

Тема	Политика и экономика: от реформ к застою	
Тип урока	урок формирования навыков и умений,	
Ф.И.О. преподавателей	Бурлаков Игорь Викторович - учитель истории	
Образовательные ресурсы	Учебник: История Отечества XX- начало XXI века, Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. Данилов А.А. История России в таблицах: XX век. 9-11 классы: справочное пособие; «Экономическое развитие СССР». Документы: Ф.М.Бурлацкий отрывок из главы XIV «Брежнев: Крушение "Оттепели". Размышления о природе политического лидерства»; проектор, компьютер, мультимедийная доска.	
План	1) Система «коллективного руководства». 2) Экономические реформы 60-х и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. 3) Партийный аппарат и общество. 4) Идеология инакомыслия.	
Цель урока	Сформировать у учащихся знания учащихся о развитии страны в так называемый застойный период; обобщить и конкретизировать у учащихся понимание о том, как жили люди в тот период; систематизация и контроль качества знаний учащихся по изучаемому вопросу; подвести учащихся к пониманию причин, сущности периода «застоя».	
Формы и методы обучения	Форма: фронтальная Методы: наглядный, частично-поисковый, практический	
Основные понятия	«застой», реформа, хозрасчет, номенклатура, коллективное руководство, ротация, диссидент и т.п.	
Планируемые образовательные результаты		
Объем освоения и уровень владения компетенциями		Компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность
Научатся: определять, что такое «застой», «коллективное руководство», «диссидент», «номенклатура», «ротация»; Формировать знания об изменениях политической системы в 1964-82 гг; Получить возможность научиться: самостоятельно извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать необходимую информацию; Формулировать собственную точку зрения; аргументированно высказывать свое мнение; Давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций.		<u>Предметные:</u> характеризовать попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического развития; работать с историческими документами; на основе анализа текстов, мультимедийных материалов осознавать особенные черты эпохи, обосновывать свою нравственную оценку событий; давать оценку с позиции гражданина России. <u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> планирование действий в соответствии с

Получат возможность понимать причины успеха в учебе, выделять главное ; Способствовать развитию познавательной деятельности;	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации; оценка правильности выполнения действий и заданий, полноты и обоснованности ответов и высказываний учащихся;</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - поиск необходимой информации в стат.данных для выполнения учебных заданий; составление продуктивно-познавательных вопросов для получения необходимой информации; подбор сведений из первоисточников для заполнения таблицы; <i>логические</i> - анализ исторического документа с целью выделения информации, необходимой для создания творческого продукта деятельности (таблицы);</p> <p>Коммуникативные: высказывания, содержащие оценку соответствия содержания ответов учащихся или оценку их выступлений с сообщениями; изложение собственных мнений; защита своих позиций в пользу тех или иных точек зрения; осознанное слушание мнения партнеров; организация продуктивной совместной деятельности по решению общей задачи, основанной на корректности, взаимопонимании.</p> <p>Личностные: формировать положительную мотивацию к обучению.</p>
---	--

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока		Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Подготовка класса к уроку	Проверка готовности учащихся к уроку. Учитель озвучивает план и тему урока. Подводит учащихся к формулированию цели	Рассаживаются по рабочим местам. Записывают тему и план урока в тетрадь.	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную	Записи в тетради

