

©

Министерство образования и науки Республики Бурятия
РСП МБОУ «Сосново-Озерская средняя
общеобразовательная школа №2»
Еравнинского района



**«Комплексная организация внеурочной
деятельности в условиях современной школы»**

Учебно-методический сборник материалов

Сосново-Озерское
2014

Редакционная коллегия:

В.Д. Иочис, директор МБОУ «СОСОШ№2» Еравнинского района,
руководитель РСП

А.Д.Аюрова, заместитель директора по НМР, тьютор РСП

Рецензенты: Л.А.Тимофеева, к.п.н., С.Д.Семенова, старший преподаватель кафедры развития образовательных систем АОУ ДПО «БРИОП»

«Комплексная организация внеурочной деятельности в условиях современной школы: (Сборник учебно-методических материалов республиканской стажировочной площадки)

Авт.-сост. А.Д.Аюрова.-с.Сосново-Озерское:

Редакция газеты «Ярууна», 2014. – 110с.

Сборник материалов республиканской стажировочной площадки посвящен актуальной проблеме реализации федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях. В данный сборник включены методические разработки уроков, занятий, мастер-классов, описаны применяемые педагогические технологии воспитания и развития обучающихся, направленные на повышение интереса к внеурочной деятельности, представлены результаты инновационной деятельности учителей МБОУ «СОСОШ№2» Еравнинского района. Материалы адресованы на широкую аудиторию педагогической общественности.

Содержание

Введение	4
«Организация внеурочной деятельности в Сосново-Озерской средней общеобразовательной школе №2» <i>В.Д.Иочис</i>	5
«Внеурочная деятельность: сущность, концептуальные основы» <i>Аюрова Л.Д.</i>	8
«Создание мотивационной среды для повышения качества образования» <i>Халхарова Н.Д.</i>	22
«Роль проектно-исследовательской деятельности в формировании УУД» <i>Цыжибон О.Б.</i>	30
«Универсальные учебные действия и успешность обучения в начальной школе» <i>Сороковикова Г.А.</i>	39
Программа «Здоровячок» <i>Ринчинова Д.Ц.</i>	51
Программа факультативного кружка «Умники и умницы» <i>Чебунина Н.И.</i>	59
Программа кружка «Занимательная математика» для 1 класса <i>Доржиева С.Ц.</i>	66
«Организация внеурочной деятельности по математике» <i>Цыбикова С.Д.</i>	75
«Исследование особенностей работы с одаренными детьми в сельской местности» <i>Цырендоржиева В.Н.</i>	78
«Организация внеурочной деятельности по биологии» <i>Батуева Б-Х.Б.</i>	82
Отражение событий РСП. <i>Аюрова Л.Д.</i>	85

Республиканская стажировочная площадка
«Комплексная организация внеурочной деятельности
учащихся в условиях современной школы»

Введение

МБОУ «Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа №2» Еравнинского района является Республиканской стажировочной площадкой по теме «Комплексная организация внеурочной деятельности в условиях современной школы». В текстах таких стратегических для отрасли документов, как НОИ «Наша новая школа», новых ФГОС общего образования особое внимание уделяется именно сегменту внеучебной деятельности учащихся, тем самым преобразуя школы в единую модель социально-культурного пространства развития личности, что на наш взгляд является высокоактуальной и не до конца решенной задачей деятельности педагогических коллективов.

Цель педагогического коллектива школы – обеспечить полноценное качественное обучение и воспитание в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями. Средства достижения этой цели – педагогическая система школы, обладающая комплексом необходимых условий для выполнения заказа общества, родителей и детей. В условиях ориентации образования на актуальные и перспективные потребности личности образовательная политика школы направлена на создание системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, поиск эффективных современных технологий обучения и воспитания. Система дополнительного образования в школе призвана дополнить традиционную систему образования, дать возможность любому ребенку проявить свои способности в разных областях. Это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в Сосново-Озерской средней общеобразовательной
школе № 2**

**В.Д.Иочис,
директор школы**

*«Кто стоит на месте – тот отстаёт»
(Древнеримская поговорка)*

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно решить эти задачи, максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, обеспечить воспитание свободной личности. В школе реализуется Программа внеурочной деятельности на всех ступенях обучения, намечены мероприятия для ее реализации. В работе принимают участие все педагогические работники школы, родительская общественность, учреждения дополнительного образования и сами учащиеся.

В начальной школе раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. На протяжении нескольких лет реализуется проект «Школа полного дня». Работа школы в условиях полного дня позволяет использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого упорядочена жизнь и деятельность учащихся как в урочное, так и во внеурочное время. При этом учитываются познавательные потребности детей, а также возрастные особенности младших школьников: приём пищи, прогулки на свежем воздухе. Администрацией школы заключен договор с Центром детского творчества, к работе с первоклассниками привлечены руководители изостудии, театральной студии, руководитель кружка «Умелые руки». Именно через сотрудничество возможно реализовать уникальный воспитательный и образовательный потенциал с помощью специалистов, педагогов дополнительного образования, которых нет в штатном расписании школы.

Серьезное внимание уделяется общеинтеллектуальному воспитанию младших школьников. Школа является инициатором районной олимпиады по русскому языку, математике и окружающему миру среди учащихся 4 классов, традиционной стала научно-практическая конференция младших школьников, конкурс социальных проектов. Ребята принимают активное участие в интерактивных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Прекрасной возможностью внешней оценки выпускников начальной школы стало успешное участие во Всероссийской занковской олимпиаде. Большое внимание уделяется проектной деятельности, это позволяет развивать

творческие и коммуникативные способности ребенка, навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач, привить первоначальное умение собирать информацию из различных источников, осмыслить ее и использовать для выполнения проекта. Все это, несомненно, важно при дальнейшем продвижении учащихся.

Школа во второй половине дня для учащихся 5 -11 классов - это мир раскрытия своего творческого «Я», проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений. Главное - ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом. Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В первую очередь воспитательную работу координирует классный руководитель, который организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Результативность воспитательной работы школы зависит от успешной совместной деятельности учителей с детским самоуправлением. Для среднего и старшего звена создана детская организация «Школьная республика», куда входят творческие объединения: НОУ «Эврика», военно-патриотический клуб «Десант», пресс-центр «Экспресс-школы», ДЮП, ЮИД, экологический клуб «Тэрэнги». Более подробно хочется остановиться на деятельности клуба «Тэрэнги». Данное объединение существует с 2002 года, где под руководством ученых БНЦ ребята занимаются научной деятельностью по изучению флоры и фауны нашего района, а в летнее время выезжают на полевую практику в профильный лагерь. На природе, в летней экологической школе «Индола», в полевых условиях учащиеся занимаются исследовательской деятельностью. Исследовательский эксперимент повышает интерес к изучению и решению проблем своей местности, вызывает чувство удовлетворения полученными результатами, у ребят возникает чувство сопричастности и ответственности за судьбу природных объектов, происходит осознание практической значимости помощи природе. В школе работают кружки «Золушка», «Умелые руки», школьный театр «Ровесник», хореографический кружок, секции волейбола и баскетбола для учащихся старших классов. На базе школы от ДЮСШ очень эффективно работают секция спортивной аэробики, от Республиканского Центра олимпийской подготовки секция волейбола для учащихся 6-8 классов. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные, спортивные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Реализуется программ «Одаренные дети». Наряду с участием во Всероссийской предметной олимпиаде наши учащиеся принимают участие в различных заочных интернет олимпиадах, что, безусловно, очень важно для общего и интеллектуального развития ребенка. Это Всероссийские молодежные предметные чемпионаты, «Русский медвежонок», «Кенгуру», Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», «Британский бульдог». Учащиеся школы являются победителями Всероссийских конкурсов имени Вернадского, «Национальное достояние России», «Шаг в будущее», Всероссийской экологической олимпиады.

Считаем большим плюсом в развитии наших учащихся является наличие в школе локальной сети интернет, что позволяет им воспользоваться безграничной познавательной, энциклопедической и учебной информацией, пользоваться другими возможностями интернет ресурсов.

Физическая культура и спорт составляет важную часть оздоровительной или воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. За последние годы значительно пополнилось спортивное оборудование, появилась возможность заниматься не только летними, но и зимними видами спорта. Очень популярны в школе волейбол, баскетбол, гимнастика. Учащиеся успешно выступают на соревнованиях разного уровня. Обязательными для учащихся стали ежедневная утренняя зарядка, осенние и весенние кроссы, первенство школы по легкой атлетике и игровым видам спорта.

Благодаря тому, что школа находится в районном центре, наши учащиеся имеют возможность посещать учреждения дополнительного образования: ДЮСШ, ЦД, Школу искусств, Районный дом культуры, Детскую модельную библиотеку.

Реализация нашей программы внеурочной деятельности – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей. Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. На смену идеологии «образование - преподавание» пришло «образование - созидание», когда личность ученика становится центром внимания педагога.

Мы не стоим на месте, мы ставим перед собой новые цели и задачи и ищем пути их решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий воспитания и обучения, совершенствованию материально-технической базы, расширению использования информационных технологий и всего того, что сделало бы пребывание в школе обогащающим и комфортным для всех участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность: сущность, концептуальные основы

*Аюрова Л.Д., заместитель
директора по НМР*

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В качестве ценностных ориентиров новых стандартов выделено формирование российской идентичности как условие:

- ☐ укрепления российской государственности;
- ☐ развития в России гражданского общества;
- ☐ повышения конкурентоспособности отечественного человеческого капитала.

В основу стандартов положен общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования (воспитания).

Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Приоритет воспитания в рамках новых ФГОС нашел подтверждение и в первом разделе основной образовательной программы начального общего образования, где уделяется большое внимание вопросам организации воспитательного процесса в школе, предусматривающее системность в его реализации. Инновацией в структуре Базисного образовательного плана нового ФГОС выступает то, что в нем выделены три раздела: инвариантная часть, вариативная часть и внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Виды и направления внеурочной деятельности.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

В качестве форм, в которых может быть реализована внеурочная деятельность, закреплены такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Организационные модели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
 - дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
 - образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
 - организацию деятельности групп продленного дня;
 - классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
 - деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
 - инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Организация внеурочной деятельности

В организации внеурочной деятельности условно можно выделить **три этапа**:

- 1) *проектный*, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на

основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении и его структурных подразделениях;

2) *организационно-деятельностный*, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;

3) *аналитический*, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы.

На первом этапе усилия администрации и педагогов направляются сначала на сбор информации о том, чем увлекается и интересуется каждый учащийся, где и как он реализует свои интересы и потребности, чем еще хотел бы заниматься в классе, школе, учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта, какое мнение по данному поводу имеют его родители. С этой целью можно использовать методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), игровые методики, выполнение творческих заданий. Полученные сведения имеют значение для составления индивидуальных маршрутов участия детей во внеурочной деятельности.

Затем следует сосредоточить усилия на формировании проектных представлений о системе внеурочной деятельности, создаваемой в образовательном учреждении.

При ее проектировании необходимо выработать согласованное мнение всех субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) о минимальном количестве времени участия каждого школьника во внеурочной деятельности, организуемой в учебном заведении. При согласовании мнений надо иметь в виду замечание Д.В. Григорьева и П.В. Степанова о том, что «время, отведенное на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения».

Целесообразно позаботиться о включении в проект широкого спектра видов внеурочной деятельности, форм и способов ее организации. Это позволяет каждому ученику найти дело по душе, которое, как правило, выполняется им с удовольствием и оказывает существенное влияние на его развитие. Не случайно, К.Д. Ушинский подчеркивал: «Деятельность должна быть моя, исходить из души моей». Для младших школьников свойственна неустойчивость интересов и увлечений, поэтому проектируемое многообразие деятельности станет хорошим подспорьем для удовлетворения новых потребностей и интересов, для апробирования своих сил и способностей.

Хорошей научно-методической подсказкой педагогам для проектирования и создания системы внеурочной деятельности учащихся могут стать разработанные учеными классификации форм воспитательной работы. В качестве основания для классификации форм исследователи используют такие признаки:

- количество участников (*массовые, групповые, индивидуальные*);
- виды деятельности (*формы познавательной, трудовой, художественно-эстетической, игровой, спортивно-оздоровительной,*

ценностно-ориентационной, коммуникативной деятельности);

- *затраты времени для подготовки (экспромтные и требующие предварительной подготовки);*
- *способы передвижения участников (статичные, статично-динамичные, динамично-статичные);*
- *характер включения учащихся в деятельность (формы, предусматривающие обязательное участие, и формы, предполагающие добровольное участие);*
- *способ организации (организуемые одним человеком, или группой участников, или всеми членами коллектива);*
- *взаимодействие с другими коллективами и людьми («открытые», проводимые совместно с другими, и «закрытые», проводимые внутри своего коллектива только его членами);*
- *способ влияния педагога (непосредственные и опосредованные);*
- *степень сложности (простые, составные, комплексные).*

На втором этапе организации внеурочной деятельности все действия направляются на реализацию разработанного проекта. Их успешность во многом зависит от ресурсного обеспечения.

Первостепенное значение имеет кадровое обеспечение реализации проекта. Субъектами внеурочной деятельности могут и должны стать классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы воспитательной работы с детьми, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования, специалисты учреждений культуры, спорта и других организаций. Только благодаря интеграции кадровых ресурсов возможно проведение интересной и полезной внеурочной деятельности, удовлетворение потребностей школьников и запросов их родителей.

Создание системы внеурочной деятельности трудно представить без информационно-технологического и организационно-управленческого ресурсного обеспечения. Необходимо регулярно проводить работу по освоению педагогами современных и продуктивных подходов, форм, приемов и методов планирования, организации и анализа внеурочной деятельности. Их арсенал должен пополняться компьютерными информационно-коммуникационными технологиями, без применения которых сложно организовать внеурочную работу по индивидуальным маршрутам учащихся.

На третьем этапе приоритетную роль играют действия оценочно-аналитического характера.

Предметом анализа и оценки могут стать следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Для осуществления более глубокого и детального анализа включенности учащихся во внеурочную деятельность необходимо обладать достаточной и систематизированной информацией об участии школьников в деятельности во внеурочное время. Как получить такую информацию? Надо определить порядок сбора, обработки и хранения нужных сведений.

Для сбора информации можно использовать специальный бланк об участии детей во внеурочной деятельности, который заполняется классным руководителем один раз в четверть (триместр, полугодие).

При организации внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения педагогическими работниками разрабатываются соответствующие направлениям базисного учебного плана образовательные программы внеурочной деятельности.

Типы образовательных программ внеурочной деятельности:

- *комплексные образовательные программы*, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности. Эти программы могут быть сквозные, когда педагоги начинают работать по ним с детьми с первого по четвертый класс. Акцентируя внимание на планируемых результатах, в соответствии с которыми изменяется и содержание программы (см. пункт «Результаты внеурочной деятельности»).

При разработке комплексных образовательных программ внеурочной деятельности необходимо учитывать следующее:

- комплексные программы могут быть двух вариантов:

«А» – когда все содержание деятельности по программе предполагает работу части (группы) педагогического коллектива по одному направлению, например, художественно-эстетическому, и тогда каждый педагог разрабатывает один – два модуля («Оригами», «Батик», «Вышивка шелковыми лентами», фольклорный кружок, театральная студия и др.). Комплексные программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одновозрастной группы. Количество групп, их наполняемость, время занятий и периодичность проведения определяются локальным актом образовательного учреждения. Данный вариант может быть реализован в образовательных учреждениях, в которых существует подсистема дополнительного образования детей или работающих в одну смену и имеющих квалифицированные кадры для организации этого вида деятельности.

«Б» - когда все содержание деятельности по программе предполагает работу части (группы) педагогического коллектива по нескольким направлениям, например, спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, научно-познавательному, военно-патриотическому. Данный вариант может найти применение в сельских школах, где недостаточно специалистов реализующих лишь направление.

При разработке комплексных программ необходимо учитывать, что к ним пишется одна пояснительная записка, в которой отражается вся специфика работы по всем модулям программы, все остальные разделы

программы пишутся каждым педагогом, согласно содержанию работы в рамках своего модуля

• *тематические образовательные программы*, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т. п.);

• *образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня* (образовательная программа, обеспечивающая первый уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая первый и второй уровни результатов; образовательная программа, обеспечивающая второй и третий уровни результатов).

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

- для 1 класса - образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

- для 2-3 классов - образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности;

- для 4 класса - образовательная программа, дающая ученику опыт самостоятельного общественного действия.

Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительных образовательных программ по определенным направлениям деятельности художественно-эстетическое, научно-техническое и др. Педагог дополнительного образования разрабатывает дополнительную образовательную программу по соответствующему направлению деятельности.

Примерные требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности

При разработке программы внеурочной деятельности педагог должен учитывать следующие общие правила разработки программ внеурочной деятельности.

Рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности:

1. Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно или на основе переработки примерных образовательных программ.

2. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определенной возрастной группы: младшие школьники (1 – 4 классы), младшие подростки (5 – 6 классы), старшие подростки (7 – 9 классы), старшеклассники (10 – 11 классы).

3. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

4. Программа содержит:

- введение, в котором есть информация о назначении программы, ее структуре, объеме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе

учащихся, на которых ориентирована программа;

- перечень основных разделов программы, с указанием отпущенных на их реализацию часов;
- описание разделов примерного содержания занятий со школьниками;
- характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.

5. В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия.

6. В программе указывается количество часов аудиторных и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества часов.

Кроме того, разрабатывая программу, педагогу необходимо помнить, что

- разрабатываемая программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиН;
- приступать к разработке программы необходимо с четким и внятным представлением о предполагаемом результате;
- выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня;
- при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- форсирование результатов и форм недопустимо, так как это не обеспечивает повышение качества и эффективности деятельности;
- выбор типа программы, должен быть обусловлен потребностями учащихся и общества и имеющимися образовательными ресурсами;
- процесс разработки и реализации программы должен содержать диагностико-аналитическую составляющую по определению результативности и эффективности внеурочной деятельности.

Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности

Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
Титульный лист	Вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения). Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения. Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации. Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана программа. Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана). Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность). Название населенного пункта. Год создания программы.
Пояснительная	Раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор

записка	<p>содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.</p> <p>1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> •актуальность; •практическая значимость; •связь с уже существующими по данному направлению программы; •вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа); •новизна (для претендующих на авторство). <p>2. Цель и задачи программы. Цель — предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей и т.д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи бывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.; • воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.; • развивающие - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии. <p><i>Формулирование задач также не должно быть абстрактным, они должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</i></p> <p>3. Отличительные особенности программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •базовые теоретические идеи; ключевые понятия; •этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь. <p>В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.</p> <p>4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст детей и их психологические особенности; -особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.); число обучающихся по годам обучения (обосновать); - режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий. - прогнозируемые результаты и способы их проверки. <p>5. Уровень результатов работы по программе:</p> <p><i>Первый уровень результатов</i> — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p><i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),</p>
---------	--

	<p>ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><i>Третий уровень результатов</i> — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>6. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях и т.д.).</p>
Учебно - тематический план	<p>Раскрывается последовательность тем курса, указывается число часов на каждую тему, соотношение времени теоретических и практических занятий. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.</p>
Содержание программы	<p>Это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ее название; • основные узловые моменты; • формы организации образовательного процесса (теоретические, практические). <p>Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема — введение в программу.</p>
Методическое обеспечение программы	<p>Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса. • Перечень дидактических материалов. <p>Краткая характеристика средств, необходимых для реализации программы: кадровых — перечислить педагогов, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора; материально-технических — дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на число обучающихся).</p>
Список литературы	<p>Приводятся два списка литературы: используемая педагогом для разработки; программы и организации образовательного процесса; рекомендуемая для детей и родителей.</p>

В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия. Если программу предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также могут быть разделены на смысловые части.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Интерес для практических работников может представлять недавно сделанное Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым дополнение в классификацию форм внеурочной воспитательной работы. В пособии «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» ими

предлагается выделять три типа форм согласно уровням результатов, полученных при их использовании:

- 1) *формы, содействующие приобретению социальных знаний;*
- 2) *формы, способствующие формированию ценностного отношения к социальной реальности;*
- 3) *формы, содействующие получению опыта самостоятельного общественного действия.*

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект — это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в

защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых нелегко существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Например, неоправданно предполагать, что для становления гражданской компетентности и идентичности школьника достаточно уроков, занятий по изучению прав человека и т. п. Даже самый лучший урок может дать школьнику лишь знание и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения (конечно, это немало, но и не всё). А вот если школьник приобретёт опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в самоуправлении в классе) и уж тем более в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня*

результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень — более сложными, третий уровень — самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценностного общения, как *этическая беседа*, вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог — дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, таким же, как он сам, ребёнок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы — *дебаты, тематический диспут*. Участвуя в дебатах, школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить своё отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребёнка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (т. е. эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой — *проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов*, где участники высказываются только от себя лично, не класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: *форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения*

качества и эффективности деятельности. Педагог, не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действительно выйти на результаты и формы второго и тем более третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

Субъектам проектирования нельзя забывать и о санитарно-гигиенических требованиях к осуществлению учебно-воспитательного процесса. Включение в образовательную программу внеурочных занятий чаще всего ведет к организации работы учебного заведения в режиме полного дня, увеличению количества групп продленного дня, организации дополнительного питания учащихся.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой хуже, и не для того, чтобы делать выводы в отношении тех или иных педагогов той или иной школы. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания? Для того чтобы ответить на этот вопрос, обратимся ещё раз к определению воспитания. Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.

В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т.д.

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.

Традиционно в российских школах внеурочная деятельность

организуется главным образом в коллективе: классе кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т.д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах - разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других - развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (здесь мы предлагаем использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии).

Третий предмет диагностики - это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика. Позиция - это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н. Г. Алексеев, В. И. Слободчиков).

В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т.е. попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вообще отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как *tabula rasa* для воплощения своих замыслов? Здесь можно использовать методику диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;

оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

Создание мотивационной среды для повышения качества образования

*Халхарова Н.Д., заместитель
директора по УВР*

Тысячекратно цитируется применительно к образованию древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить учащихся за столы - парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Как же пробудить у обучающихся желание «напиться» из источника знаний? Как мотивировать познавательную активность? Над этой проблемой настойчиво работают преподаватели, методисты, психологи. Правда, пока особых успехов нет.

Общие подходы к пониманию мотивации учения

Принято считать, что в основе причин учебной деятельности лежат потребности – низшие (естественные), и высшие (материальные и духовные).

Человек - существо общественное, и именно общество влияет на формирование значительной части его потребностей, которые определяют его склонности, мотивационные тенденции, мотивы желаний и поведения. Потребности на самом деле не побуждают непосредственно к учению, но могут влиять на формирование установок, которые в свою очередь приводят к формированию мотивов учения. Мотивы могут в значительной мере предопределять действия. Они объясняют цель, которую ставит перед собой учащийся, предопределяют его поведение, отвечая преимущественно на вопрос «почему?». В конечном итоге, мы имеем какой - либо результат.

Так что же такое мотивация?

Мотив (от латинского) – приводить в движение, толкать.

Мотивы - это осознанные причины и побуждения деятельности.

Психология определяет это понятие так:

Мотивация – осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели.

Педагогика трактует это понятие так:

Мотивация – общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Учебная мотивация – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения.

Своеобразие учебной мотивации состоит в том, что в процессе деятельности по ее осуществлению ученик усваивает знания и формируется как личность.

Мотив учебной деятельности можно определить как направленность учащегося на достижение целей собственного развития, в том числе - на

приобретение знаний, умений и навыков, продиктованных его интересами, внутренними потребностями, а также внешней средой.

Классификации мотивов учения

Какой - то строгой классификации мотивов учения не существует.

А.К. Маркова относит к видам мотивов познавательные (направленные на содержание учебного предмета) и социальные мотивы (направленные на другого человека в ходе учения). Очевидно, что для осуществления учебной деятельности эти два вида мотивов не равноценны. Эти виды мотивов могут находиться на разных уровнях.

Так, для познавательных мотивов учения выделяют следующие уровни:

- *широкие познавательные мотивы – ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями;

- *учебно- познавательные мотивы – ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний;

- *мотивы самообразования - ориентация на приобретение дополнительных знаний, на создание программы самосовершенствования личности.

Для социальных мотивов учения выделяются следующие уровни:

- *широкие социальные мотивы – мотивы долга и ответственности, понимание социальной значимости учения;

- *узкие социальные мотивы (позиционные) – стремление занять определенную позицию в отношении окружающих (например, заслужить их одобрение);

- *мотивы социального сотрудничества – ориентация на взаимоотношения и способы взаимодействия

Есть и другой вариант классификации мотивов, характеризующий отношение к самой деятельности.

Здесь мы различаем внешние по отношению к ней (они не связаны с деятельностью). Если же мотивы связаны с ней (с деятельностью), то это внутренние мотивы. Внутренние мотивы характеризуются интересом к самому процессу и его результату; стремление развивать какие-либо умения, качества. Внешние же проявляются тогда, когда человек действует в силу долга, обязанности, из-за давления родных, педагогов и т.д.

Если учащиеся решают задачу, то внешними мотивами этой деятельности могут быть желание получить хорошую отметку, показать умение решать задачи, добиться похвалы мастера, преподавателя и т.д.

Внутренними – интерес к процессу решения, поиску наиболее рационального способа, к результату и т.д. Если без контроля и напоминания взрослого мотив не актуализируется, то он является лишь внешним для учащегося.

Условия, влияющие на внутреннюю учебную мотивацию:

Снижают	Усиливают
Переход причин, вызвавших мотивацию, от внутренних к внешним	Рост уверенности учащегося в своих силах
Чрезмерное внимание и игнорирование, неискренние похвалы, жесткие наказания, принижающая критика, неоправданно завышенные и заниженные оценки, материальное поощрение или лишение	Расширение жизненного опыта и углубление внутреннего мира учащегося

Третий вариант классификации мотивов учения опирается на две тенденции: к достижению успеха и избеганию неудачи. Мотивированные на достижение успеха ребята ставят перед собой позитивные цели, активно ищут средства, испытывая при этом положительные эмоции, мобилизуя ресурсы.

Иначе ведут себя учащиеся, мотивированные на избегание неудачи: они не уверены в себе, боятся критики, с работой, где возможна неудача, у них связаны только отрицательные эмоции. Такая мотивация связана с низкой самооценкой, неверием в свои силы, в возможность успеха.

Учащиеся со стремлением к успеху свои победы и неудачи склонны объяснять объемом своих усилий, своим старанием, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе. Те же ребята, которые стремятся избегать неудачи, как правило, объясняют неуспех отсутствием способностей, невезением, а успех – везением или легкостью задания. У них начинает развиваться так называемая выученная беспомощность: попытка что-то делать дальше, предпринимать усилия - кажется им бессмысленной.

Отсюда вытекает основная задача педагога – развивать стремление к успеху, всячески поощряя даже самое маленькое достижение, не акцентировать внимание на неудачах.

Варианты поведения учащихся в ситуациях стремления к успеху и избегания неудач

Характеристики деятельности	Учащиеся с мотивом стремления к успеху	Учащиеся с мотивом избегания неудач
Ситуация достижения	Активно ищут ситуации соревнования, риска с личной ответственностью за исход.	Избегают рискованных ситуаций, а, попадая в них, «плывут по течению».
Цель	Выбирают цели несколько выше средней степени трудности, успех в которых позволяет подтвердить самооценку.	Ставят либо очень легкие, либо очень трудные цели, так, чтобы успех или неуспех не влиял на самооценку.
Действия	Настойчивы и упорны в достижении цели, действуют самостоятельно.	Склонны к поиску помощи и поддержки, к отвлечению от деятельности (фантазированию).
Результат	Эффективны, в случае неудачи сохраняют или снижают уровень сложности, в случае удачи - повышают.	Эффективны в случае легких целей. При неудаче отказываются от реалистичной стратегии.

Оценка окружающих	Стремятся к получению обратной связи и реагируют на нее.	Не стремятся получать информацию или игнорируют ее.
Самооценка и атрибуция причин	Самооценка реалистичная и устойчивая. Успех рассматривают как результат усилий, неудачу как следствие стечения обстоятельств.	Чаше завышенная, заниженная, неустойчивая самооценка, успех рассматривается как случайность, а неудача – как проявление плохих способностей.
Планирование временной перспективы	Умеренное реалистичное планирование, при высоком уровне достижений включается ориентация на отдаленное будущее.	Глобальное либо очень узкое планирование, уклонение от реалистичного планирования.

Очень важным является вопрос и об эталонах мотивации (типах), с которыми следует соотносить уровень развития мотивации у конкретного учащегося. Психолог А.К.Маркова, специально исследовавшая эту проблему, выделяет пять типов, ступеней включенности учащегося в учебную деятельность. Это следующие типы мотивации:

*Отрицательное отношение к учению. Этот тип характеризуется бедностью и узостью мотивов, познавательные мотивы исчерпываются интересом к результату. Отсутствует умение ставить учебные цели и преодолевать трудности. Нет умения выполнять задания по развернутой инструкции взрослого. Нет ориентации на поиск развернутых способов действия. Учебная деятельность не сформирована.

*Безразличное (нейтральное) отношение к учению. Этот тип мотивации характеризуется наличием неустойчивых переживаний новизны и интереса, возникают первые предпочтения одних учебных предметов другим. Доминирующими являются широкие социальные мотивы долга. Для таких учащихся характерно понимание и первичное осмысление целей, которые ставит преподаватель. Типичная для них учебная деятельность – это простые учебные действия на основе образца и инструкции. Возможны простые виды самоконтроля.

*Положительное аморфное отношение к учению (предотнoшение).

Для мотивации учения характерно сочетание широких познавательных мотивов (интерес к результату учения и оценке) и широких социальных мотивов. Учащиеся с мотивацией данного типа в ходе учебной деятельности переживают эмоции удивления, новизны учебного материала. Они восприимчивы к новым знаниям. Их учебная деятельность отличается тем, что они понимают и выполняют те цели, которые ставит педагог. Хорошо выполняют учебные действия по образцу и инструкции, осуществляют самоконтроль.

*Положительное отношение к учению (познавательное, осознанное). Ученики с этим типом мотивации учения переопределяют и доопределяют задачи, которые ставит педагог, и на этой основе ставят свои цели учебной деятельности. На этой основе происходит формирование новых мотивов учебной деятельности, осмысление соотношения мотивов и целей.

Учебная деятельности для них является не только воспроизведением образца, который дан учителем, но и осуществлением учебных действий по собственной инициативе. Они различают способы и результаты учебной деятельности, способны к поиску разнообразных способов достижения результата. Умеют планировать и оценивать свою учебную деятельность до ее осуществления, хорошо развит самоконтроль и самооценка учебной деятельности.

Положительное (личностное, ответственное, действенное) отношение к учению. Для учащихся с этим типом мотивации учебной деятельности характерно соподчинение мотивов, их иерархия. Мотивы сбалансированы, гармонируют друг с другом. Они умеют ставить перспективные нестандартные цели учебной деятельности, реализовывать их и преодолевать препятствия при их достижении. Учебные действия отличаются гибкостью и мобильностью, типичным является поиск нестандартных способов решения учебных задач. Такие школьники предвидят социальные последствия своей учебы, их учебная деятельность переходит в самообразовательную.

Пути формирования учебной мотивации

Общий путь формирования учебной мотивации заключается в том, чтобы способствовать превращению широких побуждений учащихся в зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой и доминированием отдельных мотивов.

Существуют разнообразные условия развития учебной мотивации современного школьника:

1. Развитие самостоятельности и самоконтроля ученика; предоставление свободы выбора; предоставление возможностей принимать самостоятельные решения. Ученик, а также его родители (так как характер отношения родителей к школьному обучению непосредственно сказывается на мотивации их ребенка) должны иметь возможность выбора уровня программы обучения, видов занятий, заданий, форм контроля. Свобода выбора дает ситуацию, где ученик испытывает чувство самодетерминации, чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает гораздо большую ответственность за его результаты.

2. Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения. Так как это ослабляет внутреннюю мотивацию. Внешние награды и наказания нужны не для контроля, а для информации ученика об успешности его деятельности, об уровне его компетентности. Здесь они служат основанием для вынесения суждения о достижении или недостижении желаемого результата (что очень важно для сохранения внутреннего контроля за деятельностью), а не являются побудительными силами этой деятельности. Не должно быть наказания за неудачи, неудача сама по себе является наказанием.

3. Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него. А по мере взросления у

ребенка формируется такая важная потребность, как потребность в структурировании будущего, определяется все более и более дальняя жизненная перспектива, при этом складывается представление о том, что учеба и ее итоги - это важный шаг на жизненном пути. Таким образом, именно у старшеклассников на более высоком уровне формируется внутренняя мотивация.

4.Занимательность, необычное изложение учебного материала; использование познавательных игр, дискуссий и споров; анализ жизненных ситуаций. Урок следует организовывать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения, а также радостно от общения с учителем, одноклассниками. Поэтому:

5.Необходима включенность учеников в совместную учебную деятельность в классе; построение отношений «учитель-ученик» не по типу вторжения, а на основе совета. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка на уроках.

6.На формирование учебной мотивации также влияет продуманная система поощрений учащихся за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятельности. Поощрения должны соответствовать реальным успехам и отражать не столько способности учащихся, сколько прилагаемые ими усилия. Наказания должны играть стимулирующую роль, то есть затрагивать и активизировать важные мотивы учебной деятельности, направленные на достижение успехов, а не на избежание неудач. Ведь для любого человека значимы мнение и оценка окружающих, важно быть уважаемым человеком, слышать слова одобрения. А без одобрения или недовольства со стороны окружающих крайне трудно сориентироваться в том, правильно поступаешь или нет. Действуя тем или иным образом, ты не желаешь, чтоб тебя наказывали, а наоборот, рассчитываешь на поддержку окружающих. Благодаря одобрению, как основному виду такой поддержки, у человека формируется социально желательное поведение и интерес к учебной деятельности.

Поэтому важно, чтобы учитель поощрял и подкреплял достижения ученика, сравнивая их не с результатами других учеников, а с его же собственными, построенными на его прошлых успехах и неудачах индивидуальными стандартами. Итогом подобной стратегии обучения является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и как результат - оптимальная мотивация и успешная учеба.

7.Значимым условием развития учебной мотивации современного школьника является личность учителя и характер его отношения к ученику. Сам учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной деятельности достижения. То есть это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.

8. Дифференциация обучения. Нельзя признать плодотворной практику, когда всем учащимся предлагают одно и то же задание. Одни усваивают новый материал сразу, другие после длительной работы, есть и такие, которые к моменту овладения новым материалом не успели овладеть и тем, что изучалось ранее. И если не учитывать индивидуальные особенности этой категории учащихся, не осуществлять дифференцированную работу с ними на уроках, не оказывать необходимую своевременную помощь, то уже на уроке у них будет накапливаться отставание в усвоении учебного материала. Интерес к учению может ослабеть. На уроке необходимо создавать ситуацию успеха:

- ✓ помогать сильному ученику реализовывать свои возможности в более трудной и сложной деятельности;

- ✓ слабому – выполнять посильный объем работы.

Дифференцированный подход к учащимся обеспечивает этот успех в учении, что ведет к пробуждению интереса к предмету, желанию получать новые знания, развитию способностей учащихся. Ведь все дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок должен самореализоваться.

