

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ №2  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко»  
на 2019 – 2020 учебный год**





**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ ДС №15 «Солнышко»

О.Е. Проконина

Педагогический совет №1 от 30.08.2019.

Приказ от 30.08.2019 № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ГРУППЫ ОРН ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ №2**  
**МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко»**  
**на 2019 – 2020 учебный год**

Составители программы:  
Осколкова Яна Владимировна

Нижневартовск 2019г

№	Содержание	Номер страницы
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для реализации Программы характеристики Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.	9 9
1.1.4	Планируемые результаты	13
1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях	25
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания (социальный мир)</li> <li>Развитие игровой деятельности детей</li> <li>Развиваем ценностное отношение к труду</li> </ul> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Социокультурные Истоки». Программа по приобщению детей к базовым ценностям отечественной культуры, осмыслению важности гармоничного духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкина</li> <li>Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире `Основы безопасности детей дошкольного возраста` Р.Б. Стеркина.</li> </ul>	25
2.1.2	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие элементарных математических представлений.</li> <li>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (мир природы)</li> <li>Развитие сенсорной культуры.</li> </ul> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Программа «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. О.А. Воронкевич</li> <li>Технология развивающих игр В.В. Воскобовича</li> <li>Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Л.Н.Коротковских</li> </ul>	33
2.1.3	Речевое развитие: Развитие речи. Ребенок в мире художественной литературы.	41
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.</li> <li>Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.</li> </ul> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»</li> </ul>	46

2.1.5	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.</li> <li>▪ Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка</li> </ul> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Программа «Спортивная карусель»</li> </ul>	51
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	56
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	67
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	72
3.2.	Методическое обеспечение Программы	73
3.3.	Распорядок/режим дня Годовой календарный учебный график Учебный план Сетка непосредственно образовательной деятельности (занятий)	74
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	84
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	86
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	92
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	93
<b>IV ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
4.1	Тематическое планирование образовательного процесса	95
4.2	Педагогическая диагностика	96
4.3	Учебный календарный план	97
4.4.	Годовой календарный учебный график	98
4.5.	План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	99
4.6.	Планирование по пяти областям	101

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «*Детство*» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – Программа);

Примерной основной образовательной программой МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 "Солнышко"

с учетом утвержденного программного - методического комплекса МАДОУ была разработана примерная рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей от 4-5 лет по реализации примерной ООП МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 "Солнышко" на 2016-2017 учебный год (далее Программа).

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

**Программа** - нормативный документ МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 "Солнышко" характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

**Программа** - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебная программа, представляющая информацию о содержании основной образовательной программы является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Учебная программа разработана на переходный период в условиях введения ФГОС дошкольного образования до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Содержание Программы** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

**Программа включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.**

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Обязательная часть** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физкультурное развитие детей (далее по тексту – образовательные области). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема

**Часть, формируемая** участниками образовательных отношений, отражает содержание коррекционной работы, инклюзивного образования, работы с одаренными детьми в физическом и художественно-эстетическом направлении. Объем вариативной части не более 40%.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** Цель рабочей программы - планирование, организация и управление образовательным процессом по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального

*Базовые идеи* примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе):

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
- идея о феноменологии современного дошкольного детства.
- идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Три взаимосвязанных линии развития ребенка – линия чувств, линия познания, линия творчества – являются основополагающими и пронизывают все разделы программы «Детство», придавая ей целостность и единую направленность.

**Линия чувств** определяет направление эмоционального развития дошкольника.

**Задача программы** – способствовать развитию у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

**Линия познания** основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром.

**Задача программы** – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

**Линия развития самостоятельности и творчества** осуществляется в единстве с развитием познания и чувств.

**Задача программы** – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых,

этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также



удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики**

#### Характеристика особенностей развития детей

#### **Характеристика особенностей развития детей группы от 4 до 5 лет №2**

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной

двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3-м признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени. У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью

развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика. Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий, в первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: — партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»); — передачи опыта («Люди обычно это делают так»); — обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. Девиз программы «Детство» — «Чувствовать! Познавать! Творить!» — подчеркивает, что в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

Характеристика особенностей развития детей 4 – 5 лет, развивающихся в соответствие с условной возрастной нормой, особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, основные виды деятельности определены примерной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. коллектив преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014) (далее по тексту – Примерная программа). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней

группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

### **Характеристика современной социокультурной среды ребенка**

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живет. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Социокультурная среда образования - это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы. Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

1) *Большая открытость* мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) - *агрессивность* доступной для ребенка информации.



2) *Культурная неустойчивость* окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью - *разностность* иногда *противоречивость* предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3) *Сложность* окружающей среды с технологической точки зрения - *нарушение* устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - *формирование* уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4) *Быстрая изменяемость* окружающего мира - *новая методология* познания мира - *овладение* ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5) *Быстрая изменяемость* окружающего мира - *понимание* ребенком важности и неважности (второстепенности) информации - *отбор* содержания дошкольного образования - *усиление* роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6) *Агрессивность* окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов - *негативное* влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое - *возрастание* роли инклюзивного образования - *влияние* на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1.1.4. Планируемые результаты**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

### ***К пяти годам:***

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

- *о себе*: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза,

ресницы и пр.); *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

— *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

— *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.

Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ориентиром являются планируемые результаты освоения Программы по всем образовательным областям:

### Обязательная часть программы

#### Ожидаемые конечные результаты в «Социально - коммуникативной» образовательной области:

Формы организации детей	Образовательный эффект	Результат - формирование качеств личности
Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и ДР. Психологические тренинги Непосредственно организованные формы работы: по познавательному развитию, физкультурные, продуктивно-творческие (рисование, аппликация, лепка), музыкальные, коррекционные Выставки, конкурсы, смотры Праздники, фестивали Экскурсии, целевые прогулки в музеи и театры : самообслуживание Хозяйственно – бытовой Участие в уборке территории Уход за комнатными растениями Выставки, конкурсы, смотры Экскурсии Участие в проектах	<b>Воспитательный:</b> Уважение к себе, положительная самооценка Доброжелательное отношение к окружающим Соблюдение культуры поведения в общественных местах Ответственность за порученное дело	Дружелюбность Общительность Самоуважение Эмоциональная отзывчивость Вежливость Доброжелательность Раскрепощенность Заботливость Внимательность Общительность Уверенность в себе и своих силах Знания о народных и государственных праздниках Представления о государственных символах (флаг, герб, гимн) Активность Самостоятельность Осведомлённость
	<b>Развивающий:</b> Способность сравнивать, анализировать, наблюдать Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей Общение со сверстниками и взрослыми Стремление к самостоятельности, ответственности Понимание значения сотрудничества (умение договориться, действовать согласованно, помогать друг другу, своевременно завершать совместное занятие) Стремление доводить дело до конца	
	<b>Обучающий:</b> Умение отстаивать собственное мнение Знания о родственных связях Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах Представления о России, родном крае, области, Знания и представления о профессиях и труде взрослых Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности Формирование навыков самообслуживания	

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 37с., 40с., 47с., 53с., 126с., 128с., 137с., 144с., 223с., 226с., 235с., 244с., 348с., 350с., 358с., 373с.

**Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**

<i>Формы организации детей</i>	<i>Образовательный эффект</i>	<i>Результат - формирование качеств личности</i>
Опыты Совместные действия Эксперименты Наблюдения Поиск информации в литературе Реализация проектов Дидактические игры Игры-загадки Игры-занятия Игры с конструктором Поручения Дежурства	<b>Воспитательный:</b> Бережное отношение к объектам живой и неживой природы Предвидение последствия своего поведения	Самостоятельность Инициативность Любознательность Бережливость Заботливость Аккуратность Адекватная оценка успешности в деятельности Уверенность в себе Настойчивость
	<b>Развивающий:</b> Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимание, речи) Познавательная мотивация Наблюдательность Поисковые действия, совершение самостоятельных открытий Интерес Любопытство Способность к моделированию Самоорганизация	
	<b>Обучающий:</b> Установление причинно-следственных связей Использование предметов по назначению Обобщение по определенным признакам Систематизация объектов с различными свойствами Представления о количестве, величине, форме Элементарное планирование своей деятельности Умение описать наблюдение словами Представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры)	

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 69 с., 163 с., 265 с., 396 с.

**Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

<i>Формы организации детей</i>	<i>Образовательный эффект</i>	<i>Результат - формирование качеств личности</i>
Беседы Ситуативный разговор Моделирование речевых ситуаций Составление и отгадывание загадок	<b>Воспитательный:</b> Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение к друг другу, соблюдение очередности, аргументированное отстаивание своей точки зрения, координация высказывания с партнером)	Общительность, раскрепощённость Внимательность Вежливость Уверенность в себе Активность Инициативность Эмоциональность



Сюжетные игры Игры с правилами Словесные игры Игры - фантазирование Сочинительство Совместное творчество Совместное рассказывание Инсценировки Обсуждение-беседа Разучивание Театрализация Сочинение собственных сказок, историй Сюжетные игры по мотивам произведений Продуктивная деятельность	Отношение к книге, к процессу чтения Воспитание читателя: включение в процесс чтения книги, формирование способности переживать герою Эстетический вкус Эстетическая культура	
	<b>Развивающий:</b> Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми Словесное творчество, монологи-рассказы по собственной инициативе Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания Интонационная выразительность речи Словотворчество Элементарное сочинительство Чувство юмора Интерпретация литературного образа Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам Социальное, эстетическое, познавательное развитие	
	<b>Обучающий:</b> Умение пользоваться средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи Умение договариваться, обмениваться предметами Умение распределять действия при сотрудничестве Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации Владение нормами литературного языка Знание литературных произведений Выразительное чтение стихотворений Способность к описанию, повествованию, рассуждению Участие в драматизации, театрализации Понимание других и самого себя Прогнозирование возможных действий героев книг	

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011 – 73с., 80с., 167с., 174с., 271с., 277с., 402с., 408с.

#### Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «Художественное творчество»:

Формы организации детей	Образовательный эффект	Результат - формирование качеств личности
Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Экскурсии. Исследовательская и практическая работа. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Творческие мастерские. Фольклорные фестивали народного творчества. Календарно-обрядовые праздники.	<b>Воспитательный:</b> Бережное отношение к изобразительным материалам Чувство патриотизма. Декоративно художественный и эстетический вкус. Бережное отношение к музыкальным инструментам Эмоциональная отзывчивость на музыку образного содержания Чувство прекрасного	Любознательность Наблюдательность Эмоциональная отзывчивость Сопереживание Креативность Аккуратность Коммуникативность Инициативность Доброта
	<b>Развивающий:</b> Художественное творчество. Эстетическое, познавательное развитие Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи). Основы художественного диалога с произведениями искусств и друг с другом. Развитие эстетического содержания чувственного мышления Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр) Инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми Формирование интереса к	

Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей.	пению, слушанию музыки	
	<p><b>Обучающий:</b> Высказывание суждения о красоте природы. Различение основных и составных цветов их эмоционально-чувственных характеристик. Способность изменять эмоциональную напряженность рисунка с помощью смешения красок. Использование основных и составных цветов, различных художественных техник и материалов для передачи замысла. Умение видеть красоту в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративно - прикладном искусстве. Высказывание суждения о красоте музыки. Сопровождение пения простейшими телесными движениями (хлопки, шлепки, притопы), шумовыми игрушками (погремушки, колокольчики, кубики, шеркунки), мелодическими и ритмическими инструментами (металлофоны, дудочки, свирели, барабаны, ложки, клавиесы)</p> <p>Участие в фестивалях, праздниках, драматизациях, театрализации</p>	

*Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011 – 88с., 97с., 184с., 196с., 290с., 310с., 420с., 439с.*

#### Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «Физического развития»:

Формы организации детей	Образовательный эффект	Результат - формирование качеств личности
Подвижные игры Спортивные игры Утренняя гимнастика Танцевальные движения Физкультурные минутки Физкультурные занятия Спортивные и физкультурные развлечения и праздники Соревнования, олимпиады Игры-занятия Беседы Разыгрывание ситуаций Чтение литературных произведений Просмотр мультфильмов	<p><b>Воспитательный:</b> Забота о физическом облике и здоровье. Способность следовать установленным правилам Положительные черты характера</p> <p>Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании).</p> <p>Негативное отношение к вредным привычкам</p>	Выносливость Активность Настойчивость Самостоятельность Смелость Ловкость Быстрота Сила Взаимопомощь Эмоциональность Заботливость
	<p><b>Развивающий:</b> Устойчивая мотивация к физической культуре. Формирование моторно-двигательной координации. Развитие произвольности психических процессов (тренировка памяти, внимания). Гармонизация развития левого и правого полушарий головного мозга Развитие произвольности и саморегуляции Способность адекватно реагировать на окружающее.</p> <p>Понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья</p> <p>Способность обратиться за помощью к взрослому</p>	
	<p><b>Обучающий:</b> Владение двигательными навыками, своим телом. Умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Умение работать в коллективе, брать на себя различные роли.</p> <p>Умение отбирать необходимые средства для достижения цели.</p> <p>Отражение внутреннего состояния через мимику, позы, жесты.</p>	

	Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоема, на льду), при пожаре, других сложных ситуациях Представления о приемах самозащиты в экстренных случаях Знания о лекарственных растениях, овладение простейшими способами их использования для лечения Элементарные знания о строении человеческого тела. Представления об опасности огня, газа, ядовитых растений	
--	--	--

*Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011 – 31с., 37с., 112с., 123с., 210с., 220с., 330с., 345с*

#### **1.2.4. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

При реализации Программы проводится *оценка индивидуального развития детей*. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика педагога учреждения преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование ими *преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

*Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:*

- деятельности и умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

**Принципы педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

### **Методы проведения педагогической диагностики**

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.



Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

**Педагогическая диагностика проводится два раза в год** (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги учреждения.

*Этапы проведения педагогической диагностики*

**Первый этап – проектировочный.** Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной или объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

**Второй этап – практический.** Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

**Третий этап – аналитический.** Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

**Четвертый этап – интерпретация данных.**

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

**Пятый этап – целеобразовательный:** он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативные варианты развития – показатели *«средний уровень»* и *«высокий уровень»*

Показатель *«низкий уровень»* – свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса по данному параметру (данной образовательной области).

Эти показатели необходимы для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. Далее на каждого ребенка заводится

**«Карта индивидуального развития ребенка»**, куда вносятся данные педагогической диагностики в целях проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Карта индивидуального развития ребенка – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. По окончании освоения образовательной программы дошкольной организации (перед выпуском в школу) «Карта индивидуального развития ребенка» передается родителям (законным представителям).

По результатам диагностики составляется **индивидуальный маршрут** развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (для детей с низким уровнем развития).

**Критерии и инструментарий** проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: «Диагностика в детском саду». Для детей от 2 до 7 лет. Под. ред. Н.В.Верещагиной, — СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16с. ISBN 978-5-906750-24-2.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть программы

Объем обязательной части Программы **не менее 60%** от ее общего ее объема.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»

#### 2.1.1 СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование
- готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства
- принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- 1) Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.
- 2) Развитие игровой деятельности.
- 3) Развиваем ценностное отношение к труду

**Часть формирующая участниками образовательных отношений:**

- 4) Основы безопасности детей дошкольного возраста` Р.Б. Стеркина.
- 5) Программа «Социокультурные истоки» Авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкина

Направление № 1						
Дошкольник входит в мир социальных отношений						
Основная цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений						
Задачи						
Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям	Развивать эмоциональную отзывчивость	Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками	Развивать стремление к совместным играм	Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях	Развивать интерес к родному городу и стране	Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания
Основные направления работы						
«Люди (взрослые, дети)»	«Семья»	«Детский сад»	«Родной город»	«Родная страна»		
Принципы						

Принцип развивающего образования	Принцип научной обоснованности и практической применимости	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	Принцип интеграции образовательных областей	Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей						
Физическое развитие		Социально - коммуникативное		Речевое		Художественно - эстетическое
Методы и приемы						
Словесные методы: (чтение стихов, потешек, сказок). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)		Наглядные методы: (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)		Практические методы: (дидактические игры, образные игры - имитации, театрализованные игры, хороводные игры) Игровые приемы (сюжетные игры)		
Формы работы с детьми						
Совместная деятельность		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность		
Этические беседы Викторины КВН Познавательные досуги Тематические досуги Чтение Рассказ Экскурсии Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания Совместные проекты Игры-путешествия Общение с малышами, школьниками Рисование на социальные темы		Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Рисование на социальные темы Общение с малышами, школьниками Объяснение Напоминание Наблюдение		Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Театрализация		
Направление № 2 Развитие игровой деятельности детей						
Основная цель: обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр.						
Задачи						
Развивать все компоненты детской игры: обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать отношения. Создавать игровую обстановку, используя для этого реальные		Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию		Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.		Формировать умение следовать игровым правилам в ролевых дидактических, подвижных, развивающих играх.

предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.			
Принципы			
Принцип отражения и преобразования	Принцип самовыражения	Принцип развития игровой деятельности	
Интеграция образовательных областей			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Методы и приемы			
Словесные методы: пояснения; указания; рассказ; беседа; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры	Наглядные методы: дидактические игры, развивающие игры, игры с правилами, демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические методы: совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, дидактические игры и игры с правилами социального содержания, ролевые обучающие игры.	
Классификация игр			
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры	
Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками) Сюжетные самостоятельные игры (сюжетно–отобразительные , сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с животными)	Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические) Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)	Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые игры) Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы, интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные	
классификации	виды	подвиды	
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	
		С природными объектами	
		Общения с людьми	
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно -отобразительные	
		Сюжетно - ролевые	
		Режиссерские	
		Театрализованные	
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	
		Сюжетно - дидактические	
		Подвижные	
		Музыкальные	
		Учебно - предметные дидактические	
	Досуговые игры	Интеллектуальные	
		Развлечения	
		Забавы	

<b>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</b>	Обрядовые игры	Театральные
		Празднично-карнавальные
		Компьютерные
	Тренинговые игры	Культовые
		Сезонные
		Семейные
		Интеллектуальные
	Досуговые игры	Сенсомоторные
		Адаптивные
		Игрища
		Тихие
		Забавляющие. Развлекающие.

#### Система работы:

по развитию игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей в соответствии с примерной программой *Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования* / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: Детство-пресс, 2011. - 528 с. представлена: Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) Развитие игровой деятельности. Раздел «В игре ребенок развивается, познает мир, общается» - с. 350,

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания. Раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других» - с. 358

### Направление № 3 Развиваем ценностное отношение к труду

**Основная цель:** формирование положительного отношения к труду

#### Задачи

Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда;	Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества	Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности.	Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи,	Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.
--	---	---	--	--

#### Основные направления работы по труду в соответствии с программой «Детство»

Самообслуживание и детский труд

Труд взрослых и рукотворный мир

#### Принципы

Сознательность и	Наглядности	Систематичности и	Прочности	Доступности	Научности	Связи теории с
------------------	-------------	-------------------	-----------	-------------	-----------	----------------

активности		последовательности				практикой
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
Типы организации труда						
Общий труд		Индивидуальный труд		Труд рядом		Совместный труд
Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе не испытывает никакой зависимости от других детей						
Участников объединяет общее задание и общий результат Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов				Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности. Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника		
Методы и приемы						
Словесные методы: чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть. Словесные приемы: проговаривание, объяснение, указания, оценка действий.		Наглядные методы: наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых		Практические методы: Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости пришли», «Помоги Андрюшке». Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Научим Неумейку мыть руки». Дидактические пособия для развития мелкой моторики. Сюжетно-ролевые игры. Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань).		
Формы работы с детьми						
Совместная деятельность		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность		
Обучение, совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Целевые прогулки Упражнение, объяснение, поручение Рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых Игровые ситуации Досуг		Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения Уборка постели после сна Сервировка стола Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг Изготовление пособий для занятий Самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью.		Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры Творческие задания Дежурство Задания Поручения Совместный труд детей		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Направление №4 «Социокультурные Истоки».						
Основная цель: Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.						
Задачи						
Приобщение всех участников		организация взаимодействия детей и		развитие социального партнёрства всех		познавательной сферы ребёнка, где



образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;	взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;	участников образовательных отношений; создание условий для развития	лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
		формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;	создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире; обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы

#### Планируемые результаты:

Сформированы знания истории своего края, традиции народа.	Сформированы знания истории своего края, традиции народа.	Сформированы знания истории своего края, традиции народа.
---	---	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Направление №5 Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире `Основы безопасности детей дошкольного возраста` Р.Б. Стеркина.

**Основная цель:** Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.

#### Задачи:

Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.	Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе	Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).	Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
--	--	---	--	---

#### Формы взаимодействия с родителями

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</li> <li>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</li> <li>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</li> <li>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li> <li>8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</li> <li>9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</li> <li>10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</li> <li>11. Повышение правовой культуры родителей.</li> <li>12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</li> <li>13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</li> <li>14. Аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с</li> </ol>

родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
--

### 2.1.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Основная цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально – творческие.

#### Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

#### Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- 1) Развитие элементарных математических представлений.
- 2) Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
- 3) Развитие сенсорной культуры.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- 4) «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста О.А. Воронкевич
- 5) Технология развивающих игр В. Воскобовича
- 6) **6 Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста через сказки.**

#### Направление № 1 Развитие элементарных математических представлений»

**Основная цель:** развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.

#### Задачи

Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.	Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.	Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.	Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
--	---	---	--

#### Основные направления работы

«Свойства и отношения»	Последовательность действий
------------------------	-----------------------------

#### Принципы математического развития

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия "число", "множество", "форма"	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.			
Интеграция образовательных областей						
Физическое развитие	Социально - коммуникативное	Речевое	Художественно - эстетическое			
Методы и приемы						
Словесные методы: рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения самостоятельных работ.	Наглядные методы: рассматривание игрушек и картин. Наглядные приемы: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин игры.	Практические методы: дидактические игры, и дидактические упражнения. Игровые приемы: сюрпризные моменты, персонажи, имитация, дидактические игры и упражнения, подвижные				
Формы работы с детьми						
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность				
Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления Коллективное занятие при условии свободы участия в нем Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие, подвижные)				
Направление № 2 Развитие кругозора и познавательно- исследовательской деятельности в природе (мир природы)						
Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.						
Задачи						
Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).	Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.	Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.			
Основные направления работы						
Неживая природа. Сезонные изменения в неживой природе.	Растения. Изменения в жизни растений по сезонам.	Дикие и домашние животные. Изменение в жизни животных по сезонам.	Уход за комнатными растениями уголка природы	Человек		
Принципы						
Принцип сознательности и	Принцип наглядности	Принцип систематичности и	Принцип прочности	Принцип научности	Принцип доступности	Принцип связи теории с практикой

активности		последовательности				
Интеграция образовательных областей						
Физическое развитие		Социально - коммуникативное		Речевое		Художественно - эстетическое
Методы и приемы						
Словесные: пояснения, разъяснения; вопросы чтение детской природоведческой литературы; объяснение; повторение.		Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; Совместные с взрослыми наблюдения, рассматривание картин Использование иллюстративно -наглядного материала, дидактических игр с игрушками изображающими животных, картинками, природным материалом.			Практические: Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной камешками. Образные игры- имитации (игровые ситуации с использованием игрушек, кукольного и пальчикового театра).	
Формы работы с детьми						
Совместная деятельность		Режимные моменты			Самостоятельная деятельность	
Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования		Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры			Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную)	
Направление № 3 Развитие сенсорной культуры						
Основная цель: формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин						
Задачи						
Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойство предметов с помощью разных органов чувств.	Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования и познаваемым свойством предмета	Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познавательных свойств), его активному использованию.		Учить выделить структуру геометрических фигур, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам	
Основные направления работы						
Цвет		Форма			Величина	
Принципы						
Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.		Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.			Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов.	
Интеграция образовательных областей						

Физическое развитие		Социально - коммуникативное		Речевое		Художественно - эстетическое			
Методы и приемы									
Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; объяснение; вопросы детям, ответы детей.			Наглядные: показ реальных предметов. картин.			Практические: Обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Направление № 4 Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» (О. А. Воронкевич)									
Основная цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры									
Задачи									
Формирование экологически грамотного поведения в быту, на природе.			Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, понимание зависимости его состояния от действий человека (в том числе и ребенка).			Понимание неповторимости, красоты окружающего мира.			
Основные направления работы									
«Я и природа»	«Вода»	«Воздух»	«Солнце»	«Камни, песок, глина»	«Почва»	«Растения»	«Животные»	«Лес»	«Человек и природа»
Принципы									
сознательности и активности.		наглядности.	систематичности и последовательности.		прочности.	научности.	доступности.	связи теории с практикой.	
Интеграция образовательных областей.									
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
Методы и приемы									
Наглядные: наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.			Практические: игра; труд в природе; элементарные опыты; упражнения; творческие работы			Словесные: рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия			
Формы работы с детьми									
Совместная деятельность			Режимные моменты			Самостоятельная деятельность			
Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Дидактические игры Продуктивная деятельность Обучение в повседневных бытовых ситуациях			Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение			Самостоятельная деятельность в развивающей среде. Игры (дидактические, развивающие)			

Демонстрационные опыты Сенсорные праздники на основе народного календаря Рассматривание				
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Направление №5 Технология развивающих игр В.Воскобовича</b>				
<b>Основная цель:</b> Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности. Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества. Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал. Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях. Развитие мелкой моторики.				
<b>Задачи:</b>				
Формировать элементарные математические представления; Развивать логическое мышление, психические процессы, моторику;	Развивать эмоциональную отзывчивость через «общение» с разнообразными сказочными персонажами, «населяющими» лес;	Развивать познавательную активность, любознательность через развивающие игры;		
<b>Основные направления работы</b>				
Сенсорное развитие (цвет, форма, величина)	Интеллектуальное развитие (на основе наглядно – действенного мышления)	Творческое (воображение, творчество)	Математическое развитие (количество, счет, пространственные отношения, форма, размер)	Обучение чтению, развитие речи
<b>Принципы</b>				
Познание	Творчество	Интерес		
<b>Интеграция образовательных областей.</b>				
Физическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	
<b>Методы и приемы</b>				
<b>Наглядные:</b> наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	<b>Практические:</b> игра; упражнения; творческие работы	<b>Словесные:</b> рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Направление №6 Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста через сказки.</b>				
<b>Основная цель:</b> формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста через сказки.				
<b>Задачи:</b>				
Развивать творческое воображение в решении простой проблемной ситуации	Развивать способность к исследовательским действиям, внимание, вкус к приобретению знаний	Воспитывать привычку к точности и аккуратности. Включать в решение простых творческих задач: отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить.		
<b>Основные направления работы</b>				
Сенсорное развитие (цвет, форма, величина)	Интеллектуальное развитие (на основе наглядно – действенного мышления)	Творческое (воображение, творчество)	Математическое развитие (количество, счет, пространственные отношения, форма, размер)	
<b>Принципы</b>				

Познание	Творчество	Интерес	Исследовательская деятельность
Интеграция образовательных областей.			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы			
рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические: игра; упражнения; творческие работы	Словесные: рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия	
Формы работы с детьми			
Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Дидактические игры Продуктивная деятельность	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде. Игры (дидактические, развивающие)	

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательно-речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МАДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МАДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) «Забота».</p> <p>Цели:</p> <p>Организация взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в ДОУ и семье. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</p> <p>1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об</p>



	<p>окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Нижневартовске», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>15. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>17. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>18. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	--

### 2.1.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Основная цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

1) Развитие речи.

2) Ребенок в мире художественной литературы.

