

Всестороннее развитие и социализация личности

В условиях модернизации образования личностная позиция студента в образовательном процессе играет важную роль. Для студента такая позиция необходима, как элемент его целостной позиции и заключается в придании ей смысла личностно ориентированной позиции. Личностную позицию и студент, и преподаватель выстраивают, организуют сами, поэтому она и самоорганизована, и это главное. Этому способствует психолого-педагогическая теория контекстного обучения. Контекстным является такое обучение, в котором на языке наук с помощью всей системы традиционных и новых педагогических технологий в формах учебной деятельности, все более приближающихся к формам профессиональной деятельности, динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального медицинского труда. Тем самым, обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную медицинскую деятельность. Основной деятельности студента в контекстном обучении является поступок, посредством которого будущий специалист не только выполняет предметные действия в соответствии с профессиональными медицинскими требованиями и нормами, но и получает нравственный опыт общения с пациентами, их родственниками и коллегами, поскольку действует в соответствии с нормами, принятыми в данном обществе и в медицинском профессиональном сообществе. Тем самым, решается проблема единства обучения и воспитания.

В контекстном обучении, наряду с дидактически преобразованным содержанием научных дисциплин, используется еще один источник – будущая профессиональная деятельность. Она представлена в виде модели деятельности специалиста: описания основных функций фельдшера при оказании неотложной помощи, для решения проблем, возникших у пациента, и которые он должен компетентно решать с использованием системы полученных теоретических знаний.

Воссоздание предметного и социального контекстов профессиональной медицинской деятельности дает дополнительные возможности содержательной реализации компетентностного подхода, а именно:

- обеспечивает системность и межпредметность знания между обеспечивающими (анатомия, латинский язык, фармакология, ДПУ, основы патологии, пропедевтика клинических дисциплин и другие) и обеспечиваемыми дисциплинами (синдромная патология, основы реабилитации, реаниматология, и т.д);
- позволяет составить план деятельности фельдшера в соответствии с алгоритмом оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- знакомит студента с должностными функциями и обязанностями фельдшера ФАП и скорой помощи;

Учебная деятельность студента предполагает не только работу преподавателя, но и ответную деятельность самого студента. В этом заключается её двусторонний характер. Работа с информацией (амбулаторные и стационарные карты пациентов, данные субъективного обследования, анализ результатов обследования и т.д.) позволяет студенту быть информационно-грамотным, информационно-компетентным специалистом в медицинской профессиональной деятельности, что позволяет развиваться личностно и профессионально.

Информационная деятельность – деятельность познавательного характера, которая проявляется в интеллектуальных умениях студентов, отражающих каждодневную работу будущего специалиста с информацией: умения составлять конспект изученного материала; при подготовке к самостоятельному выступлению делить текст на части и составлять план рассказа; анализировать полученную информацию при подготовке дипломной работы; эффективно использовать отобранную информацию для решения учебно-профессиональных задач; при составлении тезисов к дипломной работе обобщать и конкретизировать информацию и т.д.

Из наблюдений в процессе работы со студентами при решении проблемных профессиональных ситуаций можно отметить, что не всегда студент чего-то не знает, чаще у него нет самого желания узнать. Это позволяет акцентировать внимание на следующем моменте, что неуспешность в информационной деятельности у студента, позволяет обратить его внимание на состояние своей собственной психологической культуры, поскольку она является отражением любого вида деятельности и жизнедеятельности человека.

Таким образом, в процессе деятельности студенты преобразуют и познают информационную среду, делая тем самым себя деятельными субъектами, наиболее полно реализуя свои способности, потребности и стремления, как в интересах собственного развития, так и с пользой для окружающих.

Докладчик:
Бурлаков И.В.