Приемы для стимулирования и мотивации познавательной деятельности обучающихся

Создание комфортной	Положительные переживания, связанные с учением	Непосредственные мотивы
<p>1. Доброжелательные отношения между учащимися.</p> <p>2. Общая атмосфера в классе, группе (установка на получение знаний).</p> <p>3. Отношения сотрудничества «Учитель - ученик».</p> <p>4. Создание положительной эмоциональной сферы на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культура общения; - доброжелательный тон; - искренность эмоций; - эмпатия – умение чувствовать и помогать учащимся; - чувство юмора; - невербальные средства (взгляд, улыбка, поза, жесты, прикосновения); - голосовые средства; - интонация, умение чувствовать и держать паузу. 	<p>1. Поощрение, зависящее от уровня реальных достижений учащихся.</p> <p>2. Ситуация успеха.</p> <p>3. Включение в групповую деятельность.</p> <p>4. Радость от преодоления трудностей.</p> <p>5. Разъяснение учащимся общественной и личной значимости.</p> <p>6. Предъявление требований.</p> <p>7. Приучение к выполнению требований.</p> <p>8. Оперативный контроль за выполнением требований.</p> <p>9. Удивление.</p> <p>10. Привлечение учащихся к оценочной деятельности, формирование адекватной самооценки, осознание учащимися своих возможностей в достижении успеха.</p> <p>11. Объективная оценка результатов учебного труда учащихся.</p> <p>12. Использование разнообразных безоценочных форм поощрения.</p>	<p>1. Связь изучаемого с жизнью, достижениями науки и техники.</p> <p>2. Обращение к личному опыту, анализ жизненных ситуаций.</p> <p>3. Показ недостаточности имеющихся знаний.</p> <p>4. Разъяснение значимости З и У в настоящем и будущем.</p> <p>5. Создание проблемных ситуаций.</p> <p>6. Использование разноуровневых заданий (создание ситуации выбора).</p> <p>7. Организация познавательных игр.</p> <p>8. Вовлечение в дискуссию.</p> <p>9. Привлечение занимательных примеров, опытов и парадоксов.</p> <p>10. Планирование целей и задач обучения самим обучаемым.</p> <p>11. Чередование форм и методов обучения.</p> <p>12. Тестирование знаний и умений.</p> <p>13. Использование интерактивных компьютерных средств.</p>

- Приемы, связанные со стимулирующим влиянием содержания учебного материала: показ новизны содержания; обновление уже усвоенных знаний, их углубление; раскрытие практической, научной и др. значимости знаний и способов действий; профессиональная направленность содержания, межпредметные, внутрипредметные и межцикловые связи; занимательность изучаемого материала; историзм, показ достижений современной науки и пр.
- Значительное влияние на развитие учебной мотивации оказывают методы, особенно методы проблемного обучения и интерактивные. Для реализации возможностей методов обучения в развитии учебной мотивации служат приемы: разъяснение целей деятельности, постановка информационных и проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, организация работы с источниками, применение знаний на производственной основе, использование занимательных и игровых форм занятий и др.
- Приемы, связанные с применением наглядных, дидактических и технических средств обучения: использование карточек с дозированной помощью, с образцами решения задач (алгоритмами действий); предъявление информации с помощью ТСО и компьютеров, обеспечение учащихся оперативной обратной связью; постановка заданий к наглядной информации; повторная подача информации, опорных сигналов; управление самостоятельной работой учащихся и т.д.
- Приемы, основанные на общении, взаимодействия педагога и учащихся: оценочные обращения учителя (опосредованная оценка, замечание, отрицание, согласие, одобрение), поощрение (похвала, подбадривание), создание ситуации успеха, оказание помощи, стимулирование педагогом постановки вопросов самими учащимися, поддержка их начинаний, прием апперцепции (связь с жизненным опытом учащихся, их интересами, склонностями) и др.
- Приемы, учитывающие внутриколлективные отношения: организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности; проведение коллективного обсуждения итогов работы; задания по взаимоконтролю и взаимопомощи учащихся; сочетание различных форм совместной работы; общественная оценка действий учащихся, опора на общественное мнение и др.
- Формирование учебной мотивации замедляют: эмоциональная бедность учебного материала; излишняя повторяемость одних и тех же приемов одного порядка; однообразные задания; отсутствие оценки; недоброжелательные отношения преподавателя к учащимся (сарказм, насмешка, упрек, угроза, нотация); приемы понуждения (наказание, необоснованное требование, придирчивость).

Итак, Вы теперь более подробно ознакомились с существующими подходами к мотивации учения, описанными в педагогической и психологической литературе, знаете условия и типы мотивации, пути, приемы и средства формирования учебной и социальной мотивации. Вы можете провести микроисследование уровня сформированности мотивации как у обучающихся, так и у коллег, у самих себя, после которого спланировать свою деятельность по решению данной проблемы.

Роль проектно-исследовательской деятельности в формировании УУД

Цыжибон О.Б.,

учитель начальных классов

Вспоминая, как росли наши дети, память восстанавливает много любопытного. Вот малыш пытается растащить на винтики будильник, вот он сыпает различные виды круп в молочную бутылку, а вот он проводит опыт на возгорание различных предметов! Он любопытен, ему всё надо знать, всё интересно, всё хочется изучить, потрогать. Ведь это и есть врождённые исследовательские качества! С возрастом приходит избирательность, направленность исследований, исследуется только то, что вызывает настоящий интерес. Затем ребёнок идёт в детский сад, школу и ему приходится жить по правилам, изучать очень много заданного, запланированного разными программами и стандартами, и на то, что раньше вызывало исследовательский интерес, нет ни времени, ни сил! Постепенно эти качества угасают и к 7 классу, когда в школах начинаются олимпиады, конкурсы, конференции, ребёнок слушает об участии в исследовательской деятельности, как о чём – то до этого ему неизвестном!

Вот почему в начальной школе действенным средством сохранения интереса к исследовательской деятельности становится творческое проектирование.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать исследовательская и проектная деятельность. Приобщение школьников к исследовательской деятельности является сегодня одну из главных целей образовательно-воспитательного процесса не только в инновационных, но и во многих обычных общеобразовательных школах. Опыт организации ученических исследовательских работ позволяет с уверенностью утверждать, что такие задания эффективны, они продуктивно влияют на ум и душу каждого ученика.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая

последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста

При работе по методу проектов необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-4 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.

В своей практической деятельности я стремлюсь реализовать различные способы привлечения каждого школьника к самостоятельной работе в процессе обучения, в том числе я использую исследовательские модели обучения.

Однако на традиционных занятиях, начиная с 1 класса, учитель постепенно должен формировать у младших школьников умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).

На этой ступени обучения особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Как обеспечить эффективность проектной деятельности учащихся?

Для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающимся необходимо:

1. Провести подготовительную работу.

Учащимся понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки проектирования для самостоятельной работы.

Формирование их целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий, когда они осваиваются поэтапно как общешкольные (*надпредметные*).

Например, проблемное введение в тему урока, постановка цели урока совместно с учащимися, совместное или самостоятельное планирование

выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, самоанализ и самооценка, рефлексия.

2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начальной школы допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

3. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию.

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную мотивационные механизмы.

4. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.

Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. Иначе говоря, вот откуда значимость проблемы для обучающихся. При необходимости его нужно корректировать.

5. Создавать группу не более 5- 8 человек.

Для работы над проектом класс разбивается на группы. Каждая из этих групп будет работать над одним из подвопросов, так называемым «проблемным вопросом».

6. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.

Относительно низкую эффективность реализации проектной деятельности учащихся имеют такие предметы, как родной язык, литературное чтение, математика. Реализация проектной деятельности по этим дисциплинам лучше всего происходит во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов.

Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир (природоведение), иностранные языки, информатика, изо, технология. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.

7. Учить и избежать «подводных камней».

Первая опасность – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям. Чтобы этого не случилось, учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки.

Вторая опасность – при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в реферат.

Конечно, исследовательский проект предполагает изучение каких-либо научных работ, грамотное изложение их содержания. Но проектант должен иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление, собственный угол зрения, под которым он будет рассматривать источники.

Третья опасность – переоценка результата проекта и недооценка его процесса.

Чтобы оценка балы максимально объективной и разносторонней, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу самим ребенком своей работы

Как подготовить детей к проектно-исследовательской деятельности?

Приступая к созданию проекта, обучающийся должен владеть:

- необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовыми ЗУНами) в содержательной области проекта;
- специфическими умениями и навыками проектирования для самостоятельной работы.

В связи с этим метод проектов начинаем реализовывать с 1 класса. В 1-ом классе основное внимание уделяем развитию умений и навыков проектирования и исследовательской деятельности, привитию интереса к познавательной деятельности, расширению детского кругозора. Эти умения затем совершенствуются в последующих классах.

В рамках традиционных учебных занятий используют:

- ✓ *проблемное введение в тему урока;*
- ✓ *постановку цели и задач урока совместно с учащимися;*
- ✓ *совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;*
- ✓ *групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;*
- ✓ *выдвижение идеи (мозговой штурм);*
- ✓ *постановку вопроса (поиск гипотезы);*
- ✓ *формулировку предположения (гипотезы);*
- ✓ *обоснованный выбор способа выполнения задания;*
- ✓ *составление аннотации к прочитанной книге, картотек;*
- ✓ *поиск дополнительной литературы;*
- ✓ *подготовку доклада (сообщения);*
- ✓ *самоанализ и самооценку, рефлексию;*
- ✓ *поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.*

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Обеспечение заинтересованности детей в работе над проектом

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Если основополагающий вопрос проекта интересен учащимся, то и проект будет успешен. В процессе включения младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность формируются следующие умения:

1)Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2)Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3)Навыки оценочной самостоятельности.

4)Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5)Коммуникативные умения:

- ⇒ умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- ⇒ умение вести дискуссию;
- ⇒ умение отстаивать свою точку зрения;
- ⇒ умение находить компромисс;

⇒ навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

б) Презентационные умения и навыки:

⇒ навыки монологической речи;

⇒ умение уверенно держать себя во время выступления;

⇒ артистические умения;

⇒ умение использовать различные средства наглядности при выступлении;

⇒ умение отвечать на незапланированные вопросы.

Какова же роль учителя в ПД?

Она своеобразна. Главное правило, о котором должен помнить учитель: я выступаю не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания. Я некий вдохновитель для исследовательской деятельности учащихся.

Если на первом этапе я предлагаю ребятам общую тему для их творческой работы, то на 3 этапе ученики самостоятельно выбирают тему, которую им интересно решить. Здесь я только помогаю последовательно определить цели и правильно наметить пути преодоления каждого этапа.

Этапы работы над проектом. Алгоритм исследовательских работ учащихся

Это желание диктует нам с вами сама жизнь, развитие новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, формированием у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия. Все это потребовало широкого внедрения альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, а также разработки понятийного аппарата и методики их применения.

Рассказ о том, что же такое проектная деятельность

- Что же такое проектно-исследовательская деятельность?

- Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение желаемых результатов.

Основным отличием учебной проектно-исследовательской деятельности от научной является то, что в результате ее учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования, развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция учащегося.

Начальная школа - важная ступень не только базового образования, но и является основой для формирования азов исследовательской культуры.

Любой ребенок вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось, наблюдать за рыбками в аквариуме, изучать поведение синицы за окном. Поводить опыты с различными предметами, разбирать игрушки, изучая их устройство. Наша с вами задача- помочь в

проведении этих исследований, сделать их полезными и безопасными для самого ребенка и его окружения.

Помощь эта требуется первое время на всех этапах: и при выборе предмета исследования, и при поиске методов его изучения, и при сборе и обобщении материала, и при доведении всего дела до логического завершения. Для того чтобы разобраться в методической стороне, мы сегодня рассмотрим несколько общих вопросов.

Исследовательская практика детей

- По степени самостоятельности детей можно выделить 3 уровня реализации “исследовательского обучения”:

Самый простой уровень. Взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику ее решения. Как вы думаете, что в этом случае остается ребенку? Верно, только найти решение.

Средний уровень. Взрослый ставит проблему, но уже метод ее решения ребенок ищет самостоятельно. На этом уровне допускается коллективный поиск.

Высший уровень. Постановка проблемы. Поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются ребенком самостоятельно.

Даже дошкольники, как показывают исследования, способны работать на любом из этих уровней.

Структура учебного исследования

- Давайте вспомним основные этапы проектно-исследовательской деятельности:

1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).
2. Выдвижение гипотез.
3. Поиск и предложение возможных вариантов решения.
4. Сбор материала.
5. Обобщение полученных данных.
6. Подготовка проекта.
7. Защита проекта.

- Мысль о том, что ребенок способен пройти через эти этапы, на первый взгляд кажется сомнительной и даже пугающей. Но, поверьте, эти страхи и сомнения рассеиваются сразу, как только начинается реальная работа.

В целях упрощения, казалось бы, можно сократить какой-то из этапов. Но внимательно посмотрев на сами эти этапы, мы без труда можем понять, что это существенно обеднит процесс, а, следовательно, и педагогический результат работы.

Сейчас мы рассмотрим последовательно каждый из этапов.

1) Выбор темы.

Независимо от вида темы, существует несколько общих правил выбора темы:

- ✓ Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.

✓ Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.

✓ Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

✓ Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

2) Выдвижение гипотез.

- Как рождаются гипотезы? Первое, что заставляет появиться на свет гипотезу, это проблема. А откуда берутся проблемы? Здесь обычно действует относительно несложная последовательность. Сначала собираются и анализируются отдельные факты, размышления, опыты и т.д. Затем эти факты и размышления позволяют увидеть что-то необычное, неожиданное: неясности, несоответствия, нарушения в цепи предшествующих доказательств и др. В результате выявляется множество проблем и для решения каждой вырабатывается ряд гипотез. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблемы, затем эти гипотезы подвергаются проверке в ходе исследования. Построение гипотез- основа процесса творческого мышления. Важно погрузиться в стихию мысленной игры, риска, всего того, без чего движение к новому невозможно.

3) Следующий этап – поиск и предложение возможных вариантов решения

-исследовательская работа - дело основательное и не любит спешки и суеты. Разрабатывая программу поиска, следует учить детей вникать в проблему. Воспитывать у них способность предлагать интересные, необычные идеи и учиться их разрабатывать.

Естественно, что способы решения проблемы начинающими исследователями во многом зависят от выбранной темы. Во-первых, надо помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели. Затем выделить общепринятые, общеизвестные и нестандартные, альтернативные. Четко их расклассифицировать. После чего надо сделать выбор, оценив “без эмоций” эффективность каждого способа.

Однако следует постоянно иметь в виду, что важны не сами эти способы, а педагогическая составляющая их использования. Поэтому стоит поощрять использование нестандартных, альтернативных способов, даже если это грозит тем, что вполне реальная тема из разряда “эмпирических” приобретет черты “фантастической”.

4) Следующий этап – сбор материалов.

При выполнении любой проектно-исследовательской работы один из важнейших вопросов: где добыть нужную информацию? Какие источники для этого могут быть использованы?

Естественно, что источники информации во многом зависят от того, какая была избрана тема. Для того чтобы помочь ребенку выбрать нужный источник информации, заготовим карточки с различными вариантами источников информации.

- При выборе источников информации карточки выкладываются перед детьми, а они осуществляют подбор источников и, если это необходимо, распределяют между собой.

-Какой же из этих источников наиболее ценен? Конечно, наблюдение и эксперимент, т.к. здесь знания добываются самостоятельно, а не используются уже готовые.

Процесс фиксации информации - обычно самое сложное, но и его можно сделать интересным.

Заготавливаем листочки бумаги. На них ручкой, карандашом или фломастером можно делать записи, рисунки, чертить опорные схемы. И не важно, что эти значки- “иероглифы” будут понятны только автору. Все эти заметки надо тщательно хранить, по крайней мере, до окончания работы.

5) Обобщение полученных данных.

-Выбирать тему и даже собирать материал при правильной организации дела - весело и приятно. Так и должно быть. А вот задача обобщения полученных данных часто вызывает затруднение. Она действительно значительно сложнее.

Задачи этого этапа: проанализировать полученный материал, обобщить его, выделить главное и исключить второстепенное. Здесь никак не обойтись без деликатной помощи взрослого. Во многом упрощает эту задачу предварительное решение о том, как будут представлены результаты исследования, в каком виде будет реализован исследовательский проект.

6) Подготовка проекта.

- О том, в каком виде могут быть представлены результаты исследования, вам уже не раз говорили. Сейчас мы вам еще раз об этом напомним.

Альбом, газета, гербарий, журнал, мини-книжка, коллаж, коллекция, костюм

модель, паспарту, плакат, план, реферат, серия иллюстраций (презентация), сказка

справочник, стенгазета, сувенир-поделка, фотоальбом, чертеж, экскурсия.

Хочется заметить, что прежде чем выбрать форму представления результатов, следует определить, сколько времени потребуется на подготовку. Учитывая, что возможности младших школьников имеют предел, не следует планировать изготовление сложных, требующих больших временных затрат работ.

7) Защита проекта.

Презентация проекта.

“Обучая других, обучаешься сам...”-эта точная мысль пришла к нам из глубины веков. Интуитивно понимая эту закономерность, ребенок, изучивший что-то, часто стремится рассказать об этом другим. В нашем случае сообщить об усвоенном важно не столько тому, кому адресовано сообщение, столько тому, кто рассказывает.

Поэтому “ этап защиты проекта” пропустить нельзя. Без него исследование не может считаться завершенным. Защита – венце исследовательской работы и один из главных этапов обучения маленького исследователя.

О выполненной работе надо не просто рассказать, ее, как всякое настоящее исследование надо защитить. Естественно, что защита проекта должна быть “публичной”. В ходе защиты ребенок учиться излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учиться доказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы.

Оценка работы.

-Немаловажным моментом любой деятельности и проектно-исследовательской в частности является оценка выполненной работы. Причем оценить необходимо не конечный результат, а именно работу на всех этапах.