#### Направление № 1 Развитие речи

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

<b>Задачи</b>						
Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.		Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.		Стимулировать проявление признаков внеситуативно- познавательного общения со взрослыми.		Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.
<b>Основные направления работы</b>						
Развивать связную монологическую речь (учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам).	Развивать диалогическую речь (учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи).	Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.	Развивать звуковую культуру речи (умение чистого произношения сложных звуков родного языка - правильного словопроизношения). Подготовка к обучению грамоте(звуковой анализ слов).	Развитие грамматически правильной речи (самостоятельное использование в речи простых предложений, системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывании).	Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).	
<b>Основные принципы организации работы</b>						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
<b>Интеграция образовательных областей</b>						
Познавательное развитие		Социально - коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
<b>Методы и приемы</b>						
Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)		Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)			Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)	
<b>Направление №2 Ребенок в мире художественной литературы</b>						
<b>Основная цель: знакомство с фольклорными и литературными художественными текстами</b>						
<b>Задачи ознакомления с художественной литературой</b>						

Воспитание желания к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.	Расширение «читательского» опыта (опыт слушания) за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказки, рассказы) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).	Развитие способности к целостному восприятию текста, умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи	Развитие умений пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям),выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
Основные направления работы			
Расширение читательского интереса детей	Создание игровых ситуаций по сказкам в исполнении взрослых и старших детей.	Организация творческой деятельности на основе литературного текста	
Основные принципы организации работы			
жедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных Текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного
Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно - эстетическое развитие
Методы и приемы			
Словесные методы (чтение и рассказывание взрослого художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений). Словесные приемы (речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи,	Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), посредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки).	Практические методы (прослушивание записей и просмотр видеоматериалов в исполнении артистов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки, метод проектов («Детское	

вопрос).	Наглядные приемы: (показ иллюстрированного материала.).	книгоиздательство», «Детская библиотека», «Выставки книг», «Наш маленький театрик» и другие). Ознакомление с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно - моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)
<b>Формы работы с детьми</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности МАДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения,</p> <p>Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МАДОУ, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) «Академия для родителей».</p> <p>Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <p>1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных</p>

	<p>тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).</p> <p>7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	--

#### 2.1.4 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Основная цель:** реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:**

- 1) Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.
- 2) Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

- 3) О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»

Направление № 1
<b>Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность</b>
<b>Основная цель:</b> развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку
<b>Задачи</b>

Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.		Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.		Развивать у дошкольников музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; - способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.		
Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества						
Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.		Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.		Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.		Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
Основные направления работы						
Слушание	Пение	Музыкально- ритмические движения		Игра на детских музыкальных инструментах		Развитие творчества песенного, музыкально – игрового танцевального
Принципы						
Полноценного проживания ребёнком всех этапов индивидуализации дошкольного образования.	Содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных. отношений.	Поддержки инициативы в различных видах деятельности	Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Возрастной адекватности соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	Учёта этнокультурной ситуации развития детей.
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие		Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие
Формы работы с детьми						
Совместная деятельность		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность		
Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;		Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен		Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др		

<div>- Рассматривание портретов композиторов</div> <div>- Празднование дней рождения</div>		<div>-Формирование танцевального творчества,</div> <div>-Импровизация образов сказочных животных и птиц</div> <div>Празднование дней рождения</div>		<div>Детский ансамбль, оркестр</div> <div>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</div>	
Методы и приемы					
Словесные: слушание музыки		Наглядные: Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.		Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	
Игровой: музыкальные игры.		Слуховой: слушание музыки.			
Направление № 2Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество					
Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении					
Задачи					
Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.		Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений		Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом	
Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).		Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты		Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций	
Основные направления работы					
В рисовании педагог развивает умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна. В предметном изображении (освоение навыков и умения передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа) В сюжетном изображении (построение на всем листе бумаги или полосе) В декоративном изображении (осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму как основу и строить на ней нарядный узор)		В аппликации воспитатель активизирует проявление интереса к материалам инструментам, возможности создания интересного образа.		В лепке педагог активизирует проявление интереса к материалам для лепки.	
В конструировании воспитатель развивает умение дошкольников различать, называть и использовать в постройке строительные детали.					
Принципы					



Связи знания, умения с жизнью, с практикой	Доступности	Всесторонности, гармоничности в содержании знаний, умений, навыков	Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей	Постепенности и системности
Интеграция образовательных областей				
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие	Физическое развитие
Методы и приемы				
Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа в начале НОД, использование художественной литературы, короткие стихотворения, отрывки их художественных произведений, загадки, потешки, сказки) Словесные приемы (указания и прояснения воспитателя в процессе НОД, помощь, объяснение, вопрос ) В младшей группе словесные указания применяются редко	Наглядные: (использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий, рассматривание отдельных предметов, использование образца, наблюдение) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, наглядно-действенный прием: показ жестом и показ приемов изображения; делать изображение с ребенком, ведя его руку.		Практические: (упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка (мазки, линии, штрихи) с предметами окружения (штрихи — как капельки дождя, точки — зернышки, зигзаги — как горки); применение нетрадиционных техник и материалов. Игровые приемы (использование приемов сотворчества(дети выполняют рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывают элементы) Упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики (пальчиковые игры), а также игровые упражнения на развитие умений создавать простые формы; игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние эталонов цвета, формы, показ обследовательских действий для создания образа; использование настольно-печатных игр и организация упражнений («Подбери по цвету», «Подбери по форме (размеру)», «Найди пару», «Все круглое (квадратное, треугольное)»), игр с цветными пирамидками, разноцветными шарами, составление простых композиций с помощью рамок-вкладышей, геометрических мозаик.	
Формы работы с детьми				
Совместная деятельность	Режимные моменты		Самостоятельная деятельность	
Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем		Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	

Часть, формируемая участниками образовательного процесса Направление №3 О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»				
Основная цель: овладение действиями, навыками и умениями в области восприятия музыки, пения. Движения и игры на музыкальных инструментах				
Основные направления работы				
Развитие эмоциональности	Развитие зрительной, физической памяти	Снятие телесных и эмоциональных зажимов		Развитие чувства сценической правды и творческой фантазии
Принципы				
Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки	Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра)	Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений)	Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове)	Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять рисунках, пластике, инсценировках)
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников			
Художественно - эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Создание игротки по Художественно-эстетическому развитию детей Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города. Создание семейных клубов по интересам.			

	Организация совместных посиделок. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.
--	--

### 2.1.5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Основная цель:** гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. - Правильное выполнение основных движений;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами. - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

- 1) Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.
- 2) Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

- 3) Программа «Спортивная карусель» (автор Л.Н. Волошина)

Направление № 1				
Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.				
Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.				
Задачи				
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.	Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитания	Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростносиловые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям
Основные направления работы				
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	
Принципы				

Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность		Специальные: непрерывность, Последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность.		Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.		
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие		Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие
Методы и приемы						
Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.		Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя).		Практические: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).		
Формы работы с детьми						
Совместная деятельность		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность		
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Кружки, секции		Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры		Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке		
Направление № 2Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка						
Основная цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья						
Задачи						
Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.	Развивать интерес к правилам здоровье сберегающего и безопасного поведения	Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.	Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком.	Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.	Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умения правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед) правила здоровье сберегающего и

					безопасного при участия взрослого.
Основные направления работы					
Развитие представления о себе и сверстнике.		Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения.		Воспитание культурно-гигиенических навыков.	
Принципы					
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми	
Интеграция образовательных областей					
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	
Методы и приемы					
Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал).	Наглядные (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий).		Практические: (дидактические игры, игры- драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры- эксперименты). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры- путешествия предметного характера).		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Программа «Спортивная карусель» (автор Л.Н. Волошина)				
Основная цель: укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности				
Задачи				
Гармоничное развитие организма ребенка	Всестороннее развитие мышечной системы детей	укреплять иммунную систему, развивать вестибулярный аппарат	Формирование правильной осанки и предупреждение возникновения плоскостопия	Содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний
Интеграция образовательных областей				
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	
Методы и приемы				
Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.		Словесные: объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; словесная инструкция	

Формы взаимодействия с родителями	
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МАДОУ и семье:</p> <p>Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п.</p> <p>1. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>2. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>3. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>4. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МАДОУ.</p> <p>5. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи МАДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>9. Организация консультативного пункта для родителей в МАДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</p> <p>10. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в МАДОУ.</p> <p>11. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ.</p> <p>13. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>14. Взаимодействие с СОШ по вопросам физического развития детей.</p> <p>15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>16. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МАДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа МАДОУ и уважению педагогов</p>

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### Средняя группа

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро возбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает *новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни*. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую



роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Педагог развивает *эстетические чувства детей*. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. Девиз программы «Детство» - «Чувствовать! Познавать! Творить!» - подчеркивает, что в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
<b>ИГРОВАЯ</b>	КОММУНИКАТИВНАЯ	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
<b>сюжетно-ролевая игра</b>	общение со сверстниками и взрослыми	исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними
<b>игра с правилами</b>	ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА	
<b>другие виды игр</b>		
<b>САМООБСЛУЖИВАНИЕ</b>	КОНСТРУИРОВАНИЕ	
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ</b>	ДВИГАТЕЛЬНАЯ	МУЗЫКАЛЬНАЯ
<b>рисование</b>		восприятие и понимание смысла
<b>лепка</b>		музыкально-ритмические движения
<b>аппликация</b>		игра на детских музыкальных инструментах

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении,

обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста**

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста	Примерное соответствие программного содержания образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста
<b>Двигательная</b>	«Физическое развитие»
<b>Игровая</b>	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
<b>Продуктивная</b>	«Художественно-эстетическое развитие»
<b>Коммуникативная</b>	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
<b>Трудовая</b>	«Социально-коммуникативное развитие»,

	«Речевое развитие»
<b>Познавательно-исследовательская</b>	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
<b>Музыкально-художественная</b>	«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

#### **Формы культурных практик для развития самостоятельности и инициатив\***

Дни недели	Время	Группа
		средняя
понедельник	1-я половина дня	Изобразительная деятельность работа в книжном уголке
	2-я половина дня	Свободные игры на развитие сенсорных эталонов по выбору детей; мастерская добрых дел; работа в уголке природы
вторник	1-я половина дня	Наблюдение на прогулке выполнение мини- исследовательских заданий
	2 –я половина дня	Конструктивная деятельность Сюжетно-ролевые игры рассматривание тематических альбомов
среда	1-я половина дня	Продуктивная деятельность.
	2 –я половина дня	Вечер развлечений совместно с родителями «Семейные игры»
четверг	1-я половина дня	Игры и хороводы. Выполнение игровых действий в соответствии с характером песен; свободные игры с правилами
	2 –я половина дня	Сочинение сказок про лесных животных; помощь в оформлении выставки рисунков; игровая деятельность в центрах активности
пятница	1-я половина дня	Сюжетно-ролевые игры Игра на музыкальных инструментах
	2 –я половина дня	Физкультминутки. Самостоятельная трудовая деятельность на участке

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### ***Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии***

Организация речевого общения детей	Организация обучения детей
<b>организация разнообразных форм взаимодействия</b>	
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.	
Основная роль воспитателя - <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами</i> , когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах	
Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является <i>формирование у детей средств и способов приобретения знаний</i> в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	
Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса	

### **Поддержка детской инициативы в группе ОРН от 4-5 лет**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.



## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### ***Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)***

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

### **Взаимодействие педагога с родителями детей группы ОРН с 4-5 лет**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

#### ***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности

#### ***Направления взаимодействия педагога с родителями***

##### **Педагогический мониторинг**

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. Решая эти задачи воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи» Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель»

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

##### **Педагогическая поддержка.**

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми можно предложить родителям вместе с детьми составить *рассказы на темы*: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное *оформление групповых газет, фотоальбомов*: «Что же такое семья», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей».

Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям *игры, проблемные ситуации для детей*, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка? (камешки, листья), «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам «неполный» рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать холодно ли на улице?».

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город». В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки Петербурга можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

#### **Педагогическое образование родителей.**

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко сформировавшиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город».

Так, при создании клуба «*Традиции семьи*» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей.). Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр-с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства.

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ - расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

#### **Совместная деятельность педагогов и родителей**

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие *совместные праздники и досуги как* - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по- своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я – умелая семья», становятся традициями группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи как:

- «Посмотрите это я, это вся моя семья» (вместе с гостями - разными членами семей, дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют),
- «Очень бабушку свою, маму мамину люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве),
- «Папа может все, что угодно!»

воспитатель приглашает в группу пап, которые, рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развитие у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших. Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации. Материально-техническое обеспечение группы представлено **в паспорте группы модульного стандарта** материально-технического обеспечения дошкольной организации.

---

*Модульный стандарт группы ОРН для детей от 4 до 5 лет, кабинет №7. С полным анализом материально-техническим, методическим оснащением.*

### 3. 2. Методическое обеспечение Программы

Программы, • технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	К.П.Нефёдова. Мебель. Какая она?. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. Москва 2007г В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич. Прогулки в природе. Москва «Просвещение»2002г. И.В.Романова, М.Б.Кожанова. Как прекрасен этот мир...Москва 2011г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи. Пособие практических работников ДОУ. Москва 2008г. АЙРИСдидактика. И.А.Быкова. Обучение детей грамоте в игровой форме. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005г В.И. Буйко. Учимся говорить красиво. Речевые зарядки, чистоговорки. 3-7 лет. Екатеринбург 2016г. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017. – 656 с.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009г. Л.А.Королёва Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Методический комплект программы «Детство» Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г Н.В.Исакова. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013г.

	<p>О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. Экологические проекты в детском саду. Волгоград. 2014г.</p> <p>И.П.Афанасьева Вместе учимся считать. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.</p> <p>З.А.Михайлова, Е.А.Носова. Логико-математическое развитие дошкольников. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013г.</p> <p>Т.В. Хабарова. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3 –7 лет) СПб; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с. (Из опыта работы по программе «Детство»).</p> <p>Л.Н.Коротковских. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013г.</p> <p>Н.В.Нищева. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОО. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и 5 до 6 лет). – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017. – 448 с.</p>
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Г.Н.Давыдова нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. Москва 2008г</p> <p>Н.Б.Халезова Декоративная лепка в детском саду. Москва 2005.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - СПб; ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 289 с. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОО. Перспективное планирование, конспекты. - СПб; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. (Из опыта работы по программе «Детство»).</p>

### 3. 3. Распорядок/режим дня

Наша задача – создать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Внимательно следить за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важен контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ города Нижневартовска детский сад № 15 «Солнышко» и имеет различные вариации.

- Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены

длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

- Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий. Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.
- Организация жизни детей в определенные временные периоды (каникулы), способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в первую неделю января. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка (Система закаливающих мероприятий).
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:
  - непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность
  - (НОД) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
  - индивидуальная работа с детьми;
  - проектная деятельность;
  - образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
  - подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
  - чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
  - беседы, рассматривание альбомов и картин;
  - развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
  - посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
  - сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
  - традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;

- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

Организация работы в средней группе предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям. Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

**Режим дня для детей от 4- 5 лет.  
Холодный период года (сентябрь-май)**

Утренний прием, Взаимодействие с семьей Прогулка, Совместная деятельность. Индивидуальная работа.	07.00 – 08.10
Подготовка к гимнастике	07.25 – 07.34
Утренняя гимнастика:	07.35 – 07.41
Переодевание после гимнастики	07.41 – 07.50
Подготовка к завтраку, КГН	08.10 – 08.17
Завтрак	08.17 – 08.47
Подготовка к занятию	08.47 – 09.00
Самостоятельная деятельность	09.00 – 09.50



КГН	09.50 – 09.55
2 завтрак	09.52 – 10.12
Подготовка к прогулке. КГН	10.12 – 10.30
Прогулка: индивидуальная работа, самостоятельная деятельность совместная деятельность	10.30 – 11.45
Возвращение с прогулки.	11.45 – 11.55
Подготовка к обеду. КГН.	11.55 – 12.03
Обед	12.03 – 12.33
Подготовка к дневному сну	12.33 – 12.40
Сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, КГН	15.00 – 15.10
Полдник	15.08 – 15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30 – 16.20
Совместная деятельность, Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.40
Подготовка к ужину, КГН	16.40 – 16.48
Ужин	16.48 – 17.18
Прогулка, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьей	17.18 – 18.50
Уход детей домой	до 19.00

**Режим дня для детей от 4- 5 лет.  
Теплый период года (июнь-август)**

Утренний прием, Взаимодействие с семьей Прогулка, Совместная деятельность. Индивидуальная работа.	07.00 – 08.10
Подготовка к гимнастике	07.25 – 07.34
Утренняя гимнастика:	07.35 – 07.41
Подготовка к завтраку, КГН	08.10 – 08.17
Завтрак	08.17 – 08.47
Подготовка к занятию	08.47 – 09.00
Самостоятельная деятельность	09.00 – 09.50
КГН	09.50 – 09.55
2 завтрак	09.52 – 10.12
Подготовка к прогулке. КГН	10.12 – 10.30
Прогулка: индивидуальная работа, самостоятельная деятельность совместная деятельность	10.30 – 11.45
Возвращение с прогулки.	11.45 – 11.55

Подготовка к обеду. КГН.	11.55 – 12.03
Обед	12.03 – 12.33
Подготовка к дневному сну	12.33 – 12.40
Сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, КГН	15.00 – 15.10
Полдник	15.08 – 15.30
Совместная деятельность, Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.40
Подготовка к ужину, КГН	16.40 – 16.48
Ужин	16.48 – 17.18
Прогулка, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьей	17.18 – 18.50
Уход детей домой	до 19.00

<i>Модель двигательного режима для детей среднего дошкольного возраста (4-ти-5-ти лет)</i>	
Формы работы	Особенности организации
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 20 минут, в физкультурном зале, на воздухе
Утренняя гимнастика	5-7 минут;
Двигательная разминка, в сочетании с воздушными и водными процедурами после дневного сна	5-7 минут, ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.	10-15 минут, ежедневно, не менее 2 раз в день
Физкультурная минутка	2-3 минуты, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20-25 минут
Физкультурные праздники	2-3 раза в год, 25-30 минут
День здоровья	2 раза в год. Длительность 20-30 минут.
Неделя здоровья	Не менее 2 раз в год (вначале января, в конце марта).
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от инд. потребностей детей.
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	В течение года

Направление развития ребенка	Средний дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года;	- гимнастика после сна;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);</li> <li>- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта);</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны);</li> <li>- физкультминутки на занятиях;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»);</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>- игры для развития моторики;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- совместные игры детей.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-занятия;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- экскурсии по участку;</li> <li>- исследовательская работа, опыты и</li> <li>- сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры;</li> <li>- досуги;</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>-экологические игры с игрушками и бросовым материалом</li> <li>-подвижные игры коммуникативного направления;</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>- формирование навыков культуры еды;</li> <li>- этика быта, трудовые поручения;</li> <li>- формирование навыков культуры общения;</li> <li>- театрализованные игры; экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- игры с ряженьем;</li> <li>- работа в книжном центре;</li> <li>- общение младших и старших детей;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- экскурсии в природу (на участке).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия в изостудии;</li> <li>- музыкально-художественные досуги;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

### Календарный учебный график

Календарный учебный график МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 определяет:

- начало учебного года– 3 сентября;
- окончание учебного года- 31 мая;
- продолжительность учебного года– 36 недель.

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается

**Учебный план** составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в МАДОУ включает в себя инвариативную (обязательную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть). Обязательная часть обеспечивает реализацию в ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" по образовательным областям и составляет 70 – 90% от общего объема реализации образовательной программы МАДОУ.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет 10 – 30% от общего объема реализации образовательной программы МАДОУ.

### **Сетка непосредственно образовательной деятельности (занятий)**

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса).

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Первая половина дня				
Развитие речи Физическое развитие	Математическое и сенсорное развитие	Чтение художественной литературы/Исследование объектов живой и не живой природы Музыкальное развитие	Конструирование / Аппликация	Музыкальное развитие Познание предметного и социального мира/Освоение безопасного поведения
Вторая половина дня				
Рисование/Лепка	Физическое развитие		Физическое развитие	

## **Описание ежедневной организации жизни и деятельности**

Образовательная деятельность организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариации.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в разных формах:*

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;

- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

### **Организация сна детей**

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### **Организация питания детей**

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### **Организация прогулки в детском саду**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### **3. 4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### ***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах дошкольного возраста дошкольного возраста***

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимешки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

#### **Традиции нашей группы:**

«Утро радостных встреч».	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
«Календарь настроения».	Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка
«Отмечаем день рождения».	Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
«Неделя экскурсий».	Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
«Книжкин день рождения».	Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
«Чистая пятница».	Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.
«Мы всегда вместе».	Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

### **3. 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.



РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие

крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров —

чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевок, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию.

Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени строятся и фотографируются, создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений. Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность действий в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

Центры активности в группе		
Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр познания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Расширение познавательного сенсорного опыта детей Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительные- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки

		Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Государственная символика и символика г. Нижневартонск Образцы русских и народных костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации.
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр творчества	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

### 3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.7. Кадровые условия реализации Программы

ФИО педагога	Сайдылова Файруза Сибгатуловна		
Образование	Средне - специальное		
Что закончили: Тобольский педагогический университет им. В.И. Ленина			
Стаж работы:	33 года		
педагогический	33 года		
в должности	33 года		
в данном учреждении	32 года		
Квалификационная категория	Первая квалификационная категория		

ФИО педагога	Осколкова Яна Владимировна		
Образование	Высшее		
Что закончили: «Нижевартовский Государственный университет» по специальности бакалавр социально – экономического образования. Прошла переподготовку по направлению «Дошкольная педагогика»			
Стаж работы:	Общий – 7 лет		
педагогический	2 года		

в должности	2 года
в данном учреждении	2 года
Квалификационная категория	-

*Приложение 4.1*

**IV ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Тематическое планирование образовательной деятельности для средней группы дошкольного возраста**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	
<b>1</b>	«До свидания лето» (2.09 – 6.09)
<b>2</b>	«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы» (9.09 – 13.09)
<b>3</b>	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» (16.09 – 20.09)
<b>4</b>	«Фрукты. Труд взрослых в садах» (23.09 – 27.09)
<b>Октябрь</b>	
<b>5</b>	«Откуда хлеб пришел?» (30.09 – 4.10)
<b>6</b>	«Деревья и кустарники осенью» (7.10 – 11.10)
<b>7</b>	«Лес. Грибы. Ягоды» (14.10 – 18.10)
<b>8</b>	«Звери наших лесов» (21.10 – 25.10)
<b>9</b>	«Перелетные птицы» (28.10 – 01.11)
<b>Ноябрь</b>	
<b>10</b>	«День согласия и примирения» (5.11 – 8.11)
<b>11</b>	«Моя семья. Семейные традиции» (11.11 – 15.11)
<b>12</b>	«Наши добрые дела. Уроки Вежливости и этикета» (18.11 – 22.11)
<b>13</b>	«Одежда. Обувь. Головные уборы» (25.11 – 29.11)
<b>Декабрь</b>	
<b>14</b>	«Зима. Зимующие птицы» (2.12 – 6.12)
<b>15</b>	«День рождения Югры» (9.12 – 13.12)
<b>16</b>	Домашние детеныши (птицы) и их детеныши» (16.12 – 20.12)
<b>17</b>	«Новый год» (23.12 – 31.12)
<b>Январь</b>	

<b>18</b>	«Игры. Зимние забавы» (9.01 – 17.01)
<b>19</b>	«Народная игрушка. Игрушки» (20.01 – 24.01)
<b>20</b>	«Животные Севера» (27.01 – 31.01)
<b>Февраль</b>	
<b>21</b>	«Транспорт. Виды Транспорта» (3.02 – 7.02)
<b>22</b>	«Все профессии нужны, все профессии важны» (10.02 – 14.02)
<b>23</b>	«Защитники Отечества» (17.02 – 21.02)
<b>24</b>	«Предметы домашнего окружения» (25.02 – 28.02)
<b>Март</b>	
<b>25</b>	«Международный женский день» (2.03 – 6.03)
<b>26</b>	«День рождения города» (10.03 – 13.03)
<b>27</b>	«Весна. Весенние месяцы. Признаки Весны» (16.03 – 20.03)
<b>28</b>	«Животные жарких стран» (23.03 – 27.03)
<b>Апрель</b>	
<b>29</b>	«Животный мир морей и океанов» (30.03 – 3.04)
<b>30</b>	«День космонавтики» (6.04. – 10.04)
<b>31</b>	«Посуда. Виды посуды. Материал» (13.04 – 17.04)
<b>32</b>	«День Земли» (20.04 – 24.04)
<b>33</b>	«Наш край , наша Родина – Россия» (27.04 – 30.04)
<b>Май</b>	
<b>34</b>	«1 мая – День весны и труда. Дружба народов», «День победы» (5.05 – 15.05)
<b>35</b>	«Рыбы наших водоемов» (18.05 – 22.05)
<b>36</b>	«Цветы. Насекомые» (25.05 – 29.05)



**Годовой календарный учебный график**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска  
детского сада №15 «Солнышко» на 2019-2020 учебный год**

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Сбор информации о семьях воспитанников. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, расписание занятий, режим дня. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. Консультация «Что должен уметь ребенок 5 лет». Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад». Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»
<b>ОКТАБРЬ</b>	Консультация «О необходимости развития мелкой моторики». Консультация «Как развивать речь дошкольников». Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки». Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях
<b>НОЯБРЬ</b>	Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». Рекомендации о чтении сказок детям дома. Консультация «Развитие логического мышления у детей». Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». Советы родителям «Закаливание организма ребёнка». Рекомендация для родителей по теме: «Зима» «Новый год» Привлечение родителей к постройкам из снега. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. Конкурс поделок к Новому году. Рекомендации «Правила поведения на празднике».
<b>ЯНВАРЬ</b>	Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений». Консультация «Особенности общения с детьми в семье». Показ выполнения артикуляционной гимнастики. Благоустройство участка для игр детей. Памятка для родителей по правилам дорожного движения.

ФЕВРАЛЬ	<p>Консультация «Игротерапия для детей».</p> <p>Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание»</p> <p>Оформить праздничное поздравление к празднику пап.</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа».</p> <p>Памятка «Пожарная безопасность».</p>
МАРТ	<p>Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</p> <p>Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</p> <p>Консультация «Детское плоскостопие и профилактика».</p> <p>Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».</p> <p>Консультация «Нетрадиционная техника в изобразительной деятельности».</p> <p>Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</p>
МАЙ	<p>Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».</p> <p>Беседа «Солнце хорошо, но в меру».</p> <p>Родительское собрание «Наши успехи и достижения».</p> <p>Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</p> <p>Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</p> <p>Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).</p> <p>Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.</p>

#### 4.6.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

##### 4.6.1.Направление деятельности: «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания (социальный мир)»

Количество НОД в год – 18

№ недел и	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	<b>Занятие 1. «До свиданья лето»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые» Обобщить знания детей о лете, развивать познавательный интерес к новому, неизвестному в окружающем мире, активность детей в познании мира, поощрять желание поделиться летними впечатлениями, воспитывать бережное отношение к природе. Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину. Воспитывать любовь к природе.	<b>Д/ игра:</b> «Игра «Чей домик?» <b>Словесная игра:</b> «Кто быстрее назовёт» Рассматривание картинок «Летом в парке», картинки с изображением признаков лета и других времен года.	<b>С/ролевая игра</b> «Путешествие по городу» Д/игры «Собери куклу», «Чего не стало?» «Отгадай что звучит». П/и «Зайка беленький сидит», «Мой веселый звонкий мяч».	Фотовыставка-коллаж о Лете. Папки-передвижки на тему «До свиданья лето».
3	<b>Занятие 3. «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей об овощах, месте их произрастания, способах приготовления; учить описывать предметы, упражнять в согласовании прилагательных, существительных, местоимений в роде, числе; воспитывать благодарное чувство к природе, привлекать к элементарной трудовой деятельности. Способствовать формированию представлений о вредных и полезных продуктах питания. Познакомить с полезными свойствами овощей. Вызвать у детей желание бережно относиться к своему здоровью.	Д/игра - «Опиши овощ» Д/игра - «Вкусная отгадка на мою загадку» Э. Машковская «Осень»; Д/и «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты), «Сварим обед для куклы Кати» П/и: «Огуречик».	Рассматривание альбома: «Овощи» Д/игра «Мы волшебники немного – был один, а стало много» Д/игра «Большой — маленький» Разгадывание загадок об овощах. Чтение Е. Чарушин «Еж», р.н.с. «Репка».	Составление папок передвижек «Овощи»  Консультация «Как научить детей не есть грязные овощи и фрукты».

