучающегося в **рамках урочного и внеурочного времени.**
- Кроме того, включение ученика в разные виды деятельности связано с анализом способов действия каждого конкретного обучающегося.

Педагоги используют не только технологии в их полном варианте, но и техники представленных технологий, формируя авторский подход к их реализации.

Образовательные технологии	Результаты обучения
<b>РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у обучающихся критического мышления через интерактивное включение в учебный процесс.</li> <li>• Формирование культуры работы с информацией.</li> </ul>
<b>ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация самостоятельной поисковой деятельности обучающихся (проектирования).</li> <li>• Стимулирование познавательного интереса.</li> <li>• Развитие исследовательских умений и навыков.</li> </ul>
<b>ТРИЗ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.</li> <li>• Развитие творческого воображения с целью преодоления стереотипов решателя, выработки умения работать с нетривиальными идеями.</li> </ul>
<b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры обучающегося.</li> </ul>
<b>ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение в процесс познания;</li> <li>• Обмен знаниями, идеями, способами деятельности;</li> <li>• Развитие познавательной деятельности, перевод ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.</li> </ul>

<b>ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления, ведения диалога.</li> </ul>
<b>СИСТЕМА ОЦЕНКИ «ПОРТФОЛИО»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объёма, связывая её со своим личным опытом.</li> </ul>
<b>ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ (КОМАНДНАЯ, ГРУППОВАЯ РАБОТА)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения работать сообща на единый результат.</li> <li>• Воспитание толерантности, уважительного отношения к другому человеку, точке зрения, позиции.</li> </ul>

Нами определены основные условия для достижения обучающимися метапредметных результатов:

1. Деятельность должна осуществляться на всех предметах и во внеурочной деятельности (системность) – посредством реализации программы формирования УУД, которая является одним из разделов Образовательной Программы.
2. Психолого-педагогические условия:

- Это Новые педагогические «роли» для учителя:

(сценарист и режиссёр образовательного пространства, развивающей среды класса, школы;

эксперт-консультант по «вопросам детства и юности», связанным со школьным образованием;

исследователь-практик, ориентированный на инновационное поведение в профессии;

руководитель творческой (проектной) группы, социальный менеджер в рамках школы.)

- Содержание (учебная информация) вне потребности ребенка не имеет для него никакого значения...

Поэтому необходимо использовать:

- 1) **аналитический** характер преподнесения: критический, проблемный;
- 2) подчеркивание **привлекательных сторон** содержания: трудность, сложность (простота, доступность), новизна, открытие нового в давно известном, историзм, современные достижения науки, интересные факты, парадоксы;
- 3) **задания с интересным содержанием**, занимательными вопросами;
- 4) показ **значимости** знаний, умений;
- 5) **межпредметные** связи.

По словам Галины Анатольевны Цукерман, доктора психологических наук, ведущего научного сотрудника Психологического института РАО,

**отличия проектирования традиционного урока и урока на основе ФГОС заключаются в следующем:**

«...не давать образцов, ставить ребёнка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать ...»

Мы считаем, что обучение, сводящееся к трансляции учителем содержания учебника от параграфа к параграфу, не может обеспечить достижения метапредметных результатов даже при грамотной организации учебного процесса. От педагога, желающего качественно улучшить результаты обучения, требуется серьезная работа по осмыслению предметного содержания, его структурированию, ранжированию, а также проектированию приемов грамотного представления.

В своей работе мы опираемся на структуру учебного занятия современного типа и планируем универсальные учебные действия на каждом этапе (они представлены в таблице).

Достижение метапредметных результатов возможно посредством работы педагога по развитию качественных характеристик образовательных результатов (по Б. Блуму) в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

В своей деятельности педагоги используют конструктор задач (Б. Блум, Л.С. Илюшин), который помогает конструировать учебные задачи и развивать качественные характеристики образовательных результатов.

Приведем в качестве примера таблицу, содержание которой освоено педагогами нашей школы в ходе методической работы, организованный с ними. В данной таблице представлена специфика построения образовательного процесса, который распадается на действия ученика и действия учителя. Пользуясь данной таблицей, участники образовательного процесса обретают единые смысловые ориентиры. Учитель, предлагая ученику осуществить соответствующее действие, нацеливает его на развитие выбранной качественной характеристики и достижение планируемого результата.

Применение ситуационных задач в образовательном процессе на учебных занятиях педагогов нашей школы помогает решить комплекс проблем, в том числе и проблему достижения метапредметных результатов. (на слайде структура ситуационной задачи)

Итак, в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное **освоение** учеником всех компонентов учебной деятельности. В образовательной практике происходит переход от обучения к активному решению проблем с целью выработки самостоятельных решений.

«Мир стал динамичным.

Новый день приносит новые задачи.

От решения этих задач зависит не отметка в дневнике,  
а жизнь планеты, государства, семьи, каждого из нас.  
Современному миру нужны яркие личности,  
нужны талантливые учителя.  
Серость порождает серость.  
Огонь зажигает огонь».

Анатолий Гин