

Коротаева Наталья Вячеславовна, заместитель директора по УВР,
Демержи Евгения Емануиловна, учитель английского языка,
Кеня Надежда Александровна, учитель географии и экономики
Костоломова Оксана Анатольевна, учитель начальных классов,
Самарская Снежана Владимировна, учитель изобразительного искусства,
МБОУ «СОШ №2 им. А.И. Исаевой»
г. Нефтеюганск

Межпредметное интегративное Погружение по теме «Преобразование»

***Аннотация.** В статье представлен практический опыт работы учителей школы по реализации межпредметного интегративного погружения по теме «Преобразование» для учащихся 1 – 11 классов.*

***Ключевые слова.** Погружение, межпредметное интегративное погружение, преобразование.*

В этом учебном году в МБОУ «СОШ №2 им. А.И. Исаевой» было организовано межпредметное интегративное Погружение по теме «Преобразование» для учащихся 1- 11 классов. Данное Погружение учителя разрабатывали под руководством Валерия Юрьевича Пузыревского, кандидата философских наук, доцента СПбАППО, эксперта Школьной лиги Роснано. Неделя погружения была спланирована таким образом, что погружение в тему проходило не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, внеклассных мероприятиях. Помимо необычных уроков неделя погружения состояла из различных внеклассных мероприятий: зажигательный флеш – моб, участие в интерактивных играх, квестах. Были разработаны и реализованы четыре игровых сюжета.

Ребятам *начальной школы* было дано задание: придумать имя, дать характеристику и создать из подручных материалов совершенно нового, своего фиксика, который отличался бы от своих мультипликационных «собратьев» внешним видом и родом деятельности, но также самоотверженно и неустанно заботился обо всём вокруг, был добрым, активным и сообразительным, готовым помочь в любой момент.

Совместно и дружно дети решили, что их фиксик будет создан из мусора и тех материалов, которые засоряют окружающую среду. «Спасём Мир От Грязи!» - таков был девиз. Из аббревиатуры и сложилось основное название фиксика - СМОГ.

Дети настолько были воодушевлены и решительно настроены, что их семьи не смогли остаться равнодушными. Каждая семья объединилась в команды и дружно приступила к созданию фиксика. Один член семьи подбирал материалы, другой рисовал эскиз, а кто-то придумывал имя и характер своему новому герою. Во многих семьях есть малыши, которые наверняка бегали вокруг, забирали самые нужные в данный момент детали, кричали: «Моё!» и убегали. Было всем весело, смешно и забавно.



Выполнив основную и главную подготовку дома, дети принесли свои заготовки фиксиков в школу и уже в классе под руководством своих учителей, собирали в группах своего, особенного фиксика. Получились фиксики-мальчики и фиксики-девочки, большие и маленькие, цветные и просто белые, символизирующие чистоту... Дети очень старались, переживали, чей же фиксик будет лучшим и какую из поделок выберут для демонстрации на общешкольной выставке. Радости ребятшек не было предела, когда они узнали, что всех их фиксиков покажут на выставке!

В общем и целом мероприятие с «сухим» названием «Межпредметное интегративное погружение» оказалось весёлым и интересным. Учащимся понравилось играть и учиться в необычной форме. Родители остались довольны тем, что цели школы и педагогов направлены на снижение перегрузок учащихся, расширение сферы получаемой информации, подкрепление мотивации к обучению.



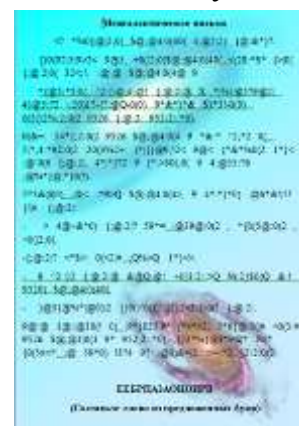
Для учащихся 5-6 классов школа преобразовалась в «Наноакадемию», где каждый из учащихся стал изобретателем, а учителя - профессорами наук. За время обучения в «Наноакадемии» школьники вели зачетные книжки, в которых профессора отмечали качество обучения по наукам: лингвистика, математика, астрология, археология, картография, цистология, роemystic, подвижное оригами и живопись.

Для поступления в «Наноакадемию» будущим студентом необходимо было пройти вступительные испытания. Учащимся 5а (6а) класса предложили преобразоваться в квадрат, 5б (6б) в треугольник. 5в (6в) в круг, 6г в многоугольник. После чего всей параллели было предложено преобразоваться в символ бесконечности-символ безграничных, неисчерпаемых преобразований предметов и явлений в жизни.



На протяжении Погружения учащиеся 5-6 классов работали в научных исследовательских лабораториях, раскрывали понятие «Преобразование» с точки зрения разных наук. Затем каждый школьник в своем классе защитил свое видение темы «Преобразование» и представил научное изобретение. Научные сотрудники вручили юным студентам патенты на изобретение.

Самые креативные изобретения были представлены на следующий день на параллели. Во время рефлексии школьники поведали, что с нетерпением ждут следующего Погружения и работы в «Наноакадемии», ведь для них это погружение в мир новых открытий и ярких событий в течение всех дней обучения!