			урока.			задачу.	
II. Актуализация знаний	10	Беседа по теме: Основные этапы развития СССР в период с середины 60- х до середины 80-х г.г.	Проверка опережающего задания. Представление подготовленных материалов (презентации) Вывод: Наряду с явными успехами развития СССР наблюдается нарастание застойных, кризисных явлений наблюдались во всех сферах жизни советского общества.	Выступают с подготовленными материалами	Фронтальная работа	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; анализируют представленные материалы, делают выводы. Познавательные: Общеучебные: формулируют ответы на вопросы учителя; Логические: осущес- твляют поиск необходимой информации.	Устный опрос Записи в тетрадах
III. Первичное осмысление	20	Работа по тексту учебника и доп.материалам Заполнение таблицы Работа по тексту учебника. Работа с документом Работа со стат.данными (прилож.3), слайд (прилож.2), интервью родных Работа с учебником Работа с учебником, доп.материалами	Учитель предлагает обсуждение темы по вопросам: 1. Как изменилась политическая ситуация в стране после отставки Н.С.Хрущева?(слайд из приложения 2) 2. Какие качества Л.И.Брежнева как политика позволили ему занять высшие посты в КПСС и в Советском государстве? 3. 1965 г. иногда называют годом реформ. Что нового внесла реформа промышленности и с\х в	Определяют термин «номенклатура» Определяют термин «хозрасчет»; заполняют таблицу «Экономические реформы 1965 г.» Определяют термин «застой» (приложение 1) и причины «застоя» Вывод: большинство советских семей в то время малообеспеченными себя не чувствовали (вспоминаем интервью с	Фронтальная работа Фронтальная работа Фронтальная работа	Познавательные: Общеучебные - строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результата; Целостно-	Устный опрос Записи в рабочих тетрадах. Записи в рабочих тетрадах. Записи в рабочих тетрадах. Записи в рабочих тетрадах.

		<p>экономическую жизнь страны? Как вы понимаете термин «хозрасчет»?</p> <p>4. Какое из данных определений периода правления Л.И.Брежнева: «застой» или «время упущенных возможностей» более точное и почему?</p> <p>5. Какой уровень жизни имели советские люди в тот период (зарплата, цены, жилье)?</p> <p><u>Задание классу:</u> -Какой вывод можно сделать на основании изученных материалов? (приложение 2-3)</p> <p>6. Этот период характеризуется развитием инакомыслия в стране. В чем причины возникновения диссидентского движения в СССР? Почему его оформление приходится именно на середину 60-х- начало 70-х годов?</p> <p>7. Почему возникла необходимость принятия новой Конституции 1977 года? Какие противоречия</p>	<p>родителями). Но в то же время СССР находился на 77 месте в мире по личному потреблению. Определяют понятие термина «диссидент». Определяют причины диссидентского движения</p>		<p>смысловая компетенция. Работают с представленными материалами, вступают в речевое общение.</p> <p>Целостно-смысловая компетенция. Определяют понятия, работают с учебником, вступают в речевое общение</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении вопросов: обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			содержались в Конституции СССР? Почему многие положения Конституции существовали только на бумаге?				
IV. Закрепление изученного	5	Формулирует вместе с обучающимися вывод	Вывод: Время правления Брежнева принято называть периодом «застоя» потому, что реальная власть принадлежала партаппарату; органам государственной безопасности; различным структурам ВПК. Во власть постепенно проникали представители теневой экономики и мафиозные структуры. Это не могло не сказываться на судьбах простых людей. Вынужденные приспособляться к политической и идеологической реальности, они привычно повторяли государственные лозунги, при этом могли думать иначе, а свою повседневную жизнь строили на основе общечеловеческих истин и «житейской	Учащиеся формулируют вывод об итогах развития СССР в период «застоя» Учащиеся, высказывают свою точку зрения.	Фронтальная работа Фронтальная работа	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении вопросов: обмениваются мнениями, слушают друг друга. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении вопросов: обмениваются мнениями, слушают друг друга.	

			<p>мудрости». Качество жизни все более ухудшалось, промышленность и сельское хозяйство находились в упадке. Огромные средства страна тратила на вооружение и участие в региональных конфликтов.</p> <p>Проблемный вопрос: Наша страна оказалась в тупике развитого социализма. Что дальше?</p>				
V. Итоги урока. Рефлексия	7	Обобщающая беседа	<p>Вывод: Итогом «застойного периода» стало осознание обществом необходимости перемен.</p>	Работа с тестом(приложение 2)/ кроссвордом (приложение4)	Фронтальная	<p>Логические: осуществляют поиск необходимой информации</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке.</p>	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	1	§34,36 вопросы для самопроверки, стр.289,301	Конкретизирует домашнее задание.	Учащиеся записывают задание.	Индивидуальная		Задание выложено в «Дневник.ру»