5	<b>Занятие 5 «Откуда хлеб пришел?»</b> <b>Программное содержание:</b> Дать представление о том, как хлеб приходит к нам на стол; познакомить детей с профессией хлебороба, тракториста, комбайнера, пекаря; с предметами их деятельности; расширить представление детей о том, как выращивают, пекут хлеб, формировать представление о разнообразии хлебобулочных изделий; формировать представление о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания; знакомить с трудом взрослых: хлебороб, мельник, пекарь.	Чтение сказки «Колосок» Заучивание пословиц «Не трудиться хлеба не добиться» «Без труда хлеба не вырастишь». Д/игра - «Кто, чем управляет».	Рассматривание колоска. Рисование колоска.	Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста.
7	<b>Занятие 7 «Лес. Грибы. Ягоды»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Рассматривание иллюстраций с изображением ягод и грибов. Игра с муляжами ягод и грибов. Коллективная работа «Осень»; Чтение х/л Е. Благина «Дождик», Э. Мошковская «Снова со всех дорожек...» П/г «Птичка»; П/и «Солнышко и дождик» Беседа «Ходит осень по дорожкам».	На прогулке предложить понаблюдать за листопадом, поиграть с листьями; Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»; Д/и «Собери листочек»; Предложить раскрасить листочки.	Составление попок передвижек «Грибы, ягоды» Коллаж из совместных рисунков родителей и детей «Грибная сказка».
9	<b>Занятие 9 «Перелётные птицы»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать умение устанавливать связь между поведением птиц и изменениями в природе; воспитывать познавательный интерес, дружелюбное, заботливое отношение к птицам.	Д/игра - «Где живут?» «Чьё гнездо?»; «Чей клюв?» Чтение: И. Токмакова Беседа «Птицы нашего края» Наблюдение за птицами: какие птицы и когда прилетают к детскому саду. Д/игра - «Узнай по описанию».	Рисование по трафаретам Предложить детям игры с разрезными и целыми картинками птиц; Рассмотреть предметные картинки с изображением птиц.	Рассказать о разнообразной деятельности взрослых. Наблюдение за жизнью диких птиц на воле. Р/и: «Как мы птичек кормили», «Кто кричит?» П/и: «Совушка». П/г: «Хочу быть птичкой».

11	<b>Занятие 11 «Моя семья»</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Обогащаются представления дошкольников о семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии отца и матери, родословная.	Беседа: «Обязанности членов семьи». С/р. игра «Семья» Беседа на тему: «Я и моя семья».	Чтение: А. Барто «Игрушки»; К Чуковский «Закаляка»	Рассматривание фотографий с детских альбомов.
13	<b>Занятие 13 «Одежда, обувь, головные уборы»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Познакомить детей с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов. Побуждать сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов. Развивать мышление, память.	Чтение рассказа В. Карасевой «Оля пришла в садик» Рассказ воспитателя «Наша одежда», П/игра: «Найди пару». Д/игры «Один - много», «Какая ткань?», «Определи части одежды», «Назови обувь», «Назови материал».	Рассматривание картинок с изображением одежды, обуви, рассматривание иллюстраций к рассказу.  Предложить рассматривание иллюстраций по теме «Обувь»; Игры с разрезными картинками; Нарисовать обувь, раскрасить ее.	Аппликация: «Моё платье» и «Моя футболка».
15	<b>Занятие 15 «День рождения Югры»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать представление о жизни людей, живущих в Ханты- Мансийском округе. Познакомить детей с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Развивать память, речь, любознательность. Воспитывать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях.	Д/игра - «Загадай, мы отгадаем». Словесная игра -«Отгадай, что за растение».	Д/игра «Северный край». Самостоятельное рисование по теме «Север». Подвижные игры народов севера – воспитывать познавательный интерес к истории и традициям своего края.	Раскрашивание книжек раскрасок «Северный край» <i>Региональный компонент*</i> Посещение краеведческого музея.
17	<b>Занятие 17 «Новый год»</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомить с традициями празднования нового года в различных странах, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Расширять представления детей о зиме, жизни животных и птиц	Заучивание стихов к празднику, игра «Добавь слово», «Подходящее по смыслу», «Из чего сделана», «Узнай игрушку по описанию» Чтение: О. Высотская «Елочка», Е. Турнеева «Елка», рассказ Н. Соколова-Микитова «Зима	Рассматривание книг и картинок на тему «Новый год». Украшение группы к новому году	Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка» Р/и «Украсим елку к празднику» Разгадывание загадок

	зимой; закреплять знания о свойствах снега и льда; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; формировать чувственность к природе.	вьюжная» Беседа: «Новый год» П/г «Дружные пальчики»		
19	<b>Занятие 19 «Народная игрушка. Игрушки»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей различать роспись дымковскую от другой росписи. Развивать доказательную речь, память. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	Д/игра - «Собери узор». Предложить разукраски на тему: «Дымковская роспись».	Рассматривание иллюстраций и игрушек с дымковской росписью	Выставка из пластилина игрушки с дымковским узором.
21	<b>Занятие 21 «Транспорт»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с различными видами транспорта, его назначением, учить различать и называть составные части; развивать умение имитировать заданный образ, воображение и творчество; воспитывать вежливое и культурное поведение. Формировать представления детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения; воспитывать умение и желание помогать друг другу; поднять эмоциональное настроение детей.	П/игра «Воробушки и автомобиль». Беседа «Машины на улицах города». Д/игра - «Мы едем, едем, едем».	Д/игра - «Собери грузовик». Раскрашивание моделей транспорта (дорисовать части).	Консультация «Безопасность детей на дорогах».
23	<b>Занятие 23 «День защитников Отечества»</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с «военными» профессиями, приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях, воспитывать любовь к Родине. Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.	Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение: Э. Мошковская «Не буду бояться!», «Митя-сам», Г. Ладонщиков «Пограничник», С. Михалков «Сила воли».	Рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.	Рассказ пап о годах, проведенных в РА. Беседа «Праздник пап» Р/и «Угадай, чего нет», «Назови танк»
25	<b>Занятие 25 «Международный женский день»</b> <b>Программное содержание:</b> Разбудить в детях желание поздравить мам с праздником. Рассказать о маме, о самом дорогом человеке на земле. Побеседовать о том, как надо беречь, жалеть маму. Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Воспитывать уважительное отношение к мамам. Продолжать знакомить с традициями, праздниками, организовывать все виды детской деятельности вокруг	Игры: «Какой букет цветов ты хотела бы подарить маме, бабушке, сестренке», «Какая». Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама». Знакомство с пословицами о матери. Чтение: Н. Мигунова «Помощница», О. Высотская «В марте есть	Беседа «Праздник мамы» П/и «Подарок маме» Заучивание стихотворений Изготовление поздравительных открыток.	Папка-передвижка: «О маме» Оформление альбома «Любимая мамочка» Создание газеты «Милая мамочка моя».

	темы семьи, привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	такой денек».		
27	<b>Занятие 27. «Весна»</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить знания о смене времён года; знакомить с названиями весенних месяцев; формировать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе; развивать логическое мышление через загадки, активизировать наблюдательность; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Игры: “Отгадаем и расскажем”, “Где же детки?”, “Мамы и дети”, “Отгадай по описанию. Разучивание стихов о весне. Чтение: Э. Эльген «Птичка», рассказ В. Пришвина «Грачи прилетели», И. А. Белоусов «Детская весенняя песенка».	Предложить рассматривание иллюстраций по теме «Весна» Нарисовать дорожку пальчиками (пробежать по орожке, оставляя следы).	Создание книжки «Весна пришла, весне дорогу!». Консультация «Одежда детей весной».
29	<b>Занятие 29 «Животный мир морей и океанов»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.	Беседа «Обитатели морей и океанов»; Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Собери Дельфина»; Словесные игры: «Опиши животное», «О ком расскажу? », «Чьи детки?».	Рассматривание дидактических пособий: «Морские обитатели», «Морские животные», «Обитатели океана в картинках».	Консультация « Морские обитатели. Какие они».
31	<b>Занятие 31 «Посуда. Виды посуды. Материал»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширить представление детей о посуде, материале, из которых она сделана; познакомить с классификацией предметов посуды; формировать умение описывать предметы посуды; воспитывать бережное отношение к посуде.	Беседа с детьми на тему: «Что мы знаем о посуде?»; Загадки о посуде; Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе»	Сюжетно-ролевая игра: «Ждем гостей».	Беседы дома с детьми, составление рассказа о посуде.

33	<b>Занятие 33 «Кто живёт на Севере?»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать обобщающее понятие. Расширить и углубить представления детей о животных Севера: внешний вид, характерные особенности. Развивать умение называть представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете.	Ситуативный разговор «Кто живет на Севере?» Беседа «Почему на Севере холодно?» Д/игра «Травоядные и хищные».	Рассматривание энциклопедий и иллюстраций по теме. С/ролевая игра «Путешествие на Север».	Консультация: «Опасные ситуации в жизни детей».
35	<b>Занятие 35 «Рыбы наших водоемов»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить и расширить представление детей о рыбах, сформировывать понимание строения рыбы, закреплять знания детей о рыбах. развивать чувство уважения и заботы о живой природе.	Дидактические игры: «Найди отличия»; «Собери целое»; «Раскрась рыбку»; Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;	Штриховка рисунка карандашами, Д/и «Раскрась рыбку».	Консультация «Рыбы наших водоемов».

#### 4.6.2. Направление деятельности: «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно-ролевые игры		Дидактические игры
Сентябрь		
1–я неделя	<b>«Семья»</b> Цели: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; <u>«Приходите в гости к нам».</u> Цель: Пригласить игрушки на праздничный обед побуждая ребенка к разговору с игрушками.	«Кто в домике живет?», «Кто позвал?», «Запомни порядок».
2 –я неделя	<b>«Покатаем кукол на машине»</b> Цели: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; <u>«Я – шофер!» (Игры с машинками)</u> Разыгрывание сюжетов с элементами конструирования.	«Поезд», «Красный, желтый, зеленый», «Учись быть пешеходом», «Найди такой же знак».
3 –я неделя	<b>«Мы идем гулять»</b> Цель: закреплять последовательность одевания вещей, расширить представления о особенностях времени года. <b>«Ветер и листочки»</b> Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.	«Разноцветный сундучок», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?».
4-я неделя	<b>«Катя заболела»</b> Цели: способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; <u>«Магазин»</u>	«Разложи картинки» «закончи предложение» «Кто знает пусть продолжает».



	Цели: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «продукты питания».	
--	---	--

Октябрь

1-я неделя	<u>«Профессии»</u> Цели: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей знания о профессиях. <u>«Игрушки у врача»</u> Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость.	«Медвежата мед едят», «Мишка, ляг»
2-я неделя	<u>«Зоопарк»</u> Цели: обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь	«Котенок», «Медвежата мед едят», «Мишка, ляг», «Узнай по голосу».
3-я неделя	<u>«Медвежата»</u> Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	«Кто в домике живет?» «Кто как кричит? » «Лото», «Домино».
4-я неделя	<u>«Цирк»</u> Предложите ребенку отвести кукол и зверей в цирк. Усадите их на диванчик. На коврике перед диванчиком устройте "арену" цирка, на ней разместите "артистов".	«Позови свою маму», Дидактическая игра на закрепление животных «Найди пару», «Собери всю семью», «Запомни порядок».

Ноябрь

1-я неделя	<u>«Семья»</u> Цели: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье <u>«Дочки-матери»</u> Девочка играет с куклами и сама придумывает различные ситуации. Она – мама, куклы – дочки. Такая игра развивает способность заботиться о близких, отвечать за свои поступки, быть самостоятельной.	«Узнай по голосу», «Позови свою маму», «Вот какая мама».
2-я неделя	<u>«Ветер и листочки»</u> Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.	«Угадай вид транспорта», , «По земле, по воде, по воздуху». «Кто в домике живет?», «Кто как кричит?», «Разрезанная картинка».
3-я неделя	<u>Магазин «Детский мир»</u> Цели: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.	«Назови (найди) по описанию» (Профессии), «Рыбаки», «Дружные ребята», «Чудесный мешочек», Дидактическая игра «Назови профессию».

4-я неделя	<u>«День рождения Степашки»</u> Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас	«Теремок», «Оркестр», «Путешествие бурагино», «Добрые слова», «Лото», «Домино», пазлы, «Найди половинку целого», «Кто сначала, кто потом?».
5-я неделя	<u>«Куклы на прогулке»</u> Цели: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек;	Дидактическая игра - «Кто сначала, кто потом?».

Декабрь

1-я неделя	<u>«Собираемся на прогулку»</u> Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	«Добрые слова бабушке и бабушке», «Кто кому уступит место?», «Дикие животные», «Домашние животные», «Ассоциации».
2-я неделя	<u>«Катя заболела»</u> Цели: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	«Добрые слова бабушке и бабушке», «Скажи по другому», «Собери».
3-я неделя	<u>«День рождения Степашки»</u> Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда	«Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Подбери пару», «Укрась слово», «Найди что не верно».
4-я неделя	<u>«Печем пирожки»</u> Цель: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;	«Что нельзя и что можно делать в магазине?», «Мы по улице идём», «Собери картинку», «Угадай какой наш дом».

Январь

1-я неделя	<u>«Зоопарк»</u> Цели: обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; <u>«Медвежата»</u> Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	«Медвежата мед едят», «Лягушка и лягушата», «Покормим Птицу», «Мишка ляг!», «Котенок». «Домашнее животное», «Дикие животные»,
------------	--	---

2-я неделя	<u>«Построим куклам дом»</u> Цели: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас;	«Часы», «Кто в домике живет?», «Домики», «У нас порядок», «Все по своим местам».
3-я неделя	<u>«День рождение куклы»</u> Цели: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр.	«Назови правильно», «Что лишнее», «Можно – нельзя», «Маша обедает», «Что за предмет?».

#### Февраль

1-я неделя	<u>"Цирк"</u> Предложите ребенку отвести кукол и зверей в цирк. Усадите их на диванчик. На коврик перед диванчиком устройте "арену" цирка, на ней разместите "артистов".	«Домашнее животное», «Дикие животные», «Медвежата мед едят», «Лягушка и лягушата», «Покормим Птиц», «Мишка ляг!», «Котенок».
2-я неделя	<u>«Игрушки у врача»</u> Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	«Опасные предметы», «Можно нельзя», «Когда это бывает», «На приеме у врача», «Где наши ручки?».
3-я неделя	<u>«Почта»</u> Цель: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. • Ознакомить с процессом получения бумаги, на которой пишутся письма, и бумаги, на которой печатаются журналы и газеты. Объяснить, что почта помогает людям получать быструю информацию о событиях, происходящих в мире.	Настольно-печатные игры на развитие мышления, «Ассоциации», «Найди половину целого», «Поручения», «Лото», «Пазлы».
4-я неделя	<u>«Профессии»</u> Цели: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение;	«Что изменилось», «Опасные предметы», «Можно нельзя», «Когда это бывает».

#### Март

1-я неделя	<u>Семья.</u> Игровой сюжет: Праздник 8 марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них. Подготовка и проведение праздничных утренников посвященных 8 марта. Беседа: «Как мы поздравляли мам и бабушек».	«Кто кому уступит место», «Контур», Настольно- печатные игры на развитие мышления и логики: «Эмоции», «Где спрятано растение».
2-я неделя	<u>Детский сад.</u> Игровой сюжет: Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие – поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывают на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнование «Веселые старты». - Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду». «Как проводятся физкультурное и музыкальное занятие».	«Как хорошо с тобой дружить», «Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением», «Краски», «Что за растение», «Найди и опиши», «Каждую птицу на свое место».

3-я неделя	<u>Больница для зверей.</u> Игровой сюжет: Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, назначает лекарства, делает уколы. Рассказ воспитателя. Беседа: «Мое любимое домашнее животное» Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе» -Продуктивная деятельность: лекарства для животных.	Настольно – печатные игры на развитие логики и мышления, речевые игры: «Найди пару», «Когда это бывает», «Какие растения бывают».
4-я неделя	<u>«Покатаем кукол на машине»</u> Цели: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр "Я – шофер!" (Игры с машинками) Перевозка на грузовых машинках продуктов в магазин. Перевозка строительных материалов на стройку. Гонки на автомобилях. Починка автомобиля. Мытье автомобиля и пр.	«Поезд», «Красный, желтый, зеленый», «Учись быть пешеходом», «Найди такой же знак».
5-я неделя	<u>Ателье.</u> Игровой сюжет: В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ. Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность: журналы мод, образцы тканей.	«Да – нет», «Веселые классы», «Что за растение», «Найди и опиши», «Каждую птицу на свое место», «Хищник – добыча».

Апрель

1-я неделя	<u>«Космическое путешествие».</u> Игровой сюжет: Космонавты собираются в полет – тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости, возвращаются на землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».	«Назови птицу по описанию», «Придумай предложение», «Кто быстрее соберет?», «Ни сорока, ни ворона», «Что растет в краю родном», «Где спрятано растение», «Когда это бывает»
2-я неделя	<u>Поликлиника.</u> Игровой сюжет: Терапевт лечит людей – прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязывает рану. Главное определение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает очки, люди покупают очки в аптеке. Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Барто «Очки» Продуктивная деятельность: «Таблицы для проверки зрения»	«Угадай профессию», «Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Четыре стихии (на развитие внимания)», «Звук потерялся», «Живое – неживое», «Отгадай что за растение»

3-я неделя	<u>Театр.</u> Игровой сюжет: В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль. Инсценирование сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля».	«Опасные двойники», «Подбери слово», «12 месяцев», «Живое – неживое», «Найди и опиши», «Где спрятано растение», «Когда это бывает»
4-я неделя	<u>Магазин «Детский мир»</u> Цели: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.	«Кто как трудится», «Кому что нужно для работы», «Что изменилось?», «Похож – не похож», «Съедобный – несъедобный»

#### Май

1-я неделя	<u>«Путешествие с Доктором Айболитом»</u> Цели: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности	«Пора идти за покупками», «Растительное лото», «Домино из растений и цветов», «Что где растет», «Что растет в краю родном»
2-я неделя	<u>«Профессии»</u> Цели: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение;	«Съедобный – несъедобный», «Сказка наоборот», «Скажи по другому»
3-я неделя	<u>«Собираемся на прогулку»</u> Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	«Кто где живет», «Как хорошо с тобой дружить», «Что изменилось?», «Бывает – не бывает», «Почему меня так назвали», «Кому что по вкусу»

#### 4.6.3. Направление деятельности: «Развиваем ценностное отношение к труду»

Месяц	Неделя	Совместная деятельность
Сентябрь	1	Выдающиеся люди – художники. Расширить представления детей о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства; художник обладает хорошей памятью и различает самые тонкие оттенки цвета, познакомить с великими художниками – В.М. Васнецовым и И.И. Левитаном; Художники рисуют картины, которые хранятся в музее; картинки в книги (иллюстрации); календари; плакаты и др. воспитывать любовь к произведениям искусства. Уважение к труду художников, гордость за их произведения. Беседа о дежурстве. Задачи: Рассказать детям об особенностях дежурства в старшей группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия).

Октябрь	2	<p>Собрать опавшие ветки на участке. Следить за чистотой участка.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.</p> <p>Полив комнатных растений.</p> <p>Задачи: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.</p> <p>Игровое упражнение «Кто самый внимательный?»</p>
	3	<p>Труд работников просвещения: детский сад.</p> <p>Задачи: Продолжать формировать понимание трудовых процессов сотрудников детского сада; учить строить наглядно-схематическую модель трудового процесса. Углубить представление детей о детском саду, о профессии воспитателя. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Д/и «Кому что нужно для работы»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о профессиях, о названиях инструментов, необходимых для работы.</p> <p>Беседа о профессиях Д/и «Профессии»</p>
	4	<p>Беседа «Кто работает в детском саду», «Как мы живём в детском саду».</p> <p>Цель: Закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду.</p> <p>Экскурсия по детскому саду. С.Р. игра «Детский сад».</p> <p>Игровая ситуация «Мы умеем прибираться».</p>
	5	<p>Беседы о труде людей разных профессий.</p> <p>Человек славен трудом, экскурсии к памятным местам в честь героев труда.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Задачи: Учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.</p> <p>Работа с календарём дежурства.</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Я сам».</p>
	6	<p>Трудовые поручения: сбор природного материала на участке.</p> <p>Задачи: Предложить детям собрать материал для поделок. Учим правильно хранить и засушивать листья.</p> <p>Запасаемся семенами (дыня, тыква, арбуз).</p> <p>Игровая ситуация «Кто больше соберёт природного материала»</p> <p>Игра «Кто больше предложит идей - что можно сделать из природного материала»</p>

	7	<p>Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы.</p> <p>Задачи: Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.</p> <p>Знакомство с новыми атрибутами уголка трудового воспитания.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с атрибутами и инструментами трудового уголка, разными видами труда в детском саду, со значением труда в жизни людей.</p> <p>Д.И. «Для чего нужен предмет?».</p>
	8	<p>Труд работников ДПС.</p> <p>Задачи: Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях милиционера, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице.</p> <p>Встреча с инспектором ГИБДД.</p> <p>Сотрудничество с ГИБДД, конкурс семейных газет.</p> <p>С.Р. игра «ГИБДД»</p> <p>Задачи: Учить детей реализовывать и развивать задуманный сюжет, распределять роли, использовать атрибуты. Поощрять творческую активность детей.</p> <p>Беседа о правилах уличного движения.</p> <p>Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа».</p>
Ноябрь	9	<p>Мытьё строительного материала.</p> <p>Задачи: Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.</p> <p>Показ, напоминание, указание.</p>
	10	<p>Мытьё стульчиков.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми.</p> <p>Объяснение, указание, напоминание.</p>
	11	<p>Труд спасателей, пожарных.</p> <p>Задачи: Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности. Формировать умение, в случае необходимости, вызывать пожарных, спасателей.</p> <p>Встреча с инспектором по пожарной безопасности. Экскурсия в пожарную часть. П.Игра «Пожарные на учении». Задачи: Познакомить детей с правилами игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская реек. Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе. С.Р. игра «Пожарные». Задачи: Учить детей самостоятельно реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, формировать отношения, основанные на сотрудничестве. Д. И. «Огонь - друг или враг?»</p>
	12	<p>Учимся заправлять свои постели.</p> <p>Задачи: Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым.</p> <p>Показ, объяснение. Учим правильно складывать одеяло, поправлять простынь, подушку, воспитывать аккуратность</p>
Декабрь	13	<p>Протереть от пыли полки для игр и игрушек.</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание</p>

		доводить начатое дело до конца, помогать няне в уборке группы. Объяснение, напоминание, уточнение, указание.
	14	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Задачи: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Объяснение, напоминание, уточнение, указание.
	15	Профессия водителя. Задачи: Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться. Беседа «Что должен знать водитель». Сюжетно-ролевая игра «Шофёры». Цель: Учить детей подбирать в игре профессиональные действия шофёра, вести ролевые диалоги. Побуждать детей к изменению сюжета игры, формировать умение планировать и обсуждать действия всех играющих.
	16	Смена грязных полотенец. Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Указание, напоминание. Упражнение «Чистюля» Задачи: Формировать к.г. навыки, учить детей следить за чистотой своего тела. Формировать привычку самостоятельно по мере необходимости выполнять гигиенические процедуры (мыть руки, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после приёма пищи, умываться). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду
Январь	17	Мытьё игрушек. Учить правильно мыть игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Напоминание, указание, объяснение.
	18	Работа в уголке природы. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива, активизировать словарь. Д. И. «Как меня зовут?» Задачи: Активизировать в речи детей и уточнить названия комнатных растений, учить узнавать растения по описанию внешнего вида, особенностям ухода за ним. Показ. Объяснение, напоминание.
	19	Труд людей – производство продуктов питания. Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека. Беседа «Откуда продукты в магазинах». Рассматривание иллюстраций с изображением людей, работающих в разных сферах пищевой промышленности. Дидактические игры «Кому что нужно», «Профессии».