В *параллелях 7-8 классов* погружение основывалось на игровом сюжете «Мы дети галактики!». Подбор информации на предметах осуществлялся по заданному игровому сюжету. Цель: ознакомить учащихся с понятием преобразование через освоение космоса на различных предметах. Учащимся в теории и на практике (эксперименты) предлагалось узнать о функциях и принципах действия преобразования на различных дисциплинах (возникновение, существование, исчезновение) по теме Вселенная. Затем попытаться сконструировать миры галактик, смоделировать правила жизни и в игровом моделировании прожить по этим правилам в них какое-то время.

Основные события: на открытии погружения, учащиеся получили задания в виде зашифрованного письма из космоса с просьбой о помощи. После расшифровки письма учащиеся приступили к работе в лабораториях: «Траектория планет» (физика), «Межгалактические игры» (физическая культура), «Хаус во вселенной» (история), «Космография» (география), «Органика в космосе» (биология), «Язык других миров» (английский язык), «Преобразование» (математика).

Свои знания школьники продемонстрировали в ходе викторины «Мы дети галактики!». Затем в своих классных лабораториях по группам создали проект моделей 4 галактик и представили своим одноклассникам. Лучшую модель галактики представили на защите перед учащимися всей параллели.



Впервые в нашей школе было организовано межпредметное интегративное погружение для *учащихся старших классов (9-11 классы)*. Тема данного погружения «Преобразование» была определена, исходя из основных трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся при сдаче ЕГЭ по математике. Было принято решение провести данное погружение в рамках подготовки к ГИА по обязательным предметам и по предметам по выбору. Для этого был проведен анализ выбранных предметов и, на основе полученных данных, в реализации межпредметного погружения были задействованы те учителя, которые обеспечивают подготовку к ГИА по выбранным предметам.

Целью межпредметного погружения является не только освоение предметного содержания, но и практическая реализация полученных данных учащимися. Поэтому в межпредметном погружении «Преобразование» учащимся старших классов, объединившимся в фирмы, предлагалось создать экспонаты для STA-студии, которая открывается в нашей школе. В своем видеообращении директор школы определила «требования» к создаваемым экспонатам: отражение преобразованных знаний и

умений, приобретенных в ходе погружения, в одном экспонате; создание такого «средства», которое поможет и другим учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации. Также ребятам были предложены: идея по определению темы погружения; маршрутные листы и дорожная карта погружения для более эффективной работы по созданию экспоната.

Далее «фирмы» посещали занятия по предметам. Каждый учитель на своих занятиях рассматривал с учащимися ту тему кодификатора, которая наиболее точно и ярко представляла «преобразование» и позволяла разработать некий алгоритм по эффективной подготовке к ГИА. На мастерских каждый отдел фирмы (отдел проектирования, отдел рекламы, отдел дизайна, научный отдел, экономический отдел) решал свою задачу по созданию экспоната.

В последний день погружения фирма, объединив усилия всех отделов, подготовила защиту своего экспоната и представила его на закрытии погружения. Во время закрытия погружения работал «открытый микрофон». Ребятам была предоставлена возможность выразить свой взгляд на проведение погружения «Преобразование» и на необходимость реализации такого вида образовательного события в старших классах. По итогам погружения была организована рефлексия, учащиеся заполняли листы самооценки.



Недели погружений – это уникальная возможность создать условия для того, чтобы взглянуть на изучаемый предмет с разных, иногда неожиданных сторон, сломать стереотипы его изучения, увидеть, насколько разнообразны способы познания действительности.

На сегодняшний день детей интересуют знания, которые они смогут применять ежедневно уже сейчас, а затем и во взрослой жизни. В связи с этим школа не стоит на месте, развивает новые способы обучения детей; подача информации проводится в более удобной форме и становится интересной для детей всех возрастных групп.



Список литературы:

1. Виденкова Г.В., Владимирская Е.В., Пузыревский В.Ю.. Деловая игра «Нанотехнологии: от создания до внедрения», 8-11 классы. Методическое пособие.- СПб: Издательство «ЛЕМА», 2015.-64с.

2. Дорогами межпредметной интеграции в школьном образовании. Из методического опыта «Школьной лиги»/ Под ред. В.Ю.Пузыревского.-СПб.:Школьная лига, 2015.-160с.
3. Кондратенко Е., Проектирование системы внутреннего мониторинга качества образования»//Управление школой,2015, №12, с.35-37.
4. Остапенко А.А., Терскова С.А. «Погружение» в образ как природосообразная модель концентрированного обучения для начальной школы // Школьные технологии. – 2008. – № 1. – С. 116-118.
5. Официальный сайт «Школьная лига РОСНАНО». Доступ: <http://schoolnano.ru/schools>. Страница школы на сайте: <http://schoolnano.ru/node/17541>
6. Пузыревский В.Ю., Эпштейн М.М. и др. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие»-СПб.: Школьная лига, Лема, 2012.-232 с.
7. Раенко Т.В., Межпредметная неделя. Организация проекта в условиях реализации ФГОС основного общего образования/ Т.В.Раенко.-Волгоград: Учитель, 2015.-62с.