Обобщение. Подведение итогов

Анализ сущности и особенностей организации проектно-исследовательской деятельности позволяет сделать вывод, что при правильной организации создают условия для интеллектуального, творческого, личностного развития учащихся. Они направлены на создание у детей качественно новых ценностей на основе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков, значимых для них на данном этапе развития. Каковы же значимые ценности младшего школьника, занимающегося такого типа деятельностью? Чувствовать себя активным субъектом этой деятельности, способным к самостоятельному поиску важной в социальном и личностном смысле информации. Учащиеся, осознающие свою способность приобретать новые знания и умения, самостоятельно и продуктивно расширять свой кругозор, переходят на принципиально иной уровень учебной мотивации, приобретают более высокий статус в школьной среде. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Эта работа потребует от учителя педагогического мастерства, умения быстро ориентироваться в ситуации. И, может быть, та памятка, которую мы вам предлагаем, будет вам тоже полезна.

Универсальные учебные действия и успешность обучения в начальной школе

*Сорокикова Г.А.,
учитель начальной школы*

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Конечный результат образовательной деятельности начальной школы зафиксирован в Стандартах второго поколения в качестве портрета выпускника.

Каким же должен быть ребенок, оканчивающий начальную школу?

Это:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учащихся в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Задачей современной системы образования становится не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности «универсальных учебных действий». В этом смысле универсальные учебные действия представляют собой и результат образовательного процесса, и условие усвоения знаний, умений и компетентностей.

Под универсальными учебными действиями понимают обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях. Это те самые способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупностью.

Понятие «универсальные учебные действия»

«Универсальные учебные действия» - это УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре вида:

1) Личностные.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три типа личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

2) Регулятивные (включающий также действия саморегуляции).

Регулятивные действия дают учащимся организовать их учебную деятельность. К ней относятся:

- ✓ целеполагание;
- ✓ планирование;
- ✓ прогнозирование;
- ✓ контроль;
- ✓ коррекция;
- ✓ оценка;
- ✓ саморегуляция.

3) Познавательные УУД.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

4) Коммуникативные УУД.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В нашей школе была составлена программа мониторинга уровня сформированности УУД. Программа формирования универсальных учебных действий в системе общего образования - ответ на новый социальный запрос, основанный на знаниях и высоком инновационном потенциале. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться».

Универсализация содержания общего образования позволяет реализовать основные требования общества, семьи, государства, личности к образовательной системе.

УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность
Личностные УУД: Самопознание и самоопределение	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	2 раза в год
Личностные УУД: Смыслообразование	Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о школе Сформированность познавательных интересов и инициативы Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Опросник мотивации 	беседа тестирование	2 раза в год
Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация		Методика «Что такое хорошо и что такое плохо». Методика «Незаконченные предложения».	анкетирование	2 раза в год
Регулятивные УУД	контроль	Рисование по точкам. Корректирующая проба.	тестирование	2 раза в год
Познавательные УУД	Логические УУД	Найди отличия Проба на определение количества слов в предложении Выделение существенных признаков Логические закономерности Исследование словесно-логического мышления	тестирование	2 раза в год
Коммуникативные УУД		«Рукавички» «Левая и правая сторона» «Узор под диктовку» «Совместная сортировка» «Дорога к дому» «Кто прав?»	тестирование беседа	2 раза в год
Все УУД		Все дополнительные методики	анкетирование беседа тестирование	2 раза в год

Для оценивания сформированности личностных УУД в начальной школе используются следующие методики:

- ✓ «Лесенка» (1 - 4 класс)
- ✓ Оценка школьной мотивации (1-2 класс) (Н. Лусканова)
- ✓ Беседа о школе (мотивация) (1 класс)
- ✓ Сформированность познавательных интересов и инициативы (1 класс)
- ✓ Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) (3 - 4 класс)

- ✓ «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс)
- ✓ «Незаконченные предложения» (3-4 класс)

Методики для дополнительной диагностики:

- ✓ Методика КТО Я? (модификация методики Куна)
- ✓ Рефлексивная самооценка учебной деятельности
- ✓ «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»
- ✓ Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации
- ✓ Опросник мотивации
- ✓ Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)

«Лесенка»

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Возраст: 1- 4 класс.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция:

Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (психолог показывает на доске).

На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть- чуть получше, на третьей – еще чуть- чуть получше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?

Критерии оценивания: 1-3 ступени – низкая самооценка;

4-7 ступени – адекватная самооценка;

8-10 ступени – завышенная самооценка.

Результаты мониторинга учащихся 1-ых классов:

Диагностика	Класс	Уровни сформированности		
		Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Низкая самооценка
Тест на определение самооценки «Лесенка» (сформированность познавательных интересов и инициатив)	1 «а»	84%	13%	3%
	1 «б»	92%	8%	-
	1 «в»	54%	31%	15%
Общий итог:		77%	17%	6%
Рекомендации:		Поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.	Стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.	Консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.

Анкета для первоклассников
по оценке уровня школьной мотивации
(Н. Лусканова)

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использована в работе со школьниками 1—4-х классов

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося

Форма: анкета.

1. Тебе нравится в школе?
 - Нравится
 - Не очень нравится
 - Не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - Иду с радостью
 - Бывает по-разному
 - Чаще всего хочется остаться дома
3. Если учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?
 - Не знаю точно
 - Остался бы дома
 - Пошел бы в школу
4. Ты доволен, когда у вас отменяют какие-либо уроки.
 - Доволен
 - Бывает по-разному
 - Не доволен
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - Хотел бы
 - Не хотел бы
 - Не знаю точно
6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?
 - Хотел бы
 - Не хотел бы
 - Не знаю точно
7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?
 - Часто
 - Иногда
 - Почти никогда не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - Точно не знаю
 - Не хотел бы
 - Хотел бы
9. Много ли у тебя друзей в классе?
 - Не очень много
 - Много
 - Почти нет
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - Нравятся
 - Некоторые нравятся, а некоторые – не очень

- Большинство не нравится

КЛЮЧ:

№ вопроса	Балл за 1 ответ	Балл за 2 ответ	Балл за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Вариант расчетов по А.Ф.Ануфриеву:

За первый ответ – 3 балла,

За второй ответ – 1 балл,

За третий ответ – 0 баллов.

5 основных уровней школьной мотивации.

25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

0 – 24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно - психического здоровья.

Диагностика	Класс	Уровни сформированности			
		Максимально высокий уровень	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация
Беседа о школе, Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации	1 «а»	-	22%	45%	33%
	1 «б»	-	20%	56%	24%
	1 «в»	-	-	85%	5%
Общий итог:		-	14%	62%	24%
Рекомендации:		способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.	формирование мотивации достижения и успеха.	формирование мотивации достижения и успеха	консультация специалистов, - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов

Для оценки сформированности регулятивных УУД в начальной школе используются следующие методики:

- ✓ «Рисование по точкам» (1 класс)
- ✓ Корректирующая проба (2- 4 класс)

Методика «Рисование по точкам»

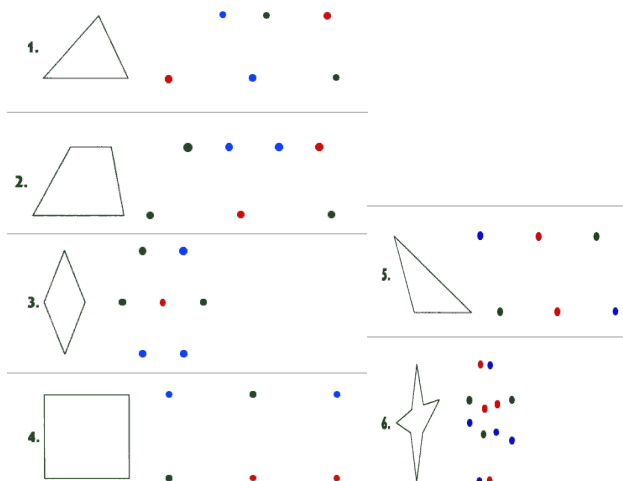
Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

Возраст: 6,5 -8 лет

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа.

Методика включает 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 - неправильная трапеция, в задаче № 3 - ромб, в задаче № 4 - квадрат и в задаче № 5 - четырехлучевая звезда:



Сформированность регулятивных УУД в 1-ых классах

Диагностика	Клас с	Уровни сформированности			Дата проведени я
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Методика «Рисование по точкам»	1 «а»	24%	36%	40%	октябрь
	1 «б»	36%	28%	36%	октябрь
	1 «в»	18%	27%	55%	октябрь
Общий итог:		26%	30%	44%	
Рекомендаци и:		Поддержка и развитие сформированного уровня контроля	Включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации и внимания.	Консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.	

Методики для дополнительной диагностики

1. Методика «Кодирование» (субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)
2. Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака)
3. Выкладывание узора из кубиков

Для оценки сформированности познавательных УУД в начальной школе используются следующие методики:

- ✓ «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
- ✓ Проба на определение количества слов в предложении (1 класс)

- ✓Выделение существенных признаков (2 класс).
- ✓Логические закономерности (3 класс).
- ✓Исследование словесно - логического мышления (4 класс).
- ✓Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)
- ✓Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж.Пиаже, А.Шеминьска, 1952)
- ✓Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)
- ✓Методика «Нахождение схем к задачам» (по Рябинкиной)

Тест «Найди несколько различий?»

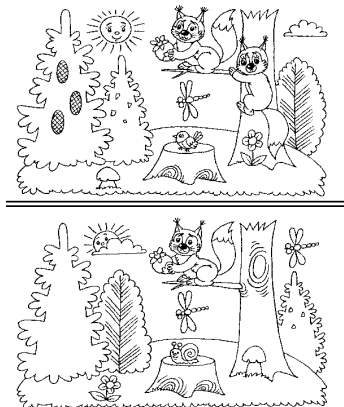
Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия

Форма проведения: письменный опрос

Возраст: 6-7 лет.

Перед показом рисунков ребенку предлагают найти несколько различий между двумя рисунками и отметить значком (V).



Оценка результатов теста

- 10 баллов - ребенок справился с заданием менее чем за 20 сек.
- 8-9 баллов - ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.
- 6-7 баллов - ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.
- 4-5 баллов - ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.
- 2-3 балла - время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.
- 0-1 балл - ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

Выводы об уровне развития восприятия

- 10 баллов - очень высокий.
- 8-9 баллов - высокий
- 4-7 баллов - средний
- 2-3 балла - низкий
- 0-1 балл - очень низкий.

Сформированность познавательных УУД в 1-ых классах

Диагностика	Класс	Уровни сформированности			Дата проведения
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Логические учебные действия. Методика «Найди отличия»	1 «а»	56%	26%	18%	октябрь
	1 «б»	64%	24%	12%	октябрь
	1 «в»	-	91%	9%	октябрь
Общий итог:		62%	30%	8%	
Рекомендации:	Составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов		Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	

Для оценки сформированности коммуникативных УУД в начальной школе используются следующие методики:

1. Узор под диктовку.
2. «Рукавички».
3. «Левая и правая стороны»
4. «Совместная сортировка»
5. «Дорога к дому»
6. «Кто прав?»

Методики для дополнительной диагностики

1. Методика «Братья и сестры» (Пиаже, 1997)
2. Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967)

Коммуникативные действия, направленные
на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)
Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: начальная ступень (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

- ✓ *продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- ✓ умение детей *договариваться*, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- ✓ *взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- ✓ *взаимопомощь* по ходу рисования,
- ✓ *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

- ✓ *низкий уровень* – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;
- ✓ *средний уровень* – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
- ✓ *высокий уровень* – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Сформированность коммуникативных УУД в 1-ых классах

Диагностика	Класс	Уровни сформированности			Дата проведения
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Методика «Рукавички» Коммуникация как кооперация	1 «а»	44%	44%	12%	октябрь
	1 «б»	88%	12%	-	октябрь
	1 «в»	34%	48%	18%	октябрь
Общий итог:		55%	35%	10%	
Рекомендации:	Поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	Поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение со стороны взрослого.	Консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу.		

Для развития коммуникативных способностей нужно:

- ✓ постараться создать в классе атмосферу взаимной доброжелательности и взаимопомощи, только при этом каждый ребенок сможет чувствовать себя среди сверстников спокойным и уверенным в себе;

- ✓ стремиться привлечь каждого ребенка в классе к общим делам, участие которых способствует возникновению общих проблем и переживаний, и в конечном итоге – большому объединению детей в классе;
- ✓ использовать в работе с детьми коллективные игры, развивающие мышление, творческую активность, а так же деятельный подход, работу в парах, группах;
- ✓ проводить беседы на тему «этикет», «как правильно общаться».

Программа формирования универсальных учебных действий – один из базовых документов, конкретизирующий требования к результатам начального общего образования и дополняющий содержание учебно-воспитательных программ. Программа формирования универсальных учебных действий позволяет планировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели психического развития детей, необходимые для успешного начального обучения.

Формирование УУД – это надежный путь кардинального повышения качества образования

Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо урочить, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

Другими словами, если раньше ребёнок выступал в роли пассивного слушателя, то в соответствии с новыми веяниями, он должен стать исследователем, который умеет сам добывать знания, работая в группе с другими детьми или самостоятельно.

Программа «Здоровячок»

Ринчинова Д.Ц.,

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа «Здоровячок» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 1 классе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья.

Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Общая характеристика курса

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Включает в себя, как теоретическую – изучение полезных и вредных привычек, так и практическую части – организация подвижных игр.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

В программу включено знакомство с различными подвижными играми. Игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

Подвижные игры имеют и оздоровительное значение. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей.

Цели программы:

- ✓ создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

- ✓ приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

1. обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
2. познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
3. профилактика вредных привычек;
4. воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;
5. развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
6. воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана для учащихся 1 класса, на 1 год обучения. На реализацию курса «Здоровячок» в 1 классе отводится 33 ч в год (1 час в неделю). Занятия проводятся по 35 минут в соответствии с нормами СанПина. 70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе или в спортзале. Остальное время распределено на всевозможные тематические беседы, часы здоровья, подготовку и проведение различных соревнований и внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни.

Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, разработки внеклассных мероприятий, презентации, видеоролики, мультфильмы о здоровом образе жизни и т.п.

Ценностные ориентиры:

В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоения знаний и представлений в поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Содержание занятий желательно наполнять сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости.

Данная программа строится на принципах:

- ✓ Научности - содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

✓ Доступности - содержание курса составлено в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

✓ Коллективности – ребёнок получает опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, с одноклассниками.

✓ Патриотизма – идентификация себя с Россией, её культурой.

При этом необходимо выделить практическую направленность курса. Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

✓ Обеспечение мотивации. Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Основные направления реализации программы:

✓ организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;

✓ организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);

✓ организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;

✓ активное использование спортивной площадки

✓ проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;

✓ санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

✓ организация питания учащихся;

✓ проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,

✓ организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

✓ организация и проведение профилактической работы с родителями;

✓ организация встреч родителей с медицинским работником.

Формы занятий:

- беседы
- игры
- элементы занимательности и состязательности
- викторины
- конкурсы
- праздники
- часы здоровья

Алгоритм работы с подвижными играми.

1. Знакомство с содержанием игры.
2. Объяснение содержания игры.
3. Объяснение правил игры.
4. Разучивание игр.
5. Проведение игр.

Режим и место проведения занятий:

Занятия проводятся во второй половине дня. Время занятий – 35 минут.

Место проведения – спортивный зал, пришкольная спортивная площадка. Подвижные игры и спортивные праздники проходят по усмотрению учителя на свежем воздухе или в спортивном зале. Конкурсы, беседы, викторины в кабинете.

Результатом практической деятельности по программе «Здоровячок» можно считать следующие критерии:

- ✓ Высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни.
- ✓ Среди учащихся начальных классов нет курящих детей.
- ✓ Повышается активность учащихся в мероприятиях школы, класса.
- ✓ Класс взаимодействует с младшими учащимися с целью просвещения и вовлечения в здоровый образ жизни, приглашают их на уроки здоровья, сценические выступления.
- ✓ Классный руководитель координирует проектную работу учащихся, направленную на сбор и оформление информации по темам укрепления здоровья. Результаты представляем на классных часах и внеклассных мероприятиях начальных классов школы.
- ✓ Высокий уровень активности родителей по вопросам сохранения здоровья.

Формы подведения итогов работы:

- ✓ Анкетирование детей
- ✓ Мониторинг состояния здоровья детей
- ✓ Спортивные праздники с привлечением родителей

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся 1 класса должны:

иметь представление:

- ✓ о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- ✓ о режиме дня и личной гигиене;
- ✓ о вредных и полезных привычках;
- ✓ о народных играх;
- ✓ о различных видах подвижных игр;
- ✓ о соблюдении правил игры.

уметь:

- ✓ применять на практике приобретенные знания о правилах ведения здорового образа жизни: занятие спортом, правильное питание, отказ от вредных привычек;
- ✓ играть в подвижные игры;
- ✓ применять игры самостоятельно;
- ✓ соблюдать правила игры;

- ✓ работать в коллективе.

Планируемые результаты освоения программы:

Предполагаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по двум уровням.

