

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города Нижневартовска
ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»**



Картотека
"Беседы по экологическому воспитанию
дошкольников 5-7 лет"

Подготовила:
Осколкова Яна Владимировна,
воспитатель

г. Нижневартовск,
2018г.

Карточка 1

Беседа о зиме.

Цель: конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона. Развивать связную речь, умение говорить правильно, можно с использованием эпитетов, сравнений.

Содержание: Воспитатель читает стихотворение И.Сурикова:

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Все его одело.

Темный лес что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно...

О каком времени года говорит поэт в этом стихотворении? Зима владычица трех месяцев. Каких? Как изменилась природа зимой? Какая погода? Как зимуют растения? Почему мы не встречали насекомых? Каких птиц видели? Что изменилось в жизни птиц зимой, в их поведении? Как зимуют домашние и дикие животные? Как заботятся люди зимой о птицах и зверях? Почему?

Воспитатель обобщает сведения о зиме: зимой бывают самые короткие дни и самые длинные ночи, солнце стоит невысоко и греет мало, небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья, на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги.

Реки, озера покрываются льдом. Подо льдом живут рыбы, они уходят на дно и спят. Деревья и кустарники без листьев, только у ели и сосны остаются зеленые иголки. Под снегом зимуют семена трав, луковицы, корни. Насекомые не летают, они спят, спрятавшись в трещины коры деревьев и кустарников, под листья, в землю. Мало птиц, большинство из них живет около жилья человека. Люди подкармливают птиц, помогают выжить в это голодное время года. Перелетные птицы улетели в теплые края. По-разному в лесу живут звери: зайчик и белка поменяли свои шубки на зимние. Белка питается запасами орехов, желудей, грибов. Лиса в основном в это время охотится на мышей. Медведь, барсук, накопив жир в своем теле, спят в берлогах. Ежик тоже спит. О домашних животных заботятся люди: утепляют их зимовье, дают корм.

Зимой люди расчищают снег. Работают снегоуборочные машины на улицах. А вот ребятам нравится зима! Чем она вам нравится? Дети перечисляют зимние развлечения: санки, лыжи, снежки, катание с горы, постройки из снега.

Давайте с вами придумаем красивые слова-определения к слову «зима» (волшебница, кудесница, красавица).

Карточка 2

Беседа «Всё о ракушках»

В группу входит Русалочка и приносит детям коллекцию ракушек. При рассматривании ракушек проводится беседа.

Ход беседы

Русалочка: Ребята, посмотрите, какая у меня прекрасная коллекция ракушек! Вы обратили

внимание, что все ракушки разные? А чем они отличаются? (размером, формой, цветом)
Воспитатель: Ребята, выберите себе каждый одну ракушку, и мы попросим Русалочку рассказать нам о них.

Русалочка: Все ракушки разной формы и разного цвета – потому что они собраны мною в разных морях.

Вот эта, самая большая ракушка с множеством зубцов, нежного молочно-розового цвета, подобрана мною даже не в море, а в Тихом океане.

А эту ракушку – Рапан, вы, наверное, все узнали. Таких ракушек очень много в Чёрном море.

А эту пятнистую, продолговатую ракушку, я нашла в Средиземном море.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое ракушка? (в них прячутся рыбки)

Верно. Ракушка это домик, но не для рыб, а для моллюска – ещё одного морского обитателя! Свой домик Моллюск всегда носит с собой.

Русалочка: А вы, знаете, как появляется этот домик? Домик этот строит сам моллюск, а строит он его из известняка. Это разные осадки, которые оседают на морское дно - мелкий песок, камушки, крошки сломанных ракушек. Домик ракушка очень прочный и моллюск чувствует себя внутри ракушки очень защищённым.

С помощью ракушки можно даже здесь, далеко от моря, услышать, как плещутся морские волны. Хотите послушать? Тогда возьмите ракушку и приложите её отверстием к уху. Слышите? Это песнь моря.

Карточка 3

Беседа «Море и морские обитатели»

«Рыбы»

Цель: Формирование знаний об общей характеристике рыб, особенностях внешнего строения рыбы в связи с водной средой обитания.

Загадки:

1. У родителей и деток вся одежда из монеток.
2. Куда хотим, туда плывём, река наш дом, мы в ней живём.
3. Плавают под мостиком и виляют хвостиком. По земле не ходят, рот есть, да не говорят, глаза есть – не мигают, крылья есть, а не летают.

- А как вы догадались? (Одежда из «монеток» - это чешуя, ей покрыто туловище рыбы. Рыбы живут в реке, они плавают, имеют хвостики и т. д.)

- А вы знаете какие рыбы водятся в нашей реке? (*Ответы детей*)

Ребята, вы уже знаете, что природа бывает живая и неживая. А сейчас подумайте и скажите, к какой природе мы отнесём рыб? (*Ответы детей*)

- Почему вы так решили? (*Рыбы питаются, движутся, дышат, размножаются.*)

Рыбы делятся на группы по месту обитания:

— Рыбы, живущие в реке, называются... речными.

— Рыбы, живущие в море, называются... морскими

- рыбы, живущие в аквариуме, называются ... аквариумные

Чем питается рыба? (червями, насекомыми, мелкой рыбешкой, часто лакомится икринками других видов рыб).

- Внимательно рассмотрите изображение и назовите части тела рыбы. (*Голова, тело, хвост, плавники.*)

- Глаза у рыб могут видеть только на расстоянии до 1 м. Век у рыб нет. Зрение играет важную роль при поисках пищи, уходе от опасности. Положение и размер глаз также различны. Ноздри - органы обоняния. Каждая ноздря поделена складочкой кожи на два отверстия: через одно-вода входит, через другое – выходит. Рыба воспринимает запахи веществ, растворенных в воде.

Очень хорошо обоняние развито у акул достаточно несколько капель крови, чтобы привлечь хищника за несколько сот метров.

Рот рыбы служит для захвата пищи и пропуска воды в жабры, он имеет различную форму и положение, которое зависит от способа и характера питания рыбы. Голова у рыбы сразу переходит в туловище, а за тем в хвост.

- А чем, ребята, покрыто туловище рыбы? *(Ответы детей)*

- А как вы думаете, для чего рыбе чешуя? *(Предположения детей)*

Тело рыб покрыто твердыми и плотными чешуями, которые сидят в складках кожи. Чешуйки разрастаются вместе с ростом рыбы, и на просвете мы можем увидеть линии - полосы, напоминающие кольца. По этим полосам можно определить возраст рыбы. Дополнительно чешуя покрыта слизью, которая благодаря своим бактерицидным свойствам, препятствует проникновению в кожу бактерий.

- Скажите, кто из вас знает, для чего рыбе хвост? *(Предположения детей)*

Я вижу о том, что хвост нужен рыбам для того, чтобы двигаться вперед, вы знаете. Но помимо этого хвост служит рыбам еще и рулем. А некоторым рыбам длинный хвост нужен для того, чтобы нападать на свои жертвы и защищаться от врагов. А морской конек, например, при помощи хвоста прикрепляется к водным растениям.

Органы движения – не только хвост, но и плавники. Для продвижения вперед рыба отталкивается от воды, изгибаясь всем телом и одновременно работая плавниками, которые являются регуляторами и стабилизаторами, которые необходимы для управления движения и балансировки.

Ребята, обратите внимание на окраску рыб. Что вы можете сказать? *(ответы детей)*

- Верно, окраска у рыб различная. Она служит рыбе для маскировки, так как делает рыбу малозаметной в водоеме.

Ребята, а есть ли польза от рыб и какая?

- Рыбы являются важной частью нашего питания, т. к. содержат много белка; из рыб получают жир, богатый витаминами. Рыбы – богатейший источник витаминов и минеральных веществ. Кроме этого рыбу используют для производства кормовой муки для домашних животных. Из отходов рыбной промышленности изготавливают удобрения. Таким образом, роль рыб в жизни человека очень велика.

- А надо ли беречь рыб и почему? *(Предположения детей)*

Нельзя без надобности вылавливать рыбу иначе она полностью исчезнет.

Карточка 4

Беседа «Моря бывают разные»

Цель: дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Каждое море имеет своё название и характерные особенности (тёплое, холодное море). Продолжать знакомить детей с глобусом. Развивать любознательность, речь, память.

Ход беседы

В групповую комнату входит Русалочка.

Русалочка: Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Да, я Русалочка из сказки Ганса Христиана Андерсена. Как я рада, что оказалась в детском саду! Я хотела бы у вас немного погостить. Вы не против, ребята? *(ответы детей)* Думаю, мы подружимся!

Воспитатель: Конечно, Русалочка! Наши дети очень гостеприимны и умеют дружить по настоящему.

(Русалочка замечает аквариум)

Русалочка: Ой, а у вас тоже есть море! Я так его люблю! Только оно почему-то совсем маленькое?!

Воспитатель: Что ты Русалочка! Это не море. Ребята, скажите, пожалуйста, Русалочке, как называется это «море»? *(Аквариум)*

Русалочка: Ребята, а что такое – аквариум? *(Домик, где живут рыбки)*

Русалочка: А я подумала, что увидела какое-то новое море, которое ещё не знаю. А вы, ребята, какие моря знаете? *(Чёрное)*

Русалочка: Вы знаете только одно море?! Но на земном шаре существует много других

морей! У них очень интересные названия!

