

**Разработка технологической карты урока истории**  
**по теме «Завершающий этап создания единого Русского государства»**

Ф.И.О. учителя: Кобелева Татьяна Ивановна

Класс: 10 класс

Предмет: история России

Тема урока: «Завершающий этап создания единого Русского государства»

Уровень обучения: базовый

Тип урока: комбинированный урок

Форма урока: фронтальная, индивидуальная, групповая

Перечень методических и информационных ресурсов:

- учебник История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1 / Н.С.

Борисов; под ред. С.П. Карпова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 256 с.

- атлас Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века.

- доска (проектор), ИКТ

- презентация «Завершающий этап создания единого Русского государства в XV веке»

- карточки с индивидуальными заданиями

- Карта Куликовской битвы

- карта «Образование русского централизованного государства»

План урока:

1. Личность Ивана III

## 2. Завершение объединительного процесса:

-присоединение Новгорода, Твери, Вятки

Освоение западной Сибири

Цели урока	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать у учащихся целостного представления о складывании единого государства при Иване III и Василии III.</li><li>2. Характеризовать начало складывания самодержавия.</li></ol>
Задачи урока	<p>1.Образовательные - обеспечить условия усвоения учащимися основных понятий урока. Проследить процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы, выяснить, как произошло свержение монголо-татарского ига.</p> <p>2.Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие самостоятельной мыслительной деятельности</li><li>- развитие умений пользоваться приемами сравнения, обобщения, умений делать выводы.</li><li>- способствовать развитию грамотной монологической речи</li><li>- развивать навык работы с картой, поиск информации, умений работать с текстом.</li></ul> <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование активной гражданской позиции</li><li>- формирование навыков самообразования, самореализации личности.</li><li>- способствовать возникновению интереса к изучению истории, к прошлому своей страны</li></ul>

Планируемые результаты	<p>1. <u>Предметные</u>: знание основных событий и понятий по изучаемой теме; владение навыками решения тестовых, индивидуальных заданий, работы с картой, формирование умений составлять таблицы.</p> <p>2. <u>Личностные</u>: формирование познавательного интереса к изучению истории своей Родины; воспитание ценностного и бережного отношения к прошлому; осознавать свою российскую идентичность.</p> <p>3. <u>Метапредметные УУД</u>:</p> <p>1) Коммуникативные: умение работать в парах и группах, умение организовать свою учебную деятельность, слушать и слышать участников группы.</p> <p>2) Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, определять цель и задачи работы, определять последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы.</p> <p>3) Познавательные: умение работать с различными учебными ресурсами, составлять таблицы по одному или нескольким признакам, решение учебных и познавательных задач.</p>
Основные понятия и термины	Самодержавие, закрепощение крестьян, Судебник 1497 г., поместье, вотчина, дворяне, кормление, пожилое, местничество, «Юрьев день», теория «Москва – третий Рим».
Технологии и методы	ИКТ, технология критического мышления, элементы технологии проблемного обучения,

### Ход урока

№	Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	Организационный момент	1 мин	Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку	Приветствие, готовность к уроку	Л.умение организовывать свое рабочее место
2	Вторичное закрепление	7 мин.	<p>1) 2 ученикам индивидуальные карточки с вопросами: объясните значение Куликовской битвы, ее роль в объединении Руси.</p> <p>2) в это же время, 1 ученик работает у доски, с картой (Слайд), объясняя схему Куликовской битвы, как проходило сражение, расстановка сил, участие русских и монголо-татарских войск и пр.</p>	<p>2 учащихся работают индивидуально, дают письменные ответы на вопросы.</p> <p>Ученик самостоятельно работает у доски, остальные учащиеся следят по атласам, дополняют ответ ученика, задают вопросы.</p>	<p>Предметные УУД: умение работать с различными ресурсами, решать познавательные задачи.</p> <p>развитие умений работать с картой, развитие монологической речи</p>

3	Изучение нового материала <i>Мотивация</i>	25 мин.	Прозвища, которые давались к княжеским именам, никогда не были случайными. Александр Невский, Дмитрий Донской – отмечены ратные подвиги князей. Прозвище Калита, отражало политику Ивана I. Ничем не примечательный и нерешительный костромской князь Василий в	Личностные УУД: познавательный интерес к истории
---	---	---------	---	--

