

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
города Нижневартовска  
ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»**

**Доклад на тему:**

*«Индивидуализация дошкольного образования по ФГОС, как  
средство развития особенностей личности ребенка»*

Подготовила:  
Осколкова Яна Владимировна,  
воспитатель

г. Нижневартовск  
2018

В общих положениях ФГОС в пункте 1.4. - раскрыты основные принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Цель педагога: создание условий индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности.

Задачи педагога:

- формировать у детей адекватные представления о взаимосвязях в системе «человек-окружающий мир» и в самом окружающем мире, базирующихся на общечеловеческих принципах;
- индивидуализация образования каждого ребенка;
- формировать у ребенка ценностное отношение к окружающему миру, определяющему характер целей взаимодействия с ним, мотивов, готовности выбирать те или иные стратегии поведения с точки зрения нравственной целесообразности и его пониманий, принятий;
- формировать систему умений и навыков (технологий) и стратегий ценностного взаимодействия с миром;
- стимулировать творческое проявление себя миру и познание мира через креативные способы освоения окружающей действительности в специфических видах детской деятельности;
- создать условия для развития самостоятельности в планировании и реализации своих замыслов ребенком;
- своевременно выявлять, поддерживать и развивать детские способности, детские интересы;
- формирование и развитие у дошкольников качеств личности, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности;
- создать условия для развития самостоятельности в планировании, реализации замыслов;
- разработать систему ППС индивидуального сопровождения ребенка;
- развивать активность дошкольника в различных видах детской деятельности условий социализации и индивидуализации детей.

Условия для осуществления индивидуализации:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора ребенком деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия ребенком решений, выражения своих чувств и мыслей.
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Механизмы организации воспитателем индивидуализации детей:

#### 1. Механизмы (обязательные требования):

- диагностика способностей и склонностей ребенка;
- составление траектории успешности ребенка через создание ситуации выбора и ситуации успешности:
  - целенаправленное использование метода проб и ошибок;
  - расширение спектра материалов, способов деятельности;
  - учет принципов развития ребенка как субъекта собственной деятельности (приемы планирования);
- алгоритмы последовательности действий:
  - создание педагогических условий для развития волевых качеств — стремления довести дело до конца ребенком;
  - определение технологии помощи и поддержки сопровождения развития ребенка:
    - а) методы; б) средства; в) свободные и регламентированные формы взаимодействия (общение и деятельность).

2. Специально организованные занятия в кружках,
3. Специальные образовательные ситуации.
4. Свободная деятельность детей творческого и продуктивного характера,
5. Совместная познавательная деятельность субъектов в системе «взрослый-педагог-ребенок» и соответствующих ей подсистемах «педагог-ребенок (дети)», «педагог-ребенок-родитель», «ребенок-ребенок (дети)».

Можно выделить следующие психолого-педагогические условия успешности индивидуализации образования дошкольников:

- наличие содержательно-насыщенной, вариативной и доступной развивающей предметно-пространственной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных и других впечатлениях; содействие становлению субъектности ребенка в различных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной и др.), поддержка активности, инициативы и творчества детей взрослыми;
- проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов развития с учетом гендерных различий детей, их интересов и способностей, формирующегося когнитивного стиля и т.д.;
- подбор методов и форм взаимодействия, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- обеспечение эмоционально-комфортной и социально защищенной атмосферы в группе воспитанников;
- повышение педагогической культуры родителей, влияние дошкольной образовательной организации на формирование социального запроса родителей, адекватного интересам и потребностям ребенка;
- проведение мониторинга образовательных потребностей детей;
- наличие в педагогическом процессе психологического сопровождения деятельности всех субъектов образовательных отношений (детей, родителей, педагогов)

Дети все разные (имеют разный уровень актуального развития, воспитанности и обученности) и дети лучше развиваются, опираясь на свои сильные стороны, на основе использования знаний и умений в собственной деятельности. Так же дети лучше развиваются в условиях уважения и интереса к ним со стороны педагогов, родителей; каждый ребенок развивается в своем темпе. Во всех ситуациях общения педагог стремится поддержать рост положительного в ребенке, не ронять его достоинства. Педагог отходит от монолога и включается в активное слушание ребенка, в осознание его индивидуальности, доверяет ребенку и поддерживает его. Педагог выступает инициатором общения с ребенком, предоставляя ему выбор и возможность действовать самостоятельно. Индивидуализация педагогического процесса предполагает переход педагога с позиции «каким ребенок должен быть» на позицию изучения каждого ребенка. Целью развивающего взаимодействия становится не вооружение ребенка знаниями, умениями и навыками, а содействие развитию его личности, индивидуальности, обеспечение чувства психологической защищенности, доверия к миру и психического здоровья.

Индивидуализация развивающего взаимодействия может быть плановой и спонтанной. Плановая индивидуализация осуществляется педагогом на основе наблюдений за детьми. Педагог определяет цели педагогической работы, подбирает средства, методы и приемы. Это могут быть дидактические и игровые материалы, задания, соответствующие возможностям ребенка, совет, ободрение, помощь, вопросы, стимулирующие детскую активность, и др. Спонтанная индивидуализация — это реакции педагога на детей в ситуациях возникающих споров и конфликтов. Это могут быть, например, случаи проявлений детской агрессии. Педагог помогает ребенку решить его проблему, не нарушая права других детей. Взрослый вводит правила или формулирует их вместе с ребенком, помогает детям понять друг друга, подсказывает, как это можно сделать («попробуй вот так»). Педагог поощряет инициативу и самостоятельность детей, ограничивая свое участие в детской деятельности в тех ситуациях, где дети могут справиться самостоятельно.

Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия.

Индивидуальный подход означает, что расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности каждого ребенка как в активном действии, так и в отдыхе. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. Это также означает, что задания подаются таким образом, чтобы они представляли некий вызов, и вместе с тем, чтобы каждый ребенок мог в результате пережить чувство успеха. Индивидуализация — важная задача, поскольку, чем более индивидуален подход, тем более гладко проходит реализация программы, дети приобретают компетентность и самоуважение. У них появляется готовность браться за еще более трудные задачи. Обстановка, ориентированная на ребенка, способствует индивидуализации обучения. Центры активности дают возможность индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку.

Воспитатели выступают в роли помощников детей, организуют пространство помещения и планируют виды деятельности с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Распорядок дня должен включать различные виды занятий: совместные в малых группах и индивидуальные, под руководством воспитателя или самостоятельно.