Воспитатель: Ребята, а давайте сами попробуем отыскать эти моря на нашем глобусе? А Русалочка нам поможет. (Дети вместе с воспитателем и Русалочкой рассматривают глобус и находят очертания морей и их названия: Чёрное море, Средиземное, Каспийское, Красное, Японское, Балтийское и т.д. Воспитатель даёт краткое объяснение, почему так называется то или иное море)

Русалочка: Вот как много морей мы с вами нашли! Некоторые из этих морей очень холодные, а некоторые очень тёплые. Например, Красное море, которое находится рядом с Африкой. Ах! Как я люблю плавать в нём! А какие необыкновенно красивые рыбки живут в этих морях!

Воспитатель: Русалочка, ты так много знаешь о морях! А чем же мы будем заниматься с детьми в течение этой морской недели?

Русалочка: Нас ждут увлекательные встречи. Мы познакомимся с морскими обитателями, будем рисовать их, слушать рассказы и сказки о море и, конечно же, играть!

«Путешествие по морским глубинам»

Цель: расширять представления детей о море, его обитателях, их строении и способах защиты от врагов; поощрять стремление задавать познавательные вопросы; воспитывать любовь к природе, бережное отношение.

Методы и приёмы: игровой, словесный (беседа), наглядный

Материал к занятию: Глобус, демонстрационные картины с изображением морских обитателей. Плоскостное изображение глубоководного батискафа

Ход

Вводная часть:

(В группу входит Русалочка, приветствует детей и с заинтересованным видом подходит к глобусу)

Русалочка: Ребята, утром во время нашей беседы, мы искали с вами моря на глобусе. Этот предмет мне не знаком. Объясните, пожалуйста, что такое глобус?

(ответ детей: Это макет нашей планеты – Земля. Огромного земного шара, где мы все живём)

Воспитатель: Верно ребята. Вы хорошо объяснили Русалочке, что такое глобус.

Земной шар – это наш общий большой дом. У нас над головой одна большая крыша. Как вы думаете, что это за крыша? (Это небо)

Воспитатель: Правильно. У нас под ногами – один большой пол. Что это? (Земля)

Воспитатель: У нас на всех одна великанская лампа, она же печка. Что это? (Солнце)

Русалочка: Теперь я очень хорошо поняла, что такое глобус. Ребята, утром я узнала, что голубые пятна на глобусе это вода, а что обозначают коричневые, жёлтые и зелёные пятна? (это суша)

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на глобус и скажите: каких пятен больше – голубых или коричневых, жёлтых, зелёных? (Больше голубых)

Воспитатель: Правильно. Это означает, что на нашей планете земле, вода занимает больше места, чем суша.

Русалочка: Да воды действительно очень много. Это реки, моря, океаны, озёра и даже болота!

Воспитатель: По воде можно совершить настоящее кругосветное путешествие. Но ещё интереснее путешествовать под водой, например, спуститься на дно моря. Хотите отправиться в такое путешествие?

Русалочка: Подождите! Это опасно! Ведь вы люди, не можете дышать под водой!

Воспитатель: Поэтому, Русалочка, чтобы попасть на дно океана, мы должны с вами, ребята, сначала сесть в специальный глубоководный корабль который называется батискаф. Ну, что, согласны отправиться в путешествие по морскому дну? Тогда занимайте пассажирские места в нашем батискафе.

Основная часть:

(Дети садятся на стульчики, которые расположены за плоскостным изображением батискафа)

Воспитатель: Мы опустимся на батискафе глубоко под воду и, через его иллюминаторы, будем наблюдать, за обитателями океана. Внимание! Погружаемся!

Как вы думаете, кого мы сейчас встретим под водой? (рыб)

Русалочка: Верно. В основном в море живут рыбы. Только все они разные. Посмотрите, какие красавицы! (рассматривают иллюстрации с морскими рыбами)

Воспитатель: Ребята, подумайте и скажите, что есть общего у всех рыб? (голова, туловище, хвост, плавники и т.д.) Правильно, вы очень наблюдательны. А скажите, пожалуйста, чем покрыто туловище рыб? (Чешуёй)

Русалочка, открой нам, пожалуйста, секрет как рыбы могут дышать под водой?

Русалочка: Весь секрет в том, что рыбам в воде помогают дышать жабры. Это такой орган, который расположен рядом с головой рыбы. Ну, жабры для рыбы это то же самое, что для вас ваш нос!

Воспитатель: Ребята, давайте наденем водолазные принадлежности и совершим прогулку по дну моря. Так мы лучше сможем рассмотреть, где же находятся у рыб жабры и как они дышат. (Имитируют надевание водолазного костюма и подходят к аквариуму, где наблюдают за живыми рыбами)

Воспитатель: Конечно, здесь в море, нас могут подстерегать неприятности. Мы можем встретиться с акулами. (показывает иллюстрации акул) Акулы хищные рыбы и могут напасть на людей. Поэтому лучше нам с ними не встречаться и поскорее вернуться в наш батискаф. Его стены надёжно защитят нас от острых зубов акул и других морских хищников. (возвращаются на стульчики)

Русалочка: Ой, посмотрите! На встречу нашему батискафу плывёт огромная акула. (Показ иллюстрации) Но не бойтесь её. Не смотря на свой огромный размер, эта акула совсем не опасна. Хотя эта акула не поместится даже в самом большом автобусе, питается она маленькой селёдкой и для людей совсем не опасна.

Воспитатель: Посмотрите, совсем рядом с нашим батискафом проплывает необычное животное! И это вовсе не рыба!

Русалочка: Конечно, это не рыба, ведь кроме рыб в морях живёт много других морских обитателей. А чтобы узнать, кто это попробуйте отгадать мою загадку: У кого ноги растут прямо из головы? (осьминог)

Отгадали. Ноги у осьминогов действительно растут прямо из головы. А кто знает, сколько ног у осьминогов? (Восемь ног)

Воспитатель: Хотя это вовсе и не ноги, а скорее руки – щупальца. На конце каждой такой руки, у осьминога расположены присоски, которыми удобно хватать добычу. А в случае опасности осьминог набирает в свой водяной мешок воды, прижимает щупальца друг к другу, выталкивает воду из мешка и плывёт быстро в другую сторону.

Русалочка: Мы русалки, дружим с осьминогами и очень любим, играть с ними в морские догонялки. А вы, ребята, любите играть? Тогда давайте поиграем в мою любимую игру «Зеркало».

Физ. минутка: игра малой подвижности «Зеркало».

Ребята встают в круг, в центр круга встаёт ведущий (Русалка). Дети должны повторять за ведущим все движения, которые он показывает. (В данном занятии можно изображать волны, рыб и т.д.)

Русалочка: Мы очень весело играли!

Воспитатель: Посмотрите, ребята, на самом дне лежит ещё один обитатель моря. (показ иллюстрации морской звезды) На что он похож? (на звезду)

Воспитатель: Правильно, это звезда, но только морская. Она живая. Так же как и у осьминога, у морской звезды есть щупальца. Они расположены на лучах морской звезды. А ещё на концах лучей звезды расположены глаза.

Русалочка: А вот рядом с нами проплывает очень необычное существо! (показ

иллюстрации морского конька) Приглядитесь, кого напоминает вам её голова? (голову лошади)

Воспитатель: Верно, голова у него точно как у сказочного конька Горбунка.

Русалочка: Вот его и назвали – Морским коньком. Морской конёк очень маленький и многие большие рыбы могут его съесть, поэтому, чтобы легче было спрятаться, морской конёк умеет менять свою окраску. Сядет на зелёную водоросль – позеленеет, сядет на бурую водоросль – станет бурым.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, пока мы с вами рассматривали Морского Конька, совсем близко к нашему батискафу подплыла очень интересная рыбка (показ иллюстрации рыбы – шар). Она круглая как шарик и вся колючая! Вам знакома эта рыбка? Русалочка, что это за рыба?

Русалочка: Называется она рыба-шар. Хотя такой круглой и колючей она бывает не всегда, а только когда чувствует опасность.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему во время опасности эта рыбка превращается в колючий шар? (для защиты)

Верно, так она защищается от своих врагов. Завидев врага, она начинает захватывать много воды в себя и раздувается, как шар. Колючки на её теле начинают торчать в разные стороны, отпугивая врагов.

Заключительная часть:

Воспитатель: Ой, ребята! Мы с вами так засмотрелись на морских обитателей, и я совсем забыла, что нужно следить за уровнем воздуха в нашем батискафе. Нужно срочно посмотреть сколько воздуха осталось у нас в запасе. (проверяет импровизируемые приборы) Ну вот, воздуха осталось совсем немного! К сожалению, мы больше не можем с вами задерживаться на дне моря. Нужно срочно всплывать на поверхность. Пожалуйста, займите свои места и приготовьтесь к подъёму. Внимание! Всплываем!

Ну, вот мы и вернулись в детский сад! Закончилось наше путешествие по морскому дну.

Русалочка: Понравилось вам наше путешествие? А кого мы с вами повстречали в морских глубинах? (рыба Шар, морской Конёк, акулы, осьминог и т.д.)