	<p><i>Работа с целеполаганием и проблемой урока</i></p>	3 мин.	<p>летописи остался Квашней. У Ивана III есть несколько прозвищ: Грозный, Великий, и даже Правосуд. Как вы думаете, какие деяния Ивана III предоставили современникам возможность называть его этими прозвищами?</p> <p>Сегодня на уроке, мы попробуем доказать <b>действительно ли Россия в конце XV века находилась на пути завершения формирования централизованного государства?</b></p>	<p>Предположения учащихся, выявление имеющихся знаний по теме, формулирование целей урока, проблемы урока.</p>	<p>Коммуникативные УУД, Личностные УУД, Регулятивные УУД</p>
	<p><i>1 п. Личность Ивана III</i></p>	5 мин.	<p>Рассматривается вопрос с помощью сообщения учащегося (возможно привлечение презентации ученика, доклада, рассказа)</p>	<p>Учащиеся слушают сообщение, делают опорные записи в тетрадь, задают вопросы докладчику.</p>	<p>УУД: Личностные, коммуникативные, предметные, познавательные.</p>

			<p>Учителю целесообразно добавить информацию о второй жене Ивана III Софье Палеолог, значении заключения брака с ней для Русского государства (Слайд)</p>		
	<p>2 п. Завершение объединительного процесса.</p> <p>Присоединение Новгорода, Твери, Вятки. Освоение Западной Сибири</p>	<p>10 – 13 мин.</p>	<p>Планируется работа по рядам, каждый ряд получает задание вопрос. Обобщающим заданием для всех групп будет заполнение таблицы: «Территориальный рост Московского княжества во второй половине XV вв.» Работу оформляют на отдельных листах, презентуют остальным учащимся. В результате работы, должна получиться полностью заполненная таблица.</p> <p><b>Задание:</b></p>		<p>Предметные, регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>

			<p><b>1 ряд (1 группа) стр. 123-125 –</b>          Присоединение Новгорода          (Дополнительно проблемный          вопрос: Почему не сохранилась          Вечевая система? Поместье,          дворянство?)</p> <p>В ходе презентации группой своей          работы, обсудить вопрос сходства          и различия Поместья и Вотчины.</p>	<p>Опорные записи:</p> <p><b>14 июля 1471 г.</b> – битва          на р. Шелони, разгром          новгородской армии.          Заключение          Коростынского мира          (сохранение республики)  <b>1478 г.</b> – второй поход на          Новгород, присоединение          его к Москве, ликвидация          вечевой системы.</p> <p><b>Поместье</b> – владение,          которым пользовались          пока помещик находился          на княжеской службе.</p> <p><b>Дворяне</b> – сословие          помещичьих          землевладельцев,          находящихся на службе у</p>	
--	--	--	--	---	--



			<p><b>2 ряд (2 группа) стр. 125-127</b>  Тверское княжество и Вятка  (Дополнительно проблема: Какова причина начала войны против Твери?)</p>	<p>князя.</p> <p><b>1485 г.</b> – Присоединение Твери к Москве</p> <p>1) Тверское княжество отделяло Москву от Новгорода</p> <p>2) Тверь была союзницей Литвы, с которой Москва хотела начать войну.</p> <p><b>1489 г.</b> – захват Вятки, ликвидация ее самоуправления.</p> <p>+ Ярославское княжество (1463 г.), Ростовское (1474 г.)</p>	
			<p><b>3 ряд (3 группа) стр. 187</b>  Продвижение к западной Сибири и</p>	<p><b>1472 г.</b> – Вхождение в состав Московского</p>	

		4 мин.	<p>Уралу (Дополнительно проблема: Что толкало на покорение Сибири?)</p> <p>Презентация работ, работа по карте.</p> <p>Попробуем сделать вывод на основе всего вышеизложенного?</p> <p>Работа по карте</p>	<p>княжества Перми, освоение Урала.</p> <p>На освоение Сибири толкало стремление к богатству, поиск серебряных рудников, пушнина.</p> <p>Учащиеся формулируют выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- территория государства стремительно расширяется (увеличивается в 5 раз),</li> <li>- государство наращивает силы чтобы сбросить монголо-татарское иго</li> </ul>	
--	--	--------	---	--	--

				<p>- изменение внутренней политики</p> <p>- складывание самодержавия. Иван III Государь всея Руси.</p>	
4	Итог урока Рефлексия	3 мин.	<p>Возвращение к проблеме урока, доказать или опровергнуть гипотезу.</p> <p>Что нового узнали на уроке?</p> <p>Оценка своей деятельности (заполнение листов самооценки, взаимооценки)</p>	<p>Ребята делают выводы, высказывают свою позицию, выслушивают мнение других учащихся.</p>	<p>Личностные: определяют границы своего знания и незнания, предметные, регулятивные</p>
5	Домашнее задание	1 мин.	Слово учителя, комментарии у Д/З П.11-12 до стр.131, сообщение	Запись Д/з	

			«Стояние на р. Угре»		
			Спасибо за внимание! До свидания!	Благодарят за урок, прощаются.	