	<b>20</b>	<p>Убираем посуду со столов.</p> <p>Приучать уносить за собой посуду со столов; воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка.</p> <p>Напоминание, указание.</p> <p>Наведение порядка в группе.</p> <p>Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p> <p>Беседа «Чистота и порядок»</p> <p>Задачи: Обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют; что умеют делать самостоятельно.</p>
<b>Февраль</b>	<b>21</b>	<p>Труд людей в сельском хозяйстве.</p> <p>Подводить к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат труда (правильно и вовремя проведенные зимние и весенние работы – будет хороший урожай). Дать представление о том, что на результат сельского труда оказывают влияние погодные условия. Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (Рабочие в городах на заводах изготавливают с\х технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.).</p> <p>Рассматривание альбома «Наше сельское хозяйство».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Машины – наши помощники».</p> <p>Д. игра «Кем быть?»</p> <p>Задачи: Углублять знания детей о разных видах сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к работе тружеников села. Желание брать на себя роли в творческих играх на темы труда сельскохозяйственных рабочих.</p>
	<b>22</b>	<p>Следим за своим внешним видом.</p> <p>Закрепляем умение пользоваться разными видами застёжек. Формируем привычку бережного отношения к обуви, к своим вещам.</p> <p>Упражнение «Обувная полка»</p> <p>Беседа «Как заботиться о своей обуви и своих вещах».</p> <p>Задачи: Учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть, протирать, по необходимости, чистить обувь). Учить проверять себя. Показать важность правильного выполнения действий по самообслуживанию.</p>
	<b>23</b>	<p>Труд пап и мам.</p> <p>Расширить представления детей о профессиях пап и мам. Их важности для людей; воспитывать уважение к труду родителей и желание помогать им.</p> <p>Беседа «Моя семья»</p> <p>Беседа «Кем работают твои родители»</p> <p>Задачи: Уточнить представления детей об их семьях, членах семей (их имена, профессии). Учить их правильно и точно употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, согласовывать слова в предложениях.</p>
	<b>24</b>	<p>Труд строителей.</p> <p>Познакомить детей с обобщающим словом строитель. Дать представление детям строительных профессиях: каменщик, маляр, плотник, стекольщик и др. Учить детей группировать, объединять профессии по общему признаку</p>
<b>Март</b>	<b>25</b>	<p>Беседа «Какие бывают дома». Рассматривание иллюстраций на тему «Кто строит дома»</p> <p>Д/И «Для чего нужны дома»; «Строители». С.Р. игра «Строители»</p> <p>Задачи: Учить детей согласовывать сюжет игры. Распределять роли. Формировать отношения, основанные на взаимопомощи. Д/И «Что кому нужно для работы на стройке?»</p> <p>«Угадай, для чего нужен этот инструмент», «Из чего строят дом». Игры с конструктором «Лего» «Строим многоэтажный дом»</p>

Апр ель		Задачи: Уточнять представления детей о деталях конструктора, учить строить по условию, познакомить с понятием равновесие. Сила тяжести. Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом»
	26	Знакомим с работой сантехника, электрика, столяра, рабочего по ремонту мебели. Формировать обобщенные представления о труде взрослых. О социальной значимости труда людей. Расширять знания о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд. Воспитывать интерес и уважение к результатам их деятельности (бережное отношение к предметам и вещам). Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду. Цель: дать представление о работе электрика, о трудовых действиях им совершаемых.
	27	Труд работников ателье. Расширять представления детей о взаимосвязи труда разных профессий, занятых на одном производстве: приёмщица, закройщик, портной, модельер. Углубить представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина), определять их особенности. Модельеры разрабатывают новые современные модели обуви, платьев, костюмов и др. Чтобы стать модельером, нужно уметь рисовать и обладать хорошим вкусом; именно они диктуют моду для всех нас. Активизировать словарь детей: лекало, манекен, мерка, сантиметр, примерочная. Чтение рассказа Е. Пермяка «Пропавшие нитки». Рассматривание альбома «Ателье». Рассматривание журналов мод. Дидактическое упражнение «Модельеры». Беседа о работе ателье С.Р. Игра «Ателье» Задачи: Учить детей применять в игре их знания и опыт по данной теме, создавать и использовать атрибуты, готовить обстановку для игры. Воспитывать уважительное отношение к труду. Формировать первичные представления о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека
	28	Труд работников почты. Задачи: Расширять представления детей о том, что по почте можно отправить не только письма, но и посылки. Приёмщица посылок принимает посылку, взвешивает, запечатывает, выписывает квитанции, выдает посылки. Почтальон доставляет почту на дом. Чтение стихотворения С. Маршака «Почта» Рассматривание альбома «Кто работает на почте». Наблюдение за работой почтальона. С.Р. игра «Почта» Задачи: Способствовать творческому использованию детьми впечатлений, знаний, опыта. Формировать умение распределять роли, использовать предметы - заместители. Привести в порядок кукол и кукольную одежду. Закреплять умения стирать (сортировать бельё на светлое и тёмное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.
	29	Труд людей в библиотеке. Задачи: Познакомить с историей происхождения и изготовления книги, её составные части (обложка, переплет, страницы, иллюстрации); показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книге. Познакомить с работой

		<p>читального и абонементного залов. Формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря.</p> <p>Беседа «Библиотека – дом, где живут книги».</p> <p>Задачи: Рассказать о назначении библиотек; познакомить с содержанием работы библиотекаря. Воспитывать любовь к книгам.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>С.Р. игра «Библиотека»</p> <p>Задачи: Учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, использовать в игре знания о книгах библиотеки группы.</p> <p>Активизировать в речи понятия, связанные с жанрами худ. литературы, формировать умение кратко передавать содержание знакомых книг.</p> <p>Беседа об истории создании книги.</p> <p>Чтение рассказа С. Маршака «Книжка про книжку»</p>
	<b>30</b>	<p>Труд парикмахера.</p> <p>Углубить представления детей о взаимосвязи труда всех работников парикмахерской: дамский мастер, мужской мастер, мастер по маникюру, визажист, кассир, администратор. Визажист-мастер по прическам и макияжу, эта профессия очень важна и нужна везде.</p> <p>Воспитывать у детей опрятность, аккуратность, желание следить за своим внешним видом.</p> <p>Рассматривание журналов с различными причёсками.</p> <p>Рассказ парикмахера о своей профессии.</p> <p>С.Р. игра «Парикмахерская»</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о работе парикмахера, чертах характера, необходимых для успешной работы. Формировать умение творчески развивать сюжет игры, помогать осваивать разнообразные игровые роли (парикмахер, клиенты, кассир, уборщица).</p> <p>С.Р. игра «Салон красоты»</p> <p>Задачи: учить детей объединять в игре несколько сюжетов, организовывать игровое взаимодействие. Учить передавать в игре особенности деятельности работников салона.</p> <p>Работа в книжном уголке: реставрация книг.</p> <p>Задачи: Учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.</p>
	<b>31</b>	<p>Беседа о труде плотника.</p> <p>Уточнять представления детей, что в своей работе плотник использует много инструментов. У каждого инструмента свое название, применение. Без инструментов нельзя выполнить какое-то действие, чтобы работа приносила людям пользу. Активизировать словарь детей: молоток, гвозди, рубанок, стамеска, дрель, шурупы, гайки, отвертка, ножовка.</p> <p>Загадывание загадок об орудии труда.</p> <p>Стирка кукольной одежды.</p> <p>Учить сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать.</p>
	<b>32</b>	<p>Ознакомление с военными профессиями.</p> <p>Дать представление детям о разновидности военных: танкисты, военные моряки, пограничники, подводники, десантники, саперы, строительные войска, ракетчики, военные медики. Все военные выполняют одну общую задачу – защищают наше Отечество. В этом им помогает современная техника. Пополнить словарь детей: танки, бронетранспортёры, ракеты, вездеходы, пушки, минометы, корабли, компьютеры.</p> <p>Игровая ситуация «Вот как мы умеем мыть посуду».</p> <p>Беседа о российской армии.</p> <p>Цель: Углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества. Продолжать знакомить детей с историей России, рассказать о великих сражениях и победах Российской армии.</p>

		<p>Досуг «23 февраля – красный день календаря»</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Заучивание стихов.</p>
Май	33	<p>Труд работников торговли.</p> <p>Уточнять представления о труде работников торговли, о профессиях (кассир, продавец, водитель, товаровед), о функциях, которые выполняют представители этих профессий, о материалах, оборудовании, которыми пользуются.</p> <p>Экскурсия в продуктовый магазин: наблюдение за работой продавца, кассира, рассматривание витрин, прилавков.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>Цель: Побуждать детей к более широкому использованию в игре их знаний об окружающем мире. Учить дифференцировать игровые действия в соответствии с сюжетом. Развивать игровую деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, отображающих труд работников торговли.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Задачи: Учить детей выполнять трудовые поручения в течение недели (следить за порядком в физкультурном уголке, поливать цветы и т.д.), распределять обязанности, организовывать работу других детей. Воспитывать ответственность, трудолюбие</p>
	34	<p>Труд писателя.</p> <p>Познакомить с профессией писателя – она очень важна и почетна. Писатели пишут книги на разные темы: сказки, рассказы, справочники и др. Воспитывать любовь к произведениям русских писателей и поэтов. Воспитывать у детей уважительное отношение к результатам труда людей творческих профессий.</p> <p>Рассматривание книг.</p> <p>Чтение произведений различных литературных жанров.</p> <p>Игровые упражнения: «Придумай сказку», «Сочини небылицу», «Что будет если...» «Что сначала, что потом».</p> <p>Драматизация сказок на новый лад.</p> <p>Изготовление «Книжки – малышки».</p> <p>Закреплять умение работать с бумагой, скреплять детали с помощью клея, оформлять поделку. Развивать художественный вкус.</p> <p>Воспитывать уважение к результатам труда</p>
	35	<p>Беседа о профессии актёр театра</p> <p>Продолжать знакомить с таким видом искусства, как театр. Закрепить знания об основных атрибутах театра. Формировать навыки поведения в театре.</p> <p>Развивать творческие способности. Обогащать речевой словарь: сцена, занавес, партер, амфитеатр.</p> <p>Посещение спектаклей. Игры – драматизации. Игры с использованием пантомимы, мимики. Рассматривание иллюстраций. Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр».</p> <p>Беседа «Мы идём в театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки.</p> <p>С.Р. игра: «Кукольный театр». Строительные игры «Строим кукольный театр».</p> <p>Изготовление фигурок для настольного театра.</p>
	36	<p>Труд медицинских работников.</p> <p>Углублять знания детей о профессиях врача: терапевта, инфекциониста, хирурга, окулиста, стоматолога, рентгенолога. Уточнять знания детей о том, что врачи работают в поликлинике, больнице, им помогают медицинские сестры и санитарки. Они выхаживают тяжелых больных, делают уколы, дают лекарства, водят на процедуры. Санитарки следят за порядком и чистотой в палате, помогают мед. сёстрам ухаживать за больными. Формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь.</p> <p>Развлечение «Здоровье – это хорошо»</p>

		<p>Беседа «Моё здоровье в моих руках»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, раскрывающие содержание работы врачей.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Наблюдение за работой медсестры в детском саду.</p> <p>С.Р. игра «Больница».</p> <p>Задачи: предложить детям, играющим роли врачей, медицинских сестёр, пациентов, обыграть различные ситуации. Учить детей усложнять игру путём расширения состава ролей. Согласовывать поведение и ролевые действия с сюжетом игры. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».</p>
--	--	--

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

##### 4.6.4. Направление: Безопасность

№ НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
2	<b>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».</b> Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	«Незнакомец звонит в дверь» Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок».	Сюжетно-ролевая игра «Если рядом никого...»	Беседа с детьми
4	<b>«Не собирай незнакомые грибы».</b> Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	«Не собирай незнакомые грибы» Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов.	Настольно--печатная игра «Полное лукошко».	Беседа с детьми
6	<b>Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».</b> Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Отгадывание загадок	Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». Просмотр м/ф «Кошкин дом».	Беседа с детьми
8	<b>«Это не игрушки, это опасно».</b> Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	«Это не игрушки, это опасно» Д/и «Доскажи словечко»	Подвижная игра «Огонь»	Беседа с детьми
10	<b>«Путешествие по улице: правила для пешеходов».</b> Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями	«Правила для пешеходов» «Пешеход переходит улицу»	Настольно-печатная игра «Юный пешеход».	Беседа с детьми

	«пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».			
12	« <b>Чем опасен пожар</b> ». Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» «Не выглядывай в открытое окно»	Подвижная игра «Огонь»	Беседа с детьми
14	« <b>Наблюдение за светофором</b> ». Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	«Наблюдение за светофором»	Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». Д/и «Кто быстрее»	Беседа с детьми
16	« <b>Правила безопасности на льду</b> ». Дать детям знания о правилах поведения на льду.	«Правила безопасности на льду» Беседа «Что такое метель»	рассматривание плакатов, презентаций	Беседа с детьми
18	« <b>Не зевай, правила соблюдай</b> ». Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	«Основные правила пожарной безопасности»	Д/игра «Светофор»	Беседа с детьми
20	« <b>В городском транспорте</b> ». Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	Беседа «В городском транспорте»	рассматривание плаката	Беседа с детьми
22	« <b>Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом</b> ». Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	«Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»	рассматривание плакатов, иллюстраций	Беседа с детьми
24	« <b>Электроприборы</b> ». Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	«Правила обращения с электроприборами»	Д/и «Электроприборы».	Беседа с детьми
26	« <b>Что такое перекресток?</b> ». Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	«Перекресток»	рассматривание иллюстраций	Беседа с детьми
28	« <b>Опасные предметы дома</b> ». Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	«Аптечка» «Опасные предметы дома».	Плакаты, картинки, раскраски	Беседа с детьми
30	« <b>Контакты с животными</b> ». Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	Игра – беседа «Контакты с животными».	Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».	Беседа с детьми

32	«Пожар – это опасно». Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	«Знает каждый гражданин это номер – 01»	Сюжетно-ролевая игра «Вызов пожарных 01»	Беседа с детьми
34	«Опасности природы в летнее время». Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	«Чем опасно солнце?» «Осторожно, гроза!» «Берегись насекомых!» «Поведение на воде»	просмотр презентаций	Беседа с детьми
36	«О безопасности на дорогах». Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения	«О безопасности на дорогах»	Рассматривание картинок	Беседа с детьми

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**4.6.5. Направление Программа «Социокультурные Истоки». (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкина) Родной очаг,**

Месяц	Тема занятия	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Название тренинга	Работа с семьей
Сентябрь	<b>Дружная семья</b>	<b>Беседа с детьми на тему</b> «Наша дружная семья». Фотовыставка «Моя семья».  <b>Игровая деятельность.</b> Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».	<i>Пение:</i> «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой <i>Слушание:</i> «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз. Старокадомского, русская народная песня «Где был Иванушка»  <i>Муз. движения:</i> нар. игра «У дедушки Трифона», «У тетушки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Попатенко, пальчиковая игра «Семья». <b>Ручной труд.</b> Изготовление открытки к Дню Матери.	Книга 1 для развития детей «Дружная семья». Русский фольклор. Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Потешки: «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Рассказ. К.Д.Ушинский «Брат и сестра». Поэзия. Е.Благинина «Посидим в тишине», К.Лукашевич «Садик». Оформление страницы Альбома «Наша дружная семья».	<b>«Дружная семья»</b>	Занятие с родителями на тему «Дружная семья»  Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья»

Октябрь	Домашнее тепло	<p><b>Беседа с детьми на тему</b> «Домашнее тепло».</p> <p>Беседа с детьми о тепле родного очага «Все вместе – так и душа на месте».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий «Домашнее тепло».</p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p>Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Наш дом».</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».</p>	<p>Пение: «Бай – качи - качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Лобачева</p> <p>Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой</p> <p><b>Ручной труд.</b></p> <p>Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома.</p>	<p>Отечественная классическая литература. Поэзия. А.Плещеев «Внучка», Е.Благинина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», Рассказ. Л. Нечаев «Семеро по лавкам».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло».</p>	«Домашнее тепло»	<p>Занятие с родителями на тему «В добрый путь»</p> <p>Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1</p>
Ноябрь	Дороги добра	<p><b>Беседа с детьми о добрых дорогах.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</p>	<p>Пение: «Еду, еду к бабушке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. Филиппенко</p> <p>Слушание: «Петушок» лат. Нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p> <p><b>Ручной труд.</b></p> <p>Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p>	<p>Книга 2 для развития детей «В добрый путь». Русский фольклор. Сказка. «Петушок и бобовое зернышко». Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу». Рассказ. К. Лукашевич «Добрая девочка».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Рассказ. Л. Корсунская «Дед и внук». Поэзия. И. Бунин «В лесу», Е. Гомонова «Доброта». Оформление страницы Альбома «Дороги добра».</p>	«Сказочный лес»	<p>Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь»</p>



Декабрь	Сказочный лес	<p><b>Беседа с детьми на тему родного сказочного леса.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?»</p>	<p>Пение: «Лесная песня» муз. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Попатенко муз. Филиппенко</p> <p>Слушание: «Песня жаворонка» П. И. Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. Глинки.</p> <p><b>Ручной труд.</b> Создание макета «Сказочный лес».</p>	<p>Русский фольклор. Сказка «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Токмакова «Ели». Загадки. О природе.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Сказочный лес».</p>	«Дороги добра»	Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2
Январь	Добрая забота	<p><b>Беседа с детьми на тему «Добрая забота о братьях наших меньших».</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Настольные игры: «Чи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» Театрализованная игра по мотивам рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке?» Режиссёрская игра «Сельский двор».</p>	<p>Пение: «Кошка» Александрова, «Жучка» Кукуловской, хороводная игра «Кто посещается на лугу?» Слушание: «Котик заболел» муз. Гречанинов, «Котик выздоровел» Гречанинов, русская народная песня «Буренушка».</p> <p><b>Ручной труд.</b> Изготовление кормушек вместе с родителями.</p>	<p>Книга 3 для развития детей «Добрая забота». Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Заюшкина избушка». Оформление страницы Альбома «Добрая забота».</p>	«Добрая забота»	<p>Занятие с родителями на тему «Добрая забота»</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота»</p>
Февраль	Праведный труд	<p>Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.</p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Русская народная игра «Кто с нами?» Театрализованная игра по мотивам произведения К. Д. Ушинского «На что тебе?» Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землелашца».</p>	<p>Пение: «Соберем урожай» Насауленко, «По малину в сад пойдем» Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Строим дом» Красева, запись звуков (работа пилы, молотка...).</p> <p>Муз. движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко, «Яблонька» муз. Тиличеевой.</p>	<p>Рассказ. О. С. Абрамова «Семейный праздник», Поэзия. В. Глущенко «Грядка», П. Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т. А. Шорыгина «Жатва», К. Д. Ушинский «На что тебе?»</p> <p>Оформление страницы Альбома «Праведный труд».</p>	«Чему доброму вас научили взрослые?»	Семейное чтение 2 части «Праведный труд» книги 3

			<b>Ручной труд.</b> Создание макета «Бабушкин двор»			
Март	Любимая сказка	<p><b>Беседа с детьми на тему</b> «Чему учит любимая сказка».</p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». Словесная игра «Узнайте сказку» (стр. 10 книга №4). Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок.</p>	<p>Пение: хоровод игра «Теремок», хоровод «Репка»</p> <p>Слушание: «Сказочная музыка» муз. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О.Радфнова (из цикла музыкальные шедевры).</p> <p>Муз. движения: игра «Колобок», «Теремок», «Репка».</p> <p><b>Ручной труд.</b> Создание макета «По дорогам сказок».</p>	<p>Книга 4 для развития детей «Благодарное слово».</p> <p>Русский фольклор. Сказка «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. В. Берестов «Недаром дети любят сказку».</p> <p>Загадки. О сказочных героях.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Любимая сказка».</p>	<b>«Моя любимая сказка»</b>	<p>Занятие с родителями на тему «Благодарное слово»</p> <p>Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово»</p>
Апрель	Благодарное слово	<p><b>Беседа с детьми на тему</b> «Благодарное слово» Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека.</p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Театрализованная игра по мотивам произведения Е. Фролова «Кто вырастил яблочко?».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности).</p>	<p>Пение: «Моя кукла» Повилайтис, «Машина» муз. Попатенко</p> <p>Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Гомоновой.</p> <p>Муз. движения: «Уж я колышки тешу».</p> <p><b>Ручной труд.</b> Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи.</p>	<p>Отечественная классическая литература. Рассказы. Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е. Фролова «Кто вырастил яблочко?».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Благодарное слово».</p>	<b>«Благодарное слово»</b>	<p>Семейное чтение 2 части «Благодарное слово» книги 4</p>
Май	Светлый праздник	<p><b>Беседа с детьми на тему</b> «Светлый праздник»</p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника.</p>	<p>Пение: «Во поле березка стояла» р.н.песня</p> <p>Слушание: «Ах, ты береза» р.н. песня Раухвергера, «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного</p>	<p>Отечественная классическая литература. Рассказ. Н. С. Шмелев «Троица», К. Д. Ушинский «Березка».</p> <p>Поэзия. «Я березка кудрявая», А. Прокофьев</p>	<b>«Доброе слово берёзке»</b>	<p>Занятие с родителями на тему «Светлый праздник»</p> <p>Семейное чтение 3 части «Светлый праздник»</p>

		<p>Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4).</p> <p>Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам»)</p> <p>Беседа с детьми о празднике Святой Троицы.</p>	<p>звона.</p> <p>Муз. движения: «Мы вокруг березки» муз. Попатенко.</p> <p><b>Ручной труд.</b></p> <p>Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу».</p>	<p>«Береза», «Сказка про березоньку».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Светлый праздник»</p>		книги 4
--	--	---	--	---	--	---------

#### 4.7.Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

##### 4.7.1.Направление деятельности: «Математическое и сенсорное развитие»

Количество НОД в год – 36

№ НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «До свидания лето»</b>				
1	<p><b>Занятие 1</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Развивать воображение детей. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Игра «Один, много»</p> <p>Д/игра «Найди свой домик»</p> <p>Д/игра «Что на что похоже»</p>	<p>Игра «Один, много»</p> <p>Д/игра «Найди свой домик»</p> <p>Д/игра «Что на что похоже»</p>	<p>Игра «Один, много»</p> <p>Д/игра «Что на что похоже»</p>
<b>Тема недели «Осень. Признаки осени. Осенние месяцы»</b>				
2	<p><b>Занятие 2</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева при раскладывании предметов. Развивать воображение детей. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Д/игра «Пересчитай предметы»- актуализация счётных умений</p> <p>Упр. «Кораблик плюх-плюх»- уравнивание предметов по количеству.</p> <p>Упражнение «Разноцветные острова»-совершенствовать умение сравнивать предметы.</p>	<p>Д/игра «Пересчитай предметы»-актуализация счётных умений</p> <p>Упр. «Кораблик плюх-плюх»- уравнивание предметов по количеству.</p> <p>Упражнение «Разноцветные острова»-совершенствовать умение сравнивать предметы.</p>	<p>Д/игра «Пересчитай предметы»-актуализация счётных умений</p>
<b>Тема недели «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</b>				

3	<b>Занятие 3</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к предмету	Д/игра «Накорми белочки» - уравнивание множества с помощью установления взаимно-однозначного значения. Упражнение на развитие внимания. Д/игра «Найди свой домик» Д/игра «Назови цвет»- упражнять в различении оттенков.	Д/игра «Накорми белочки» - уравнивание множества с помощью установления взаимно-однозначного значения. Упражнение на развитие внимания. Д/игра «Найди свой домик» Д/игра «Назови цвет»- упражнять в различении оттенков.	Д/игра «Назови цвет»- упражнять в различении оттенков.
<b>Тема недели «Фрукты. Труд взрослых в садах»</b>				
4	<b>Занятие 4</b> <b>Программное содержание:</b> Актуализация счётных умений (в пределах 3), закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению по величине, по высоте, по толщине (путём наложения и приложения). Введение в словарь детей сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже). Совершенствование умения сравнивать предметы, актуализация счётных умений детей. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, воображения, речевой деятельности. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.	Д/игра «Пересчитай предметы»- актуализация счётных умений Работа в тетради. Упражнение «Разноцветные листья»- совершенствовать умение сравнивать предметы. Закреплять количественные и порядковые числительные. Подвижное упражнение «Листья» Д/игра «Весёлый бельчонок»- обучение определению пространственных отношений. Упражнение «Узнай грибок»- обучение сравнению предметов.	Д/игра «Пересчитай предметы»-актуализация счётных умений Д/игра «Весёлый бельчонок»-обучение определению пространственных отношений. Упражнение «Узнай грибок»-обучение сравнению предметов.	Д/игра «Пересчитай предметы»-актуализация счётных умений
<b>Тема недели «Откуда хлеб пришел?»</b>				
5	<b>Занятие 5</b> <b>Программное содержание:</b> Формирование навыков счёта в пределах 4, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию 2 неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольной, квадратной) и их правильном назывании. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности. Воспитание положительной установки на участие в занятии.	Д/игра «Разноцветные подносы»- различение форм предметов Работа в тетрадях Упражнение «Вот какие овощи» различение геометрических фигур. Упр. «Овощи»-развитие общей моторики Упр. «Зайчата плутишки»- закрепление количественных числительных. сравнению двух групп предметов и уравниванию 2 неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из	Д/игра «Разноцветные подносы»-различение форм предметов Упр. «Зайчата плутишки»- закрепление количественных числительных. сравнению двух групп предметов и уравниванию 2 неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.	Упр. «Зайчата плутишки»- закрепление количественных числительных. сравнению двух групп предметов и уравниванию 2 неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.

		большой группы лишний предмет.		
<b>Тема недели «Деревья, кустарники осенью»</b>				
<b>6</b>	<b>Занятие 6</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнение в различении форм предметов (круглый, треугольной, квадратной) и их правильном назывании. Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Обогащение словаря наречиями (вверху, внизу, слева, справа, посередине). Развитие мыслительных операций, речевой деятельности. Воспитание положительной установки на участие в занятии.	Упр. «Найди место»-различение форм предметов. Работа в тетрадах Упражнение «Фрукты большие и маленькие»-различение геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика «Компот» Д/игра «Волшебная яблоня»-ориентировка на плоскости.	Упр. «Найди место»-различение форм предметов. Упражнение «Фрукты большие и маленькие»-различение геометрических фигур. Д/игра «Волшебная яблоня»-ориентировка на плоскости.	Упражнение «Фрукты большие и маленькие»-различение геометрических фигур.
<b>Тема недели «Лес. Грибы. Ягоды»</b>				
<b>7</b>	<b>Занятие 7</b> <b>Программное содержание:</b> Формирование навыков счёта в пределах 4. Закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию 2 неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, навыков ориентировки на плоскости. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.	Упр. «Нарисуйте картинку»-составление картинок из геометрических фигур Отгадайте загадки Упр. «Покажи где»-ориентировка на плоскости. Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Работа в тетрадах Упражнение «Клюква»	Упр. «Нарисуйте картинку»-составление картинок из геометрических фигур Отгадайте загадки Упр. «Покажи где»-ориентировка на плоскости. Пальчиковая гимнастика «За ягодами»	Отгадайте загадки Упр. «Покажи где»-ориентировка на плоскости.
<b>Тема недели «Звери наших лесов»</b>				
<b>8</b>	<b>Занятие 8</b> <b>Программное содержание:</b> Формирование навыков счёта в пределах 5. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (1,2,3,4,5 и первый, второй, третий, четвёртый, пятый). Формирование умения отвечать на вопросы который по счёту, сколько всего. Обучение сравнению предметов по высоте (путём приложения). Актуализация прилагательных (высокий, низкий). Развитие зрительного восприятия и внимания. Воспитание самостоятельности и активности.	Упр. «Сосчитайте по порядку»-счёт в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (1,2,3,4,5 и первый, второй, третий, четвёртый, пятый). Упр. «Кто внимательный»-формирование умения отвечать на вопросы который по счёту. Физ.минутка. «Строим дом» Д/игра «Мишка и мишутка» сравнение предметов по высоте(путём приложения) Работа в тетрадах Упражнение «Башни для Мишек»-	Упр. «Сосчитайте по порядку»-счёт в пределах пяти. Упр. «Кто внимательный»-формирование умения отвечать на вопросы который по счёту. Физ.минутка. «Строим дом» Д/игра «Мишка и мишутка» сравнение предметов по высоте(путём приложения)	Упр. «Сосчитайте по порядку»-счёт в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (1,2,3,4,5 и первый, второй, третий, четвёртый, пятый). Упр. «Кто внимательный»-формирование умения отвечать на вопросы который по счёту.

		сравнение предметов по высоте путем сопоставления.		
<b>Тема недели «Перелетные птицы»</b>				
<b>9</b>	<b>Занятие 9</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствование навыков счёта в пределах 5. Формирование умения отвечать на вопросы который по счёту. Обучение сравнению предметов по длине (путём приложения). Актуализация прилагательных (длинный, короткий). Закрепление навыков ориентировки на плоскости. Обучение различению и называнию геометрических форм (круг, квадрат, треугольник). Развитие зрительного восприятия и внимания. Воспитание положительной установки на участие в занятии, развитие самостоятельности и активности.	Упр. «Кто внимательный»- формирование умения отвечать на вопросы который по счёту. Упр. «Счёт в пределах 5»- совершенствования навыков счёта в пределах 5. Работа в тетрадях Упражнение «Платье для куклы»- различение и называние геометрических форм (круг, квадрат, треугольник). Упражнение «Сравни пояса»- обучение сравнению предметов по длине (путём приложения).	Упр. «Кто внимательный»- формирование умения отвечать на вопросы который по счёту. Упр. «Счёт в пределах 5»- совершенствования навыков счёта в пределах 5.	Упр. «Кто внимательный»- формирование умения отвечать на вопросы который по счёту. Упр. «Счёт в пределах 5»- совершенствования навыков счёта в пределах 5.
<b>Тема недели «День согласия и примирения»</b>				
<b>10</b>	<b>Занятие 10</b> <b>Программное содержание:</b> Формирование представления о смене времён года и их очерёдности. Совершенствование навыка счёта в пределах 5. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию 2 неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета или убирая из большей группы лишний предмет. Развитие зрительного внимания, восприятия. Воспитание положительной установки на участие в занятии, развитие самостоятельности и активности.	Упр. «Когда это бывает» - представление о смене времен года и из очередности» Упр. «Подбери обувь» - счёт в пределах 5. Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас». Упр. «Детская обувь»-сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Работа в тетрадях Упражнение «Подбери сапожки»- сравнение предметов по высоте.	Упр. «Когда это бывает» - представление о смене времен года и из очередности» Упр. «Подбери обувь» - счёт в пределах 5. Упр. «Детская обувь»- сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Упражнение «Подбери сапожки»-сравнение предметов по высоте.	Упр. «Когда это бывает» - представление о смене времен года и из очередности»
<b>Тема недели «Моя семья. Семейные традиции»</b>				

11	<b>Занятие 11</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствование навыка счёта в пределах 5. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в порядке возрастания или убывания. Совершенствование умения конструировать геометрические фигуры из счётных палочек, выполнять сюжетные рисунки и орнаменты из палочек. Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь). Развитие мыслительных операций, речевой деятельности. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.	Д/игра «По порядку разложи» сравнение геометрических фигур разного размера, раскладывая из в возрастающем или убывающем порядке. Упр.»День и ночь сутки прочь»- формирование временных представлений. Работа в тетрадях Упражнение «Подбери картинку»- Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь). Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Д/игра «Комната для куклы»- конструировать геометрические фигуры из палочек.	Д/игра «По порядку разложи» сравнение геометрических фигур разного размера, раскладывая из в возрастающем или убывающем порядке. Упражнение «Подбери картинку»- Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь). Д/игра «Комната для куклы»-конструировать геометрические фигуры из палочек.	Упр. «День и ночь сутки прочь»- формирование временных представлений. Работа в тетрадях «Много мебели в квартире» Д/игра «Комната для куклы»- конструировать геометрические фигуры из палочек.
<b>Тема недели «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»</b>				
12	<b>Занятие 12</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей считать в пределах 6. Познакомить с образованием числа 6. Формирование умения сравнивать группы предметов. Актуализация слов поровну, одинаково, столько же. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в порядке возрастания или убывания. Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь). Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, мелкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.	Упр. «Когда это бывает» - представление о смене времен года и из очередности» Пальчиковая гимнастика «Помощники» Работа в тетрадях Упражнение «Сосчитайка»- сравнение групп предметов поровну, одинаково, столько же. Д/и «По порядку разложи»- сравнение геометрических фигур разного размера, раскладывая в возрастающем или убывающем порядке.	Упр. «Когда это бывает» - представление о смене времен года и из очередности» Упр. «Мастерская»- конструированию предметных композиций из геометрических фигур. Упражнение «Сосчитайка»- сравнение групп предметов поровну, одинаково, столько же. Д/и «По порядку разложи»- сравнение геометрических фигур разного размера, раскладывая из в возрастающем или убывающем порядке.	Упр. «Когда это бывает» - представление о смене времен года и из очередности» Упражнение «Сосчитайка»- сравнение групп предметов поровну, одинаково, столько же.
<b>Тема недели «Одежда, обувь, головные уборы»</b>				
13	<b>Занятие 13</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение считать в пределах 6. Познакомить с цифрой 6. Закрепление в речи	Упр. «Когда это бывает» - представление о смене времен года. Упр. «Снеговик» счёт в пределах 5.	Упр. «Когда это бывает» - представление о смене времен года.	Упр. «Когда это бывает» - представление о смене времен года.