Результаты *первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об основах здорового образа жизни; об основных нормах гигиены; о технике безопасности при занятии спортом; о русских народных играх и играх разных народов; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты *второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- ✓ установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- ✓ потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- ✓ этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа
- ✓ уважительное отношение к культуре других народов.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- ✓ осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ проводить сравнение и классификацию объектов;
- ✓ понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ✓ обращаться за помощью;

- ✓ формулировать свои затруднения;
- ✓ предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ слушать собеседника;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ осуществлять взаимный контроль;
- ✓ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

окужающих.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

Учебно-тематический план занятий

№ п	Содержание программы	Всего исов	Часы игровых занятий	Часы аудиторных занятий
1	Вводные занятия. За здоровый образ жизни	1	1	
2	Народные игры. Русские народные игры разных народов	1	-	1
3	<u>Подвижные игры</u>	18	-	18
	Играя, подружись с бегом	3	-	3
	Игры – эстафеты	3	-	3
	Игры с прыжками	3	-	3
	Кто сильнее? Игры-соревнования	3	-	3
	Мой весёлый звонкий мяч!	3	-	3
	Сюжетные игры	3	-	3
4	Пальчиковые игры.	3	3	-
5	Зимние забавы	3	-	3
6	Спортивные праздники	2	-	2
7	Полезные и вредные привычки	1	1	
8	Здоровое питание – отличное ение.	1	1	-
9	Праздники	2		2
10	Итоговое занятие	1	1	-
	Итого	33	7	26

Содержание программы (33ч.):

Вводные занятия(2ч)

За здоровый образ жизни. Беседы о безопасном поведении на дороге по пути в школу, в школе, на льду, на реке, на морозе.

Подвижные игры (18ч)

Показать детям, как можно разнообразить активные игры в школе. Цель данного направления работы предоставить детям возможность узнать о важности активного образа жизни. Увеличить перечень активных игр для детей.

Подобраны игры, носящие соревновательный характер, с применением инвентаря (мяча) и без него, игры с заучиванием слов.

✓ Играя, подружись с бегом(3ч): «Бездомный заяц», «Борьба за флажки», «Пустое место», «Салки по кругу».

✓ Игры – эстафеты (3ч.): «Команда быстроногих», «Эстафеты-поезда», «Большая круговая эстафета».

✓ Игры с прыжками (3ч.): «Зайцы в огороде», «Поймай лягушку», «Придумай и покажи», «Кружилиха».

✓ Кто сильнее? Игры-соревнования (3ч.): «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной», «Эстафета с чехардой».

✓ Мой весёлый звонкий мяч! (3ч.) «Школа мяча», «Мяч – соседу», «Гонка мячей по кругу», «Охраняй капитана», «Пушбол».

✓ Сюжетные игры (3ч.): «Птица без гнезда», «Мы-весёлые ребята», «Два мороза», «Космонавты», «Совушка».

Пальчиковые игры (3ч.). Это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. Д. Очень важны эти игры для развития творческих способностей у детей. Если ребенок усвоит какую-нибудь одну «пальчиковую игру», он обязательно будет стараться придумывать новую инсценировку для других стишков и песенок. «Волшебные пальчики», «Здравствуй, пальчик», «Долго, долго мы лепили», «Как живёшь?», «Кто приехал?», «Ну-ка, братцы, за работу».

Зимние забавы (3ч.) Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров». Эстафета на санках. Лыжные гонки.

Спортивные праздники (2ч.) Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырская сила»,

Полезные и вредные привычки. (1ч.) Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма. Курение – это болезнь. Вред от алкоголя. Наркотические вещества. Токсические вещества. Полезные лекарства. Вредные лекарства. Режим дня школьника. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Здоровое питание – отличное настроение. (1ч.) Вредные и полезные привычки в питании. Овощи на твоём столе. Полезные и вредные жвачки, конфеты, шоколадки. Фрукты – лучшие продукты. Очень вкусная еда, но не детская она: сладости, чипсы, напитки (пепси, фанта и т. Д.), торты, сало.

Праздники (2ч.) «Мама, папа, я – здоровая семья», «В здоровом теле – здоровый дух»

Итоговое занятие (1ч)

Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Спортивный зал
- ✓ Маты
- ✓ Коврики
- ✓ Гимнастические скамейки
- ✓ Мячи, обручи, кегли, прыгалки
- ✓ Музыкальный центр
- ✓ Музыкальная фонотека
- ✓ CD– диски
- ✓ Методические разработки праздников
- ✓ Приёмы самомассажа и релаксации
- ✓ Электронные презентации «Вредные и полезные привычки», «Фрукты и овощи на твоём столе», «Режим дня школьника»

Программа факультативного кружка «Умники и умницы»

*Чебунина Н.И.,
учитель начальных классов*

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Цели и задачи программы:

Предлагаемая программа разбита на несколько направлений:

- Задания на развитие внимания;
- Задания на развитие памяти;
- Задания на развитие воображения;
- Задания на развитие логического мышления.

Задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к знаниям.

Познавательный аспект

✓ Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

✓ Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

✓ Развитие речи.

✓ Развитие мышления (умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать).

✓ Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).

✓ Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

✓ Воспитание системы нравственных межличностных отношений (сотрудничество).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основные принципы распределения материала:

- ✓ системность: задания располагаются в определённом порядке;
- ✓ принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- ✓ принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объёма материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;
- ✓ смена разных видов деятельности.

Особенности данной программы в том, что на занятиях по РПС ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Место учебного курса в учебном плане

Курс включает 1 занятие в неделю, всего 34 занятия во 2 классе.

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Общая характеристика учебного предмета. Содержание программы

Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (5 ч)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;

- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;
- участие в воспитательных мероприятиях школы.

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода задач можно использовать базовую модель занятия. Его структура включает в себя четыре этапа.

1. Этап. Разминка. На этом этапе преобладают репродуктивные задачи, хотя доля репродукции успешно снижается за счет ограничения времени на ответ, применения «обманных» заданий, чередования вопросов из разных областей знания, что помогает развитию у детей способности быстро переключать внимание с одной деятельности на другую.

2. Этап. Развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности). На этом этапе идет формирование и усовершенствование психических механизмов на основе специально разработанных репродуктивных и логически-поисковых задач, ввода рациональных приемов (в том числе и алгоритмов), ориентированных на организацию управляемой деятельности учащихся.

3. Этап. Решение частично-поисковых задач разного уровня.

4. Этап. Решение творческих задач. Задачи можно разделить на два типа: первый – собственно творческие задания, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной, они требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний; второй – задачи повышенной трудности интегративного характера, они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметные (универсальные) результаты

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия

(сложение и/или вычитание);

- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
 - заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
 - находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
 - находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
 - находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
 - проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
 - объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
 - решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

Тематическое планирование занятий факультативного курса «Умники и умницы»

№	Название модуля	Кол-во часов
1.	Развитие скорости реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
4.	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
6.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4
Итого:		34

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

Для учителя:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2011г.).

Для ученика:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 1,2,3,4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига», 2011г.).

2. Техническое оснащение программы.

Средства обучения:

- ✓ аудиовизуальные;
- ✓ технические (проектор, компьютер);
- ✓ учебное оборудование;
- ✓ наглядные пособия.

**Программа
кружка «Занимательная математика»
для 1 класса**

*Доржиева С.Ц.,
учитель начальных классов*

Пояснительная записка

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю). Программа первого класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательной программой. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое

важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

- ✓ Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;
- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на- чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
- ✓ Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под

влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, минутки мышления (15 минут) Используемые на этом этапе задания задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут) Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут) На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

✓ *Определять и высказывать под руководством педагога самые*

простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

✓ *Проговаривать* последовательность действий.

✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

✓ *Слушать и понимать* речь других.

✓ *Читать и пересказывать* текст.

✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

✓ *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немисливо существование гражданина и гражданского общества.

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- Текущий:
 - ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль в формах
 - ✓ тестирование;
 - ✓ практические работы;
 - ✓ творческие работы учащихся.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Учебно-тематическое планирование

Тема	Количество часов
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	6
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	4
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	33

Материально-техническое обеспечение

Информационное: авт. Ж.Л.Коннова. журнал «Начальная школа» № 13-14/2007г., электронное пособие «Математика и конструирование»

Алгоритмы деятельности: демонстрационные и раздаточные материалы.

Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, анкеты.

Техническое оснащение

1.Интерактивная доска

2.Проектор

3.Ноутбук

Список литературы

1. ФГОС Минобрнауки России от 6 октября 2009г. авт. Ж.Л.Коннова. журнал «Начальная школа» № 13-14/2007г
2. Варина Ф.В. Дидактические игры и логические задачи на уроках математики в начальных классах. Тула.
3. Т.К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике»

Организация внеурочной деятельности по математике

*Цыбикова С.Д.,
учитель математики*

Внеурочная деятельность осуществляется мной во внеклассной работе с учащимися, проявляющими к изучению математики повышенный, по сравнению с другими, интерес и соответствующие способности. Внеклассная работа реализуется мною в индивидуальной, групповой и коллективной формах работы: подготовка учащихся к научно-практическим конференциям, учёба в заочных школах, кружках «Коллективный ученик» по программе заочной школы «Авангард».

а) Научно-исследовательская деятельность учащихся.

Научно-исследовательская деятельность - творческий процесс познания мира, себя и бытия, себя в мире.

Цель: вовлечение в научно-исследовательскую деятельность в целях совершенствования процесса обучения и воспитания профессиональной ориентации учащихся.

Задачи:

- выявление и развитие детей, имеющих склонность к творческой и исследовательской деятельности
- вовлечение в механизм самоуправления исследовательской деятельностью;
- развитие творческих способностей, исследовательских умений и навыков учащихся;
- развитие самостоятельности учащихся; приобщение их к использованию научно- популярной и учебной литературой.

При организации исследовательской деятельности учащихся я придерживаюсь следующих принципов: *принципа естественности* (проблема должна быть не надуманной), *принципа осознанности* (понимание как проблемы, цели и задач исследования, так и его хода и его результатов); *принципа самостоятельности* (можно овладеть ходом исследования только

через собственный опыт) *принципа наглядности, принципа равноправия*. Планируя исследовательскую деятельность, я ищу оптимальное сочетание научной традиции с новизной, неординарностью и жизненностью постановки вопроса с целью формирования у ученика внутренней мотивации подходить к любой возникающей перед ним проблеме с исследовательской, творческой позиции с учётом возраста, личностных особенностей и способностей. Таким образом, *организация научно-исследовательской работы* учащихся по математике имеет обучающий характер: развивает исследовательские способности, готовит учащихся к будущей научной работе, побуждает их к получению новых знаний, расширению и углублению знаний, накоплению опыта публичных выступлений.

Результаты организации научно-исследовательской деятельности учащихся

Участие учащихся в НПК «Первые шаги», «Шаг в будущее», «Национальное достояние России». Для следующих выпускников участие в научно-практических конференциях, в школе явилось началом в большой мир научно-исследовательской деятельности: *Цыренов Д. Д., заместитель декана ФЭУ БГУ, кандидат экономических наук, победитель конкурса «Лучший молодой учёный Бурятии-2011»;* *Дугаров Г. А - аспирант ИНГТ СО РАН Института нефтегазовой геологии и геофизики им. А.А. Трофимука Сибирского отделения Российской академии наук в г. Новосибирск.*(защита на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых прошла успешно недавно 18 декабря 2013), *Чебунин М. Г.- аспирант Института математики имени С.Л. Соболева г.Новосибирск.*

б) Участие учащихся в очных математических олимпиадах

Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по математике. Я считаю, что олимпиады готовят учащихся к жизни в современных условиях, в условиях конкуренции. Умение решать задачи, особенно олимпиадные, всегда являлось одним из показателей математической одарённости. Я приемлю индивидуальную форму работы с учащимися как основную. Организация такой работы состоит в составлении индивидуальной программы, в подборе олимпиадных задач, связанных с темой урока, задач на развитие гибкости и глубины ума, задач на аналогию, на классификацию, на сравнение. Большое внимание уделяю задачам, которые я подбираю из дополнительных источников интернет - ресурсов: журналов, из приложения «Математика» газеты «Первое сентября», журналов «Математика в школе», «Квант». Мои ученики неоднократно занимают первые места в районных олимпиадах.

г) Участие учащихся в заочных дистанционных математических олимпиадах, конкурсах, интернет-олимпиадах. Дистанционные олимпиады — активно набирающая обороты форма инноваций в образовании, основанная на *сотрудничестве и сотворчестве учителя и ученика*; форма получения новых знаний, повышающая мотивацию учащихся к обучению за счет использования компьютера и Интернет. Цель дистанционной

олимпиады - предоставить участникам интересную возможность в состязательной форме развить и продемонстрировать свои интеллектуальные и творческие способности. Начиная с пятых классов, мои ученики участвуют в дистанционных олимпиадах и показывают достойные результаты в следующих олимпиадах: Межрегиональная Заочная олимпиада «Авангард»; Интеллектуально - Творческий Потенциал России Национальная Образовательная Программа «Познание творчество»; Международный Математический Конкурс-игра «Кенгуру»; Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Пифагор»; Олимпиады Центра развития мышления и интеллекта; Дистанционная олимпиада «Продлёнка». У многих участников есть свои личные кабинеты на сайта <http://vot-zadachka.ru> <http://olymp.ifmo.ru/rus/13-14/math/>

д) Математический кружок - одна из наиболее действенных и эффективных форм внеклассных занятий.

Цель:

- ✓ развитие творческого и математического мышления учащихся;
- ✓ воспитание устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера;
- ✓ привитие школьникам навыка применения нестандартных методов рассуждения при решении олимпиадных задач.

В основе кружковой работы лежит принцип строгой добровольности. Мне, как учителю математики, важно сохранить массовый характер кружковых занятий по математике, являющийся следствием доступности посещения кружковых занятий всеми. При организации математического кружка я стараюсь заинтересовать учащихся историзмом математических понятий, открытий, жизнью и деятельностью российских и зарубежных известных учёных математики, оригинальностью решений занимательных задач. В средних классах работа в математических кружках планирую так, чтобы заинтересовать школьников содержанием математики, как науки, что может послужить первым этапом углублённого изучения математики и приведёт к самостоятельному изучению заинтересовавшего материала, для формирования, надпредметных навыков проектной деятельности.

Для ведения математического кружка мной составлены программы: «Нестандартные задачи для семиклассников», «Текстовые задачи-средство развития логики». Используются презентации собственной разработки. Таким образом, работа математического кружка

- развивает и углубляет знания учащихся программного учебного материала;
- прививает навыки исследовательской работы при решении сложных задач различными способами;
- позволяет проявить себя в различных олимпиадах по математике;
- даёт представление практической направленности предмета математики;
- играет важную роль при выборе профессии, связанной с изучением математики

Исследование особенностей работы с одаренными детьми в сельской местности

Цырендоржиева В.Н.,
учитель физики

Успеха в обучении физике можно достичь только тогда, когда учитель и ученик будут четко знать, чего хотят достичь и каким путем должны идти к достижению своей цели. Во всем должна быть четкая определенность, логическая последовательность, большая степень открытости, ответственности, общее взаимопонимание и учет конкретных ситуации. Необходимо строить общение как процесс непрерывного творческого самоутверждения ребенка путем достижения им успеха на каждом этапе. **Качество** – это процесс постоянного совершенствования, как учителя, так и ученика, это образование, итогом которого является ученик с развитым интеллектом, сформированной внутренней и внешней речью, способностью к самостоятельному и ответственному мышлению, высказыванию, поступку. И здесь впору вспомнить известное кэрроловское правило: «Если хочешь оставаться на месте – надо бежать со всех ног; если хочешь продвигаться вперед – надо бежать в два раза быстрее».

Деятельность физического общества ведется по трем основным направлениям:



Внеурочная деятельность по предмету раскрывается работой через:

- Предметную олимпиаду;
- Интернет-олимпиаду. internetolymp@mail.ru;
- Летнюю физико-математическую школу. Специализированный учебно-научный центр Новосибирского государственного университета. г.Новосибирск;
- Летнюю физико-математическую школу. БГУ;
- Научно-практическую конференцию «Шаг в будущее»;
- Всероссийскую заочную школу математики и физики «Авангард»;

- Национальную образовательную программу «Интеллектуально-творческий потенциал России». Всероссийский открытый заочный конкурс «Познание и творчество». <http://www.future4you.ru>;
- Молодежный экономический и физический чемпионаты. НП «Центр развития одаренности». <http://talant.perm.ru>;
- Школьное физическое общество «Квант»;
- Факультатив «Способы решения задач по механике»

Одаренный ребенок по физике - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными умениями самостоятельно переносить ранее усвоенные знания и умения в новую ситуацию, комбинировать ранее освоенные способы и создавать новые оригинальные способы решения задачи, видит альтернативы решения, доказательность каждого суждения.

Признаки одаренных детей по физике: 1. Имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, математические способности, восприимчивость к учению; 2. Имеют доминирующую активную познавательную потребность (хотя знают все более подробно и требуют дополнительной информации, не довольствуются поверхностными объяснениями); 3. Имеют высокую умственную активность (умеют абстрактно и логически мыслить), потребность к решению различных по сложности физических задач; 4. Легко обобщают методы решения, принципы подхода к решению задач, что позволяет им эффективно решать нестандартные физические задачи. 5. Для таких детей характерно стремление к наиболее рациональным решениям задач, поиски наиболее ясного, кратчайшего и изящного пути к цели (своеобразная экономия мысли); 6. Испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. 7. Имеют лидерские качества. 8. Всегда выбирают максимально высокий уровень сложности проверочных работ.

Одаренный ребенок – это всегда большая удача для любого учителя и в тоже время большая ответственность перед ребенком. Мой опыт работы в школе показал, что в развитии интереса к предмету «Физика» нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала, необходимо развивать навыки научно-исследовательской работы и самостоятельной работы с научной литературой, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике и обрабатывать полученные данные.

При этом ставлю такие задачи:

- сформировать у ребят устойчивый интерес в достижении результатов своей деятельности (учиться самому, приобретать навык саморазвития), изобретательность и креативность;
- включить учащихся в разнообразную деятельность: теоретическую, практическую, аналитическую, поисковую;
- выработать у ребят рефлекссию, критическое мышление и адаптивность к вызовам, выработать гибкие умения переносить знания и навыки на новые формы учебной работы;

- развить сообразительность и быстроту реакции при решении новых различных физических задач, связанных с практической деятельностью;
- воспитывать стремление к кооперации при сохранении собственной позиции и умения доказательно отстаивать ее;
- внедрять новые информационные технологии в образовательный процесс;
- создать условия для участия ребят на научно-практической конференции со своими работами, проектами, в различных олимпиадах;
- создать стимул для повышения уровня развития ребенка, стимул для его самосовершенствования.

