

Разработка технологической карты урока истории

по теме «Новая экономическая политика»

Ф.И.О. учителя: Кобелева Татьяна Ивановна

Класс: 9 класс

Предмет: История России

Тема урока: «Новая экономическая политика»

Уровень обучения: базовый

Тип урока: изучение нового материала

Форма урока: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы: объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, проблемное изложение

Перечень методических и информационных ресурсов:

- Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб.для общеобразоват. Учреждений /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.
- рабочая тетрадь А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России XX – начало XXI века. 9 класс.в 2-х частях, 8-е изд. 2012 г. / часть 1.
- История в схемах и таблицах. 5-11 классы. К учебникам А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной; А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы; под редакцией А.О. Чубарьяна; А.Н. Сахарова, В.А. Шестакова. ФГОС
- атлас Отечественная история XX век.
- доска (проектор), ИКТ

- презентация «Новая экономическая политика»
- карточки с индивидуальными заданиями

План урока:

- 1) Причины перехода к НЭПу
- 2) Основные направления НЭПа
- 3) Итоги и противоречия политики НЭПа

Цели урока	1. Формирование исторического мышления и сознания на основе глубокого анализа осмысления перехода к новой экономической политики.
Задачи урока	<p>1.Образовательные – доказать, что НЭП являлся необходимым условием вывода страны из кризиса. Показать какие инициативы рождала нэповская модель развития экономики.</p> <p>2.Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение анализировать исторический источник, обобщать имеющиеся знания, доказывать свою точку зрения, развивать умения сравнивать, делать выводы. - развивать самостоятельную мыслительную деятельность - способствовать развитию грамотной монологической речи <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции - формирование навыков самообразования, самореализации личности.

	- способствовать возникновению интереса к изучению истории.
Планируемые результаты	<p>1. <u>Предметные</u>: знание основных событий и понятий по изучаемой теме; владение навыками решения индивидуальных заданий, работы с картой, формирование умений работать с рабочим листом.</p> <p>2. <u>Личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина страны - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - формирование познавательного интереса к изучению истории своей Родины; воспитание ценностного и бережного отношения к прошлому. <p>3. <u>Метапредметные УУД</u>:</p> <p>1) Коммуникативные: умение работать в парах , умение организовать свою учебную деятельность, умение взаимодействовать в ходе решения учебной задачи; выслушивать собеседника, выражать свои взгляды с эмоциональной окраской.</p> <p>2) Регулятивные: постановка цели и ее достижение; анализ, рефлексия, самооценка своей учебно-познавательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: поиск, систематизация, отбор и анализ необходимой для решения учебной задачи информации.</p>

	3) Познавательные: относительно целостное представление об экономическом укладе в стране и его последствиях; знание ключевых понятий; умение дать оценку происходящим событиям умение работать с различными учебными ресурсами, составлять схемы и таблицы по одному или нескольким признакам, решение учебных и познавательных задач.
Основные понятия и термины	НЭП, продналог, аренда, хозрасчет, концессия.
Технологии и методы	ИКТ, технология критического мышления, элементы технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии

Ход урока

Этапы урока	Вре- мя	Обучающие и развивающие компоненты, задания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД
1.Организационный момент	1	Проверка готовности к уроку, настрой на рабочую атмосферу урока	Приветствие учащихся, контроль готовности к уроку, отметка	Приветствие, готовность к уроку	Фронтальная	Регулятивные: эмоциональ- ный настрой на работу на

<p>2.</p> <p>Актуализация знаний</p>		<p>Ответы на устные вопросы, заслушивают ответ ученика с индивидуальным заданием, работа ученика у доски с терминами</p>	<p>отсутствующих</p> <p>Индивидуальное задание 1 учащегося: В/С Причины поражения белых и победы красных в Гражданской войне.</p> <p>2 задание: работа у доски с терминами и понятиями по изученным темам</p> <p>3 задание: Остальные работают с учителем устный опрос</p> <p>Подведение к</p>	<p>Индивидуальна я работа по карточке.</p> <p>Индивидуальна я работа у доски.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по предыдущим темам.</p> <p>Постепенное</p>	<p>Индивидуальна я</p> <p>Фронтальная</p>	<p>уроке</p> <p>Личностны е: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Познавательны е: логические – в устной форме анализируют объекты; общеучебные – осуществляют поиск существенной</p>
--	--	--	---	--	---	--

3. Изучение нового материала <i>Целеполагание</i>			проблематике новой темы	осознание проблем, которые выявились к концу Гражданской войны		информации (из материалов учебника, таблицы и тетради, по воспроизведен ию в памяти). Предметные: воспроизведен ие ранее полученных знаний
			Формулирование проблемы и целей урока	Зачитывание и обсуждение эпиграфа урока:	Обсуждение проблемы урока,	Фронтальная Коммуникати вные: высказывание

			«НЭП вводится всерьез и надолго, но ... не навсегда...» (В.И. Ленин); подведение к пониманию проблемы и целей урока	целепологание, запись темы урока		своего мнение, обсуждение мнений учащихся, умение слушать и слышать Регулятивные: умение целеполагание, формулирование дальнейшей деятельности.
		Фронтальное обсуждение итогов политики «военного коммунизма», определение причин	В/С К чему могла привести политика «военного коммунизма»? Какие вы видите пути	Определение причин перехода к НЭПу, записи их в тетрадь	Фронтальная Индивидуальная	Предметные: формирование целостной картины НЭПа Регулятивные:

		<p>НЭПа, стр. 132</p> <p>Изучение основного материала по плану урока. Работа на основе заполнения рабочего листа, на котором отмечены основные шаги и задания для учащихся.</p> <p>Выполнение заданий поэтапно.</p> <p>Обсуждение итогов, последствий и противоречий политики НЭПа.</p>	<p>выхода из проблемы?</p> <p>Задания на рабочих листах.</p> <p>Объяснение учителя о хронологии НЭПа</p> <p>Мероприятия НЭПа (стр. 132-133)</p> <p>Групповое задание по рядам</p> <p>1) определение экономических и социальных итогов</p>	<p>Поиск информации в учебнике, записи в рабочие листы, выполнение заданий, анализ полученных данных.</p> <p>Выполнение учебной задачи, краткие основные записи в</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Групповая, фронтальная</p>	<p>Умение анализировать и сопоставлять факты. Делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах, умение организовать свою учебную деятельность</p> <p>Предметные: знание основных событий и понятий по</p>
--	--	--	---	---	---	---

			НЭПа 2) Определение противоречий НЭПа 3) сравнение политики «военного коммунизма» и политики НЭПа.	тетрадь Представление работы каждого ряда, обсуждение выявленных проблем .		изучаемой теме; владение навыками решения индивидуальных заданий, навыков работы с рабочим листом. Коммуникативные, Личностные
4. Первичное закрепление		В ходе выполнения заданий, и обсуждений				
5. Итог урока		Возвращение к	Почему В.И. Ленин	Подведение	Фронтальная	Познавательн

		эпиграфу урока	так высказался? Докажите свою точку зрения. Почему политика НЭПа не была долговечной? Проведение листа контроля, организация работы по оценке и самооценки	итогов, обсуждение проблемы, выдвижение предположений Оценка и самооценка деятельности		<i>ая, регулятивная, личностная</i>
6. Домашнее задание		Комментарии по д/з	§18, учить записи, вопросы на стр. 138-139	Записи в д/з, уточняющие вопросы	Фронтальная	Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу на самостоятельную подготовку

			Спасибо за работу, до свидания!	Благодарят за урок, прощаются.		
--	--	--	------------------------------------	--------------------------------------	--	--