	<p>количественных и порядковых числительных ( 1,2,3,4,5. 6 и первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой). Формирование умения отвечать на вопросы который по счёту, сколько всего. Формирование представлений о том, что изъятия части ведет к уменьшению количества. Формирование временных представлений (времена года). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развития речевого слуха, воображения, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «снежок» Д/игра «По порядку разложи»-сравнение геометрических фигур разного размера, раскладывая из в возрастающем или убывающем порядке. Работа в тетрадях Упражнение «Дорисуй снеговика»-совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Упр. «Снеговик» счёт в пределах 5. Д/игра «По порядку разложи»- сравнение геометрических фигур разного размера, раскладывая из в возрастающем или убывающем порядке.</p>	<p>Д/игра «По порядку разложи»-сравнение геометрических фигур разного размера, раскладывая из в возрастающем или убывающем порядке.</p>
<b>Тема недели «Зима. Зимующие птицы»</b>				
<b>14</b>	<p><b>Занятие 14</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в счёте до 6; учить обозначать число соответствующей цифрой. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно-однозначного соответствия. Формирование представления о временах года. Развития речевого слуха, воображения, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Д/игра «Разноцветные цепочки»-представление о временах года. Д/игра «Накормим синичек»-формирование навыков в пределах пяти. Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Работа в тетрадях Упражнение «Прилетели снегири»-счёт в пределах 5. Упр. «Ледяная дорожка» счёт по осязанию, конструирование орнаментов из геометрических фигур.</p>	<p>Д/игра «Разноцветные цепочки»-представление о временах года. Д/игра «Накормим синичек»-формирование навыков в пределах пяти. Упр. «Ледяная дорожка» счёт по осязанию, конструирование орнаментов из геометрических фигур.</p>	<p>Д/игра «Разноцветные цепочки»-представление о временах года. Д/игра «Накормим синичек»-формирование навыков в пределах пяти.</p>
<b>Тема недели «День рождения Югры»</b>				
<b>15</b>	<p><b>Занятие 15</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей считать в пределах 7. Познакомить с образованием числа 7. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно-однозначного соответствия. Формирование представления о времени года. Активизация в речи наречий «вчера, сегодня, завтра». Развития мыслительных операций, речевой деятельности, мелкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Упр. «Вчера, сегодня, завтра»-Формирование представления о времени. Упр. «Поливать цветы» счёт в пределах пяти. Работа в тетрадях Упр. «Дорисуй картинку» Упр. «Расскажи где»-совершенствование навыков на плоскости.</p>	<p>Упр. «Вчера, сегодня, завтра»- формирование представления о времени. Упр. «Расскажи где»-совершенствование навыков на плоскости.</p>	<p>Упр. «Вчера, сегодня, завтра»-формирование представления о времени. Упр. «Расскажи где»-совершенствование навыков на плоскости.</p>
<b>Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»</b>				
<b>16</b>	<p><b>Занятие 16</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение считать в</p>	<p>Упр. «Что принёс Дед Мороз»-свойства предметов по осязанию.</p>	<p>Упр. «Что принёс Дед Мороз»- свойства</p>	<p>Упр. «Что принёс Дед Мороз»-свойства предметов по осязанию.</p>



	<p>пределах 7. Познакомить с цифрой 7. Закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Формирование навыка сравнения предметов по двум признакам (размеру и цвету). Совершенствование навыков сравнения предметов по величина и по высоте. ориентировки в пространстве. Формирование навыка симметричного рисования. Развития мыслительных операций, речевой деятельности, мелкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Упр. «Разноцветные шарики» сравнение предметов по 2 признакам (размер и цвет). Упр. «Украсим ёлочки» сравнение предметов по 2 признакам (размер, высота, длина). Под. игра «Займи место»-ориентировка в пространстве. Работа в тетрадях Упр. «Дорисуй елочку»-симметричное рисование.</p>	<p>предметов по осязанию. Упр. «Разноцветные шарики» сравнение предметов по 2 признакам (размер и цвет). Упр. «Украсим ёлочки» сравнение предметов по 2 признакам (размер, высота, длина). Упр. «Дорисуй елочку»-симметричное рисование.</p>	<p>Упр. «Разноцветные шарики» сравнение предметов по 2 признакам (размер и цвет). Упр. «Дорисуй елочку»-симметричное рисование.</p>
<b>Тема недели «Новый год»</b>				
17	<p><b>Занятие 17</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в счёте до 7; учить обозначать число соответствующей цифрой. Формирование навыков порядкового и количественного счёта, умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование представлений о времени. Совершенствование конструктивных способностей. Развития мыслительных операций, речевой деятельности, мелкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Упр. «Непослушный цыпленок»-формирование навыков порядкового и количественного счёта. Упр. «Накорми цыплят» уравнивание множества с помощью установления взаимно-однозначного значения. Пальчиковая гимнастика «Уточка» Упр. «Построй домики для утят»-установления взаимно однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Работа в тетрадях Упр. «Угости утят»-формирование понятия о равных совокупностях. Упр. «Когда это бывает» - представление о времени.</p>	<p>Упр. «Непослушный цыпленок»- формирование навыков порядкового и количественного счёта. Упр. «Накорми цыплят» уравнивание множества с помощью установления взаимно-однозначного значения. Упр. «Построй домики для утят»- установления взаимно однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Упр. «Угости утят»-формирование понятия о равных совокупностях.</p>	<p>Упр. «Непослушный цыпленок»-формирование навыков порядкового и количественного счёта. Упр. «Когда это бывает» - представление о времени.</p>
<b>Тема недели «Игры. Зимние забавы»</b>				
18	<p><b>Занятие 18</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей считать в пределах 8. Познакомить с образованием числа 8. Умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества с помощью установления взаимно-однозначного соответствия. Устанавливать взаимно-однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Активизация в речи порядковых и количественных числительных.</p>	<p>Упр. «Коза с козлёнком»-сравнение предметов по 2 признакам. Упр. «Накорми животных» отсчитывание предметов от большего количества. Под.игра «Котята» Работа в тетрадях Упр «Кого не хватает» -счёт в пределах 5.</p>	<p>Упр. «Коза с козлёнком»-сравнение предметов по 2 признакам. Упр. «Накорми животных» отсчитывание предметов от большего количества. Упр. «Кто где?» - ориентировка на плоскости.</p>	<p>Упр «Кого не хватает»-счёт в пределах 5. Упр. «Кто где?»-ориентировка на плоскости.</p>

	<p>формирование умения сравнивать предметы по 2 признакам сразу (по величине и по высоте). Совершенствование конструктивных способностей. Развития мыслительных операций, речевой деятельности, мелкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	Упр. «Кто где?» ориентировка на плоскости.		
<b>Тема недели «Народная игрушка. Игрушки»</b>				
<b>19</b>	<p><b>Занятие 19</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение считать в пределах 8. Познакомить с цифрой 8. Устанавливать взаимно-однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (времена года). Активизация в речи наречий «вчера, сегодня, завтра». Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, конструктивных способностей. Развития мыслительных операций, речевой деятельности, мелкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, развитие активности, самостоятельности.</p>	<p>Упр. «Когда это бывает» - формирование представления о времени (вчера, сегодня, завтра). Д/Игра «Зимовье зверей» ориентировка на плоскости. Упр. «Расставь цветы» уравнивание взаимно - однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» Работа в тетрадях Упр «Угости белочек».</p>	<p>Упр. «Когда это бывает» - формирование представления о времени (вчера, сегодня, завтра). Упр. «Расставь цветы» уравнивание взаимно - однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Упр «Угости белочек».</p>	<p>Упр. «Когда это бывает» - формирование представления о времени (вчера, сегодня, завтра).</p>
<b>Тема недели «Животные севера»</b>				
<b>20</b>	<p><b>Занятие 20</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в счёте до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой. Умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества с помощью установления взаимно-однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (части суток). Развития мыслительных операций, речевой деятельности, мелкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, развитие активности, самостоятельности.</p>	<p>Упр. «Послушай и сосчитай»- счёт на слух. Д/игра «В магазине» - отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать разными способами. Д/игра «За покупками» счет в пределах 5. Д/игра «Когда это бывает» представление о частях суток. Работа в тетрадках Упр. «Помоги сделать покупки»- сравнение множеств</p>	<p>Упр. «Послушай и сосчитай»- счёт на слух. Д/игра «В магазине» - отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать разными способами. Д/игра «За покупками» счет в пределах 5. Д/игра «Когда это бывает» представление о частях суток.</p>	<p>Упр. «Послушай и сосчитай»- счёт на слух. Д/игра «Когда это бывает» представление о частях суток.</p>
<b>Тема недели «Транспорт. Виды транспорта»</b>				
<b>21</b>	<p><b>Занятие 21</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей считать в пределах 9. Познакомить с образованием числа 9. Совершенствовать умение отсчитывать предметы от большего количества, устанавливать множества с помощью</p>	<p>Чтение педагогом стихотворения- счет на слух Д/игра «На почте»-сравнение множеств. Пальчиковая гимнастика «Что</p>	<p>Чтение педагогом стихотворения- счет на слух Д/игра «На почте»-сравнение множеств. Упр. «Собери конверт»-</p>	<p>Упр. «Собери конверт»- отсчитывание предметов из большего количества.</p>

	установления взаимно-однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Развития мыслительных операций, речевой деятельности, мелкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, развитие активности, самостоятельности.	принес нам почтальон» Работа в тетрадах Упр. «Щенок – почтальон»-порядковый счет, ориентировка на плоскости. Упр. «Собери конверт»-отсчитывание предметов из большего количества.	отсчитывание предметов из большего количества.	
<b>Тема недели «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>				
<b>22</b>	<b>Занятие 22</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение считать в пределах 9. Познакомить с цифрой 9. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Умение устанавливать множества с помощью установления взаимно-однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование временных представлений. Актуализация наречий (много, мало, вчера, сегодня, завтра). Развития мыслительных операций, речевой деятельности, мелкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, развитие активности, самостоятельности.	Упр. «Маленькие конструкторы»- работа по заданной схеме. Работа в тетрадах Упр. «Сколько пассажиров»- Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Физ.минутка «Мчится поезд» Упр. «Весёлые путешествия»- формирование временных представлений.	Упр. «Маленькие конструкторы»- работа по заданной схеме. Упр. «Весёлые путешествия»- формирование временных представлений.	Упр. «Маленькие конструкторы»- работа по заданной схеме. Упр. «Весёлые путешествия»- формирование временных представлений.
<b>Тема недели «Защитники Отечества»</b>				
<b>23</b>	<b>Занятие 23</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в счёте до 9; учить обозначать число соответствующей цифрой. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Умение устанавливать множества с помощью установления взаимно-однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование временных представлений (части суток). Развития мыслительных операций, речевой деятельности, мелкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, развитие активности, самостоятельности.	Упр. «Мы построили дорогу»- совершенствование конструктивных навыков Работа в тетрадах Упр. «Помоги шофёру»- установления взаимно-однозначного соответствия между множествами. Под.игра «Шофёр» Упр. «Когда это бывает»- формирование временных представлений (время суток)	Упр. «Мы построили дорогу»- совершенствование конструктивных навыков Упр. «Когда это бывает»- формирование временных представлений (время суток)	Упр. «Мы построили дорогу»- совершенствование конструктивных навыков  Упр. «Когда это бывает»- формирование временных представлений (время суток)
<b>Тема занятия «Предметы домашнего окружения»</b>				

24	<b>Занятие 24</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей считать в пределах 10. Познакомить с образованием числа 10. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, правильного использования количественных, порядковых числительных. Умения отвечать на вопросы «сколько всего?, который по счету?» Умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов. развитие представлений о смене времен года и их очередности. Развития мыслительных операций, речевой деятельности, мелкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, развитие активности, самостоятельности.	Упр. «Весенний ручей»- формирование временных представлений. Упр. «Разноцветные кораблики»- формирование навыка порядкового счета, ориентировки на плоскости. Упр. «Сложи кораблик»- совершенствование конструктивных навыков Физ.минутка «Зима прошла» Работа в тетрадях Упр. «Лишний кораблик»	Упр. «Весенний ручей»- формирование временных представлений. Упр. «Разноцветные кораблики»-формирование навыка порядкового счета, ориентировки на плоскости. Упр. «Сложи кораблик»- совершенствование конструктивных навыков	Упр. «Весенний ручей»- формирование временных представлений.
<b>Тема недели «Международный женский день»</b>				
25	<b>Занятие 25</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение считать в пределах 10. Познакомить с цифрой 10. формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать 3 предмета разной длины раскладывая их в убывающем порядке. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Развития мыслительных операций, речевой деятельности, мелкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, развитие активности, самостоятельности.	Упр. «Подснежники для мамы»- сравнение 3 предметов по высоте в убывающем порядке. Упр. «Весна»-развитие зрительного восприятия и внимания. Работа в тетрадях Упр. «Букеты для мамы и бабушки»-счет в пределах 5, сравнение предметов по высоте визуально. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» Д/игра «Веселые бабочки»- ориентировка на плоскости.	Упр. «Подснежники для мамы»-сравнение 3 предметов по высоте в убывающем порядке. Упр. «Весна»-развитие зрительного восприятия и внимания. Упр. «Букеты для мамы и бабушки»-счет в пределах 5, сравнение предметов по высоте визуально. Д/игра «Веселые бабочки»- ориентировка на плоскости.	Упр. «Весна»-развитие зрительного восприятия и внимания. Д/игра «Веселые бабочки»- ориентировка на плоскости.
<b>Тема недели «День рождения города»</b>				
26	<b>Занятие 26</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в счёте до 10; учить обозначать число соответствующей цифрой. Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10, правильного использования количественных числительных. Умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и	Упр. «Первые цветы»- развитие зрительного восприятия и внимания. Упр. «разноцветных круг»- формирование временных представлений (времена года) Работа в тетрадях Упр. «Раскрась коврики»-	Упр. «Первые цветы»- развитие зрительного восприятия и внимания. Упр. «разноцветных круг»- формирование временных представлений (времена года) Упр. «Раскрась коврики»- ориентировка на плоскости.	Упр. «Раскрась коврики»- ориентировка на плоскости.

	уравнивать неравные группы предметов: навыки ориентировки на плоскости, формирование временных представлений( времена года, части суток). Развития мыслительных операций, речевой деятельности, мелкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, развитие активности, самостоятельности.	ориентировка на плоскости. Упр. подвижное «День»-временные представления, части суток. Д/игра «Разноцветные снежки»-уравнивание предметов двумя способами, сравнение численности множеств, расположенных на разном расстоянии друг от друга.	Упр. подвижное «День»-временные представления, части суток. Д/игра «Разноцветные снежки»-уравнивание предметов двумя способами, сравнение численности множеств, расположенных на разном расстоянии друг от друга.	
<b>Тема недели «Весна. Весенние месяцы. Признаки весны»</b>				
	<b>Занятие 27</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до 5 предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке. Развития мыслительных операций, речевой деятельности, мелкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, развитие активности, самостоятельности.	Упр. «На подоконнике»-Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Упр. «Расставь по порядку»-количественный и порядковый счет, соотнесение форм предметов с геометрическими фигурами. Упр. «Посади растение»-соотнесение форм предметов с геометрическими фигурами, сравнение предметов разного размера в целом. Под.игра «На окне в горшочках» Работа в тетрадях Упр. «Фиалки»	Упр. «На подоконнике»-совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Упр. «Расставь по порядку»-количественный и порядковый счет, соотнесение форм предметов с геометрическими фигурами. Упр. «Посади растение»-соотнесение форм предметов с геометрическими фигурами, сравнение предметов разного размера в целом.	Упр. «Расставь по порядку»-количественный и порядковый счет, соотнесение форм предметов с геометрическими фигурами.
<b>Тема недели «Животные жарких стран»</b>				
28	<b>Занятие 28</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества, навыка ориентировку на плоскости. Формирование временных представлений (времена года). Развития мыслительных операций, речевой деятельности, мелкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, развитие активности, самостоятельности.	Упр. «Здравствуй весна»-ориентировка на плоскости Д/игра «Разноцветный круг» формирование временных представлений (времена года) Под.игра «Лесной переполох» Счет на слух. Д/игра «На лесной полянке»-Совершенствование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества.	Упр. «Здравствуй весна»-ориентировка на плоскости Д/игра «Разноцветный круг» формирование временных представлений (времена года) Д/игра «На лесной полянке»-Совершенствование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества.	Упр. «Здравствуй весна»-ориентировка на плоскости

		Работа в тетрадях Упр. «Угости медвежат»- Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, сравнение множеств.		
<b>Тема недели «Животный мир морей и океанов»</b>				
<b>29</b>	<b>Занятие 29</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формирование умения сравнивать по пяти предметов разной высоты, раскладывая их в возрастающем порядке, совершенствование навыка конструирования. Развития мыслительных операций, речевой деятельности, мелкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, развитие активности, самостоятельности.	Упр. «Овечка» конструирование из геометрических фигур и палочек. Упр. «Пастушки» счет в пределах 5, сравнение множеств. Работа в тетрадях Упр. «Кто внимательный» Пальчиковая гимнастика «Дудочка» Д/Игра «Башни для силоса»-сравнение до 5 предметов разной высоты в возрастающем порядке.	Упр. «Овечка» конструирование из геометрических фигур и палочек. Упр. «Пастушки» счет в пределах 5, сравнение множеств. Упр. «Кто внимательный» Д/Игра «Башни для силоса»-сравнение до 5 предметов разной высоты в возрастающем порядке.	Упр. «Овечка» конструирование из геометрических фигур и палочек. Д/Игра «Башни для силоса»-сравнение до 5 предметов разной высоты в возрастающем порядке.
<b>Тема недели «День космонавтики»</b>				
<b>30</b>	<b>Занятие 30</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию умения считать парами. Уточнение представлений о геометрических фигурах и формах предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий (слева, справа,верху, внизу, посередине). Формирование временных представлений . Актуализация наречий (вчера, сегодня, завтра.)Совершенствование навыков конструирования. Развития мыслительных операций, речевой деятельности, мелкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, развитие активности, самостоятельности.	Упр. «Мы не ели, мы не пили, мы скворечник мастерили»-представления о геометрических фигурах и формах предметов. Д/игра «Прилетели к нам скворцы»-ориентировка на плоскости, счет парами. Работа в тетрадях Упр. «Раскрась скворечники»-Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, сравнивать 2 предмета по нескольким признакам. Подигра «Ласточки» Д/игра «Скворцы» временные представления вчера, сегодня, завтра.	Упр. «Мы не ели, мы не пили, мы скворечник мастерили»-представления о геометрических фигурах и формах предметов. Д/игра «Прилетели к нам скворцы»-ориентировка на плоскости, счет парами. Д/игра «Скворцы» временные представления вчера, сегодня, завтра.	Упр. «Мы не ели, мы не пили, мы скворечник мастерили»-представления о геометрических фигурах и формах предметов. Д/игра «Прилетели к нам скворцы»-ориентировка на плоскости, счет парами. Д/игра «Скворцы» временные представления вчера, сегодня, завтра.

Тема недели «Посуда. Виды посуды. Материал»				
31	<b>Занятие 31</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию умения считать парами. Уточнение представлений о геометрических фигурах и формах предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий слева, справа, сверху, внизу, существительного с предлогом с предлогом в центре. Развития мыслительных операций, речевой деятельности, мелкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, развитие активности, самостоятельности.	Упр. «На лесной полянке»- Совершенствование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств уравнивания. Д/игра «Кто лишний» Упр. «На что похоже» представление о геометрических фигурах и форме предметов.. Физ.минутка «Мотылек» Работа в тетрадях Упр. «Докрась картинку»- ориентировка на плоскости	Упр. «На лесной полянке»- Совершенствование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств уравнивания. Д/игра «Кто лишний» Упр. «На что похоже» представление о геометрических фигурах и форме предметов..	Д/игра «Кто лишний» Упр. «На что похоже» представление о геометрических фигурах и форме предметов.
Тема недели «День Земли»				
32	<b>Занятие 32</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10, формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий слева, справа, сверху, внизу, посередине. Развития мыслительных операций, речевой деятельности, мелкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, развитие активности, самостоятельности.	Д/игра «В кукольном городке»- сравнение несколько предметов по нескольким признакам в возрастающем или убывающем порядке. Д/игра «Телемастера»-сравнение множеств. Д/игра «Построим стену» уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Под/игра «Шары» счет на слух. Работа в тетрадях Упр. «В нашем доме»- ориентировка на плоскости.	Д/игра «В кукольном городке»- сравнение несколько предметов по нескольким признакам в возрастающем или убывающем порядке. Д/игра «Телемастера»- сравнение множеств. Д/игра «Построим стену» уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Упр. «В нашем доме»- ориентировка на плоскости.	Д/игра «Построим стену» уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Упр. «В нашем доме»- ориентировка на плоскости.
День недели «Наш край, наша- Родина»				
33	<b>Занятие 33</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10, формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия множеств.	Д/игра «На улице нашей» ориентировка в пространстве Упр. «Светофор»-представления о геометрических фигурах и форме предметов. Д/игра «Грузчики»-счет в пределах	Д/игра «На улице нашей» ориентировка в пространстве Упр. «Светофор»- представления о геометрических фигурах и форме предметов.	Д/игра «На улице нашей» ориентировка в пространстве Упр. «Светофор»-представления о геометрических фигурах и форме предметов. Д

	Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине. Развития мыслительных операций, речевой деятельности, мелкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, развитие активности, самостоятельности.	5, формирование представлений об арифметических действиях. Под.игра «Переход» Работа в тетрадях Упр. «Раскрась машины» ориентировка на плоскости.	Д/игра «Грузчики»-счет в пределах 5, формирование представлений об арифметических действиях. Упр. «Раскрась машины» ориентировка на плоскости.	
<b>Тема недели «1 мая- День весны и труда. Дружба народов» «День победы»</b>				
<b>34</b>	<b>Занятие 34</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине. Формирование умения сравнивать несколько предметов по нескольким признакам. Актуализация наречий больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче. Совершенствование конструктивных навыков. Развития мыслительных операций, речевой деятельности, мелкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, развитие активности, самостоятельности.	Упр. «К цветку цветов, сплетем венок» уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Упр. «Над лесной полянкой бабочки кружат»-ориентировка в пространстве. Упр. «Колокольчик синий цвет»-сравнение несколько предметов по нескольким признакам. Упр. «Одуванчик» Работа в тетрадях Упр. «Веночки»-формирование представлений об арифметических действиях.	Упр. «К цветку цветов, сплетем венок» уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Упр. «Над лесной полянкой бабочки кружат»-ориентировка в пространстве. Упр. «Колокольчик синий цвет»-сравнение несколько предметов по нескольким признакам. Упр. «Одуванчик»	Упр. «К цветку цветов, сплетем венок» уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Упр. «Над лесной полянкой бабочки кружат»-ориентировка в пространстве. Упр. «Колокольчик синий цвет»-сравнение несколько предметов по нескольким признакам. Упр. «Одуванчик» Работа в тетрадях Упр. «Веночки»-формирование представлений об арифметических действиях.
<b>Тема недели «Рыбы наших водоемов»</b>				
<b>35</b>	<b>Занятие 35</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Упражнять детей в счете предметов на ощупь. Раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине. Развития мыслительных операций, речевой деятельности, мелкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия,	Д/игра «Чудесный мешок» Д/игра «Постройка геометрических фигур» Упр. «Над лесной полянкой бабочки кружат»-ориентировка в пространстве. Упр. «Колокольчик синий цвет»-сравнение несколько предметов по нескольким признакам. Упр. «Одуванчик» Работа в тетрадях Упр. «Веночки»-формирование представлений об арифметических действиях.	Д/игра «Чудесный мешок» Д/игра «Постройка геометрических фигур» Упр. «Над лесной полянкой бабочки кружат»-ориентировка в пространстве. Упр. «Колокольчик синий цвет»-сравнение несколько предметов по нескольким признакам. Упр. «Веночки»-формирование представлений об арифметических действиях.	Д/игра «Постройка геометрических фигур» Упр. «Над лесной полянкой бабочки кружат»-ориентировка в пространстве.



	развитие активности, самостоятельности.			
<b>Тема недели «Цветы. Насекомые»</b>				
<b>36</b>	<b>Занятие 36</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий слева, справа, сверху, внизу, посередине. Формирование умения сравнивать несколько предметов по нескольким признакам. Актуализация наречий больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче. Совершенствование конструктивных навыков. Развития мыслительных операций, речевой деятельности, мелкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, развитие активности, самостоятельности.	Упр. «К цветку цветок, сплетем венки» уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Упр. «Над лесной полянкой бабочки кружат»-ориентировка в пространстве. Упр. «Колокольчик синий цвет»-сравнение несколько предметов по нескольким признакам. Упр. «Одуванчик» Работа в тетрадях Упр. «Веночки»-формирование представлений об арифметических действиях.	Упр. «К цветку цветок, сплетем венки» уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Упр. «Над лесной полянкой бабочки кружат»-ориентировка в пространстве. Упр. «Колокольчик синий цвет»-сравнение несколько предметов по нескольким признакам. Упр. «Одуванчик»	Упр. «К цветку цветок, сплетем венки» уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Упр. «Над лесной полянкой бабочки кружат»-ориентировка в пространстве. Упр. «Колокольчик синий цвет»-сравнение несколько предметов по нескольким признакам. Упр. «Одуванчик» Работа в тетрадях Упр. «Веночки»-формирование представлений об арифметических действиях.