Интеллектуальный потенциал, багаж знаний – это то, что, в конечном счете, определяет и престиж, и место, которое займет ребенок во взрослой жизни. С учениками, проявляющими интерес и склонности к физике, составляем индивидуальную программу, по которой готовимся к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Подготовка к олимпиадам:

1. Подготовку к олимпиадам начинаем с подбора задач. 2. Строгий отбор учебного материала по физике, так как всякая другая информация, не имеющая прямого или косвенного отношения к четко поставленной конечной цели, отодвигает ее достижение. 3. Общего рецепта для решения задач нет, но придерживаемся алгоритма. Алгоритмы, приучая к работе по образцу, дают возможность освоить первую ступень деятельности, и получить столь нужный в начале тренинг, после которого приступаем к решению задач повышенного уровня и только после них идут задачи высокого уровня сложности. Алгоритмы - это, прежде всего, правила, принципы, способы и приемы решения задач. Вооружая ученика рациональными способами деятельности при решении физических задач, освобождаем его от длительного пути проб и ошибок. Алгоритмы, задавая общий метод решения задач данного типа, оставляют вместе с тем свободу для самостоятельных поисков. 4. Новые задачи преподносятся с опорой на уже усвоенные, чтобы не снизить интерес к знаниям и стимулировать творческую работу ученика. 5. Чтобы поддерживать интерес и развивать ученика творчески, меняю виды работы, переходим от задач аналитических к задачам экспериментальным, от качественных к расчетным, ставим проблемные вопросы и решаем их. 6. Индивидуальный подход, так как каждый ученик имеет свой багаж знаний, свой уровень умственного развития, обладая своими способностями и психическими качествами.

Детская результативность

2012-2013 учебный год

Конкурсы, олимпиады	Клас с	Ф.И. учащихся	Уровень		
			Районн ый	Региональн ый	Всеросс ийский

Молодежный экономический чемпионат	8	1.Аюрова И.	1 м.	1 м.	
	8	2.Манхаева С.	2 м.	2 м.	
	8	3.Чебунина О.	2 м.	2 м.	
	9	4.Базарон С.	1 м.		
	9	5.Ружанская Т.	2 м.		
	9	6.Баширова П.	3 м.		
	10	7.Жанчипова К.	1 м.	Диплом I ст.	
	10	8.Измайлова Ю.	2 м.	2 м.	
	10	9.Ведерникова О.	3 м.	3 м.	
	11	10.Рженева А.	1 м.	1 м.	
	11	11.Дугаржапов Б.	2 м.	2 м.	
	11	12.Доржиева А.	3 м.	3 м.	
Молодежный физический чемпионат	7	1.Цыденова Ц.	1 м.	Диплом I ст.	
	7	2.Антонов В.	2 м.	Диплом III ст.	
	7	3.Цыбикова Б.	2 м.	Диплом III ст.	
	8	4. Манхаева С.	1 м.		
	8	5. Чебунина И.	2 м.		
	8	6.Аюрова И.;	3 м.		
	9	7.Баширова П.	1 м.		
	9	8.Ружанская Т.	2 м.		
	9	9.Базарон С.	3 м.		
	10	10.Измайлова Ю.	1 м.		
	10	11.Цыбикова А.	2 м.		
	10	12.Хабаева Д.	3 м.		
	11	13. Рженева А.	1 м.		
	11	14.Батуев Б.	2 м.		
	11	15.Батуева Т.	3 м.		
Районная олимпиада по физике и астрономии	9	1.Коваленко В.	1 м.		
	10	2.Цыбикова А.	2 м.		
	11	3.Нимаев Ц.	1 м.		
	11	4.Хайдапова Э.	2 м.		
Победители и призеры олимпиады БГУ «Байкальская перспектива»	11	1. Нимаев Ц.		Диплом II ст.	
	11	2. Батуева Т		Диплом I ст.	
Интернет- олимпиада по физике. Он-лайн	7	1. Гуробазарова А.			Грамоты за отличны е и хорошие результаты
	7	2. Дашидоржиев С.			
	7	3. Донирова С.			
	7	4. Жамбалова Д.			
	7	5. Куликова К.			
	7	6. Максимова Д.			
	7	7. Минеева Л.			
	7	8. Очирова Б.			
	7	9.Павлов В.			
	7	10.Цыбикова Б.			
	7	11.Цыденова Ц.			
	7	12.ЦырендоржиеваА			
	7	13.ЦырендоржиеваД			
	7	14. Теплова Н.			
	7	15.Афанасьева К.			
	7	16.Минеева Л.			
	8	17.Аюрова И.			
	8	18.Верхотуров А.			
	8	19.Жаргалов А.			
	8	20.Манхаева С.			

	8	21.Чебунина О.			
	8	22.Цыбенков К.			
	8	23. Лапшакова Ж.			
	8	24.Поправко В.			
	8	25.Медганзинова И.			
	8	26. Цынгуева С.			
	9	27.Базарон С.			
	9	28.Базарон С.			
	9	29.Коавленко В.			
	9	30.Ружанская Т.			
	9	31.Баширова Т.			
	9	32.Балмаев М.			
	9	33.Дугданов Б.			
	9	34.Бабуева С.			
II.Всерос. заочная олимпиада по физике. «Кинематика»	11 10 10	1. Дугаржапов Б. 2.Хабаева Д. 3.Измайлова Ю.			Диплом III Диплом III Диплом III
II.Всерос. заочная олимпиада по физике. «Динамика»		1.Измайлова Ю.; 2. Хабаева Д ; 3. Батуев Б.; 4. Нимаев Ц.; 5. Батуева Т.; 6. Гительман И.			Диплом III Диплом III Диплом III Диплом III Диплом III

Литература

1. Ланкина М.П. Нестандартные задачи школьной физики: Учебное пособие. – Омск: Издательство «Издатель-Полиграфист», 2004. – 116 с.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
3. Н.Н. Тулькибаева, Л.М. Фридман, М.А. Драпкин, Е.С. Валович, Г.Д. Бухарова. Решение задач по физике. Психолого-методический аспект / Под ред. Н.Н. Тулькибаевой, М.А. Драпкина. – Челябинск: Изд-ва ЧГПИ «Факел», ЧВВАИУ и Урал. Гос. Проф.-пед. ун-та, 1995. – 120 с.
4. Балаш В.А. Задачи по физике и методы их решения. – М., «Просвещение», 1983г.
5. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью школьника. – М: ж. «Исследовательская работа школьников», 2007г.

Организация внеурочной деятельности по биологии

*Батуева Б-Х.Б.,
учитель биологии*

Главная задача внеурочных занятий по биологии - удовлетворить интересы школьников, помочь им всесторонне познать многообразие и богатство живой природы, расширить эколого-биологический кругозор и углубить знания школьников в области биологической науки, совершенствовать общеучебные и специальные для биологии умения

учащихся. Эти задачи осуществляются путем включения во внеклассные занятия внепрограммных вопросов и проблем биологической науки, а также за счет более высокого научного уровня и глубины раскрытия программного материала.

На базе нашей школы создан Ресурсный Экологический центр. Ресурсный Экологический центр разрабатывает и координирует эколого-биологическое образование и воспитание учащихся школы с 2007 г. Ресурсный Экологический центр включает: профильный экологический лагерь «Индола»; кружок «Юный эколог» клуб «Тэрэнги»; межшкольная конференция «Созидание» и сообщество учителей естественников. Функции Ресурсного Экологического центра: образовательная, воспитательная, организационно-массовая и методическая

Эколого-биологическая деятельность учащимся позволяет применить полученные в школе знания, навыки и умения по биологии и экологии на практике, совершенствовать их, для расширения общего кругозора с дальнейшей перспективой.

Главной целью экологического лагеря «Индола» является формирование у школьников активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления, научных исследований и практической деятельности по охране природы, творческого подхода к изучаемым вопросам в условиях коллективной жизни в природе и школе Экологический лагерь «Индола» СООСШ-2 функционирует с 2004 г, на базе лагеря работает летняя школа, в которой дети учатся ведению исследовательской работы.

Цель: Клуба «Тэрэнги»: Формирование экологической культуры школьников. Направления деятельности: участие в экологических акциях и трудовых десантах.

Цель межшкольной экологической конференции «Созидание»: привлечение обучающихся образовательных учреждений района к изучению биоразнообразия экосистем нашего края, экологического состояния и сохранения окружающей среды.

Среди внеурочных форм особое значение отдают организации наблюдений, сбору, камеральной обработке материалов на пришкольном участке и в профильном экологическом лагере «Индола»

Результаты своих наблюдений и знакомстве с различными биологическими объектами учащиеся фиксируют в специальных дневниках (дневник наблюдений). Материалы наблюдений, сбора и камеральной обработки использую в процессе изучения теоретического материала об органах и систематике цветковых растений, внешнего строения животных и их приспособленности к условиям. Обработка собранных материалов состоит в определении собранных видов, этикетировании, оформлении гербарии растений, влажных препаратов объектов, составлении коллекции. Накопленные за несколько лет материалы в процесс изучения биологии первоначально ввожу в 6 классе, а затем в выполнении лабораторных работ в качестве раздаточного и материала и знакомства с распространенными видами свой местности.

Достижения Ресурсного Экологического центра:

- Наша школа является победителем приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Социально-экологический ресурсный центр», 2008г

- Проведен на базе нашего профильного экологического лагеря 1 республиканский семинар для учителей биологов и экологов по теме «Новые подходы и методы организации научно-исследовательских работ школьников» с участием РИКУиО; БГУ; БНЦ СО РАН., 2009г.

- Проведена международная летняя смена Тахо-Байкал Институт-Сосново- Озерская средняя школа №2 (профильный экологический лагерь «Индола»), 2010г. В рамках международной летней смены осуществлены 2 проекта: «Благоустройство экологической площадки Тэрэнги» и «Редкие виды животных Еравны».

- В республиканском конкурсе профильных экологических лагерей наш лагерь в 2009г занял 2 место: 2010г-1 место ., среди палаточных лагерей в 2010 г-1 место

- По итогам практического и теоретического туров в Республиканском слете Экологов команда нашей школы заняла 2 место, 2010г.

- Кружковцами была проведена конференция Онлайн Сосново-Озерск-Новосибирск-Москва, 2010г.

- Кружок «Юный эколог» по итогам районных мероприятий удостоен Диплома 1-ой степени в номинации «Экологический кружок года», 2011г.

- Клуб «Тэрэнги» награжден по итогам районных мероприятий Дипломами 1-ой степени в акциях «Синичкин день»; «Первоцвет»; «Покормите птиц зимой!»

- Учащиеся нашей школы занимают призовые места на олимпиадах и конференциях различных уровней (см. приложение 11).

- Результатом работы экологического лагеря «Индола» является создание банка данных организмов обитающих на территории долины реки Индола.

На основе банка данных создан Экологический паспорт модельной площадки долины реки Индола, который получил хорошую оценку среди коллег, ученых из БНЦ, БГУ, ВСТГУ. Имеются отзывы.

Таким образом, результатом Ресурсного Экологического центра становится поэтапное формирование экологической грамотности у школьников, поддержка одаренных, склонных к исследовательской деятельности детей, профориентация.

Отражение событий республиканской стажировочной площадки

«Комплексная организация внеурочной деятельности в условиях современной школы»

Аюрова Л.Д.,

заместитель директора по НМР

День первый

Дата: 21.11.2013г.

Название событий: Внеурочная деятельность: сущность, концептуальные основы.

Количество участников: 8 человек

Категория участников: учителя общеобразовательных школ

Аналитическое заключение по итогам дня

Описание основных событий:

1. Стажерами прослушана лекция Аюровой Л.Д. по теме: «Внеурочная

деятельность: сущность,

концептуальные основы», в ходе

которой решались задачи

повышения информационной

компетенции учителей в

теоретико-методологических

аспектах деятельностного

подхода к внеурочной работе с

учащимися, принципов и методов организации комплексной внеурочной

работы, рассматривались основные понятия, раскрывающие организацию

внеурочной образовательной деятельности школьников с точки зрения

требований ФГОС второго поколения.



2. Стажеры посетили открытое занятие Цыбиковой С.Д., учителя математики высшей квалификационной категории по теме «Область определения функций». Учитель показала опыт работы по технологии «Новая современная дидактика» Н. Леонова. Суть данной технологии заключается в том, что процесс обучения представляет собой управление самообучением учащихся и основано на усовершенствованной теории обучения, на новой организации учебного процесса, на использовании психологической системы, автоматически управляющей эффективностью и качеством познавательной деятельности каждого учащегося, независимо от их количества в классе, группе. В учебном процессе, с данной

дидактической системой, все учащиеся сами стремятся систематически и качественно выполнять свою учебную, трудовую норму, поэтапно осваивают весь курс предмета без пробелов в знаниях и умениях, предусмотренных программой.

Данная технология помогла педагогу без технических средств, без затраты труда и учебного времени, получить подробную систематизированную информацию о состоянии знаний и умений по изученному материалу предыдущего занятия на этапе актуализации и пробного учебного действия.



Ученики оценили свои знания на чек-листах. Получаемая учителем информация *обратной связи* предоставляет возможность во время занятия оказать своевременную помощь каждому конкретному учащемуся, нуждающемуся в ней.

На следующем этапе ученики легко находят область определения функций, аналогично выполнению домашнего задания. Но последний пример вызывает затруднение. Сэндэма Дугаровна акцентирует внимание на проблемном моменте, подводит учащихся к формулированию цели урока. Затем по группам классифицируют функции и решают примеры, применяя новые способы действия. Далее выполняется самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. С помощью несложного технического средства, без затраты труда и учебного времени учитель получает от каждого ученика непрерывную информацию о состоянии его познавательного процесса, понимания им того, что объясняется. На основе получаемой информации сразу же производится корректирование познавательного процесса до полного понимания всеми учащимися сути объясняемого учебного материала.

Все существующие эффективные методики и способы обучения прекрасно вписываются в данную дидактическую систему. Стажеры отметили способность учителя и учащихся к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать, самостоятельно работать, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой.

3. Занятие «Подготовка к Интернет-олимпиаде в режиме он-лайн» провела Цырендоржиева В.Н., учитель физики высшей квалификационной категории. Основу олимпиады составляют задания виртуальных лабораторий

- программные модели физических систем с телами, жидкостями, электрическими элементами, физическими приборами и т.п. Поэтому олимпиаду учащиеся проходят по специальной программы BARSIC, позволяющей выполнять задания на основе моделей. На данном занятии учитель с зарегистрированными учащимися проводит тренировки, настраивает работу с моделями, чтобы при наличии технических проблем успеть их решить до начала тура олимпиады.



Задача учителя - показать, что физика интересна и увлекательна. Сложность заданий меняется от очень простых до очень сложных, поэтому каждый учащийся на занятии справился с частью заданий. Для 11-классников олимпиада также является хорошей бесплатной подготовкой к ЕГЭ. Интернет-олимпиада школьников по физике является одной из крупнейших олимпиад по физике не только в России, но и в мире. В 2012/2013 учебном году, как и в предыдущие годы, олимпиада входит в Перечень олимпиад, дающим выпускникам льготы при поступлении в вузы.

4. Доржиева С.Ц., учитель начальных классов высшей квалификационной категории, показала творческую лабораторию классного руководителя. Это опытный и талантливый педагог, в совершенстве владеющий современными формами работы, умело внедряющий в учебный процесс инновационные технологии, обеспечивающий высокое качество: успеваемость 100%, качество – 82%, Учитель начальных классов и классный руководитель –



неразделимые понятия. Весь учебный процесс младших школьников является воспитательным, как в урочное, так и во внеурочное время. Большое внимание педагог уделяет внеклассной работе, что было продемонстрировано в презентации. Это результативное участие детей в конкурсах, конференциях, выставках, соревнованиях, дистанционных конкурсах. Светлана Цыренжаповна уделяет внимание познавательной деятельности школьников. Она учит детей самостоятельно добывать знания из источников научно-популярной литературы, знакомит детей с приемами

исследовательской деятельности, есть победители научно-практических конференции районного и республиканского уровней. Её ученики являются частыми гостями детской библиотеки. В течение всей педагогической деятельности проводит большую работу по сплочению ученического и родительского коллективов. Через внеклассную работу педагог учит жить в гармонии с собой и с другими. Воспитывает у своих учеников стабильный интерес к познанию, активную жизненную позицию. Огромное внимание



уделяется пропаганде здорового образа жизни. Дети увлеченно занимаются в кружках и секциях, занятость 100%. Хочется отметить и то, что и всю работу по воспитанию и обучению детей проводит в тесном контакте с родителями. Родители всегда в курсе как учебной, так и воспитательной деятельности

учащихся. Через индивидуальные беседы, диагностику родителей и детей, родительские собрания совместно решаются все проблемы воспитания и обучения учащихся.

5. Проведена стажерская проба по составлению универсальной программы мониторинга эффективности внеурочной деятельности. Цель мониторинга – отслеживать, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Разработанная программа необходима, во-первых, для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания и, во-вторых, оперативно вносить изменения в набор видов внеурочной деятельности на основе данных о посещаемости тех или иных занятий.



Результат модуля: Повышение информационной компетентности в освоении теории и методики организации внеурочной деятельности, умение планировать результаты внеурочной деятельности по уровням, умение оценивать эффективность внеурочной деятельности.

Образовательный продукт:
программа мониторинга эффективности внеурочной деятельности

Репортаж

Дата: 21.11.2013г.

Название событий: Лаборатория классного руководителя

Количество участников: 8 человек

Категория участников: учителя общеобразовательных учреждений

Формат события: творческий отчет.