Воспитатель: Давайте в следующий раз отправимся с вами путешествовать по рекам планеты Земля. Там тоже можно увидеть много интересного.

Карточка 5

Беседа «Сокровище морей»

Русалочка приносит в группу украшения сделанные из жемчуга и кораллов.

Русалочка: Здравствуйте ребята! Посмотрите, какие красивые украшения подарил мне мой отец – Морской царь.

Вот это ожерелье сделано из жемчуга, а вот этот браслет из кораллов.

Ребята, а вы знаете, откуда берётся жемчуг? Жемчуг рождается в море, на самом дне! Чтоб стать вот такой красивой горошинкой, жемчугу нужно очень много времени.

Воспитатель: Русалочка, а откуда на дне морском появляется жемчуг?

Русалочка: На самом деле, в самом начале эта жемчужина была всего лишь маленькой песчинкой! Однажды она попала в ракушку. Вы знаете, кто живёт в ракушке? (моллюск) Верно. В ракушке песчинка постепенно, днём за днём обрастала специальным веществом, которое выделяет моллюск – перламутром. И вот однажды песчинка превратилась в жемчужину. Вот и всё!

Воспитатель: А как же жемчуг попадает к людям? Ребята, может быть, вы знаете?

Русалочка: Люди добывают жемчуг, опускаясь на дно моря. Они находят там ракушки, осторожно их открывают и забирают жемчуг.

Воспитатель: Добывать жемчуг оказывается очень трудно!

Русалочка: Да, это трудное и опасное дело. Поэтому настоящего жемчуга не так уж и много. Люди уже давно научились делать искусственный жемчуг.

Воспитатель: Русалочка, а кораллы, из которых сделан твой браслет, тоже растут в

ракушках?

Русалочка: Нет, конечно! Кораллы это морские растения.

Воспитатель: Как растения? Они же на ощупь такие твёрдые, как камни, правда, ребята?!

А растения они нежные, живые!

Русалочка: Кораллы тоже живые! Видели бы вы, как они красиво колыхаются в море! Но когда коралл погибает, то он становится твёрдым! В морях встречаются даже коралловые рифы, о которые может разбиться даже самый крепкий корабль!

Карточка 6

Беседы на тему «Наши домашние питомцы»

Тематическая беседа на тему «Кисонька-мурысенька».

Цель: ознакомление с кошкой.

Задачи:

1) образовательная: обогащать словарный запас детей именами прилагательными, описывающими кошку; повторять знакомые потешки про кошку.

2) развивающая: развивать слуховую память, речь, внимание.

3) воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение к животному.

Материалы: картина с изображением кошки с котятами, мягкая игрушка кошка (крупная), маски кошки и мышек.

Предварительная работа: чтение художественной литературы (К. Ушинский «Васька», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», потешки о кошке).

Ход беседы.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришла ... отгадайте, кто:

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Чисто умывается,

А с водой не знается. *(Кошка)*

Мягкие лапки, а в лапках – царапки. *(Кошка)*

Правильно, ребята! Я слышу, что к нам кто-то проситься в двери, я посмотрю... Ой ребята, да здесь кошечка. Кто пришел к нам, ребята? *(Кошка)*

Здравствуй кошечка! Поздоровайтесь, ребята, с кошечкой! *(дети приветствуют кошку, глядят ее)*. Ребята, это кошка. Она живет рядом с человеком. Это домашнее животное. Она маленькая, пушистая, у нее есть голова, туловище, лапки, а в них коготки, посмотрите. У кошки пушистый хвостик, маленькие треугольные ушки, зеленые глазки. Кошечка очень миленькая. Ребята, какая кошечка? *(дети повторяют услышанные имена прилагательные)* Она любит играть своим хвостиком, а еще клубочками. Давайте и мы сейчас поиграем.

Пальчиковая игра «Киска ниточки мотала».

Киска ниточки мотала

(руки сжаты в кулаках,

И клубочки продавала.

дети выполняют перед грудью круговые движения руками)

Сколько стоит? – Три рубля.

(дети поднимают плечи, руки чуть разведены в стороны)

Покупайте у меня.

(дети протягивают руки вперед ладонями вверх)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете чем питается кошка? *(ответы детей)*. За кем охотится кошка? *(за мышками)*. Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Мыши в кладовой»

Игра «Мыши в кладовой»

Воспитатель выбирает из детей «мышей» и «кошку». Дети играют в игру 2-3 раза.

Пять маленьких мышек забрались в кладовку

(дети идут крадучись к «кладовке»)

В баночках, банках орудуют ловко.

(дети сжатыми кулачками изображают «баночки», разжатыми ладонями с

растопыренными пальцами изображают «банки»)

На сыр забирается 1-ая мышка,

(дети загибают большой палец правой руки)

В сметану ныряет вторая малышка,

(загибают указательный палец)

А третья с тарелки все масло слизала

(загибают средний палец)

Четвертая в миску с крупой попала,

(загибают безымянный палец)

А пятая мышка медком угощается

(загибают мизинец)

Все сыты, довольны, вдруг кот просыпается

(дети стоят на месте, ребенок – кот потягивается)

Бежим! – пропищала подружкам малышка

(ребенок в маске мышки)

И спрятались в норке проказницы – мышки

(дети убегают от ребенка – кота на стульчики)

После игры дети совместно с взрослым вспоминают про части тела, повадки животного. В конце беседы воспитатель подносит кошку к своему уху и говорит, что кошке понравилось в гостях у детей, и она решила подарить детям на память о себе картину «Кошка с котятами». Если останется свободное время, можно детям предложить рассказать знакомые потешки стихи про кошку.

Карточка 7

Беседа «Как надо обращаться с домашними животными»

Цель:Познакомить детей с домашними животными,воспитывать заботливое отношение к животным,способствовать обогащению знаний детей о домашних животных (внешний вид,условия жизни).

Ход занятия.

Педагог:Ребята,каких домашних животных и птиц которые живут в деревне вы знаете?

Дети:Корова,лошадь,овца,коза,курица,гусь.

Педагог:Где живут домашние животные?

Дети: Они живут около дома человека.

Педагог:Отгадайте загадки и узнайте,каких животных можно держать дома в городе.

1 Молоко пьет,песни поет

Чисто умывается

А с водою не знается. (кошка)

Педагог: Правильно, а как выглядит кошка?и Что любит?

Дети: Она не лает, только мурлычет, пушистая, мягкая.

Давайте все вместе по мяукаем,

Всеб мяу-мяу-мяу.

2 Гладишь- ласкается Дразнишь - кусается (собака)

Педагог:Дети кто это?

Дети:Собака

Педагог: Правильно. Опишите ее.

Дети:Часто рычит,громко лает,острые зубы.

Педагог: А сейчас мы с вами поиграем.

Игра "Покорми домашнее животное"

Детям раздаются карточки с изображением корма: молоко,мясо,морковь,зерно и. т. д.

Педагог: Ребята,а кто же ухаживает за дикими животными в лесу?

Дети: Дикие животные сами ухаживают за собой.

Педагог: Дети давайте на прогулке понаблюдаем за животными.

Педагог: Скажите пожалуйста можно трогать чужих животных на улице?

Дети: нет

Педагог: А почему, подумайте?

Дети: Они грязные, от грязи можно заболеть и попасть в больницу, а еще они могут укусить, оцарапать.

Педагог: Молодцы. Все правильно, помните об этом всегда. Не подходите, и не трогайте чужих животных.

Беседа "Мое любимое животное"

Цель: Учить детей делиться впечатлениями, составлять описательные рассказы о своем любимце (как выглядит, как с ним играть, какие у него привычки).

Задачи. Закрепить знания детей о внешнем виде и повадках (кошки и собаки). Укреплять интерес к наблюдению за животными. Учить детей бережно обращаться с животными и заботиться о них.

Ход беседы.

Воспитатель. Здравствуйте, дети!

(Раздается стук в дверь) Кто-то там стучит, пойду посмотрю.

Воспитатель. Ой, ребята к нам гости пожаловали. Ввожу машину-грузовик, в кузове которой находятся игрушки: кошка и собака.

Дети кто это к нам приехал?

Дети. Животные.

Воспитатель. А какие это животные? Дикие или домашние?

Дети. Домашние.

Воспитатель. А почему их называют домашними? (Ответы детей)

(Выставляю на стенд картины с изображением домашних животных)

Воспитатель. А теперь расскажите есть ли у вас эти домашние животные? Кто ваш любимец? (Ответы детей) Но сначала послушайте мой рассказ.

Мне на день рождения подарили маленького, пушистого котенка.

Я назвала его Пушок. Он весь черный, с белыми пятнами на голове.

Пушок очень любил играть с клубочком ниток. Я каждый день кормила его молоком, ухаживала за ним и он ко мне быстро привык.

Я очень полюбила его и он стал мой любимцем. Я люблю с ним разговаривать. Он меня внимательно слушает и мурлыкает.

Воспитатель. Понравился вам мой рассказ? (Да)

А теперь дети вы расскажите мне о своих домашних питомцах.

(Заслушиваю 3-4 рассказа об их питомцах)

Проводится физкультминутка "Котятки"

Все котятки мыли лапки:

Вот так! вот так! (изображаем мытье рук)

Мыли ушки, мыли брюшки:

Вот так! Вот так!