#### 4.7.2.Направление деятельности: «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Количество НОД в год – 18

№ Недел	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «Осень. Признаки осени. Осенние месяцы»</b>				
2	<b>Занятие 2. «Как узнать растение» (дерево, куст, траву)</b> <b>Программное содержание:</b> обобщить представления о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля). Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.	Д/игра «Когда это бывает?» Д/игра «Деревья» Д/и «Где что растёт?» Рисование природы родного края – закрепить умения соотносить увиденное с собственным опытом на листок бумаги.	Д/игра «Когда это бывает?» Д/игра «Деревья» Д/и «Где что растёт?» Рисование природы родного края – закрепить умения соотносить увиденное с собственным опытом на листок бумаги.	Наблюдение за деревьями
<b>Тема недели «Фрукты. Труд взрослых в садах»</b>				

4	<b>Занятие 4. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели – картинки. Уточнить и закрепить представления детей об овощах, фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. Воспитывать умение слушать друг друга.	просмотр иллюстраций, чтение художественной литературы об овощах и фруктах. Д/и «Угадай на ощупь» Д/и «Угадай на вкус»	Просмотр иллюстраций об овощах и фруктах. Рисование овощей и фруктов.	Осенние заготовки (варенье).
<b>Тема недели «Деревья, кустарники осенью»</b>				
6	<b>Занятие 6. Как дикие звери готовятся к зиме.</b> <b>Программное содержание:</b> формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение. Воспитывать желание участвовать в уходе животными в уголке природы.	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных в лесу. Чтение художественной литературы. Загадки. дид. игра «Когда это бывает», «Времена года».	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных в лесу. Чтение художественной литературы. Загадки. дид. игра «Когда это бывает», «Времена года». Раскраска «Осень в лесу»	Беседа о диких животных
<b>Тема недели «Звери наших лесов»</b>				
8	<b>Занятие 8. Рассматривание и сравнение воробья и вороны.</b> <b>Программное содержание:</b> расширять знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Словарная работа: зимующие, нахохлились, чирикают, щебечут, покрылось пухом, зимовать, корм. Воспитывать желание участвовать в уходе за животными в уголке природы и на участке.	Предметные картинки с изображением воробья и вороны; модели части тела, величины; модели приспособления к окружающей среде; силуэты воробья и вороны Наблюдения на прогулке; чтение рассказов; рассматривание картинок.	Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах Рисование на тему «Птицы моего края».	Чтение детям книг о птицах, об их жизни в лесу. Обводка трафаретов птиц.
<b>ноябрь</b>				
<b>Тема недели «День согласия и примирения»</b>				
10	<b>Занятие 10. Беседа о домашних животных.</b> <b>Программное содержание:</b> формировать представление о домашних животных. (живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит.) развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать желание участвовать в уходе за животными в уголке природы и на участке.	Игра –имитация «Я загадаю, а вы угадайте». Дидактическая игра «Домашние животные» Рассматривание иллюстраций Наглядно-дидактический материал «Дом. животные»	Игра –имитация «Я загадаю, а вы угадайте». Дидактическая игра «Домашние животные» Рассматривание иллюстраций Наглядно-дидактический материал «Дом. животные»	Беседа о домашних животных.

	<b>Тема недели «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»</b>			
12	<b>Занятие 12. «Вода принимает форму»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о воде. Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. Умение делать выводы. Развивать логическое мышление, память и воображение. Воспитывать бережное отношение к воде.	Дидактическая игра «Тонет, не тонет» Цель: Закрепить ранее полученные знания, развивать логическое мышление, наблюдательность, упражнять в умении делать выводы на основании увиденного.	Игры: «Путешествие капельки», (по схемам), «Дождик», «Капли».	Проведение опыта дома
	<b>Тема недели «Зима. Зимующие птицы»</b>			
14	<b>Занятие 14. Беседа «Как живут растения зимой».</b> <b>Программное содержание:</b> обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представление о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей. Формировать сложные формы речи: речь – доказательство, речь – описание. Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке..	картины «Зимний лес», «Зимние забавы». Наборное полотно для картинок. Предметные картинки – земля покрыта снегом, люди тепло одеты, дети катаются на коньках; дети и взрослые на лыжах, игры детей зимой, деревья без листьев и с листьями (хвойные), снегопад. многолетние – ирисы, рябина в разное время года, деревья с плодами (рябина, ель, сосна).	картины «Зимний лес», «Зимние забавы». Наборное полотно для картинок. Предметные картинки – земля покрыта снегом, люди тепло одеты, дети катаются на коньках; дети и взрослые на лыжах, игры детей зимой, деревья без листьев и с листьями (хвойные), снегопад.	Рассматривание Иллюстраций, чтение художественной и познавательной литературы по теме.
	<b>Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»</b>			
16	<b>Занятие 16. Прогулка в зимний лес.</b> <b>Программное содержание:</b> обобщить знание о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать любознательность.	Д/и «Чьи следы» Загадывание загадок» Д/и «Кто где живёт»	Д/и «Чьи следы» Загадывание загадок» Д/и «Кто где живёт»	Беседа о лесе зимой.
	<b>Тема недели «Игры. Зимние забавы»</b>			

18	<b>Занятие 18.</b> «Воздух повсюду» (экспериментирование) <b>Программное содержание:</b> Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойства – неведимость. Развивать у детей элементарные представления о свойствах воздуха. Воспитывать исследовательский интерес. стр. 15.	Чтение стихотворений и беседа о воздухе. Игровое упражнение «Почувствуй воздух»	Рассматривание иллюстраций.	Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето», Прослушивание аудиозаписи «Звуки зимнего леса».
<b>Тема недели «Животные севера»</b>				
20	<b>Занятие 20. Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин).</b> <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Закрепить умение пользоваться моделями. Упражнять в исследовательских действиях (обвести, погладить). Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке..	Беседа о комнатных растениях в группе Схеме «Строения растения» Сравнение растений по плану.	Уход за растениями Наблюдение за комнатными цветами в группе.	Наблюдение за комнатными растениями дома.
<b>Тема недели «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>				
22	<b>Занятие 22. Наблюдение за рыбкой.</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас. Активизация словаря: тело овальной формы, на спине, на животе и хвосте – плавники, хвостовой плавник, чешуя, перышки, золотистое, блестящая, туловище двигается, плавает вверх, вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль, вода чистая, прозрачная. Воспитывать желание участвовать в уходе за рыбками в уголке природы.	Модели с изображением существенных признаков рыб и птиц. Задавание загадок. Наблюдение за рыбками в аквариуме.	Рассматривания демонстрационного материала по теме «Рыбы» Раскраска «Рыбки»	Наблюдение за аквариумом.
<b>Тема недели «Предметы домашнего окружения»</b>				
24	<b>Занятие 24.</b> «Все увидим, всё узнаем» (экспер.) <b>Программное содержание:</b> Познакомить с прибором помощником лупой и его назначением. Развивать умение пользоваться лупой. Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности в процессе практической деятельности.	Рассматривание мелких предметов. Беседа «Зачем нужна лупа?»	Рассматривание мелких предметов.	Проведение опыта дома.

Тема недели «День рождения города»				
26	<b>Занятие 26. «Жизнь диких зверей весной».</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (весной- линька, конец спячки, забота о потомстве.) Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных.	Рассматривание серии картин «Дикие животные». Чтение худ.произведений, сказок.	Наблюдение за весенними явлениями: изменениями цвета снега, таяние снега, капли.  Рассматривание серии картин «Дикие животные».	Наблюдение за весенними изменениями в природе.
Тема недели «Животные жарких стран»				
28	<b>Занятие 28. Посадка огорода в уголке природы.(экспериментирование)</b> <b>Программное содержание:</b> систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определяют предметы труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.	Определять предметы труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий, практические навыки посадки растений	Наблюдение за весенними явлениями: изменениями цвета снега, таяние снега, капли. Беседа «Ранняя весна» или «Смена дня и ночи»	Наблюдение за рассадой дома.
Тема недели «День космонавтики»				
30	<b>Занятие 5. Как поливать растение. (экспериментирование)</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам полива. Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности в процессе практической деятельности.	Система опытов по ознакомлению с потребностями растений (почвенное питание, свет, тепло, влага).	Поливки рассады, цветов.	Поливка домашних растений
Тема недели «День Земли»				
32	<b>Занятие 32. «Птицы»</b> <b>Программное содержание:</b> обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, 2 крыла, 2 ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Воспитывать желание участвовать в уходе за животными в уголке природы и на участке.	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Составление описательного рассказа о птицах.	Рассматривание картинок и иллюстраций «Кого можно увидеть на небе».	Наблюдение за птицами
Тема недели « 1 мая- День весны и труда. Дружба народов» «День победы				
34	<b>Занятие 16. «Путешествие в весенний лес»</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе	Экологические значки: «Нельзя рвать цветы», «Нельзя ловить насекомых».	Экологические значки: «Нельзя рвать цветы», «Нельзя ловить насекомых».	Наблюдение за изменениями в природе на прогулке

	(прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины, конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых, прилёт птиц, строительство гнёзд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений). Развивать умение сравнивать различные периоды весны, продолжать развивать связную речь детей; работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	Беседы: «Времена года», «Что делают животные весной?», Чтение худ. литературы; рассматривание репродукций с картин известных художников; наблюдение на прогулках. «Правила друзей леса», «когда это бывает», «Времена года»,	Беседы: «Времена года», «Что делают животные весной?», Чтение худ. литературы; рассматривание репродукций с картин известных художников; наблюдение на прогулках. «Правила друзей леса», «когда это бывает», «Времена года»,	
	<b>Тема недели «Насекомые. Цветы»</b>			
36	<b>Занятие 36. Беседа о насекомых.</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, 6 ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.	Наблюдения за насекомыми на прогулке, знакомство с моделями существенных признаков насекомых, с динамической моделью «бабочка, складывающая крылья». Экологические значки: «Нельзя рвать цветы», «Нельзя ловить насекомых». Наглядно-дидактический материал «Насекомые»	Рассматривание, книг, иллюстраций) знакомство с моделями существенных признаков насекомых, с динамической моделью «бабочка, складывающая крылья», аппликация: бабочки и жуки коровки.	Рассматривание и беседа о Красной книге; экскурсия в лес.

#### 4.8. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

##### 4.8.1. Направление деятельности: Развитие речи

Количество НОД в год – 36

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	<b>Занятие 1. «До свидания лето»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять короткие рассказы (при педагогической поддержке и без неё) и называть предметы и объекты окружающего мира в соответствии с текстом; Развивать речевые умения в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе; отработать	<b>Дидактическая игра:</b> «Петрушка ошибается» Перед сном: чтение рассказа Л. Мур «Крошка енот, и тот, кто живёт в пруду» Игровое упражнение: Разноцветный	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Пальчики здороваются»	<b>Чтение рассказа Г. Балла</b> «Новичок на прогулке»

	правильное произношение звуков [д] и [д']. Воспитывать желание посещать детский сад.	сундучок		
2	<b>Занятие 2.</b> «Осень. Признаки осени. Осенние месяцы» <b>Программное содержание:</b> формировать представлений об осени на основе ознакомления с существительными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме (осень, погода, лист, дерево, берёза, кора, корзина, расти, идти, дуть, тёплый, солнечный, дождливый). Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников	Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Подвижное упражнение «Дождик». Игра «Когда это бывает?» Игра с мячом «Назови ласково». Игра «Разноцветные листья».	Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем.	Формирование первичных представлений о себе, других людях Помощь в создании коллажа «Моя группа – моя семья» (сбор материала).
3	<b>Занятие 3.</b> «Овощи. Труд взрослых на полях» <b>Программное содержание:</b> Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики. Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников	Рассматривание овощей. Беседа. Игра «Узнай овощ». Лото «Один — много». Упражнение «Чего не стало?» Игра «Чудесный мешочек». Игра с мячом «Назови ласково».	Упражнение «Урожай» - Развитие общей моторики, координации речи с движением, формирование умения ходить по кругу в общем для всех темпе. Расширение и уточнение глагольного словаря по теме «Овощи». Обучение отгадыванию загадок об овощах -развитие мышления.	Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила...» Сезонные изменения в природе. Наблюдение в природе.
4	<b>Занятие 4</b> «Фрукты. Труд взрослых в садах» <b>Программное содержание:</b> Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме ( <i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников	Упражнение «Узнай фрукт». Лото «Один — много». Игра с мячом «Назови ласково». Игра «Чудесный мешочек».	Беседа по плакату «Что растёт в моем саду». Ди/игра «Собери в корзинки» для дифференциации овощей и фруктов. Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко».	Чтение стихотворений А. Плещеева «На что похожи листья» Сезонные изменения в природе. Наблюдение в природе.
5	<b>Занятие 5</b> «Откуда хлеб пришёл?» <b>Программное содержание:</b> Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Закрепить приемы лепки. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.	Иллюстрации с изображением сельскохозяйственных работ по выращиванию хлеба, тарелка с мукой. Для посева – зерно, вода, земля.	Сюжетно – ролевая игра «Хлебобулочный магазин»	Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила...» Сезонные изменения в природе. Наблюдение в природе.

6	<b>Занятие 6 «Деревья, кустарники осенью»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с изменениями в жизни растений в разные времена года (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев <b>деревьев и кустарников</b> , закрепить названия частей <b>дерева</b> , образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Рассматривание картин «Поздняя осень», наблюдение на прогулке, составление описательных рассказов	Беседа по плакату «Что растет в моем саду». Дидактическая игра «Собери в корзинку» для дифференциации овощей и фруктов. Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко».	Экскурсия на рынок или в магазин «Овощи — фрукты», рассматривание фруктов.
7	<b>Занятие 7 «Лес. Грибы. Ягоды» (Н.В. Нищева стр.72)</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме ( <i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей, гонкой и артикуляционной моторики, силы голоса. Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников	Рассматривание картины «Ранняя осень» и предметных картинок по теме. Беседа. Игра «Чего не стало?»	Подвижная игра «За малиной». Игра с мячом «Один — много». Дидактическая игра «За грибами»	Памятка «Правила поведения на природе при походе в лес»
8	<b>Занятие 8 «Звери наших лесов»</b> <b>Программное содержание:</b> Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, вить, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i> ). Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	<b>Беседа о диких животных.</b> Рассматривание фигурок животных. Составление рассказа-описания по образцу и данному плану. Уточнение и расширение словаря по теме. Чтение стихов о диких животных Е. Трутневой, И. Токмаковой, рассказов Е. Чарушина. Игра «Кого не стало?». <b>Отгадывание загадок о диких животных</b> – развитие диалогической речи, мышления.	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Пазлы «Дикие животные»	Экскурсия с родителями в зоопарк, в зоомагазин, поход в цирк.
9	<b>Занятие 9 «Перелетные птицы»</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить знания детей	Наблюдение за <b>птицами</b> ; чтение рассказов, сказок и	Игра «Что без чего?» - Совершенствование	С родителями на прогулке покормить птиц.



	о <b>перелетных птицах</b> , умение их различать, описывать внешний облик <b>птиц их особенности</b> ; уточнить знания детей о признаках весны, активировать в речи названия <b>птиц и их птенцов</b> , развивать самостоятельность, активность, воспитывать бережное отношение к природе, к <b>птицам</b> ; умение выслушать товарища.	стихотворений о <b>птицах</b> ; заучивание стихов; рассматривание иллюстраций с изображением <b>птиц</b> ; просмотр презентаций.	грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных). Развитие зрительного восприятия и внимания.	
<b>10</b>	<b>Занятие 10</b> «День согласия и примирения» <b>Программное содержание:</b> расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках, дать элементарные сведения об истории России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, закреплять знания о государственных символах.	Игра «Четвертый лишний». Упражнение «У меня и у куклы» - Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Упражнение «Что лишнее?» - Развитие речевого слуха. Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас».	Игра «Наша квартира». Пальчиковой гимнастика - «Много мебели в квартире». Игра «Чего не хватает?»	Разучивание пальчиковой гимнастики «Сколько обуви у нас», экскурсия с родителями в магазин детской обуви, рассматривание обуви, материалов, из которых она сшита, деталей обуви.
<b>11</b>	<b>Занятие 11</b> «Моя семья. Семейные традиции» <b>Программное содержание:</b> Обогащать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Развитие умения рассуждать и доказывать, развитие мышления. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.	Рассматривание с воспитателями иллюстраций о семье. Игра «Кто внимательный?» - развитие речевого слуха.	Игра «Что изменилось?». Игра «Что лишнее?».	Подготовить рассказ о членах своей семьи.
<b>12</b>	<b>Занятие 12</b> «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета» <b>Программное содержание:</b> Дать детям понятие, что такое доброта. Формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека. Развивать умение отмечать хорошее от плохого; поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям. Продолжать развивать речь детей.	С/игра - «Куклы принимают гостей». Упражнения в выполнении обязанностей дежурных по столовой.	Упражнение «Что лишнее?» - Развитие речевого слуха. Обучение отгадыванию загадок - развитие мышления.	Чтение художественной литературы по нравственному воспитанию: рассказы Сухомлинского, Осеевой, Катаева «Цветик-семицветик» и стихотворения о доброте
<b>13</b>	<b>Занятие 13</b> «Одежда, обувь, головные уборы» <b>Программное содержание:</b> Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с	Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке». С/Игра «В магазине». Игра «Большой —	Игра «Что без чего?» - Совершенствование грамматического строя речи (образование формы	Экскурсия с родителями в магазин детской одежды, рассматривание одежды, материалов, из которых она

	<p>обобщающим значением <i>одежда</i>, уточнение и расширение словаря по теме (<i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i>). Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (<i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.</p>	<p>маленький». Игра «Что лишнее?» - развитие речевого слуха, мышления.</p>	<p>родительного падежа имен существительных). Развитие зрительного восприятия и внимания.</p>	<p>сшита, деталей одежды.</p>
14	<p><b>Занятие 14</b> «Зимующие птицы» (Н.В. Нищева стр.215)  <b>Программное содержание:</b> Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова. Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.</p>	<p>Рассматривание картины «У кормушки». Беседа по ней.  <b>Игра «Один — два».</b>  <b>Игра «Повтори за мной»</b> - Развитие речевого слуха, памяти.</p>	<p>Подвижная игры «Снегири», чтение рассказа В. Зотова «Синица».</p>	<p>Вывешивание кормушки на участке, наблюдение за птицами во время прогулки, подкармливание птиц.</p>
15	<p><b>Занятие 15</b> «День рождение Югры»  <b>Программное содержание:</b> Формировать у детей ответственное и доброе отношение к природе <b>родного края - Югре</b>. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. Воспитывать любовь и интерес к Югре – месту, где дети живут и растут; прививать любовь и бережное отношение к природе <b>родного края</b>; формировать навыки поведения в природе.</p>	<p>Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Пазлы «Комнатные растения».</p>	<p><b>Упражнение «Что лишнее?»</b> - Развитие речевого слуха.  <b>Обучение отгадыванию загадок</b> - развитие мышления.</p>	<p>Рассматривание комнатных растений в уголке природы, знакомство с некоторыми из них (толстянка, герань, зигокактус, фиалка, розан), участие в уходе за комнатными растениями дома и в детском саду</p>
16	<p><b>Занятие 16</b> «Домашние животные (птицы) и их детеныши.»  <b>Программное содержание:</b> Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза,</i></p>	<p>Беседа о домашних животных.  Чтение рассказов К.Д. Ушинского «Коровка» и «Конь».</p>	<p>Подвижная игра «Кошка». <b>Упражнение «Заплетём лошадке гриву»</b> - развитие тонкой моторики.</p>	<p>Разучивание подвижной игры «Хозяюшка», песенок козы и волка из сказки «Волк и козлята». <b>Раскрашивание</b></p>

	<p>мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога).          Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i>.          Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).          Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.          Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.</p>			<p><b>иллюстрации к сказке</b> -- развитие тонкой моторики.</p>
17	<p><b>Занятие 17</b> «Новый год» (Н.В. Нищева стр.275)  <b>Программное содержание:</b> Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми</p>	<p><b>Рассматривание картины «У елки». Беседа по ней.</b>          Чтение или разучивание стихов о елке и новогоднем празднике, чтение рассказа О. Онисимовой «Сказка о елке и яблоне»</p>	<p>Подвижная игра «Снежная баба».          Игра «Чудесный мешочек».</p>	<p>Рассматривание елочных игрушек и украшений.          Участие в украшении елки в группе и дома</p>
18	<p><b>Занятие 18</b> «Игры. Зимние забавы»  <b>Программное содержание:</b> расширить представления детей о <b>зимних забавах</b> (катание на санках, на лыжах, коньках, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей); уточнить знания детей о зиме, <b>зимних месяцах</b>. - развивать умение составлять связный рассказ о <b>зимних забавах</b>, играх; развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активность; совершенствовать грамматический строй речи. - воспитывать усидчивость, умение выслушивать ответы товарищей.</p>	<p>Беседа о домашних животных.          Чтение рассказов К.Д. Ушинского «Коровка» и «Конь».</p>	<p>Подвижная игра «Кошка».  <b>Упражнение «Заплетём лошадке гриву»</b> - развитие тонкой моторики.</p>	<p>Разучивание подвижной игры «Хозяюшка», песенок козы и волка из сказки «Волк и козлята».  <b>Раскрашивание иллюстраций к сказке</b> -- развитие тонкой моторики.</p>
19	<p><b>Занятие 19</b> «Народная игрушка. Игрушки»  <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с изделиями народных мастеров – народной игрушкой          Показать разнообразие материала. Подвести детей к пониманию того, что народная игрушка любима каждому, в ней отражено время и память нашего народа.          Дать представление о том, что в разных уголках России живут</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Лепка из пластилина матрешки.</p>	<p>Экскурсия с родителями в зоопарк, в зоомагазин, поход в цирк.</p>

	и трудятся мастера своего дела. Развивать познавательный интерес к истории и культуре своего народа. Развивать внимание, память, обогащать словарный запас речи.			
20	<b>Занятие 20 «Животные Севера»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять у детей знания о <b>животных севера их внешнем виде</b> , образе жизни. Развивать внимание, мышление, память, речь, обогащать словарь. Развивать познавательный интерес к жизни <b>животных севера</b> . Воспитывать желание охранять и помогать <b>животным севера</b> . Воспитывать любознательность.	Беседа о <b>животных севера</b> , рассматривание иллюстраций, альбома <i>«Животные крайнего Севера»</i>	Игра «Четвертый лишний». Игра «Кто больше?»	
21	<b>Занятие 21 «Транспорт. Виды Транспорта»</b> <b>Программное содержание:</b> Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i> . Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигнализировать, грузовой</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	<b>Рассматривание картины «Транспорт».</b> Беседа по ней. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи. Заучивание двустишия на букву О из книги «Мой букварь».	Игра «Отгадай загадки». Подвижная игра «Самолет». Игра «Что лишнее?»	Рассматривание транспорта, беседа о транспорте, его назначении, правилах поведения на улице.
22	<b>Занятие 22 «Все профессии нужны, все профессии важны»</b> <b>Программное содержание:</b> Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	<b>Рассматривание картинки «В магазине».</b> Беседа по ней. Уточнение и расширение словаря по теме. <b>Знакомство с буквой А.</b> - Развитие зрительного гнозиса, конструктивного и пространственного праксиса.	<b>Упражнение «Кто больше покупок сделает?»</b> - Развитие фонематических представлений.	Экскурсия с родителями в магазин, знакомство с профессией продавца и действиями, которые он совершает;
23	<b>Занятие 23 «Защитники Отечества»</b>	Рассматривание иллюстраций о Российской армии,	Игра «Четвертый лишний». Игра «Кто больше?»	Рассматривание иллюстраций с

	<p><b>Программное содержание:</b> расширять представления детей о Дне Защитника Отечества; расширять знания воспитанников об армии, их представления о родах войск; уточнить и активизировать словарь детей по теме «Защитники Отечества»; воспитывать чувство уважения к Российской Армии, любви к Родине.</p>	<p>Подвижная игра - «Шофер», С/игра «На улице города», чтение стихотворений В. Степанова «Шофер», «Водитель троллейбуса», «Пилот».</p>		<p>изображением различных видов транспорта.</p>
24	<p><b>Занятие 24</b> «Предметы домашнего окружения (Посуда)»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с посудой. Формировать умения различать предметы посуды, узнавать их, упражнять детей в правильном проговаривании названий посуды. Формировать умения и желание участвовать в игровой деятельности.</p>	<p><b>Рассматривание картины и беседа по ней.</b> Развитие связной речи. <b>Игра «Подскажи словечко»</b> -Развитие речевого слуха, чувства рифмы.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кап, кап...». Подвижная игра «Веснянка». Игра «Передай мяч». Игра с мячом «Когда это бывает?»</p>	<p>Совместная прогулка, наблюдение за весенними изменениями в природе.</p>
25	<p><b>Занятие 25</b> «Международный женский день»</p> <p><b>Программное содержание:</b> <i>Привлечь внимание детей к празднику 8 марта.</i> -Развивать у детей традиции его празднования. -Способствовать созданию интерес к тёплым взаимоотношениям в семье. -Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. -Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. -Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника; -Поощрять активное участие детей в подготовке семейных праздников; -Воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому, ответственное отношение к поручению и дежурству в детском саду (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);</p>	<p>Разучивание стихов Г. Виеру о профессиях мам. <b>Беседа по картине.</b> Развитие зрительного внимания, диалогической речи. Игра «Профессии». Заучивание двустишия на букву Т из книги «Мой букварь», подбор слов на звук [т].</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Подвижная игра «Мотылек». Игра «Кому что нужно?»</p>	<p>Беседа с мамами об их профессиях.</p>
26	<p><b>Занятие 26</b> «День рождения города»</p>	<p>Рассматривание картины</p>	<p>Подвижное упражнение «На</p>	<p>Наблюдения за изменениями</p>

	<p><b>Программное содержание:</b> Закреплять понятие «улица», «площадь», называть характерные особенности улицы и площади (улица- длинная дорога, по которой едет транспорт, тротуар для людей, дома по обочинам).</p> <p>Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах.</p> <p>Формировать способность к построению собственных замыслов.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, вызвать у детей чувство гордости за свой город.</p> <p>Расширить представления детей о родном городе, его достопримечательностях.</p>	<p>«Ранняя весна» и беседа по ней.</p> <p>Беседа о первоцветах.</p> <p>Упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Игра «Один — много» (с мячом).</p>	<p>лужайке.</p> <p>Игра «Что лишнее?».</p>	<p>в природе во время совместной прогулки.</p>
27	<p><b>Занятие 27</b> «Весна. Весенние месяцы. Признаки весны»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» (<i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p><b>Рассматривание картины и беседа по ней.</b> Развитие связной речи.</p> <p><b>Игра «Подскажи словечко»</b></p> <p>-Развитие речевого слуха, чувства ритма.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кап, кап...».</p> <p>Подвижная игра «Веснянка».</p> <p>Игра «Передай мяч».</p> <p>Игра с мячом «Когда это бывает?»</p>	<p>Совместная прогулка, наблюдение за весенними изменениями в природе.</p>
28	<p><b>Занятие 28</b> «Животные жарких стран»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить и расширить представления детей о животных жарких стран и их особенностях. Помочь детям понять, что жизнь животных зависит от их умения приспосабливаться к среде обитания. Формировать логическое мышление. Развитие речи, обогащение активного словаря. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Закрепить соблюдение детьми правил поведения с дикими животными. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Рассматривание картин из альбома «Мир природы. Животные».</p> <p><b>Игра «Кто лишний?»</b> - развитие речевого слуха, мышления, связной речи.</p> <p>Пазлы «Дикие животные».</p>	<p>Игра «Не ошибись!».</p> <p>Игра «У кого кто?».</p> <p>Игра «Найдем детенышей».</p> <p>Подвижная игра «Заяц Егорка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>Игра «Узнай по описанию».</p>	<p>Чтение рассказов В. Зотова о диких животных из книги «Лесная мозаика»</p>
29	<p><b>Занятие 29</b> «Животный мир морей и океанов»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p>	<p>Игра «Кто какую пользу приносит?».</p>	<p>Создание тематических коллажей.</p>

	морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. обогащать и активизировать словарь детей.		Подвижная игра «Козочка». Подвижная игра «Теленок».	Беседа: «Красная книга»
30	<b>Занятие 30</b> «День космонавтики» <b>Программное содержание:</b> Приобщение детей к мероприятиям, имеющим государственное значение. Привитие детям чувство благодарности к человеку за его труд через знакомство с первыми людьми, покорителями космоса. Познакомить с названиями планет солнечной системы. Развитие связной речи. Воспитывать доброту, чувство любви к людям, а также уважение к старшим.	Чтение литературы по теме. Просмотр иллюстраций.	Игра «Кто лишний?». Подвижная игра «Ласточки летели». Игра с мячом «У кого кто». Игра «Кто как передвигается?».	Сделать с родителями поделки ко дню космонавтики.
31	<b>Занятие 31</b> «Посуда. Виды посуды. Материал.» <b>Программное содержание:</b> расширить представление детей о <b>посуде</b> , материале, из которых она сделана; познакомить с классификацией предметов <b>посуды</b> ; формировать умение описывать предметы <b>посуды</b> ; воспитывать бережное отношение к <b>посуде</b> ; развивать связную речь.	Чтение стихотворения К. Чуковского «Муха-цокотуха», разучивание пальчиковой гимнастики «Пчела». Рассматривание предметных картинок с изображениями насекомых. Заучивание двустишия на букву М из книги «Мой букварь».	Игра «Кого не стало?». Отгадывание загадок. Игра «На полянке»	Коллективное коллажирование по тематике.
32	<b>Занятие 32</b> «День земли» <b>Программное содержание:</b> Формировать элементарные навыки наблюдений за объектами и явлениями; Расширять представления детей о том, что лес- это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, воде	Рассматривание альбома «Картины русских художников. Природа» 2. Беседа «Земля - наш дом...»	Отгадывание загадок о рыбках. Игра «Что изменилось?». Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...».	Наблюдение за рыбками в аквариуме. Наблюдение за золотой рыбкой. Беседа.
33	<b>Занятие 33</b> «Наш край, наша родина - Россия» <b>Программное содержание:</b> закрепить знания детей о том, что	Упражнение «Слушай внимательно». Разрезные картинки «Наш	Подвижная игра «На закате тучки тают».	Прогулка с родителями по улице, на которой находится детский сад. Рассматривание

	<p>наша страна – Россия, воспитывать в детях любовь к своей Родине, познакомить с государственной символикой России. Обобщить и систематизировать знание детей о России.</p> <p>Познакомить детей с государственными символами страны.</p> <p>Продолжать учить детей отвечать полными предложениями.</p>	детский сад».		зданий, транспорта. Прогулка по территории детского сада. Рассматривание здания детского сада, оборудования прогулочных площадок. Формирование умения ориентироваться на участке детского сада.
34	<p><b>Занятие 34</b> «1 мая – день весны, труда. Дружба народов»</p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжить знакомить детей с праздниками, которые отмечают в нашей стране, развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Формировать представления о весеннем празднике – 1 мая, совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.</p>	<p>Просмотр сказки «Кошкин дом» С. М. Маршака; заучивание пословиц и стихотворений о пожаре; работа с демонстрационным материалом «Правила пожарной безопасности»; игры с пожарной машиной.</p>	Игра «Кто быстрее преодолеет препятствие и спасет от огня игрушку».	Беседа с детьми «Пожар и все что с ним связано».
35	<p><b>Занятие 35</b> «Рыбы наших водоемов»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде</p> <p>2. Формирование знаний у детей о характерном строении рыб – форма тела, плавники, жабры и т. д.</p> <p>3. Овладение умением устанавливать причинно – следственные связи различного характера</p> <p>4. Активизация и обогащение словарного запаса детей</p> <p>5. Вызвать желание бережно относиться к богатствам природы, понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство</p>	<p>Рассказывание четверостиший о правилах дорожного движения. Рассматривание картины «На перекрестке» и беседа по ней.</p> <p><b>Игра «Можно и нельзя»</b> - Развитие речевого слуха, памяти, мышления.</p>	<p>Д/игра «Переход».</p> <p>Подвижная игра «Машины».</p> <p>Д/игра «Перекресток».</p> <p>Подвижная игра «Пузырь».</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	Экскурсия по улице, на которой находится детский сад. Наблюдение за транспортом и пешеходами, беседа о правилах дорожного движения.
36	<b>Занятие 36</b> «Цветы. Насекомые»	Рассматривание картины и	Упражнение «Одуванчик».	Наблюдения за изменениями,



	<p><b>Программное содержание:</b> уточнить и расширить знания детей о <b>насекомых</b>, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе. Развивать мыслительную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность, внимание, память, речь. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Расширение кругозора и экологических представлений. Познакомить детей с разнообразием мира растений. Учить детей делить его на <b>группы</b>: деревья, кустарники, травы, <b>цветы</b>. Определить с детьми названия <b>цветов</b> и части их строения (корень, стебель, листья, <b>цветок</b>, о времени <b>цветения цветов</b>, познакомить детей с профессией садовника. Формировать представление об условиях их роста (<i>тепло, влага, свет</i>). Развивать умение любоваться красотой <b>цветов</b>.</p>	<p>беседа по ней. Составление картины «Лето» на коврографе и беседа по ней. <b>Упражнение «Что лишнее?»</b> - Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.</p>	<p>Игра «Когда это бывает?». Подвижная игра - «Речка». Разрезные картинки «Полевые цветы».</p>	<p>происшедшими в природе в связи с приближением лета. Игры с песком на улице и в центре экспериментирования, изготовление куличиков из сухого и сырого песка.</p>
--	--	--	--	--

#### 4.8.2. Направление деятельности: «Чтение художественной литературы»

Количество НОД в год – 18

№ недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Цели. Задачи.
1	Стихотворение Г.Р. Лагздынь «Детский сад»	Учить детей повторять строки стихотворений и воспроизводить их. Соотносить содержание стихотворений с личным опытом. На примерах из художественных произведений, знакомых детям, показать, что забота об игрушках должна стать одной из детских обязанностей. Воспитывать интерес к художественной литературе.
3	Чтение стихотворения Юлиан Тувим «Овощи»	Учить детей повторять строки стихотворений и воспроизводить их. Развивать поэтический слух детей. Воспитывать умение чувствовать и понимать образный язык стихотворения.
5	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. Учить понимать и оценивать характер и поступки героев. Развивать речь, логическое мышление, внимание. Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.
7	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Учить понимать образное содержание и идею сказки. Передавать структуру с помощью моделирования. Замечать и понимать образное слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение. Воспитывать заботливое отношение к младшим.

9	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения. Закреплять представление о жанровых особенностях произведения. Подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи. Воспитывать храбрость.
11	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	Пересказ литературного произведения по картинкам. Закреплять представление о жанровых особенностях произведения. Развивать память, речь. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.
13	Сказка «Мороз Иванович» - В. Одоевский	Познакомить детей с новой сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Словарь: рукодельница, ленивица, ласковая, грубая, справедливый. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.
15	Заучивание стихотворения Ф.Грубин «Горка»	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы, передавать его радостный характер; обогащать словарь детей образными словами и выражениями.
17	«Живая шляпа» Н.Носов	Учить понимать юмор. Закреплять знание об особенностях рассказа, его композиции. Придумывать продолжение и окончание рассказа. Развивать память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
19	К. Чуковский «Федорино горе»	Продолжать развивать умение детей внимательно слушать стихотворные произведения; создавать условия для выражения детьми восприятия текста во внешнем действии
21	К.Чуковский «Айболит»	Продолжить знакомство детей с произведениями К.И. Чуковского. Познакомить со сказкой "Айболит". Учить полно отвечать на вопросы по тексту сказки, передавать свое отношение к поступкам героев, рассуждать, высказывать свою точку зрения. Вызывать эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой на тему услышанного, предоставлять возможность договаривать слова. Воспитывать интерес к творчеству К.И. Чуковского.
23	«Мой папа – военный» Г. Лагздынь	Учить детей повторять строки стихотворений и воспроизводить их. Соотносить содержание стихотворений с личным опытом. Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества, воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.
25	Г. Виеру «Мамин день»	Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к маме.
27	Е.Благикина «Огонёк»	Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к маме.
29	Русская народная сказка «Жихарка»	Учить понимать и оценивать характер и поступки героев. Учить замечать образные слова и выражения в тексте, закреплять умение подбирать синонимы. Закреплять представление о жанровых особенностях произведения. Развивать память, речь.
31	И. Токмакова «Где спит рыбка»	Чтение стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?» с помощью мнемотаблицы; Учить интонационно выделять ключевое слово в стихотворной речи; Развивать творческое воображение; Воспитывать интерес к поэзии.
33	«Что за праздник?» Н. Иванова	Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать

		уважительное отношение к ветеранам.
35	«Пешеходам – тротуар» Н. Мигунова	Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность.

#### 4.9. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

##### 4.9.1. Направление деятельности: Рисование

Количество НОД в год – 18

№ недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «До свидания лето»</b>				
1	<b>Занятие 1.</b> До свидания лето. <b>Программное содержание:</b> Создание условий для развития умений у детей доступными средствами отражать полученные впечатления; закрепления приемов рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать её в воде; вызывания у детей интереса к природе, умения видеть её красоту.	Беседа «Как я провел лето»; Загадки о цветах, которые растут на лугу. Пальчиковую гимнастика «Дождик, дождик».	Рассматривание иллюстраций о лете. Раскрашивание книжек-раскрасок.	Рисование лето.
<b>Тема недели «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</b>				
3	<b>Занятие 3.</b> Нарисуем огурец и помидор. <b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать предметы овальной и круглой формы. Формировать умение равномерно располагать 2 предмета на листе бумаги. Закреплять приёмы закрашивания предметов красками. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность. Воспитывать аккуратность в работе.	Рассматривание овощей. Чтение стихотворений об овощах. Загадывание загадок.	Рассматривание овощей. Чтение стихотворений об овощах. Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций, книг с изображением овощей.	Рассматривание овощей. Чтение стихотворений об овощах. Загадывание загадок.
<b>Тема недели «Откуда хлеб пришел?»</b>				
5	<b>Занятие 5.</b> Слава хлебу на столе <b>Программное содержание:</b> продолжать учить	Беседа «Откуда хлеб пришел?»; Игра «Покупка»; Пальчиковая	Рассматривание иллюстрации и рисунки на тему «Хлеб»,	Предложить родителям по дороге

	задумывать содержание своего будущего рисунка; воспитывать бережное отношение к хлебу	гимнастика «Тесто».	колоски ржи, хлебобулочные изделия, картин .	из детского сада зайти с ребенком в магазин, рассмотреть полки с хлебобулочными изделиями. Обратить внимание ребенка на многообразие видов хлеба.
<b>Тема недели «Лес. Грибы. Ягоды»</b>				
7	<b>Занятие 7. Грибы</b> <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей интерес к рисованию грибов; продолжать учить детей правильно держать кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы; продолжать учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночке с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса; хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; научить детей смешивать цвета для получения необходимого оттенка.	Чтение стихотворения «Мухомор».	Рассматривание картинки с изображением грибов. Раскраска	Выставка «Грибы»
<b>Тема недели «Перелетные птицы»</b>				
9	<b>Занятие 9. Лебеди</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепление у детей навыка использования нетрадиционного приёма рисования ладошкой. В данной теме важно объяснить, как правильно приложить ладошку к листу. Развивать внимание, творческое воображение. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Беседы с рассматриванием иллюстраций по теме.	Рассматривание тематических альбомов с изображением птиц. Раскраска	Наблюдение на прогулке за птицами.
<b>Тема недели «Моя семья. Семейные традиции»</b>				
11	<b>Занятие 11. Поможем мамочке</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать представление о семье. Упражнять в рисовании предметов круглой и овальной формы (заготовка продуктов на зиму) Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность. Воспитывать аккуратность в работе.	Беседа с детьми о заготовке продуктов на зиму, наблюдение за процессом заготовки. Рассматривание образцов консервированных банок	Игры с куклами в игровом уголке. Раскрашивание раскрасок	Беседа с детьми о заготовке продуктов на зиму, наблюдение за процессом заготовки дома.
<b>Тема недели «Одежда, обувь, головные уборы »</b>				
13	<b>Занятие 13</b> Платье для куклы <b>Программное содержание:</b> Учить детей	Дидактическая игра «Подбери кукле платье»; беседа на тему:	Рассматривание иллюстрации с изображением разных платьев.	Выставка рисунков моделей одежды

	украшать для куклы; продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; развивать мелкую и общую моторику.	«Какая есть одежда».	Трафареты по теме «Одежда».	
<b>Тема недели «День рождения Югры»</b>				
<b>15</b>	<b>Занятие 15.</b> Праздничный салют <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать впечатления о праздничном салюте. Рисовать различные виды салюта восковыми карандашами в виде распутившихся шаров в синем небе. Закреплять умение заполнять весь лист изображением. Придумывать свой салют. Развивать творческое воображение, фантазию.	Беседа с показом мультимедийной презентации «Город, в котором мы живем». Беседа с показом мультимедийной презентации «Символика родного края». Рассматривание иллюстраций «Природный мир нашего края».	Художественное творчество: раскрашивание хантыйских узоров.	Консультация «Верования народов ханты»
<b>Тема недели «Новый год»</b>				
<b>17</b>	<b>Занятие 17.</b> Новогодняя елка <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями, учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Развивать творческие способности детей. Развивать мелкую моторику рук.	Беседа о лесе и хвойных деревьях; Чтение стихотворения М. Ивенсен «Елочка»; Дидактические игра: «Украсим елочку».	Рассматривание поздравительных открыток с изображением елочек.	Привлекать детей к подготовке к новомуднему празднику.
<b>Тема недели «Народная игрушка. Игрушки»</b>				
<b>19</b>	<b>Занятие 19.</b> «Мы мастера умельцы» <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать концом кисти, наносить точки, рисовать круги, дуги, кольца, полосы. Развивать интерес к народному творчеству. Воспитывать желание самостоятельно расписывать игрушку. стр.238	Рассматривание народных игрушек.	Игры с народными игрушками. Раскраска	Рассматривание народных игрушек. Раскраска
<b>Тема недели «Транспорт. Виды транспорта»</b>				
<b>21</b>	<b>Занятие 21.</b> Автобус едет по дороге <b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать транспорт, передавая прямоугольную форму автобуса и закругляя верхние углы корпуса. Учить рисовать предмет	Игра «Ехали-ехали»; Пальчиковая игра «Транспорт».	Рассматривание иллюстрации с изображением автобуса.	Рекомендация вместе с ребенком понаблюдать на улице за движением различного транспорта;

	крупно. Закрепить прием закрашивания в одном направлении, всей кистью, доводя до контура. Поощрять детей к самостоятельному обогащению изображения. Развивать воображение, наблюдательность.			
<b>Тема недели «Защитники Отечества»</b>				
23	<b>Занятие 23</b> Рисование военного вертолета <b>Программное содержание:</b> Расширять знания о российской армии, о военно-воздушных войсках, о военных вертолетах; закреплять умение отгадывать загадки; учить детей рисовать военный вертолет поэтапно акварельными красками; развивать творческие способности, внимание, фантазию, мелкую моторику; формировать умение самостоятельно обогащать сюжет рисунка; воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за русских воинов	Беседы о Российской Армии; Отгадывание загадок.	Рассматривание вертолетов по набору картинок	Рекомендовать родителям рассматривание иллюстраций по военной тематике
<b>Тема недели «Международный женский день»</b>				
25	<b>Занятие 25.</b> Бусы для мамы <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать детей бусины нетрадиционным способом. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать любовь к близким людям.	Рассматривание демонстрационных картин «Мамы всякие нужны» Разучивание песен о маме.	Рассматривание книг, энциклопедий о цветах. Настольная игра «Цветы». Рисование ватными палочками цветов	Рассматривание семейного фотоальбома
<b>Тема недели «Весна. Весенние месяцы. Признаки весны»</b>				
27	<b>Занятие 27.</b> «К нам весна шагает быстрыми шагами» <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умения и навыки вне традиционной техники; оттиск бутылочкой пластиковой. Развивать технические и художественные навыки, умение создавать весенний образ вне традиционной техники. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Чтение и разучивание стихотворений о весне. Беседа о весне, сезонных изменениях в природе. Рассматривание весенних пейзажей, фотослайдов.	Раскраски Рассматривание иллюстраций по теме. Д/игра «Времена года».	Наблюдение на прогулке за весенними изменениями в природе.
<b>Тема недели «Животный мир морей и океанов»</b>				
29	<b>Занятие 29.</b> Путешествие в подводный мир <b>Программное содержание:</b> Познакомить с приемами нетрадиционного рисования, расширяя знания о подводном мире. Обобщать знания детей о подводном мире.	Беседа о рыбках; Просмотр мультфильмов «Осьминожки», «Подводная братва».	Рассматривание альбома «Рыбки»	Рассматривание с ребенком иллюстрации подводных жителей.

	Активизировать словарь по данной теме: водоросли, подводный мир, рисование песком, ватной палочкой. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений. Воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны.			
<b>Тема недели «Посуда. Виды посуды. Материал»</b>				
<b>31</b>	<b>Занятие 31</b> Посуда для кукол <b>Программное содержание:</b> Учить детей придумывать узор на предмете. Научить строить узор по формату заготовки. Развивать умение видеть цветосочетания элементов узора. Закреплять умение работать гуашь. Воспитывать аккуратность.	Беседа о посуде. Рассматривание иллюстраций по теме. Отгадывание загадок	Рассматривание иллюстраций по теме. Раскраски. С/игра «Ждём гостей»	Рассматривание посуды
<b>Тема недели «Наш край, наша- Родина»</b>				
<b>33</b>	<b>Занятие 33</b> Ягоды нашего края <b>Программное содержание:</b> Учить изображать предметы, объекты с помощью нетрадиционных техник рисования(ватные палочки); развивать у детей чувство композиции и цвета. расширять знания детей о жизни коренного населения народов ХМАО; закрепить представления детей о растительном и животном мире родного края; воспитывать чувство любви и гордости за свою малую родину;	Презентация «Северная ягода»; загадывание загадок.	Рассматривание иллюстраций, книг с изображением ягод нашего края.	Консультация «Ягоды нашего края».
<b>Тема недели «Рыбы наших водоемов»</b>				
<b>35</b>	<b>Занятие 35 «Рыбы»</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с обитателями аквариума. Учить рисовать овальной предмет и аккуратно закрашивать его акварельными красками. Формировать умение работать над деталями рыб: чешуёй, плавниками, глазами и хвостом. развивать технические навыки. Воспитывать заботливое отношение к животному миру. стр. 248	Загадки о рыбах Беседа с детьми Наблюдение за рыбами в аквариуме. Д/игры и упражнения по теме. Наглядно –дидактический материал «Подводный мир»	Просмотр книг, картин о рыбах. Д/игра «Подводный мир»	Аквариум дома

#### 4.9.2. Направление деятельности: Лепка

Количество НОД в год 18

№ недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Образовательная деятельность,	Образовательная деятельность, осуществляемая	Образовательная деятельность, осуществляемая во
----------	---	-------------------------------	--	---

	деятельности	осуществляемая в ходе режимных моментов	в самостоятельной деятельности детей	взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «Осень. Признаки осени. Осенние месяцы»</b>				
<b>2</b>	<b>Занятие 2.</b> «Осень». «Грибы для Белочки». <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы: формировать умение раскатывать шар, сплющить его, умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета; раскатывание цилиндра-ножки; соединение деталей; Развивать мышления и творческое воображения, развивать мелкую моторику, продолжать развивать интерес у детей к лепке; Воспитывать усидчивость, интерес к занятию лепкой.	Рассматривание иллюстраций об осени.	Рассматривание иллюстраций, раскраски. Рассматривание наглядно-дидактического материала по теме.	Организовать выставку работ.
<b>Тема недели «Фрукты. Труд взрослых в садах»</b>				
<b>4</b>	<b>Занятие 4.</b> «Он зеленый, полосатый, круглый, гладкий и хвостатый» <b>Программное содержание:</b> Учить лепить ломти арбуза, моделируя части по размеру и форме. Учить работать с дополнительными деталями(вкраплять семечки). Формировать понятие о целом и его частях . развивать мышление и творческие навыки. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Чтение загадок о фруктах. Рассматривание иллюстраций Д/игра «Собери фрукты по цвету». Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет	Раскрашивание книжек-раскрасок. Самостоятельная организация рисования фруктов по трафаретам.	Беседа с детьми о пользе фруктов. Совместное рисование и лепка фруктов
<b>Тема недели «Деревья, кустарники осенью»</b>				
<b>6</b>	<b>Занятие 6.</b> Осеннее дерево <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его на картоне. Учить детей наносить пластилин на поверхность. Развивать сообразительность, мышление, мелкую моторику рук.	Наблюдение за деревьями во время прогулок Чтение стихов об осени Рассматривание иллюстраций об осени в лесу.	Рассматривание картин с изображением леса – воспитывать бережное Раскрашивание раскрасок	Наблюдение за деревьями во время прогулок
<b>Тема недели «Звери наших лесов»</b>				
<b>8</b>	<b>Занятие 8</b> «Еж колючий, но не злой».	Рассматривание	Рассматривание изображений	Беседа о диких животных



	<b>Программное содержание:</b> Учить лепить ежа, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными Материала для изображения колочей шубки. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность в изоделятельности.	изображений ежей в детских иллюстрированных книгах. Беседа о внешнем виде и образе жизни ежей. Чтение рассказа Е.Чарушина «Ёжик»	ежей в детских иллюстрированных книгах. Раскраска Наглядно-дидактический материал «Дикие животные»	
<b>Тема недели «День согласия и примирения»</b>				
<b>10</b>	<b>Занятие 10.</b> «Ладошки дружбы» <b>Программное содержание:</b> Расширить представления детей о понятии дружба, друг. Учить детей передавать свои личные впечатления словесно. Познакомить с техникой пластилинового мазка. Закрепить умение отделять кусочек пластилина от целого куска путем отщипывания. Учить накладывать кусочек пластилина на основу, придавливать и размазывать указательным пальцем правой руки по рисунку. Воспитывать самостоятельность, старание в работе, внимание и аккуратность в работе.	Чтение стихотворений про дружбу Беседа «День согласия и примирения».	Раскрашивание раскрасок	Консультация «День согласия и примирения»
<b>Тема недели «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»</b>				
<b>12</b>	<b>Занятие 12.</b> Поможем мамочке <b>Программное содержание:</b> Учить лепить предметы круглой и овальной формы (заготовка продуктов на зиму) Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность. Воспитывать аккуратность в работе.	Беседа с детьми о заготовке продуктов на зиму, наблюдение за процессом заготовки. Рассматривание образцов консервированных банок	Игры с куклами в игровом уголке. Раскрашивание раскрасок	Беседа с детьми о заготовке продуктов на зиму, наблюдение за процессом заготовки дома.
<b>Тема недели «Зима. Зимующие птицы»</b>				
<b>14</b>	<b>Занятие 14</b> «Рябина для снегирей » <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать образ рябины с помощью пластилина. Дать знания о зимующих птицах – снегирях. Закреплять знания о времени года – зиме. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. Воспитывать заботу о птицах.	Беседа «Зимующие птицы» Наблюдение за птицами. Д.и «Ассоциации», «Логическая цепочка» П.и «Птицы»	Рассматривание тематического альбома, журналов, иллюстраций о птицах. Рисование по замыслу. Коллективная лепка «Птички у кормушки»	Предложить обновить кормушки для птиц
<b>Тема недели «Домашние животные(птицы) и их детеныши»</b>				
<b>16</b>	<b>Занятие 16.</b> «Кошка» <b>Программное содержание:</b> Учить лепить из целого куска кошку.	Д/и «Угадай, что я загадал», Чтение: А. Барто «Младший брат»	Чтение художественной литературы. Лепка	Домашние животные

	Закреплять умение работать при помощи стеки. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Беседа о домашних животных Наглядно-дидактический материал «Домашние животные»		
<b>Тема недели «Игры. Зимние забавы»</b>				
<b>18</b>	<b>Занятие 18.</b> «Меня не растили – из снега слепили» <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить снеговика из пластилина ; делить пластилин на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький, соединить части, плотно прижимая их друг к другу). Доводить начатое до конца. Развивать самостоятельность во время лепки снеговика. Применять в работе знакомые способы лепки: раскатывать кусок теста круговыми движениями ладони. Формировать умение детей радоваться выполненной работе.	Рассматривание снеговика. Лепка снеговика на прогулке. Отгадывание загадок.	Рассматривание снеговика. Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»	Лепка снеговика на прогулке.
<b>Тема недели «Животные севера»</b>				
<b>20</b>	<b>Занятие 20.</b> «Моржи на льдине» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с лепкой из соленого теста. Продолжать знакомить детей с животными Севера: морж; с некоторыми особенностями приспособления к условиям Севера (бивни моржа, толстый слой жира, ласты). Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать.	Рассматривание альбома «Животные Арктики», картинок с изображением моржа, лежбищ; Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», стихов и загадок о животных Севера.	Рассматривание иллюстраций по теме.	Консультация «Животные севера»
<b>Тема недели «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>				
<b>22</b>	<b>Занятие 22.</b> «Профессии. Лепка пирожного для куклы» <b>Программное содержание:</b> Продолжить знакомить детей с предметами, необходимыми для работы, людям разных профессий. Показать важность каждой профессии. Развитие мелкой моторики, творческих способностей детей. Учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки. Учить детей собирать пирожное из отдельных деталей, чередуя цвета. Учить детей сдвливать комки пластилина в лепешку, закреплять умение лепить мелкие шарики. Формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других.	Беседа с детьми о профессиях. Чтение стихотворений. Наглядно-дидактический материал «Профессии»	С/ролевая игра «Повар» Д/игра «Профессии» Раскраска.	Беседа о профессиях родителей.

Тема занятия «Предметы домашнего окружения»				
24	<b>Занятие 24.</b> «Бытовые приборы - электрочайник» <b>Программное содержание:</b> Обобщать и расширять знания детей о бытовых приборах; учить рассказывать и сравнивать их; развивать мысленную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность; активизировать словарь по теме – бытовые приборы, электрочайник; учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности; воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.	Просмотр иллюстраций, рассказ воспитателя о электроприборах «Что включается в розетку» Олеся Емельянова, «Телефон» К. Чуковский.	Рассматривание иллюстраций с изображением бытовых приборов, приборов домашнего обихода.	Рассматривание иллюстраций по теме
Тема недели «День рождения города»				
26	<b>Занятие 26.</b> «Дома нашего города» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.	Беседа «Город в котором мы живём» закрепить с детьми знания нашего города; познакомить с главным памятником «Покорителям Самотлора»; воспитывать любовь к своему городу.	Рассматривание альбома «Нижевартовск».	Беседа «Город в котором мы живём»
Тема недели «Животные жарких стран»				
28	<b>Занятие 28.</b> «Животные жарких стран - черепаха» <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить животных жарких стран- черепаху, определять содержание своей работы, совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, скрепление деталей) для создания выразительного образа, передавая характерную форму и пропорции тела и частей. Развивать эстетические чувства, умение аккуратно работать. Желание доводить начатое до конца.	Рассматривание изображений черепахи в детских иллюстрированных книгах. Беседа о внешнем виде и образе жизни черепахи.	Рассматривание изображений черепахи в детских иллюстрированных книгах. Раскраска Наглядно-дидактический материал «Животные жарких стран»	Беседа о животных жарких стран.
Тема недели «День космонавтики»				
30	<b>Занятие 30</b> «Кометы» <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать рельефную картину со звездами, кометами и созвездиями. Смешивать цвета пластилина. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения. Развивать чувство формы и	Беседа о космосе. Наглядно-дидактический материал «Космос» Чтение стихов о космосе.	Показ иллюстраций Наглядно-дидактический материал «Космос»	Беседа о космосе.