Доржиева Светлана Цыренжаповна представила гостям лабораторию классного руководителя в форме творческого отчета. Стажеры увидели, каких успехов достиг учитель и коллектив класса за четырехлетний период: это и высокая успеваемость, и сплоченный дружный коллектив, и отличные достижения по всем направлениям внеурочной деятельности, и занятость обучающихся. Ученики блестяще показали мини-концерт, в ходе которого ярко проявилось умение выступать и держаться на публике, зажигательно танцевать, артистично читать стихи на русском и бурятском языках, играть на музыкальных инструментах. Была организована выставка творческих работ учащихся: поделки, стихи, сочинения, научно-исследовательские работы. Стажеры заинтересованно исследовали содержимое портфолио, задавали вопросы по мониторингу сформированности УУД.

В начальной школе очень сложно разделить труд учителя и классного руководителя, найти границу между обучением и воспитанием. Здесь все взаимосвязано. Безусловно, высоких результатов в воспитательной деятельности помогает добиться успешная реализация авторской программы воспитательной работы с классом «Вместе весело шагать». Чтобы воспитание было эффективным, у ребенка необходимо вызвать положительное отношение к тому, что в нем воспитывается. Учитель воспитывает учащихся во всем: во взгляде, в действии, в поступке, в мимике, жесте и эмоции. Отношение между детьми и учителем строятся в атмосфере сотрудничества и уважения.

Светлана Цыренжаповна отметила, что родители - активные участники образовательного процесса, они всегда находятся рядом и бывают в курсе всех событий школьной жизни своего ребенка. «Быть учителем и классным руководителем - это не работа, это мое призвание, - делится учитель. - Я счастлива, что мой ежедневный, кропотливый труд находит признание у детей и их родителей. Встречаться каждый день со своими учениками, учить детей добру и справедливости, порядочности и честности, "делать прививку" на всю жизнь от равнодушия и хамства, злобы и бесчеловечности - это не профессия, это состояние моей души, это честное и неформальное служение своему делу».

Сельский учитель всегда на виду у своих учеников и родителей. Но авторитетом пользуется только тот учитель, который хорошо знает свое дело и любит детей.

День второй

Дата: 22.11.2013г

Название событий: Организация внеурочной деятельности в «Школе полного дня»

Количество участников: 8 человек

Категория участников: учителя общеобразовательных школ

1. С организацией внеурочной деятельности ознакомила Аюрова Л.Д. Для успешного внедрения ФГОС начального общего образования в школе реализуется проект «Школа полного дня», который разработан для адаптации первоклассников к учебно-воспитательному процессу. Недельная занятость каждого ученика составляет 12 часов. Школа заключила договор с районным Центром детства и юношества, согласно которому занятия проводятся сотрудниками центра на базе школы. Внеурочная деятельность в школе организована по разным направлениям на основе изучения потребностей, пожеланий родителей, возможности школы и интересов педагогов. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.



Педагогами реализуются следующие программы по направлениям:

- ✓ Спортивно-оздоровительное направление: «Здоровячок», «Ритмика»,
- ✓ Художественно-эстетическое направление: «Бумажная фантазия», «Юный художник», «До-Ми-Солька», «Чудесный мир бумаги», «Лепим и играем»
- ✓ Научно-познавательное: «Психология для детей», «Азбука вежливости»
- ✓ Общественно-полезное: «Маленький мастер»

2. Стажеры посетили интеллектуальное занятие «Цветик-семицветик» Чебуниной Н.И., учителя высшей квалификационной категории. В начале занятия учитель настроила детей на продуктивную групповую работу. Провела психологический тест «Какой я?». Дети выбрали по желанию геометрические фигуры и разделились на группы. Надежда Ивановна использовала интеллектуальные игры с целью создания благоприятных условий для развития каждой личности, способной к достижению результативности в интеллектуальном труде провела занятие в форме игры-

викторины. Игра представляла собой соревнование “знатоков” по четырем областям знаний (математика, русский язык, естествознание, искусство) с разноуровневыми заданиями. Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, дает возможность детям раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности; развивает интерес к учебе и уверенность в своих силах; создает для одаренных детей атмосферу радости и праздника. В обобщении учитель затронул вопросы нравственности:

-Вспомните, какое последнее желание исполнил Цветик-Семицветик для Жени?

-Какие качества человека проявила Женья этим поступком?

Ребята рассуждали о доброте, отзывчивости, милосердии, пришли к выводу, что «милосердие» - идеи и поступки, связанные с состраданием, сочувствием, оказании помощи в самых разных ее видах (проявление доброты и хорошего воспитания). В конце урока дети загадывали желание, они желали всем здоровья, счастья. Стажеры отметили педагогический талант учителя, что занятие педагога продумано, тщательно спланировано, эмоционально окрашено.



3. Интересное занятие кружка «Здоровячок» в 1 классе провела Ринчинова Д.Ц., учитель начальных классов высшей квалификационной категории. Данная программа реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 1 классе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Учащиеся 1-ых классов в рамках «Школы полного дня» имеют 10-часовую занятость во внеурочной деятельности. Помимо учителей нашей школы занятия проводят педагоги Центра детства и юношества. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная



программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Включает в себя, как теоретическую – изучение полезных и вредных привычек, так и практическую часть – организация подвижных игр.



Подвижные игры, продемонстрированные в ходе занятия, имеют оздоровительное значение. Правильно организованные подвижные игры оказывают благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной

осанки детей. На таких занятиях учителем обеспечиваются *результаты первого уровня*: приобретение школьниками знаний об основах здорового образа жизни; об основных нормах гигиены; о технике безопасности при занятии спортом; о русских и бурятских народных играх и играх разных народов; о правилах конструктивной групповой работы.

4. В очень доступной и интересной форме проведена стажерская проба по оцениванию сформированности УУД под руководством **Сорокиковой Г.А.** подробно изучены методики «Рисование по точкам» для оценки сформированности регулятивных УУД, Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова) для определения сформированности личностных УУД (смыслообразование), «Дорога к дому» - коммуникативных УУД, «Выделение существенных признаков»- познавательных УУД. Занятие вызвало интерес у стажеров, было задано много вопросов.

В результате стажеры:

- ✓ Освоили практические способы проектирования собственной программы по внеурочной деятельности.
- ✓ Подробно ознакомились с технологией оценивания УУД.

Интервью

1. Ф.И.О., место работы, должность: *Батомункуева Ирина Кимовна, МБОУ СОШ с. Угдан Читинский р-н, Забайкальский край, учитель математики и информатики.*

2. Оценка событий: *Лекция «Организация внеурочной деятельности школьников в «Школе полного дня»». Лекция изложена доступно, сопровождалась презентацией и примерами из работы школы (кружки,*

секции, «Школа полного дня»). Чувствуется, что педагоги данной школы при организации внеурочной деятельности используют новые стандарты ФГОС.

3. Наиболее актуальные и значимые для Вас проблемы, обсуждаемые на событиях: *Реализация и организация программы внеурочной деятельности в «Школе полного дня»*

4. Пожелания и предложения: *Коллективу Сосново – Озерской школы №2 желаю успешной и плодотворной деятельности, развития и успехов!*

Интервью

1. Ф.И.О., место работы, должность: *Сандитова Туяна Будодоржиевна. МБОУ «СОСОШ №1», учитель начальных классов.*

2. Оценка событий: *Все мероприятия организованы и проведены на высоком уровне.*

3. Наиболее актуальные и значимые для Вас проблемы, обсуждаемые на событиях: *Образовательная среда в аспекте требований ФГОС. Организация внеурочной деятельности в «Школе полного дня».*

4. Предложения и пожелания: *Находить еще более эффективные способы в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Быть лидерами образования нашей Бурятии!*

Интервью

1. Ф.И.О., место работы, должность: *Хандуева Диана Доржиевна. Учитель начальных классов.*

2. Оценка событий: *Все мероприятия организованы и проведены на высоком уровне.*

3. Наиболее актуальные и значимые для Вас проблемы, обсуждаемые на событиях: *Кружок «Умники и умницы», занятие кружка «Здоровячок».*

4. Предложения и пожелания: *Быть везде лидерами.*

Интервью

1. Ф.И.О., место работы, должность: *Пупченко Ирина Евстафьевна. МБОУ «СОШ № 24», учитель начальных классов.*

2. Оценка событий: *Все занятия прошли на высоком уровне, имеют творческий, развивающий характер. Учителями была выбрана групповая форма работы, дети имели возможность общаться друг с другом, советоваться, помогать друг другу и только после этого давать ответ. На занятиях четко отрабатывается УУД, ставится проблема, дети оценивают работу в группе, и дают самооценку. Цели достигнуты. Молодцы!*

3. Наиболее актуальные и значимые для Вас проблемы, обсуждаемые на событиях: *Воспитательные проблемы: доброта, отзывчивость, милосердие. Психологическая оценка своего характера. На уроках физкультуры (укрепление и забота о своем здоровье). Получение новой информации: Что означают цвета 5 олимпийских колец? Прослеживалась связь с жизнью (пробывание олимпийского огня).*

4. Предложения и пожелания: *Уважаемые учителя! Желаем вам здоровья, творческих успехов, процветания. Большое вам спасибо!!!*

Интервью

1. Ф.И.О., место работы, должность: *Шойндонова Анжела Хашиитнимаевна. МБОУ «Исингинская СОШ», учитель начальных классов.*

2. Оценка событий: *Занятия все понравились. Учителя обладают компетентностью, чтобы осуществить или организовать поиски необходимой для ученика информации.*

3. Наиболее актуальные и значимые для Вас проблемы, обсуждаемые на событиях: *оценка уровня сформированности УУД. Сороковикова Г.А. в очень доступной форме рассказала о методиках мониторинга УУД.*

4. Предложения и пожелания: *Всему коллективу и вашим детям пожелаем здоровья! Творческих взлетов.*

Интервью

1. ФИО, место работы, должность: *Борисова Татьяна Анатольевна, МБОУ «СОШ № 24», учитель начальных классов.*

2. Оценка событий: *Все занятия были организованы на высоком уровне, соответствовали требованиям современного урока. Очень хорошо построена работа в группах.*

3. Наиболее актуальные и значимые для Вас проблемы, обсуждаемые на событиях: *Организация внеурочной деятельности, формирование УУД.*

4. Предложения и пожелания: *Большое спасибо за проведенные занятия.*

Интервью

1. ФИО, место работы, должность: *Баранова Светлана Александровна, МБОУ «СОШ №24» г. Улан-Удэ, учитель начальных классов.*

2. Оценка событий: *Все занятия, проведенные учителями школы, отвечали требованиям ФГОС, были насыщенными, интересными, прошли на высоком уровне. Особо хочется отметить внеклассное мероприятие, проведенное Надеждой Ивановной Чебуниной, которое было очень хорошо продумано; главная мысль прошла красной нитью через все занятия. Было интересно как детям, так и преподавателям, побывавшим у неё на уроке.*

3. Наиболее актуальные и значимые для Вас проблемы, обсуждаемые на событиях: *Портфолио ученика начальной школы.*

4. Предложения и пожелания: *Хочется пожелать коллективу школы творческих успехов, поздравляем всех с Днём Матери! Надеемся на дальнейшее сотрудничество!*

Интервью

1. Ф.И.О., место работы, должность: *Ринчинова Сэлмэг Намжиловна, МБОУ «Комсомольская СОШ», учитель начальных классов.*

2. Оценка событий: *Были показаны интересные занятия «Умники и Умницы», «Здоровячок». Занятия имеют большую перспективность, развивают ум, речь, активность, внутреннюю культуру учащихся*

3. Наиболее актуальные и значимые для Вас проблемы, обсуждаемые на событиях: *Мониторинг УУД.*

4. Пожелания и предложения: *Желаю больших творческих достижений, развить любовь к Родине.*

Репортаж

Время проведения: 22 ноября.

Формат проведения: стажерская проба

Тематический формат: Мониторинг сформированности УУД.

Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) – качественно новая задача, поставленная перед школой. Именно метапредметные результаты являются теми мостами, которые связывают все предметы, помогают преодолеть горы знаний. При целенаправленной работе по достижению новых результатов возникает необходимость в измерениях, отслеживании процесса формирования УУД, то есть перед учителем встает задача: как же метапредметные результаты оценивать? Об этом и процедурах оценивания ознакомила в ходе лекции и стажерской пробы Сороковикова Г.А., учитель начальных классов.

Галина Алексеевна в доступной форме рассказала, что по программе мониторинга оценивание УУД начинается с первого класса (проводится в начале и в конце учебного года). Во 2, 3, 4 классах диагностика УУД проводится один раз, в конце учебного года, что программа содержит технологические карты формирования различных видов универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных), которые предусматривают 3 уровня сформированности УУД: высокий, средний, низкий. На слайдах были показаны результаты исследований.



Стажеров заинтересовали методы, формы, инструменты оценки, описанные в школьной Программе формирования УУД. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д. Была проведена практическая работа, где в роли учащихся были стажеры. Особый интерес вызвали методики по выявлению сформированности коммуникативных УУД. Данное занятие имело большое практическое значение и получило высокую оценку.

День третий

Дата: 23.11.2013г

Название событий: Создание мотивационной среды для повышения качества образования

Количество участников: 8 человек

Категория участников: учителя общеобразовательных школ

Описание основных событий:

Цель данного модуля – ознакомиться с деятельностной технологией, формами и методами внеклассной и внеурочной работы, с содержанием и методами работы по мотивации учащихся для достижения нового качества образования. Развитие мотивов в школе обусловлено созданием соответствующей мотивационной образовательной среды, обладающей комплексом стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию и активность всех субъектов образовательного процесса. Такой подход системно обосновывает повышение качества образования за счет создания целостной мотивационной образовательной среды школы во всех ее аспектах: материальном, организационном, психологическом, педагогическом и технологическом.

1. Стажеры прослушали лекцию Халхаровой Н.Д. по теме «Создание мотивационной среды для повышения качества образования», которая отметила, что учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой. На вопрос лектора: «Какие мотивы преобладают у учащихся начальной школы?», стажерами были перечислены мотивы «доставить радость родителям», «хочу больше знать», «на уроке интересно». Они отметили, что имея знания, ученик получает высокие отметки, которые, в свою очередь – источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости. Когда ребенок успешно учится, его хвалят и учитель, и родители, его ставят в пример другим детям. Более того, в классе, где мнение учителя – не просто решающее, но единственное авторитетное мнение, с которым все считаются, эти аспекты выходят на первый план. Социальные мотивы важны для личностного развития школьника, и у детей, хорошо успевающих с первого класса, они достаточно полно представлены в их мотивационных схемах. В докладе были озвучены мотивы учения школьников начальной школы, особенности их динамики. Было отмечено, что искусство воспитания все-таки заключается в создании правильного сочетания «понимаемых» мотивов и мотивов «реально действующих» и вместе с тем в умении вовремя придать более высокое значение успешному результату деятельности, чтобы этим обеспечить переход к более высокому типу внутренних мотивов, управляющих жизнью личности.



2. Занятие театрального кружка «Ровесник» проведено учителем русского языка и литературы высшей квалификационной категории Шагдаровой Р.Ц. Членами кружка являются учащиеся 7-8 классов. Были



проведены конкурсы среди двух команд. Ребята представили театральную постановку спектакля «И снова Баба - Яга», каждый из членов кружка осознавал свою значимость в общем деле, свою индивидуальность в исполняемой роли. Руководитель отметила, что занятия в атмосфере творчества способствуют развитию

творческих способностей, формируют устную речь, развивают ее выразительные и интонационные возможности, формируют культуру устной и сценической речи; развивают память, формируют художественный вкус ребенка, обогащают его жизнь новыми яркими ощущениями. Самое главное для педагога в работе с детьми – умение направить ребят на такую деятельность, чтобы они ощущали свою самостоятельность, успешность, удовольствие от творческого процесса, удовольствие от общения друг с другом. Театральный кружок «Ровесник» действует в нашей школе на протяжении пяти лет. Занятия в кружке всесторонне развивают личность детей: они играют на сцене, играют на музыкальных инструментах, танцуют, учатся выражать свои чувства, своё отношение к своему герою, друг к другу. Именно здесь они проявляют артистичность.



Занятие в театральном кружке развивает у детей умение трудиться. Выучить роль, сыграть её так, чтоб понравилась зрителям – это огромный труд... Труд и ещё дисциплина. А костюмы, декорации, репетиции! Сколько сил, времени и труда необходимо!

Положительным в работе кружка является ещё и то, что дети заняты в свободное время. Кружок «Ровесник» - это дружный, сплочённый коллектив

единомышленников, которых объединяет стремление к творчеству, к общению, познанию интересного.

3. В последние годы проблема сохранения психического здоровья педагогов стала особенно актуальной. С целью улучшения эмоционального состояния учителей, профилактики психологического здоровья, ознакомления педагогов с приемами саморегуляции проведен психологический тренинг «Профилактика эмоционального выгорания» школьным психологом Самбуевой Д.Ц. Тренинг состоял из трех частей.



Первая была направлена на создание атмосферы доверия, доброжелательности и принятия участниками тренинга друг друга, вторая - направлена на знакомство и освоение навыков эмоциональной саморегуляции, третья – на формирование навыков позитивного самовосприятия и рефлексии. Для

снятия эмоционального напряжения проведены релаксирующие игры и упражнения. Стажеры обменялись мнениями и впечатлениями.

Репортаж

Время проведения: 23 ноября.

Формат проведения: мастер-класс

Тематический формат: изготовление фото-рамки

Автор: Иочис В.Д.