А потом они устали:

Вот так! Вот так!

Сладко-сладко засыпали:

Вот так! Вот так! (Имитируем все указанные в стихотворении движения)

Раздаю детям трафареты с контурами домашних животных.

Воспитатель. Ребята обведите контур по трафарету и назовите домашнее животное. (Дети

выполняют задание).

Воспитатель. А сейчас мы с вами поиграем в игру: "Назови детеныша животного". Я буду кидать вам мяч и называть животное, а вы мне будете называть детеныша этого животного.

Воспитатель. Молодцы, ребята. А теперь подойдите все ко мне и встаньте в круг.

Скажите, о ком мы сегодня говорили? (О домашних животных) Что нового вы узнали?

Спасибо вам ребята за интересную беседу о своих домашних любимцах.

Вы меня сегодня очень порадовали своими рассказами. Давайте перечислим домашних животных, о которых мы сегодня беседовали.

Карточка 9

Беседы на тему «Наши пернатые друзья»

Цель: формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений), классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец) на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях. Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

Содержание: воспитатель предлагает детям рассмотреть таблицы с изображением зимующих и перелетных птиц.

Какие из птиц вам знакомы?

Каких птиц вам приходилось наблюдать на участке или в лесу зимой? (воробьи, галки, вороны, синицы, голуби, сороки, дятлы).

Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? (зимующие, оседлые). Каких птиц не видно в последнее время? (ласточки, грачи, скворцы, утки, стрижи). Куда исчезли эти птицы? (улетели в теплые края).

Как называются птицы, которые улетают от нас на зиму? (перелетные).

Как вы думаете, почему перелетные птицы улетают от нас на зиму? (боятся холодов).

Вспомните, чем питаются птицы? (спрятались насекомые, поэтому первыми улетают птицы, которые питаются насекомыми, затем те, которые едят плоды и семена растений, т.к. убран урожай в садах и на полях. Позднее всех улетают утки и гуси. Они живут у нас до тех пор, пока не замерзнут водоемы)

Перелетные птицы не приспособлены делать себе запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях. Летом они живут у нас, выют гнезда, выводят птенцов. А с наступлением холодов улетают в жаркие страны, чтобы весной вернуться в родные края. А как вы думаете, почему зимующие птицы круглый год живут у нас? Эти птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самые холодные зимы. Они отыскивают насекомых. Которые спрятались в трещины коры деревьев, щели домов и заборов, съедают плоды и семена лиственных растений, шишки с семенами хвойных. А поползни и синицы отыскивают запасы, которые они сделали осенью. — И все-таки очень тяжело птицам зимой. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метели и сильные морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают от холода и голода. Птицы в зимнее время приближаются к жилищам людей. И мы с вами должны помочь пережить зиму своим пернатым друзьям. — Для подкормки птиц пригодны семена различных растений – конопля, подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, многих сорных трав. А вот овес, пшено клюют только воробьи и овсянки. Синицы очень любят кусочки

несоленого сала. – Сегодня, мы с вами выйдя на прогулку, повесим вот эти кормушки и насыплем в них корм для разных птиц. И может быть, этим спасем не одну птичью жизнь. А летом птицы помогут людям. Они будут поедать насекомых – вредителей и продолжать охранять сады, парки, скверы.

Физкультминутка

Снегом засыпаны лес и поля,
Спит под сугробами крепко земля.

Ищут, ищут птицы,

Чем бы поживиться.

На зиму долгую в нашем лесу,

Мы приготовим птичкам еду.

Прилетайте, птицы, вы сюда кормиться!

Загадки

Умный мальчишка в сером армячишке

Прыгает, шныряет, крошки собирает. (Воробей)

В красной шапке расшитой, в черненьком кафтане

Знаменит в семье лесной песенкой смешной.

Что за песня-красота? Тук-тук-тук, да тра-та-та!

(Дятел)

Кто на елке, на суку,

Счет ведет «ку-ку... ку-ку»? (Кукушка)

Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки, ведь это — ... (Снегири)

На шесте дворец, во дворце – певец,

А зовут его... (Скворец)

Черный, проворный, кричит «крэк»

Червякам – враг. (Грач)

Карточка 10

Беседа о весне.

Цель: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.

Содержание: Воспитатель читает стихотворение:

На дворе звенит капель,

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи,

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи...

О каком времени года говорится в стихотворении? Как вы догадались, что в нем говорится о весне?

Какими стали дни весной?

Как светит солнце?

Почему растаял снег и лед на реках?

Какой из весенних месяцев был самым холодным. А какой – самым теплым?

Какие изменения произошли весной с растениями?

Почему весной начала расти трава?

Почему зазеленели деревья и кустарники?

Какие цветы расцвели первыми? Где вы их видели?

Каких насекомых увидели первыми?

Почему появились насекомые?

Какие птицы прилетели?

Почему они вернулись к нам?

Как изменилась жизнь диких животных с наступлением весны?

Что делают люди весной на полях и огородах?

Почему весной все хорошо растет?

Воспитатель уточняет и обобщает ответы детей. Весной солнце светит ярко и посылает на землю много тепла. Дни становятся длиннее, а ночи короче. От весеннего тепла растаял снег, оттаяла почва. Маленькими ручейками и бурными потоками сбежала талая вода. Она напоила почву и вместе с весенним теплом разбудила растения от долгого зимнего сна. На проталинах расцвели первые весенние цветы: мать-и-мачеха, подснежник, ландыш. Распустились цветки на иве, ольхе, орешнике, затем лопнули почки на других деревьях и кустарниках, и они покрылись зелеными листочками. Зазеленела трава. В мае зацветают фруктовые деревья. Цветет черемуха, сирень. Изменилась и жизнь животных. Появились насекомые: мухи, пчелы, бабочки. У белки, зайца, лисы и других зверей появились детеныши. Все звери сменили теплую, пушистую зимнюю шерсть на более редкую, а некоторые изменили и ее окраску. У зайца шерсть стала серой, у белки – рыжей и т.д. Из теплых стран вернулись птицы и сразу принялись за постройку и ремонт гнезд. В гнезда они отложили яйца. А некоторые воробьи, скворцы – успели уже вывести птенцов.

Много забот весной у людей: вскапывают землю, сеют в клумбы семена цветов, сажают рассаду, в грядки сеют семена овощей. Весна – щедрое на радость время года. Любуясь красотой, слушай пение птиц и наслаждайся чудными майскими запахами.

Карточка 11

Беседа «Воздух»

Цель: познакомить с «воздухом» как фактором, влияющим на здоровье человека.

Задачи: познакомить со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека, как можно использовать его для закаливания; развивать речь, мышление, память, внимание; воспитывать любознательность.

- Ребята, в последнее время мы много говорим о таких наших друзьях, как «солнце», «воздух» и «вода». Давайте побеседуем о воздухе! Как вы думаете, зачем он нам нужен?. (*воздух- это кислород. Мы им дышим.*) Правильно! А раз мы им дышим, значит, нам нужен чистый, свежий воздух, правда?.

- Где же находится этот свежий, чистый воздух?. Что помогает очищать воздух?. (*растения*) Значит, самый чистый воздух – в лесах и садах, так как там много растений. А в городе что загрязняет воздух?. (*транспорт, заводы...*)

- Друзья мои, а когда мы в помещении находимся, мы дышим свежим воздухом?. что следует делать, чтобы воздух был свежее?. (*проветривать*) Верно! Только проветривать помещения следует тогда, когда в нем нет людей. Как вы думаете, почему?. (*может продуть*)

- Все верно, ребята! Мы дышим воздухом, поэтому надо чаще гулять на улице, проветривать помещения и стараться хотя бы иногда бывать в лесу или саду, парке...где много растений. И подальше стараться находиться от дорог, где много транспорта.

- Ребята, а вы знаете, что мы дышим не только носиками, но и кожей?. если присмотреться к нашей коже, мы увидим маленькие отверстия. Это – поры. Через них кожа дышит. Мы должны помнить об этом и давать ей возможность каждый день дышать. Что это значит? Например, перед тем, как вы ложитесь вечером спать, не спешите кофточки с рукавами и

штанишки или колготочки поменять на плотную пижаму с рукавами и длинными штанинами. Можно несколько минут, или даже час побыть в легкой одежде, например, маечке на лямочках и шортиках, босиком. Это тоже закаливание. Кожа открыта и ей легко дышать.

- Вот, оказывается, как важен для всего организма воздух! Давайте еще раз повторим, чем он полезен для организма....) Что нового вы сейчас узнали о воздухе....) Молодцы, ребята!

Карточка 12

Беседа о солнце

Программное содержание: Формирование у детей реалистического представления о природных явлениях подвести детей к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла. Расширять и активизировать запас слов детей, приучать пользоваться словом в правильной грамматической форме. Учить понимать произведение искусств, высказывать свое отношение, сравнивать. Воспитывать эстетический вкус.

Активизация словаря: оттепель, небосвод, закат, проталина, отрывок, великолепными коврами.