	композиции. Воспитывать навыки сотрудничества (умение работать в парах)			
<b>Тема недели «День Земли»</b>				
<b>32</b>	<b>Занятие 32</b> «Смотри на глобус, вот он шар земной...» <b>Программное содержание:</b> Усовершенствовать умения лепить пластилиновый рельеф. Развить художественный вкус. Познакомить с физической картой Земли, закрепить знания о глобусе. Расширять представления о планете, формировать представление о внешнем облике Земли (горы, леса, пустыни, моря). Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.	Рассматривание глобуса. Рисунок физической карты Земли. Фотоснимок Земли из космоса.	Рассматривание иллюстраций, раскраски Рассматривание наглядно-дидактического материала по теме.	Беседа о нашей Земле.
<b>Тема недели «1 мая- День весны и труда. Дружба народов» «День победы»</b>				
<b>34</b>	<b>Занятие 34</b> Подарки ветеранам. <b>Программное содержание:</b> закреплять умение задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения. Развивать самостоятельность, активность. Воспитывать любовь и уважение к людям старшего поколения, желание сделать им приятное.	Чтение стихотворения «Нам нужен мир». Чтение стихов и рассказов о ВОВ. Презентация «День Победы - это праздник со слезами на глазах».	Прослушивание песен о войне. Просмотр иллюстраций в книгах о ВОВ	Тематическая подборка книг и иллюстраций ко Дню Победы. Конкурс рисунков «День Победы». Просмотр телепередач и фильмов о войне, обсуждение их с детьми. Участие в праздничной демонстрации, посвященной «9 мая»
<b>Тема недели «Цветы. Насекомые»</b>				
<b>36</b>	<b>Занятие 36</b> «Ромашковое поле» <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать композиции из отдельных деталей . Закреплять приёмы скатывание и расплющивания. Развивать мелкую моторику рук, эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к природе, желание передавать её красоту в своем творчестве. стр.	Рассматривание наглядно-дидактического материала «Цветы» Д/игра «Цветы» Наблюдение за цветами во время прогулки.	Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций с изображением насекомых, ягод, цветов. Раскраска	Чтение сказок, рассказов о цветах.

#### 4.9.3. Направление деятельности: Аппликация

Количество НОД в год – 18

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
--------------	--	---	---	--

Тема недели «Осень, признаки осени. Осенние месяцы»				
2	Занятие 1 «Осенние мотивы» (предметная аппликация) <b>Программное содержание:</b> Закреплять обобщающее понятие «фрукты», названия различных овощей; учить детей создавать аппликативный образ овощей, закреплять умение вырезать силуэт по контуру; развивать чувство композиции; отрабатывать навыки работы с ножницами; развивать мелкую моторику.	Рассматривание иллюстраций «Фрукты». Беседа по теме. Отгадывание загадок. Физкультминутка – «Собираем урожай».	Д/игра – «Куда что положить». Игра- «Один-много». Д/игра – «Чудесный мешочек».	Организовать выставку работ.
Тема недели «Фрукты. Труд взрослых в садах»				
4	Занятие 2 (Н. Н. Леонова стр. 292) «Дары осени. Фрукты» (предметная аппликация) <b>Программное содержание:</b> Закреплять обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов; учить детей создавать аппликативный образ фруктов, закреплять умение вырезать силуэт по контуру; развивать чувство композиции; отрабатывать навыки работы с ножницами; развивать мелкую моторику.	Рассматривание иллюстраций «Фрукты». Беседа по теме. Отгадывание загадок. Физкультминутка – «Собираем урожай».	Д/игра – «Куда что положить». Игра- «Один-много». Д/игра – «Чудесный мешочек».	Организовать выставку работ.
Тема недели «Деревья и кустарники осенью»				
6	Занятие 3. «Дикие животные» <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности. Развивать образное мышление. Познакомить с жизнью лисы зимой. Закреплять умение украшать изделие фломастерами.	Беседа о животных: «Что придумал человек, наблюдая за животными?» Чтение художественной литературы: о животных нашего края.	Рисование по трафарету Рассматривание иллюстраций о животных Рассматривание альбома «Дикие животные».	Выставка из пластилина - звери.
Тема недели «Звери наших лесов»				
8	Занятие 4 «Наши птицы» (сюжетная аппликация) (Н. Н. Леонова стр. 297) <b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать у детей интерес к аппликации; учить приклеивать готовую форму на определённую часть основы листа согласно образцу; развивать зрительное восприятие, внимание, творческие способности; обобщать знания о зимующих птицах.	Наблюдение за птицами во время прогулки; рассматривание иллюстраций перелётных птиц.	Чтение стихотворения Л. Янчук «Синица»	Просмотр фильма про зимующих птицах.
Тема недели «День согласия и примирения»				
10	Занятие 5 «Домашние животные» (декоративная аппликация) (Н. Н. Леонова стр. 289) <b>Программное содержание:</b> Прививать детям любовь	Рассматривание иллюстраций домашних животных.	Раскрашивание в уголке творчества.	Чтение книг о домашних животных – закреплять знания детей о домашних животных.

	и бережное отношение к домашним животным; учить создавать аппликацию из узких полосок разной длины; учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации; развивать чувство цвета, глазомер.	Физкультминутка «Рыжий кот».		
<b>Тема недели «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»</b>				
<b>12</b>	Занятие 6. «Ребёнок и другие люди» <b>Программное содержание:</b> Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Закреплять композиционные умения, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем. Учить работать дружно, выполнять задуманное до логического конца.	Слушание музыки В. Шаинского «Когда мои друзья со мной»	Физкультминутка «Ладощка»	Создание фотоальбома «Моя семья»
<b>Тема недели «Зима. Зимующие птицы»</b>				
<b>14</b>	Занятие 7 «Хвойные деревья» <b>Программное содержание:</b> Учить детей выполнять аппликацию на бумаге в нетрадиционной технике – создавать образ деревьев в зимнее время года. Закреплять умение аккуратно работать клеем, приклеивать детали. Воспитывать любовь к природе; дружелюбие в процессе коллективной работы. Поощрять творческую инициативу.	Рассмотрение иллюстраций с изображением хвойных деревьев.	Игра «Один-много»	Просмотр видеофильмов «Тайга»
<b>Тема недели «Домашние животные и их детеныши»</b>				
<b>16</b>	Занятие 8 «Весело, весело встретим Новый год!» (декоративная аппликация) (Н. Н. Леонова стр. 299) <b>Программное содержание:</b> Вызывать у детей интерес к декоративной аппликации; учить составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников; учить разрезать ножницами квадраты пополам по диагонали; вызывать желание создавать открытки своими руками.	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Новый год», С. Михалкова «Ёлка».	Рисование снежинок.	Консультации для родителей «Скоро Новый год!»
<b>Тема недели «Игры. Зимние забавы»</b>				
<b>18</b>	Занятие 9 «Транспорт» <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (автобуса). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса);	Рассматривание изображений автобуса, сравнение с другими видами транспорта. Наблюдение за движением автобуса на	Дидактическая игра «Транспорт». Подвижная игра «Мы едем, едем,...»	Консультации для родителей «Правила по ПДД с детьми»

	разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса); вырезать из квадрата круг, срезая углы (колеса); повторить правила безопасности при работе с ножницами, закреплять навыки работы с ними. Упражнять в технике аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.	прогулке.		
<b>Тема недели «Животные Севера»</b>				
<b>20</b>	Занятие 10 (Н. Н. Леонова стр. 303) «Одежда. Ателье» (декоративная аппликация) <b>Программное содержание:</b> Систематизировать элементарные знания детей об одежде, головных уборах. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.	Беседы на тему: «Что люди носят?» Рассматривание иллюстраций.	Чтение сказки «Кот в сапогах», «Золушка».	Нарисовать вместе с мамой рисунок.
<b>Тема недели «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>				
<b>22</b>	Занятие 11 «Водители» <b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать представления детей о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг), о цвете (желтый, красный, черный); развивать умение различать и называть существенные детали и части предмета (грузовик состоит из кузова, кабины, колес); закреплять умение предварительно выкладывать готовые детали квадратной, прямоугольной, круглой формы и наклеивать их; продолжать формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать его стороной, намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.	Наблюдение за транспортом на прогулке.	Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик».	Консультации для родителей «Правила по ПДД с детьми»
<b>Тема недели «Предметы домашнего окружения»</b>				
<b>24</b>	Занятие 12 «Я и папа» <b>Программное содержание:</b> Формировать умение создавать изображения предмета из бумажных деталей разной формы и размера; учить детей правильно пользоваться ножницами; учить ровно вырезать прямоугольные предметы по линиям; учить правильно располагать изображение на листе бумаги; закреплять знание цветов; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Чтение стихотворения «Кораблик»; отгадывание загадок.	Пальчиковая игра «Плывет кораблик». С/ролевая игра «Армия».	Выставка рисунков.

Тема недели «День рождения города»				
26	Занятие 13 «Мой дом. Мебель» <b>Программное содержание:</b> учить вырезать из прямоугольников квадраты, нарезать полоски бумаги (для ножек стульчика); следить за тем, как дети держат ножницы и пользуются ими; отрабатывать приемы пользования клеем, салфеткой; развивать воображение, творчество; воспитывать самостоятельность, активность.	Беседа «Мебель в моем доме», чтение и театрализация сказки «Три медведя», рисование «Моя кровать».	Физкультминутка «Строители». Пальчиковая игра – «Много мебели в квартире». С/игра – «Переезд»	Консультация для родителей «Рисование дома».
Тема недели «Животные жарких стран»				
28	Занятие 14 «Наше тело и уход за ним» <b>Программное содержание:</b> Создание условий для формирования представлений о том, что кожа – это покров тела человека. Показать детям, какую роль играет кожа для человека. Развивать умение работать в коллективе; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; усилить и развить дыхательные мускулы, а вместе с тем и легкие. Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумакая». Стихотворение Н. Кнушевицкая «Кожа». Игра «Найди пару».	Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо» по произведению В.Маяковского.	Консультация для родителей «Витамины»
Тема недели «День космонавтики»				
30	Занятие 15 «Космос» <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. Продолжать учить понимать и анализировать стихотворное произведение.	Разучивание стихотворений; «Космическая техника»; «В далёком космосе»; просмотр презентации «Загадочный мир космоса».	Рассматривание иллюстраций, книг о космосе.	Чтение рассказов о космосе.
Тема недели «День Земли»				
32	Занятие 16 «Если хочешь быть здоров» <b>Программное содержание:</b> Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Дать элементарные представления об оригами. Учить: складывать квадрат по диагонали. Развивать конструктивные умения и навыки работы с бумагой. Воспитывать аккуратность.	Презентация «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Рассматривание картинок о здоровом образе жизни Беседа «Что такое быть здоровым? Как этого достичь?» Загадывание загадок.	С/Р. Игры: «Доктор» Настольные игры: «Один дома», «Что у нас внутри». Дидактические игры: «Полезно - бесполезно», «Что мы знаем о себе».	<b>Рассматривание</b> альбомов энциклопедии: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Почему и потому».
Тема недели «1 Мая – День весны и труда. Дружба народов»				
34	Занятие 17 «Наши добрые дела»	Д/игра – «Чудесный	Пальчиковая игра «В гости к	Консультация для родителей «В



	<p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей преобразовывать геометрические фигуры (квадрат в круг, прямоугольник в квадраты, квадрат в треугольники). Закреплять умение вырезать округлые формы; складывать квадрат по диагонали, прямоугольник пополам; разрезать по линии сгиба; резать по прямой линии, создавая полосы; использовать технику «обрывание».</p> <p>Побуждать детей создавать сюжетные композиции. Развивать внимание, мелкую моторику рук, желание достичь конечного результата. Воспитывать аккуратность и осторожность во время работы с ножницами и клеем. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость.</p>	мешочек».	пальчику большому». Д/игра – «Какого человека можно назвать хорошим, твои добрые дела? (с мячом).	дом входит доброта».
<b>Тема недели «Цветы. Насекомые»</b>				
<b>36</b>	<p>Занятие 18 (О.Э. Литвинова стр.98) «Насекомые, цветы, грибы, ягоды»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Научить детей вырезать из квадрата и прямоугольника различные формы. Познакомить со способом парного вырезания одинаковых частей предметов из листа бумаги, сложенного вдвое, закрепить приемы плавного закругленного разреза при вырезании шляпок и ножек. Воспитывать интерес к природе, эстетические чувства.</p>	Наблюдение за пробуждением природы (деревья, цветы) на участке, во время прогулки. Чтение художественного произведения «Скоро лето». Экспериментальная деятельность «Где спрятался ветерок»	Пальчиковая гимнастика «Грибы».	Консультация для родителей «Скоро лето». Изготовление поделок для игры с ветром. Игра – мотивация «Чудесный мешочек».

#### 4.9.4. Направление деятельности: Конструирование

Количество НОД в год – 18

№ Недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «До свидания лето»</b>				
<b>1</b>	<p>Занятие 1 «Забор для почтальона Печкина» (О.Э. Литвинова стр.11)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умения в строительстве ограждений (заборы высокий и низкий), продолжать развивать способность различать и</p>	Рассматривание и называние форм строительного материала. Д/игра «Чего не стало?»	Чтение стихотворения И. Гурина «Высокий-низкий», «Узкий-широкий»	Игра «Найди кирпичик» - упражнять в умении находить нужную деталь из набора.

	называть строительные детали (куб, пластина, призма, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Совершенствовать умение сравнивать заборы по высоте, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные <i>выше-ниже</i> .			
<b>Тема недели «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</b>				
<b>3</b>	Занятие 2 «Ворота» (О.Э. Литвинова стр.16) <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение сооружать ворота из крупного и мелкого строительного материала, предлагать использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.	Рассматривание образца.	Объяснение, из какого строительного материала лучше построить. Игра «Найди кирпичик» - упражнять в умении находить нужную деталь из набора.	Анализ детских работ
<b>Тема недели «Откуда хлеб пришел?»</b>				
<b>5</b>	Занятие 3 «Гараж для автобуса» (О.Э. Литвинова стр.19) <b>Программное содержание:</b> Развивать умение строить гараж по образцу, самостоятельно изменять постройку (по высоте), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (высоте), отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные <i>выше-ниже</i> .	Рассматривание с детьми картины на тему: «Строительство дома».	Чтение стихотворения В. Пальчинской «У лисы в лесу глухом»	Закрепление последовательности выполнения работы.
<b>Тема недели «Лес. Грибы. Ягоды»</b>				
<b>7</b>	Занятие 4 «Гараж» (О.Э. Литвинова стр.27) <b>Программное содержание:</b> Предлагать сооружать гараж из мелкого (крупного) строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать	Наблюдения за автотранспортом.	Пальчиковая гимнастика В. Пальчинской «У лисы в лесу глухом»	Закрепление последовательности выполнения работы.

	<p>способность различать и называть строительные детали (куб, призма, кирпичик). Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по длине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же гараж, но длинный»). Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длиннее), отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные <i>длиннее-короче</i>.</p>			
<b>Тема недели «Перелетные птицы»</b>				
<b>9</b>	<p>Занятие 5 (О.Э. Литвинова стр.35) «Гараж для двух машин» <b>Программное содержание:</b> Формировать умение строить гараж из строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p>	Обследование и сравнение образцов; показ и объяснение.	Отгадывание загадок. Чтение стихотворения Л. Разумовой «Строители в детском саду»	Закрепление последовательности выполнения работы.
<b>Тема недели «Моя семья. Семейные традиции»</b>				
<b>11</b>	<p>Занятие 6 «Строительство гаражей для машин» (О.Э. Литвинова стр.40) <b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать умения детей в строительстве гаража, развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p>	Обследование и сравнение образцов; показ и объяснение.	Отгадывание загадок. Чтение стихотворения Л. Разумовой «Строители в детском саду». С/ролевая игра «Семья», «Магазин»	Закрепление последовательности выполнения работы.
<b>Тема недели «Одежда, обувь, головные уборы»</b>				
<b>13</b>	<p>Занятие 7 «Дом» (О.Э. Литвинова стр.44) <b>Программное содержание:</b> Формировать умение сооружать постройки дома по образцу из крупного (мелкого) строительного материала, использовать детали разных цветов для создания построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом</p>	Обследование и сравнение образцов; показ и объяснение.	Отгадывание загадок.  Чтение стихотворения С. Сон «Есть у каждого свой дом».	Закрепление последовательности выполнения работы.

	конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах –стены,верху-перекрытие, крыша).			
<b>Тема недели «День рождения Югры»</b>				
<b>15</b>	Занятие 8 (О.Э. Литвинова стр.50) «Дом для почтальона Печкина» <b>Программное содержание:</b> Формировать умение строить дом, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах-стены,верху-перекрытие, крыша). Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи.	Рассматривание иллюстраций домов на улицах города.	Отгадывание загадок. Чтение стихотворения С. Сон «Есть у каждого свой дом».	Закрепление последовательности выполнения работы.
<b>Тема недели «Новый год»</b>				
<b>17</b>	Занятие 9 «Дом для жирафа» (О.Э. Литвинова стр.54) <b>Программное содержание:</b> Формировать умение строить дом, выделяя основные части, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах-стены,верху-перекрытие, крыша). Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).	Рассматривание иллюстраций домов на улицах города.	Чтение С. Маршака «Детки в клетке». Чтение стихотворения С. Сон «Есть у каждого свой дом».	Анализ детских работ. Закрепление последовательности выполнения работы.
<b>Тема недели «Народная игрушка. Игрушки»</b>				
<b>19</b>	Занятие 10 «Строительство школы» (О.Э. Литвинова стр.58) <b>Программное содержание:</b> Формировать умение строить школу, использовать детали разных цветов, развивать представления об архитектурных формах,	Рассматривание иллюстраций домов на улицах города.	Рассматривание детских построек	Анализ детских работ. Закрепление последовательности выполнения работы.

	<p>умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Формировать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах-стены, вверху-перекрытие, крыша); продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p>			
<b>Тема недели «Транспорт. Виды транспорта»</b>				
<b>21</b>	<p>Занятие 11 «Город для кукол» (О.Э. Литвинова стр.62)  <b>Программное содержание:</b> Формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p>	Рассматривание фотографий с изображением улиц и зданий города (посёлка)	Обсуждение и распределение работы. Чтение стихотворения С. Сон «Есть у каждого свой дом».	Анализ детских работ. Закрепление последовательности выполнения работы.
<b>Тема недели «Защитники Отечества»</b>				
<b>23</b>	<p>Занятие 12 «Строительство дачного посёлка» (О.Э. Литвинова стр.67)  <b>Программное содержание:</b> Формировать умение сооружать дачный посёлок, упражнять в умении строить дома и гаражи из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p>	Рассматривание картин и фотографий с изображениями игр детей на даче	С/игра «На даче». Чтение стихотворения Е. Шукевич «Я хочу на дачу, к деду!»	Обсуждение и распределение работы.

Тема недели «Международный женский день»				
25	<p>Занятие 13 «Автобус, троллейбус» (О.Э. Литвинова стр.72)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать умение сооружать автобус, троллейбус из строительного материала, использовать детали разных цветов. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, цилиндр); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в автобусе-колёса, кузов).</p>	Рассматривание иллюстраций по ПДД, виды транспорта.	Чтение стихотворения И. Гуриной «Тротуар и проезжая часть»	Анализ детских работ. Закрепление последовательности выполнения работы.
Тема недели «Весна. Весенние месяцы. Признаки весны»				
27	<p>Занятие 14 «Автобус высокий» (О.Э. Литвинова стр.79)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать умение сооружать автобус из крупного (мелкого) строительного материала, используя детали разных цветов. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход).</p>	Рассматривание иллюстраций транспорта.	Чтение стихотворения И. Гуриной «Транспорт». С/игра «Поезд»	Закрепление последовательности выполнения работы.
Тема недели «Животный мир морей и океанов»				
29	<p>Занятие 15 «Такие разные автобусы» (О.Э. Литвинова стр.85)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение сооружать постройки автобуса из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей</p>	Рассматривание иллюстраций транспорта.	Чтение стихотворения И. Гуриной «Транспорт». С/игра «Поезд»	Закрепление последовательности выполнения работы.

	относительно друг друга.			
<b>Тема недели «Посуда. Виды посуды. Материал»</b>				
<b>31</b>	Занятие 16 «Дострой как хочешь» (О.Э. Литвинова стр.90) <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение сооружать постройки транспорта из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, цилиндр); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).	Рассмотрение на прогулке за транспортом, дорожные знаки.	Отгадывание загадок про транспорт. Чтение стихотворения И. Гуриной «Правила маленького пешехода». С/игра «Автобус»	Закрепление последовательности выполнения работы.
<b>Тема недели «Наш край, наша родина - Россия»</b>				
<b>33</b>	Занятие 17 «Автопарк» (О.Э. Литвинова стр.95) <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение сооружать постройки (гараж, автобус и троллейбус) из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).	Наблюдения на прогулке за транспортом.	Отгадывание загадок про транспорт. Чтение стихотворения И. Гуриной «Правила маленького пешехода». С/игра «Автобус»	Закрепление последовательности выполнения работы.
<b>Тема недели «Рыбы наших водоемов»</b>				
<b>35</b>	Занятие 18 «Улица города» (О.Э. Литвинова стр.98) <b>Программное содержание:</b> Формировать умение сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.	Рассматривание иллюстраций города, транспорта.	Чтение стихотворения И. Гуриной «Тротуар и проезжая часть». П/игры на выбор детей	Обыгрывание ситуации. Закрепление последовательности выполнения работы.

#### 4.10. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

#### 4.10.1.Направление деятельности: «Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка»

№ Недели	Темы	Задачи	Оборудование
<b>Тема недели «Наш детский сад»</b>			
1	Д/игра «Я умею одеваться».	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать и убирать одежду на место. Картинки предметов одежды, схема о последовательности одевания на прогулку	Картинки предметов одежды, схема о последовательности одевания на прогулку
<b>Тема недели «Дары осени. Овощи»</b>			
3	Беседа «Моя зубная паста и щётка»	Расширять знание детей о пользе зубной пасты и зубной щётки, подвести к пониманию их назначения и функции. Познакомить с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды). Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Зубная щётка и зубная паста
<b>Тема недели «Лес наше богатство»</b>			
5	Беседа «Как правильно вести себя за столом».	Учить детей правилам поведения за столом (спокойно садиться за стол, есть аккуратно, не мешать другим детям, пользоваться салфеткой выходить из-за стола, говорить «спасибо»);	Плакат «Правила поведения за столом»; Сюжетные картинки с ситуациями: ребенок, который кушает не аккуратно; ребенок сидящий за столом боком; ребенок, вытирающий рот рукой и т.д.
<b>Тема недели «Перелётные птицы»</b>			
7	Беседа «Закаливание».	Познакомить со смысловым значением закаливания, как процедуры, укрепляющей здоровье, повышение интереса к оздоровлению детского организма.	Повышение интереса к оздоровлению детского организма.
<b>Тема недели «Я и моя семья»</b>			
9	Д/И «Культура еды».	Учить детей правильно обращаться со столовыми приборами; рассказать какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов;	Предметные картинки: варенье, мороженное, торт, компот – ложка; салат, макароны, пельмени, изделия из мяса и т.д. – вилка; сыр, колбаса, блины, блюда из рыбы и мяса (вторые блюда) – вилка и нож; пирожок, булочка, виноград, вишня, пирожное, печенье, конфеты – рука.
<b>Тема недели «Домашние птицы»</b>			
11	Д/И «Утро Маши»	Расширять представления детей о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, утренней зарядки, питания. Воспитывать потребность в соблюдении	Сюжетные картинки: девочка проснулась, девочка умывается, девочка делает утреннюю зарядку, завтракает.



		режима дня.	
<b>Тема недели «Зима, зимняя одежда, обувь»</b>			
<b>13</b>	Беседа о пользовании салфеткой	Совершенствовать умение: пользоваться салфеткой по мере необходимости, пережевывать пищу закрытым ртом. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»	Рассматривание книг, энциклопедий
<b>Тема недели «Зимние забавы»</b>			
<b>15</b>	Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, приучать к аккуратности. Учить самостоятельно или по указанию взрослого замечать свои грязные руки, лицо и мыть их.	Сюжетные картинки: мальчик в грязной одежде, с чумазым лицом; ребенок, который умывается; ребенок в чистой опрятной одежде. Картинки: мыло, шампунь, полотенце, расческа.
<b>Тема недели «Новогодняя игрушка. Игрушки»</b>			
<b>17</b>	Д/И «Почему заболели ребята?»	Познакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Воспитывать потребность быть здоровым.	Сюжетные картинки: девочка сосет сосульку, мальчик плещется в луже, девочка ест невымытые овощи и мальчик, гуляющий под дождем и пр.
<b>Тема недели «Посуда. Наша пища»</b>			
<b>19</b>	Д/И «Маша заболела».	Учить детей обращаться за помощью к взрослым при заболевании (травме); рассказать о правилах поведения ребенка в случае заболевания.	Сюжетные картинки «Маша заболела»: Мама меряет Маше температуру, доктор осматривает девочку, девочка лежит в постели и принимает лекарства, Маша читает книгу (играет). Картинки – схемы правил действия при заболевании.
<b>Тема недели «Труд сотрудников детского сада»</b>			
<b>21</b>	Д/И «Что полезно детям»	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	Картинки с изображением продуктов питания: хлеб, яйцо, рыба, овощи (капуста, лук, морковь и пр.), фрукты (яблоки, лимон, груша и пр.), крупы (гречневая, перловая и пр.), молоко и молочные продукты, мясо, торт, конфеты, чипсы и пр. По 3 сигнала на каждого ребенка (красный, желтый, зеленый).
<b>Тема недели «Интересные профессии»</b>			
<b>23</b>	Д/И «Правила гигиены».	Учить детей выполнять гигиенические процедуры: самостоятельно мыть руки и лицо (засучивать рукава, намыливать руки, хорошо смывать мыло, вытираться	Картинки, схемы – модели о последовательности выполнения гигиенических процессов: мытье рук, умывание, чистка зубов.

		досуха); пользоваться зубной щеткой, полоскать рот после еды.	
<b>Тема недели «Я и мама»</b>			
<b>25</b>	Беседа о важности правильного питания	Формировать представления о важности правильного питания для детского организма; о полезной и вредной пище; о витаминах, рассказать, в каких продуктах они «живут» и о важности для детского организма.	Плакаты «Овощи», «Фрукты»
<b>Тема недели «Комнатные растения»</b>			
<b>27</b>	Беседа «Как мы дышим»	Узнать основные функции носа. Выяснить, что дыхание - основа жизни. Выяснить, что без воздуха дыхание невозможно. Понять, что сигаретный дым вреден для здоровья.	Плакат «Нос»
<b>Тема недели «Весна, весенняя одежда и обувь»</b>			
<b>29</b>	Беседа «Правила гигиены»	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости, пользоваться индивидуальными туалетными принадлежностями.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей».
<b>Тема недели «Рыбы»</b>			
<b>31</b>	Беседа о здоровом образе жизни	Продолжать формировать элементарные представления о здоровом образе жизни, уточнить знания о работе врача и медсестры, дать представление об оказании первой помощи и службе «03».	Плакаты
<b>Тема недели «Наш город»</b>			
<b>33</b>	Культурно-гигиенические правила	Воспитывать в детях необходимость содержания в чистоте своего тела; культурного поведения за столом, аккуратности и опрятности в быту.	
<b>Тема недели «Насекомые, цветы, грибы, ягоды»</b>			
<b>35</b>	Беседа о полезных привычках	Воспитывать привычку следить за чистотой тела, закреплять и совершенствовать полученные культурно – гигиенические навыки.	иллюстрации