Предварительная работа: С детьми ходили на экскурсии в природу: в парк, рощу, к озеру. Обращали внимание на красоту природы, на сезонные изменения, происходящие в зависимости от расположения солнца. Наблюдали за цветом неба в солнечный день, в пасмурный день и сравнили. Рисовали на тему: «Солнечный денек»; «Пришла весна». Учили пословицы, стихи, песни о солнце, слушали произведения Чайковского «Времена года». Рассматривали картины

Карточка 13

Беседа о диких животных

Цель: сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рожают своих детенышей живыми и вскармливают их молоком – млекопитающие). Учить анализировать объекты, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать по элементам модели.

Содержание: Воспитатель демонстрирует сюжетные картинки с изображением диких животных. Спрашивает, что это за звери, как их можно называть по-другому, одним словом (дикие животные). Почему их называют дикими? Уточняет ответы детей, называя признаки, характеризующие всех без исключения диких животных: живут самостоятельно, в определенных климатических условиях. Например, белый медведь живет только на севере, львы – в пустыне и т.д. Внешний облик этих животных разнообразен, он находится в прямой зависимости от условий среды и образа жизни. Чаще всего встречаются четвероногие звери. Они имеют хорошо развитые конечности, высоко поднятое над землей тело. Тело их покрыто шерстью. Звери – млекопитающие. Они рожают живых детенышей и вскармливают их молоком. Многие звери живут в лесу: белка, олень, лось, медведь, заяц-беляк и т.д. Они питаются разнообразной растительной пищей. Легкая куница, соболь хорошо передвигаются по деревьям, питаются ягодами, орехами, мелкими животными.

Воспитатель предлагает детям подтвердить характеристику диких животных по элементам модели. Подробнее рассмотрим белку и ежа.

Где и как живут эти звери?

Как они приспособились к условиям жизни?

Присмотритесь к окраске этих животных. Ежи и ежата – серо-коричневые, почти сливающиеся с землей, травой, опавшими листьями. Белка – ярко-рыжая, но тоже не видна на фоне стволов сосен, елей. Тем более, что в момент опасности она прячется за

ствол дерева и выглядывает из-за него.

Рассмотрите внешний вид ежей и белок, соотнесите его с их образом жизни. (ежи ночные хищники, у них короткие, сильные ноги. Нос подвижный, легко вытягивается навстречу добыче. Едят червяков, жуков, улиток, мышей. На ежее легко может напасть любой зверь, поэтому у них на теле иголки – защита от врагов).

Белки – крохотные существа с огромными пушистыми хвостами, которые помогают им перелетать с дерева на дерево. На ногах острые коготки, ими легко уцепиться за кору деревьев. Очень острые зубы, поэтому белка легко разгрызает шишки, орехи. На земле белка беспомощна, хотя довольно быстро бежит. При любой опасности молниеносно «взлетает» на дерево.

Как животные приспосабливаются к зимним условиям жизни? Ежи зимой впадают в спячку, поэтому к зиме очень толстеют. Белка делает запасы.

Физкультминутка.

Зайцы скачут: скок-скок-скок!

Да на зелененький лужок,

Приседают, слушают, не идет ли волк.

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

Карточка 14

Беседа: «Царство животных».

Цель: подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношениям с человеком).

Ход беседы

Воспитатель: - Дети, мы с вами в течение года познакомились с множеством сказок, побывали во многих царствах - государствах; а, сегодня, мы с вами познакомимся с удивительным царством.

- Давайте закроем глаза и перенесемся в волшебную страну – царство животных: вот мы видим белочку, прыгающую с веточки на веточку, а, вот утка, переваливаясь с боку на бок, ведет своих утят на купание, крот роет землю, рыжая лисица притаилась - за кем-то охотится, мишка - косялапый проснулся от зимней спячки и сосет лапу, зайчата играют в чехарду.

- Вдруг, прилетела злая волшебница и заколдовала все царство, но один зайчик убежал и просит вас помочь обитателям этой страны. Поможем?

Ответы детей: - Да, поможем!

Воспитатель: - Злая волшебница сломала стрелки. Беда случилась - волшебные часы, на которых надо правильно указать – какое сейчас время года. Обитатели не знают – какое сейчас время года: то снег пойдет, то ливень, а то, невыносимая жара, то листопад начинается. Толи медведю спать ложиться, толи птицам гнезда выют или на юг улетать, толи белкам и ежам корм на зиму запасать. Давайте, ответим на этот вопрос.

Воспитатель раздает детям круги, которые разделены на 4 части, каждая обклеена разной цветной бумагой (белой - зима, желтой - осень, зеленой - весна, красной - лето).

Воспитатель: - С первым заданием вы справились. Молодцы. Дети, а какое сейчас у нас время года?

Ответы детей: - Весна.

Воспитатель: - А сейчас мы с вами поиграем в игру «Путаница». Среди животных есть такие, которые живут с человеком, а есть те, которые не должны жить с ним. Вот злая колдунья перепутала все, и они заблудились и просят, чтобы мы с вами им помогли найти

свои домики. *(Воспитатель ставит перед каждым ребенком: домик, деревья, льдина).*
Воспитатель: - Дети, а животные, которые живут с человеком, как мы их называем?
Ответы детей: - Домашние.
Воспитатель: - А животные, которые не живут с человеком?
Ответы детей: - Дикие.
Физкультминутка «Три медведя».
Три медведя шли домой *(дети шагают на месте вперевалочку).*
Папа был большой-большой *(поднимают руки над головой).*
Мама с ним - поменьше ростом *(руки на уровне груди).*
А сынок - малютка просто, маленький он был *(приседают).*
С погремушками ходил
Дзинь- дзинь, дзинь – дзинь. *(Дети имитируют игру с погремушками).*
Проводится 2-3 раза.
Воспитатель: - Представьте себе, а если у нас корова отбилась от стада и вечером не вернулась домой к своей хозяйке. Та вместе с соседями искала ее, но смогла найти только на третий день. Корова была изранена, напуганная.
- Как вы думаете, что могло случиться с коровой, если бы ее не нашла хозяйка? Смогла бы она выжить в лесу одна без человека.
Ответы детей: - Нет, не смогла бы выжить.
Воспитатель: - Охотник нашел волчью нору, а в ней увидел маленьких волчат. Одного из них он принес домой, пока волчонок был маленьким, дети с ним играли, а когда вырос, хозяин испугался за себя и своих детей и решил отпустить волка в лес. Как вы думаете, что произойдет с волком, выращенным среди людей, когда он снова окажется в лесу?
Правильно ли поступил охотник? Что он сделал неправильно и почему?
Ответы детей: - Нет, не смогли бы выжить в лесу.
Воспитатель: - Правильно, животные, которые рождаются в природе *(например, в лесу)* и растут в ней – им не нужен человек. Они существуют по своим правилам и законам. А если человек вмешивается в их жизнь, то может случиться беда – животное погибает. Вот поэтому мы с вами поселили диких животных в лес, а домашних в дом.
Воспитатель: - Дети, а вот злая волшебница сделала так. Животные, какие живут в жарких странах, попали на Север, а животные с Севера – в тропический лес. Нужно помочь животным вернуться к себе домой.
- Если белый медведь захочет поселиться в жаркой стране, сможет ли он выжить там? Почему нет?
Ответы детей: - Он перегреется – у него слишком теплая шкура и большой слой подкожного жира. Он не сможет охотиться – его отовсюду будет видно и в саване нет животных, на каких он охотится.
Воспитатель: - А, если льву захочется поселиться на Севере, сможет ли он там выжить?
Ответы детей: - Он замерзнет – его шкура не приспособлена к морозам. Лев не сможет охотиться – он замечен на белом снегу.
Воспитатель: - А зебра? А слон?
Ответы детей: - Нет.
Воспитатель: - Дети, но злая колдунья некоторых животных заколдовала и их нужно расколдовать. Возьмите разрезные картинки, которые лежат перед вами. Нужно соединить их и посмотреть, что за животные перед вами, и назвать их. *Перед детьми лежат пазлы-животные, нужно их собрать.*
Воспитатель: - Молодцы, все справились с этим заданием. Мы помогли царству животных, но зайчик никак не может вернуться обратно. Перед нами мостик, колдунья его заколдовала. Нужно каждое бревнышко расколдовать.
- Слушайте внимательно, правильно отвечайте на вопросы, тогда мы поможем зайчику и расколдуем бревнышки.
Сколько раз в году зайчик меняет цвет? (2)

Щука – это птица? (*Нет*).

Большая рыба с усами? (*Сом*).

Какая птица не выводит своих птенцов? (*Кукушка*).

Самая маленькая бабочка, которая портит одежду в доме? (*Моль*).

Жилище муравьев? (*Муравейник*).

Лохматые любители меда? (*Медведи*).

Кто носит своих детенышей в сумке? (*Кенгуру*).

Мелкие летающие «кровососы». (*Комары*).

Объясните название «*Красная книга*».

Воспитатель: - Молодцы! Все бревнышки правильно расколдовали, потому что правильно ответили на все вопросы. Дети, но зайчик боится идти через мостик. Давайте узнаем, кого же он боится.

Воспитатель читает стихотворение.

Я боюсь. Я боюсь

волка и кукушки.

Я боюсь, я боюсь

жабы и лягушки.

Поглядите, как дрожат

ушки на макушке.

Я боюсь, я боюсь

муравья и мушки,

и ужа, и ежа,

и чижа, и стрижа.

Воспитатель: - Каких животных испугался зайчик?

Ответы детей: - Волка, ежа.

Воспитатель: - Каких птиц?

Ответы детей: - Кукушки, стрижа, чижа.

Воспитатель: - Каких насекомых?

Ответы детей: - Жабу, лягушку, мушку, муравья, ужа.

Воспитатель: - Молодцы. Зайчик, беги, не бойся никого, мы прогнали всех, беги в царство животных, где мы помогали всем ее обитателям, Вот заканчивается наше путешествие в царство животных, давайте закроем глаза, вокруг себя повернись – и вот мы снова с вами в группе.

Карточка 15

Беседа о бережном отношении к природе.

Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

Содержание: «Почему плачет синичка?»

В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей – мальчик Миша и девочка Оля. Мише 10 лет, а Оле – 9.

Около дома рос высокий ветвистый тополь.

— Сделаем на тополе качели, — сказал Миша. — Ой, как будет хорошо качаться! — обрадовалась Оля. Полез Миша на тополь, привязал к веткам веревку. Встали на качели Миша и Оля, и давай качаться. Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет.

Миша говорит: — Синичке тоже весело от того, что мы качаемся. Глянула Оля на ствол тополя и увидела дупло, а в дупле гнездышко, а в гнездышке птенчики маленькие. — Синичка не радуется, а плачет, — сказала Оля. — А почему же она плачет? — удивился Миша. — Подумай, почему, — ответила Оля. Миша прыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнездо и думает: «Почему же она плачет?» *В. Сухомлинский.*

Помогите Мише понять, почему же плакала синичка. Обобщая ответы детей, воспитатель говорит: — Миша и Оля поступили неправильно, когда сделали на тополе

качели. Ведь гнездышко могло упасть, и тогда бы погибли птенчики. К дереву нельзя привязывать качели, потому что можно его сломать. А дерево очень долго растет.

«Елкино платье»

Продираешься через ельник, а молодые елочки колются. – Не трогай нас! — Подумаешь, тихонько задел. – И тихонько не задевай. Мы свою одежду бережем. – Да что за одежда у вас особенная? – Иголки наши зеленые – не листья, не меняются каждое лето. – Так что? – Вот выросла свежая еловая лапа, а иголки на ней сменяются только через семь лет. – Да, это не скоро. – Вот и приходится иголки беречь!

Как вы думаете, будет ли мальчик еще ломать еловые лапы? А вы?

Карточка 16

Беседа о лесе

Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью». Рассказы детей о своих приключениях в лесу.

Цель: дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.

Содержание: Воспитатель сообщает, что к ним пришел старичок-лесовичок, который хочет услышать, что ребята знают про лес. Кто был в лесу? Что видели там? Что растет в лесу? Какие животные живут? Лесовичок слушает, хвалит детей. Затем сообщает, что самые главные жители леса – деревья, их много, они высокие. Выставляет предметные картинки с изображением разных деревьев, просит детей назвать их. Спрашивает, как они узнали березу, дуб, рябину, клен, ель, сосну. Загадывает загадку: «Сидит – зеленеет, лежит – пожелтеет, падает – почернеет» (лист дерева). Леса бывают разные: смешанные, когда встречаются все эти деревья; хвойные – темные леса (тайга); в березовых рощах растут одни березы – это светлые леса; в сосновом бору – одни сосны, там приятно пахнет смолой. В смешанном лесу под деревьями растут кустарники – бузина, орешник, малина. Также на земле растут травы, ягоды, грибы. Показывает картинки с изображением кустарников, выставки грибов. Читает стихи и загадки, просит найти на них отгадки. В лесу живут звери, птицы, насекомые. Они находят здесь себе жилье: роют норы, выют гнезда. Лес кормит их. Звери и птицы употребляют в пищу различные части растений: семена, ягоды, ветки деревьев, листья и т.д. лес – это замечательное природное богатство.

Карточка 17

Беседа об уходе за комнатными растениями

Цель: обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей. Обобщить представление о направленности способов ухода (полив, удаление пыли, рыхление) на удовлетворение жизненных потребностей растений. Закрепить умение выбирать вид ухода, необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатного растения. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь. Уточнить представления о растениях, учить узнавать их по описанию. Дать понятие о почве как о «живой земле».

Содержание: Дети, сегодня мы будем продолжать учиться ухаживать за комнатными растениями. Давайте вспомним, что для этого надо делать? Чему вы недавно научились? (рыхлить землю). Для чего нужно рыхлить землю? (чтобы хорошо уходила вода, и чтобы корням было легче расти в рыхлой земле). Чем вы рыхлите землю? Почему палочками? (чтобы не ранить корни). Ближе к стеблю рыхлить неглубоко, а дальше от стебля – поглубже.

Как узнать, что растение нужно полить? (земля сухая на ощупь, светлая). Какой водой мы поливаем? (теплой, которая стоит в лейках со вчерашнего дня). Как надо мыть растения?

(крупные листья протирать тряпочками, растения с мягкими листьями ставить в таз, закрыть землю клеенкой, чтобы не размыть ее, и поливать из большой лейки или из пульверизатора).

Для чего мы ухаживаем за растениями? (чтобы они были красивыми, хорошо росли и цвели).

Дети, за растениями нужно не только ухаживать, но и подкармливать, их нужно удобрять. Для этого есть специальные удобрения, их нужно сначала развести в воде. Таким раствором подкармливают растения раз в неделю, после его поливки, чтобы раствор лучше впитывался в почву. На моем столе стоят стаканчики с раствором удобрения. В некоторых стаканчиках половина раствора, а в некоторых – до краев. После того, как вы у растений протрете листья, разрыхлите землю, опрыскаете их, а растения с мелкими листьями вымоете в тазу из лейки, возьмите у меня стаканчики с удобрением. Если растение большое – полный, а маленькое – половину стакана.

Воспитатель распределяет работу детей, контролирует их деятельность, помогает советом, отмечает тех, кто успешно справляется с делом.

Чему вы сегодня научились?

Для чего их удобряют?

На какую землю должно попадать удобрение?

Воспитатель: а сейчас я хочу загадать вам загадку. Воспитатель описывает растение (есть ли ствол, ветки, какие они: прямо стоят, свисают, вьются, тонкие или толстые). Описывает листья, их форму, поверхность, окраску (темно-, светло-зеленый, пестрый и т.д.). Есть ли цветы, сколько их на цветоножке, как они окрашены. Дети угадывают растения. Затем, предлагает детям самим составлять загадки о растениях и отгадывать их – проводится игра «Отгадай растение».

Карточка 18

Беседа «чудо рядом с тобой»

Цель: пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения.

Содержание: Сегодня вы узнаете много удивительного о природе. Но прежде отгадайте несколько загадок.

Летит орлица по синему небу –

Крылья распластала, солнышко застлала.

(Туча)

Кто всю ночь по крыше бьет, да постукивает,

И бормочет, и поет, убаюкивает?

(Дождь)

Он всюду – в поле и в саду,

Но в дом не попадет.

И никуда я не пойду,

Покуда он идет.

(Дождь)

Итак, сегодня мы с вами поговорим о погоде. Как мы узнаем о том, что будет дождь или ветер, похолодание или потепление? Да, мы слушаем прогноз погоды по радио или телевизору. Эти сведения дают нам синоптики. Кто такие синоптики? А как еще можно узнать об изменениях погоды? Перемену погоды чувствуют некоторые люди, особенно пожилые. У них меняются самочувствие, настроение.

Как вы думаете, можно ли еще как-то узнать о предстоящих изменениях погоды? Оказывается можно. Наблюдательный человек – настоящий друг природы – сумеет предсказать погоду по изменениям в поведении животных и растений.

Знаете ли вы, что погоду предсказывают около 400 растений и 600 животных? Их называют растениями и животными-синоптиками. Посмотрите, с какими животными-

синоптиками мы сегодня познакомимся: пчелы, бабочки, муравьи, пауки, пиявки, дождевые черви. Могут предсказывать погоду и рыбы.

Растения и животные в процессе развития выработали множество приспособлений, в том числе и таких, которые могут служить сигналами о предстоящем изменении погоды. Многие из таких сигналов давно подмечены и стали народными приметами.

Посмотрите, чей это домик? (картинка – улей). Да, в этом чудо-домике живут трудолюбивые пчелы. Пчелы – верные предсказатели погоды. Утром перед дождем они не вылетают из ульев, сильно гудят, даже если светит солнце. А если они рано отправляются за добычей и рано возвращаются вечером, то будет хороший день.

Узнаете это насекомое? Это бабочка-крапивница. Она безошибочно предсказывает дождь. Перед дождем она среди дня начинает готовиться к ночлегу – прикрепляется к потолку сарая, свесив крылья.

Вы наблюдали за муравьями? Муравьи перед дождем или грозой прячутся и закрывают входы в муравейник. Если вода попадет в него, муравьи погибают. Поэтому никогда не разрушайте в лесу муравьиные домики-пирамидки.

Кого можно назвать лесными кружевницами? Кто видел тонкие шелковые кружева в лесу? Оказывается пауки тоже синоптики, особенно крестовик и домашний паучок. Если пауки появляются ранним утром, значит, приближается ненастье: они боятся сырости, а перед ненастьем росы нет. В жаркий полдень, боясь зноя, пауки предпочитают «отсиживаться дома». Если же паук появился в жару, значит, он запасается кормом, следовательно, смело можно предсказывать грозу. А если увидели паука вечером, можно сказать, что дождя не будет.

Кого из вас папа или дедушка брали с собой на рыбалку? Всегда ли рыба клюет? Почему? Оказывается, в засуху перед дождем рыба в водоемах перестает клевать.

Вы знаете, кто это? (картинка с пиявками). Где вы видели их? Как вы относитесь к пиявкам? Кто знает, как они помогают людям? Пиявки издавна используются в медицине, облегчая страдания людей, помогая снижать давление. Умеют пиявки и предсказывать погоду. Их помещают в стеклянную банку, наполовину заполненную водой, с песком на дне. В ясную погоду пиявки спокойно лежат на дне, перед дождем держатся у стенок банки, чуть высунувшись из воды, а беспокойное и быстрое плавание пиявок предвещает сильный ветер. Особенно тревожно ведут себя пиявки перед грозой.

Предсказывают погоду и другие животные. Земляные черви перед сильным ненастьем выползают на поверхность, так как могут быть затоплены их норы. Сильное стрекотание кузнечиков поздним вечером предвещает хорошую погоду на следующий день, а мухи, комары перед дождем становятся назойливее. Издавна люди наблюдали за животными. Так появились народные приметы.

Паук усиленно плетет сети – к сухой погоде.

Паук забился в угол – к ветру.

Лягушки расквакались – к непогоде.

Муравьи прячутся в гнезда – к грозе.

Ласточки летают низко – перед дождем.

На кустах акации много пчел – перед дождем.

Предсказывают погоду и растения. Чаще всего растения реагируют на дождь потому, что им вредит влага. Перед дождем закрывают свои цветки оранжевые ноготки, полевой вьюнок, белая кувшинка. Отгадайте загадку: о каком синоптике пойдет речь?

Горел в траве росистой

Фонарик золотистый.

Потом померк, потух

И превратился в пух.

На нем платок пуховый,

Всегда слететь готовый.

(Одуванчик)

Одуванчики складывают перед дождем свои пушистые шарики. Поникает перед дождем мальва, сгибает стебелек фиалка, наклоняется и опускает листья клевер. Акация и жимолость за 15-20 часов до дождя усиленно выделяют нектар.

А есть растения, которые перед дождем «плачут» — выделяют лишнюю влагу. К таким растениям относится клен, который предсказывает сильное ненастье за трое-четверо суток. «Льют слезы» по хорошей погоде овес, пшеница. Если в солнечный день на перышках молодого овса или пшеницы выступили капли влаги, надо ждать дождя. Будьте наблюдательны в природе, ребята, расскажите друзьям о своих наблюдениях.

А как мы с вами определяем время? По часам. А еще как? Оказывается, если мы пошли на прогулку и забыли часы, сориентироваться во времени нам помогут растения. Их называют цветочными часами.

Удивительные часы.

Выйди летом за село —

От цветов светлым-светло.

Можешь смело здесь играть

И не бойся опоздать.

Вовремя придешь домой —

Здесь часы всегда с тобой.

Глянь вокруг — и каждый раз

Будешь знать, который час.

Время точное растенья

Знают все без исключения.

От росы и до росы

Счет часам ведут часы.

На все лето каждый год

Солнце им дает завод.

В. Лукша

Послушайте внимательно и постарайтесь отгадать, о каком растении идет речь. «Встретить его можно на пустырях и лугах, по берегам рек, среди кустарников, близ изгородей. Растение опушено жесткими волосками, стебель у него твердый, как у кустарника. А цветки похожи на стайку голубых мотыльков, которая присела отдохнуть на зеленом кустике».

Чтобы правильно назвать это растение, давайте поиграем в игру «Найди нужный цветок».

(Дать детям набор карточек с изображением разных цветов: василька, клевера, ромашки, цикория, колокольчика, ветреницы, мака, незабудок, кувшинки, одуванчика, фиалки, календулы). Перед детьми ставится задача найти описанное растение.

Это цикорий. Цветки его раскрываются рано утром, а после полудня смыкают лепестки и к 15 часам полностью закрываются. Цикорий — это лекарственное растение, а порошок из его корневищ добавляют в кофейные напитки.

Нельзя не любоваться красотой белой кувшинки. В народе ее ошибочно называют лилией.

Все красиво в ней — круглые, как блюдца, листья и белоснежные цветки. Это растение стало редким и занесено в Красную книгу, поэтому рвать его нельзя. Без воды оно быстро увядает. Цветки кувшинки раскрываются утром.

В восемь нежно, как снежинка,

Распускается кувшинка.

А к вечеру, в 18-19 часов, растение закрывает лепестки. Кувшинка может предсказать погоду: она не раскрывается перед дождем.

Дети! Сегодня вы узнали много удивительного о животных и растениях — наших верных друзьях и помощниках.

Сейчас мы с вами еще раз поиграем в игру «Найди растение».

Беседа об овощах

Цель: формировать обобщенные представления об овощах (Овощи – это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.

Содержание: Воспитатель приносит в группу поднос с овощами. Спрашивает, что на подносе лежит и как все это назвать одним словом (овощи) Откуда пришли к нам овощи? Где они растут? (на огороде) кто выращивает овощи? Воспитатель уточняет: верно, ребята, человек сажает в землю рассаду или семена овощей, ухаживает за ними, поливает, пропалывает, рыхлит землю и только в конце лета – осенью получает урожай овощей. Овощи – это плоды растения, его часть. Скажите, ребята, все ли овощи растут на поверхности земли? Есть овощи, плоды которых находятся в земле и называются корнеплодами. (Дети называют овощи – корнеплоды). Овощей много. Все они разные. Давайте найдем с вами признаки различия овощей. (Дети рассматривают овощи и делают заключение о различии овощей по форме, цвету, величине, какова на ощупь поверхность). Для чего люди выращивают овощи? (Чтобы употреблять в пищу). Все ли овощи одинаковые на вкус? Значит, овощи различаются и по вкусу.

Загадка: «Вижу девицу, которая раньше жила в темнице. Она оранжевого цвета. Ее можно чистить, тереть на терке. Она вкусна и полезна». — Воспитатель (с блюдом сырых и вареных овощей) предлагает ребенку, поднявшему руку, зажмуриться и попробовать на вкус кусочек овоща. Спрашивает, не об этом ли овоще загадка. Ребенок отвечает. Если загадка не про этот овощ, ребенок должен назвать, что он съел.

«Живет дед во сто одежек одет. Сверху легкий шуршащий чехол. Кто отгадку нашел? (лук)

Желтая, а не солнце, круглая, а не луна. Ее и варят, и парят, и сырую едят, и сказки о ней говорят. (Репка)

Дети пробуют на вкус овощи, определяя лук и репу. Предложить детям самим сочинить загадки про овощи.

Беседа: «Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений»

Цель: 1. Закрепить знания детей о солнце, воздухе, воде, их свойствах, значении в жизни людей, растений.

· Вызвать желание детей с помощью опытов узнать свойства солнца, воздуха, воды.

· Закрепить знания о правилах здоровья и вызвать желание выполнять их.

· Приобщить детей к здоровому образу жизни.

Материал: костюм Айболита, шапочка «солнце», семена огурца, прозрачные банки, фильтры, вода.

Предварительная работа: предварительное замачивание семян огурца. Проращивание семян на солнце и в тени.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришёл гость, а кто это, вы узнаете если отгадаете загадку:

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор (Айболит)

(Одеваю халат и шапочку)

Айболит: - Здравствуйте , дети, как ваше здоровье? Я вижу, что вы здоровы! Румяные щёчки, блестящие глаза, весёлые улыбки! А хорошо ли вы кушали? А спали? Вы группу свою проветриваете? Любите гулять на улице, когда светит солнце?

- Давайте сядем на ковре в кружок, а я вам загадаю загадку:

«Голубой платок, желтый колобок

По платку катается, людям улыбается».

- Правильно! Это солнышко. А что вы знаете о солнце? (Ответы детей)

- Солнце – это источник тепла и света. Что бы случилось, если б не было солнца?

Правильно, солнечный свет необходим всему живому: человеку, животным, растениям. Если человека на долгое время поместить в темноту, он ослепнет. А растение в темноте будет чахнуть и погибнет.

- Я знаю, вы делали опыт с семенами огурца, давайте посмотрим что получилось. В блюдечке, стоявшей на солнце, семена огурца проросли лучше, чем в том, что стояло в тени. Какой вы сделаете вывод? Для роста растений и живых организмов нужен солнечный свет.

- Скоро лето и вы будете много гулять, и загорать на солнце. Для детей полезно загорать, потому, что солнышко посылает в своих лучах нам витамин «Д», который делает наши руки и ноги крепкими и сильными. В сильную жару носить головной убор и долго не загорать на солнце.

Ребёнок: Мы на солнце полежали,

И друг друга не узнали.

Кто же мы – ребятки,

Или шоколадки.

- А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Солнышко».

- Отдохнули? Давайте пройдем в «лабораторию» (За столы)

Отгадайте, пожалуйста, мою загадку.

Он нам нужен для того,

Чтобы сделать вдох и выдох.

А когда он очень пыльный

А когда он очень грязный

Говорим мы: Ах! Ох! Ух!

Очень нужен всем на свете

Свежий, чистый... (воздух)

- Что мы вдыхаем? Давайте вдохнем воздух, куда он попал? Воздух попадает в нос, после этого он спускается в горло, в дыхательную трубочку, затем через бронхи - в лёгкие.

- Какие свойства воздуха вы знаете?

- Мы его видим? Значит он прозрачный.

- У воздуха есть форма? Говорят, такой большой, что весь мир занимает; такой маленький, что в любую щель проникает.

- Воздух звучит? (дети надувают шары и со звуком выпускают воздух)

- У воздуха есть запах? (нет) Есть вес? (нет)

Предлагаю вам отдохнуть.

Дыхательные упражнения «Насос», «Надуваем шар»

- А что бы случилось, если б не было воздуха? (ответы детей)

- Правильно, без воздуха нет жизни. Запомним правило: Вдыхать воздух через нос, выдыхать через рот.

- Ребята, как вы думаете, откуда берётся чистый воздух? Чистый воздух нам дают растения. Мы вдыхаем кислород, выдыхаем углекислый газ; а листочки растений поглощают этот газ и насыщают воздух кислородом.

- А чтобы жили и росли растения, что ещё для этого им нужно? Правильно, вода!

- Ребята, вы знаете, откуда берётся чистая вода? Послушайте стихотворение Бунина «Родник».

В глуши лесной, в глуши зелёной

Всегда тенистой и сырой

В крутом овраге под горой

Бьёт из камней родник студёный:

Кипит, играет и спешит,

Крутятся хрустальными клубами,

Стеклом расплавленным бежит.

- Ребята, какие свойства воды вы знаете? (вода течёт, журчит, она прозрачная, может изменять цвет, бывает холодная и горячая, чистая и грязная и т. д.)

- А бывает твёрдая вода? Правильно, это – лёд.

- Бывает и газообразная – это пар.

- Дети, для чего нужна вода? (ответы детей)

- А можно пить грязную, не кипячёную воду? (нет, в ней микробы)

- Запомним правило: Пить только кипячёную воду.

- В природе самая чистая вода в роднике. А где ещё есть вода? Отгадайте загадки.

Течёт, течёт – не вытечет

Бежит, бежит – не выбежит.

(река)

Кругом вода, а с питьём – беда.

(море)

Бегу я как по лесенке

По камушкам звеня,

Издайка по песенке

Узнаете меня.

(ручйёк)

- Ребята, сегодня мы с вами говорили о солнце, воздухе, и воде. Узнали, что все они очень полезны для вашего здоровья.

- Чем полезно солнце? А воздух? Вода? (ответы детей)

- Доктор Айболит советует вам чаще гулять на свежем воздухе, загорать и дружить с водой.

Запомните такие слова «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

(говорят хором)

- А чтобы вы были здоровы, угощаю вас витаминами.

- До свидания, ребята!

Карточка 20

Беседа «По тропинке в лес пойдём»

Цель: пробудить интерес к лесу и его обитателям; познакомиться с правилами поведения в лесу и правилами сбора грибов; вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушениями правил поведения в лесу.

Материал: плакаты о лесе, карточки для игры «Узнай дерево по листу», картонные макеты съедобных и несъедобных грибов, две корзиночки, конверт с «письмом» от цветов, стенд «Русский лес».

Содержание: Загадка:

Богатырь стоит богат,

Угощает всех ребят:

Ваню – земляничкой,

Таню – костяничкой,

Машеньку – орешком,

Петю – сыроежкой,

Катеньку – малинкой,

Васю – хворостинкой.

Так о чем мы сегодня будем говорить? Правильно, о лесе. Вы любите гулять в лесу? Что вам нравится в лесу? Что вы там видели? Чем запомнилась прогулка в лес? Знаете, какие деревья растут в лесу?

Что же это за девица?
Не швея. Не мастерица.
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (Ель)
С моего цветка берет
Пчелка самый вкусный мед.
А меня все обожают
Шкурку тонкую сдирают. (Липа)
Что за дерево стоит –
Ветра нет, а лист дрожит? (Осина)
Весной зеленела, летом загорала,
Осенью надела красные кораллы. (Рябина)
Стоит Алена – платок зеленый,
Тонкий стан, белый кафтан. (Береза)
Давайте

Поиграем в игру «Узнай дерево по листу». Много разных деревьев растет в лесу. Сначала они, как и вы, маленькие и слабые, особенно нуждаются в защите и бережном отношении.

Родился маленький Дубок,
И я стою и не дышу.
Родился маленький Дубок,
Он по колено Ландышу.
Он под защитой травы
И в землю не глубок.
Из желудя родился
И в желудь бы укрылся –
В тень листиков Дубок.

Л.Николаенко.

Какую роль играет лес в жизни животных и человека?

Лес – защитник человека.

Лес – родной дом растениям и животным.

Лес – помощник земледельца.

Лес – украшение планеты, здоровье людей, радость и отдых. Не случайно о лесе говорят:

Лес – богатство и краса,

Береги свои леса!

Враг природы тот,

Кто леса не бережет!

Как вы понимаете эти слова? Да, лес – это богатство страны. Он нужен всем нам для отдыха, он украшает нашу землю, кормит людей и животных. Леса сохраняют от высыхания реки, дают планете чистый воздух.

Дети, а зачем, с какой целью вы ходите в лес? Отдохнуть, полюбоваться цветами, подышать чистым воздухом, послушать голос леса: тишину, шелест листвы, пение птиц, полакомиться ягодами, собрать грибы.

Только я в кусты вошла –

Подосиновик нашла,

Две лисички, боровик,

И огромный моховик.

Еж колючий предо мной

Пробежал к себе домой.

Три синички в тишине

Звонко пели песни мне.

А подальше забрела –

Там черники набрала.

Все теперь домой несу –
Хорошо у нас в лесу!
Г.Ладонщиков.
Просмотр картин о лесе. Красиво?
Берегите русский лес,
Он – источник всех чудес!
Чтобы всюду зеленели
Сосны, вязы, клены, ели,
Берегите лес!
Белке, кунице, зайцу, лисице
Лес – дом родной.
Птице и зверю хочется верить
В мир и покой.
Ф.Лисичкин.
Отгадайте, о чем дальше пойдет речь?
Спрятался за пень, шапка набекрень.
Кто подходит близко – кланяется низко. (Гриб)
Кто из вас ходил за грибами? Какие грибы вы знаете? Отгадайте загадки о грибах.
Розовая сорочка да волнистая,
С краю оторочка да пушистая. (Волнушка розовая).
Рыжие ушки с лисьей макушки
В траве лежат для малых ежат. (Лисички)
Под осиной мужичок, на нем красный колпачок.
(Подосиновик)
Был белым комком, стал белым дымком.
(Гриб-дождевик)
Пришли пареньки, присели на пеньки.
Сидят все гуртом, не сгонишь кнутом! (Опята)
Под березой старичок,
На нем бурый колпачок
И пиджак с пестринкой,
А сапожки с глиной. (Подберезовик)
Испугался маленький грибок:
— Это кто меня толкает в бок?
Присмотрелся: пуговка-головка
Рыженькая, как у всех маслят,
— Отодвинься, мне расти неловко!
Все понятно. Рядом младший брат.
Г.Глушнев.
В каком лесу растут маслята? А где мы будем искать моховики?
Посмотри: зашевелился
Серый мох у наших ног –
Моховик на свет явился,
Попросился в кузовок.
Я по лесам бродить привык.
Я жду опять дождя грибного,
Когда на свет пробьется снова
Едва заметный боровик.
Какой гриб ценится грибниками больше всего? А кто из вас находил белые грибы-боровики?
Белый гриб-боровичок
Притаился и молчок!

В темноте угрюмой
Потихоньку думал:
«Вот попробуй-ка, найди,
Походи да погляди!
Не найдешь, не найдешь,
Так ни с чем и уйдешь!»
Все ли грибы съедобные? Какие грибы нельзя употреблять в пищу?
Разноцветные поганки
Сами лезут на полянки.
Их обходим стороной –
Нам не нужно ни одной!
Есть старуха вредная,
На ней шляпа бледная,
А нога в ботинке,
На чулке пестринки.
Вокруг ворота пораспорото.
Кто к ней прикоснется,
Тот не проснется.
(Бледная поганка)
Шапочка атласная – красная-красная,
Белые горошины по верху брошены,
А на ножке белый бант. Это что еще за франт?
(Мухомор)
Почему так говорят?
В шапке красной – гриб опасный:
Полюбуйся, погляди, да сторонкой обойди.
А вот Петя Елкин недавно отправился в лес по грибы... Из всех грибов он выбрал самые красивые – большие, красные, с белыми пятнышками на шляпке. Шел и радовался – грибов набрал всем на удивленье! И точно: все очень удивились, но не обрадовались: есть-то их нельзя! «Они же ядовитые» — сказали ему друзья. Ничего не ответил Петя, снова ушел в лес. А скоро вернулся и опять принес полное лукошко мухоморов. «Больше в лесу ядовитых грибов нет! – гордо сказал он. – теперь все могут смело идти за грибами!»