Прекрасным подарком для стажеров стала рамочка для фотографий, выполненная в технике сложной модульной оригами на занятии Дарижаповой Х.Р. Данная техника довольно сложная для исполнения, чтобы получилось задуманное изделие, необходима большая подготовительная работа. Ханда Ринчиндоржиевна приготовила основной материал – бумажные модули разных цветов, яркие мелкие украшения (бусинки, бумажные розочки, бабочки, звездочки, пайетки), эскизы. В качестве образца стажерам были показаны изделия, сделанные в данной технике самим учителем и учащимися нашей школы. С большим энтузиазмом стажеры взялись за работу. Сначала была



выбрана форма рамочки: кто-то задумал сделать ее в форме овала, кто-то в форме сердца. Тщательно выбиралась цветовая гамма, так как от этого зависела красота и неповторимость изделия. Очень аккуратно и точно соединялись модули, оказывается это делать не так-то просто. Много фантазии и вкуса нужно было проявить при украшении рамочки. Ханда Ринчиндоржиевна указывала на то, что здесь необходимо чувство меры, и в то же время надо, чтобы рамочка была яркой и праздничной. Полной неожиданностью были красивые коробочки для изделий с логотипом школы, приготовленные учителем в качестве подарка для каждого стажера. Но это было еще не все! Каждый стажер в свою рамочку вставил групповую фотографию, сделанную специально для этого случая. Отзывы о занятии были самые восторженные и благодарные.

День четвертый

Дата: 25.11.2013г.

Название событий: «Организация проектно - исследовательской внеурочной деятельности учащихся»

Количество участников: 8 человек

Категория участников: учителя общеобразовательных школ

Аналитическое заключение по итогам дня

Описание основных событий:

Данный модуль позволил стажерам ознакомиться с проектно-исследовательской деятельностью школы, ролью учителя в проектной деятельности. Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса в школе, а также компонентом образования во внеклассной работе по предмету. Сущность исследовательской деятельности состоит в самостоятельной работе учащихся под руководством учителя-предметника над разрешением проблемы, получение конкретного результата и его публичная презентация, т.е. участие в конкурсных мероприятиях. Организуя проектную деятельность, учитель формирует различные компетенции учащихся. Из носителя знаний и информации учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников.

1. Стажеры прослушали лекцию Цыжибон О.Б. «Роль проектно-исследовательской деятельности в формировании УУД». Задача достижения новых результатов образования в начальной школе требует от учителя использование современных инновационных образовательных технологий, методов и методических приемов, которые сформируют у школьников

навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Задача учителя - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности. Все эти качества личности формируются при выполнении учебных проектно-исследовательских работ. На сегодняшний день в этом направлении наша школа имеет положительный опыт: ежегодно учащиеся начального звена осуществляют разработку индивидуальных, коллективных проектов; многие дети становятся победителями не только школьных, но и районных конференций; да и сама технология преподавания учебных предметов в нашей школе носит проблемно-диалогический характер, что формирует у учащихся навыки учебной и исследовательской деятельности. Эти факты еще раз подтверждают, что педагогический коллектив школы уже выходит на новый результат образования с опережением, на шаг вперед.



2. Тренинг развития креативности в 7 классе провела Цырендоржиева Н.Н. Цель занятия заключалась в формировании устойчивой положительной мотивации к созданию и представлению проектов. Подбор групп для тренинга осуществлялся случайным образом. Такое разделение ребят создает положительный эмоциональный фон, ребята радуются составу своей группы вне зависимости от того, кто в нее попал. Каждая группа придумала название, девиз. Затем группы получили коробки с различными предметами. Цель - создать какой-либо



утилитарный продукт, используя не менее 10 наименований материалов. Группы в течение 10 минут работают над созданием продукта и по окончании времени готовят презентацию своего изделия, затем представляют другим командам. Учитель предлагает ученикам оценить работу группы, продукт, атмосферу на тренинге, удовлетворенность своей деятельностью.

Для этого раздаются оценочные листы каждой команде. Все группы успешно справились с заданием, получили высокие баллы.

3. В 3 классе был реализован проект «Ромашка для мамы». Занятие проводила учитель высшей квалификационной категории Цыжибон О.Б. Ко дню матери ученики по группам изготовили ромашки. На занятии формировались следующие УУД:

Регулятивные УУД: выявлять и формулировать учебную проблему; планировать деятельность.

Коммуникативные УУД: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Познавательные УУД: находить необходимую информацию; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать простейшие обобщения и выводы.

Каждая группа оформила и презентовала свой продукт. Ребята проявили творчество и креативность.



4. Стажеры экспертировали научно-исследовательские проекты учащихся в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь» и научно-практической экологической конференции «Созидание», проведенной режиме он-лайн. Участники стажировочной площадки особо отметили системность работы в данном направлении, глубину и содержательность проектов. Изучили опыт научно-исследовательской работы школы с учащимися во внеурочное время, приобрели навыки рефлексивной деятельности по интенсификации НИР, умение анализировать и оценить собственный педагогический опыт с позиций его актуальности, новизны и практической значимости. Во время творческого отчета клуба «Тэрэнги» ознакомились с факторами и условиями, влияющими на эффективность педагогического эксперимента по организации школьного научного общества, с системой мер по выявлению и поддержке талантливых детей в исследовательской работе с позиции реализации НОИ «Наша новая школа».

👉 Конкурс

исследовательских проектов и творческих проектов младших школьников «Я-исследователь».

Маленькие дети – все исследователи. Любознательность, заложенную в человеке самой природой, можно легко подавить стандартными программами или догматизмом взрослых, что чаще всего и происходит. Задача школы состоит в том, чтобы не дать погаснуть этому интересу, чтобы инстинкт исследователя развивался и получал необходимый для этого ресурс. Такой ресурс предоставляет развивающая среда.



👉 *Школьная экологическая конференция «Созидание».* Школа позиционирует себя как ресурсный экологический центр. Действует летняя экологическая школа «Индола», где учащиеся под руководством сотрудников БНЦ занимаются исследовательской деятельностью. Результаты работы представлены на школьной конференции. Тьютором является Халько З.А., учитель высшей квалификационной категории. Данная конференция прошла в режиме он-лайн. Кроме слушателей в составе жюри работал ученый БНЦ Моролдоев И.В. В конференции приняло участие 12 учащихся 7-11 классов. Стажеры отметили, что в целом качество представленных работ было довольно высоким, хотя некоторые работы можно еще более усовершенствовать. Радует то, что дети прекрасно владеют новыми информационными технологиями, позволяющими грамотно и эффектно представлять свои работы широкой публике.



Интервью

1. Ф.И.О., место работы, должность: *Чимитова Эржена Дашиевна. МБОУ «Можайская средняя общеобразовательная школа», учитель начальных классов.*

2. Оценка событий: *НПК по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире». Были представлены хорошие исследования и творческие проекты по актуальным проблемам физического развития учащихся. Работы имеют большую практическую значимость, развивают познавательную активность и внутреннюю культуру учащихся.*

3. Наиболее актуальные и значимые для Вас проблемы, обсуждаемые на событиях: *Наиболее значимой проблемой является роль физического развития на лидерские способности учащихся.*

4. Предложения: и пожелания. *Участникам желаю творческих успехов, побед и новых идей.*

Интервью

1. Ф.И.О., место работы, должность: Шойндонова Анжела Хашитнимаевна. МБОУ «Исингинская СОШ», учитель начальных классов.

2. Оценка событий: Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я - исследователь». НПК по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире».

3. Наиболее актуальные и значимые для Вас проблемы, обсуждаемые на событиях:

Компетентность в целеполагании. Способность к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса.

4. Предложения и пожелания: Учителям, коллективу МБОУ «СОСОШ № 2» пожелаем дальнейшего развития и успехов.

Интервью

1. ФИО, место работы, должность: Чимитова Эржена Дашиевна, МБОУ «Можайская средняя общеобразовательная школа», учитель начальных классов.

2. Оценка событий: НПК «Созидание». Были представлены хорошие исследовательские работы и творческие проекты по актуальным проблемам.

3. Наиболее актуальные и значимые для Вас проблемы, обсуждаемые на событиях: Роль проектно-исследовательской деятельности в формировании УУД

4. Предложения и пожелания: Желаю творческих успехов.

Интервью

1. ФИО, место работы, должность: Батомункуева Ирина Кимовна, МОУ СОШ с. Угдан Читинский район Забайкальский край, учитель математики, информатики. Педагог-психолог.

2. Оценка событий: Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я-исследователь». Учащиеся представили хорошие исследовательские работы и творческие проекты по теме «Физическая культура, здоровье и спорт». Данная конференция играет огромную роль на формирование основ ведения ЗОЖ, а также активизирует работу по привлечению учащихся к знаниям физической культурой и спортом.

3. Наиболее актуальные и значимые для Вас проблемы, обсуждаемые на событиях: Наиболее актуальными проблемами, обсуждаемыми на конференции, являются:

✓ Значение занятий физ. Культурой и спортом на здоровье учащихся

✓ История, символика Олимпийских игр в преддверии XXII зимних Олимпийских игр в г. Сочи.

4. Предложения и пожелания: Желаю участникам конференции творческих успехов и новых идей. Удачи во всех начинаниях.

Интервью

1. Ф.И.О., место работы, должность: Ринчинова Сэлмэг Намжиловна, Еравнинский район, с. Комсомольское, Комсомольская средняя общеобразовательная школа, учитель начальных классов.

2. Оценка событий: НПК по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире».

Были показаны интересные исследовательские работы и творческие проекты по проблемам физического развития учащихся. Работы имеют большую практическую значимость, развивают познавательную активность и внутреннюю культуру учащихся.

3. Наиболее актуальные и значимые для Вас проблемы, обсуждаемые на событиях: Значимой проблемой является роль физического развития и способности учащихся.

4. Предложения и пожелания: Желаю набрать еще больше опыта и поделиться с другими, желаю творческих успехов и побед!

Репортаж

Дата: 25.11.2013 г.

Название события: конференция школьников «Физическая культура, здоровье и спорт».

Количество участников: 12 человек.

Категория участников: учащиеся 1 – 4 классов.

Форма события: конференция

Автор: Халхарова Н.Д.

В целях развития проектно - исследовательской и интеллектуальной деятельности школьников, выявления и поддержки одаренных детей среди учащихся школы состоялась научно-практическая конференция на тему «Физическая культура, здоровье и спорт».

В первой половине дня, по предварительной жеребьевке, на рассмотрение жюри было представлено 12 исследовательских работ учащихся начальной школы: 6 работ учащихся 1-го класса, 4 работы учащихся 3-го класса, и по одной работе учащихся 2-го и 4-го классов.

Исследовательские работы младших школьников были направлены на изучение истории олимпийского движения, на освещение здорового образа жизни, режима питания. Большинство выступлений были яркими, интересными по содержанию, имели научную обоснованность, содержали

статистические данные, сопровождались компьютерной презентацией. Проведённая конференция показала способность учащихся начальной школы к исследовательской деятельности. А широкое представление результатов работы детей способствовало повышению мотивации к такой форме работы.

Жюри отметило следующих учащихся: Шагдарову Евгению, ученицу 1 «б» класса, с работой «Спорт в моей жизни»; Людофа Елену, ученицу 3 «б» класса, с работой «Огонь олимпийских игр»; Подшивалову Таню, ученицу 4 «б» класса, с работой «Спорт и здоровый образ жизни – неразделимые понятия».

День пятый

Дата: 26.11.2013г.

Название событий: «Развивающее образовательное пространство»

Количество участников: 8 человек

Категория участников: учителя общеобразовательных школ

Аналитическое заключение по итогам дня

Описание основных событий:

Круглый стол. Модератор Жалсобон Т.Б.

«Роль школьного самоуправления и детских творческих объединений в развитии воспитательной работы в школе»

В рамках деятельности республиканской стажировочной площадки на тему «Комплексная организация внеурочной деятельности учащихся в условиях современной школы», проведено заседание круглого стола, где обсуждали проблему развития школьного самоуправления - как основы развития демократических процессов в школе.

Реформирование системы образования, учитывающее социальный заказ государства на развитие творческих, инициативных граждан, нацелен сегодня на личность ребенка и *невозможен без реализации принципа демократического, государственно-общественного* характера управления образованием, а именно: “Развитие образования как открытой, государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения”. Поэтому круглый стол «Роль школьного самоуправления и ДТО в развитии воспитательной работы в школе», является своевременным и актуальным.

Программа круглого стола включает теоретическую часть, где будут заслушано выступление Жалсобон Т.Б. «Демократические процессы в образовательном пространстве школы».

Далее по программе следует практическая часть семинара, которая включает:

1. Презентацию ДТО школы, члены детских творческих объединений расскажут и покажут о своих организациях, формах деятельности и результатах.
2. Открытое заседание Совета Старшеклассников
3. Дискуссия «Сильные и слабые стороны школьного самоуправления»

Программа презентации ДТО

Современных детей объединяет желание быть значимыми и полезными для других. Им нужна, забота, понимание и внимание общества. Многообразие существующих школьных детских объединений, программ деятельности помогает ребенку найти свое место в жизни, самореализоваться, реально осуществить свои гражданские права и свободы. Школьный период в жизни ребенка создает благоприятные условия для общения детей, обмена нравственными ценностями, личностными интересами. Концептуальные основы детских школьных объединений опираются на идеи гуманистической педагогики и психологии:

- Личностный подход в воспитании
- Признание личности развивающегося человека
- Уважение уникальности и своеобразие каждого ребенка
- Природосообразность воспитания

1. ДЮП является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, созданная на базе нашей школы. ДЮП «Огнеборец» сформирован с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности. Являются организаторами районного слета ДЮП «Юный пожарный» и неоднократными победителями этого конкурса. Руководитель Мохоева Т.Г.

2. Отряд «ЮИД» пропагандирует ПДД среди детей и подростков, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Проводят массово – разъяснительную работу по пропаганде безопасного дорожного движения в дошкольных, образовательных учреждениях с использованием различных форм и методов пропаганды. ЮИД «Светофорчики» являются дипломантами II степени Республиканского конкурса «Безопасное колесо». Руководитель отряда



Цыбикова С.Д.

3. Основной целью клуба «Тэрэнги» является формирование экологической культуры школьников. Учащиеся клуба активно занимаются научно-исследовательской деятельностью, выступают в конференциях всероссийского и Республиканского уровня, занимая всегда достойные места. Руководитель клуба Халько З.А.

4. Спортивный клуб «Лотос» объединяет учащихся увлеченно занимающихся спортом. Цель - популяризация здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры. Сюда входят девочки увлеченно занимающиеся фитнес-аэробикой, баскетболом, волейболом. руководители Ширапов А.Ё. и Цыбиков З.Ц.

5. В этом учебном году военно-патриотический клуб «Десант» был переформирован в отряд «закон и порядок». В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части своей Родины, ее гражданина и патриота. Исходные положения: каждый человек - гражданин Отечества. Руководитель отряда Шоноев Т.И.

6. В школе создан эстетический центр «Фантазия» - это объединение родственных форм и видов внеурочной работы по развитию музыкальных, художественных качеств детей. Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса. Руководитель танцевального кружка – Джафарова Б.В., швейного дела – Чин-Вин Н.Д., театрального кружка – Шагдарова Р.Ц.

Такого рода презентация является традиционной, члены клубов представляют свои визитки, защищают свои программы, участвуют в деловых играх.

Открытое заседание Совета старшеклассников

Было проведено открытое заседание Совета старшеклассников. Было разобрано несколько вопросов, касающихся школьной демократии.

Задачи:

1. Что включает в себя такое явление как школьная демократия?
2. Какие процессы, явления, события школьной жизни потенциально могут способствовать формированию школьной демократии?
3. Что из вышеуказанного нам удастся эффективно использовать для развития демократии в школе, а с чем еще необходимо работать? Как это делать?

Состоялся просмотр фильма «Школьная демократия: миф или реальность?». Обсуждение вопросов. Дискуссия «Сильные и слабые стороны школьного самоуправления»

День шестой

Дата: 27.11.2013г.

Название событий: «Моделирование программы внеурочной деятельности»

Количество участников: 8 человек

Категория участников: учителя общеобразовательных школ

Аналитическое заключение по итогам дня

Описание основных событий:

На стажерской пробе по теме «Анализ и моделирование собственного итогового проекта комплексной внеурочной деятельности учащихся» слушатели разработали собственные итоговые проекты комплексной внеурочной деятельности учащихся в условиях своего образовательного учреждения, состоялась защита проектов. Стажеры справились с заданием, программы соответствовали требованиям общих правил по разработке программ внеурочной деятельности. Направления программ были различными: игровые, спортивно-оздоровительные, познавательные, художественное творчество.

Итоговое обсуждение проведено в форме круглого стола, где проведен конструктивный анализ проведенных мероприятий и обмен мнениями по всем событиям, которые были проведены в рамках стажировки. Анкетирование, анализ, собеседование свидетельствуют о том, что цели и задачи деятельности РСП в полной мере реализованы. Отмечено, что содержание всех мероприятий способствует развитию учащихся, что дети вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Полученный опыт стажеры смогут внедрить и применить на практике в своей школе



В результате стажеры:

✓ Результат 1. Повысили информационную компетентность в освоении теории и методики организации внеурочной деятельности.

- ✓ Результат 2. Освоили практические способы проектирования собственной программы по внеурочной деятельности.
- ✓ Результат 3. Ознакомились с деятельностной технологией, формами и методами внеурочной работы по созданию мотивационной среды, усвоить принципы и механизмы организации деятельности ОУ в выбранном направлении
- ✓ Результат 4. Повысили компетентность в роли эксперта по оцениванию результативности развития и социализации личности.
- ✓ Результат 5. Развили навыки организации проектно-исследовательской деятельности.
- ✓ Результат 6. Разработали собственный проект программы по внеурочной деятельности.

Эффекты реализации программы:

Качественное развитие деятельности школы

В рамках реализации стажировочной площадки школа создала условия для реализации профессионального потенциала и научного творчества, обеспечивала открытость профессионального общения. Педагогический коллектив школы получил положительный опыт для дальнейшего качественного развития в профессиональном росте: в выявлении и распространении позитивного социально-ценностного педагогического опыта, в создании банка методических материалов общего доступа, в методическом опыте проведения мастер-классов, круглых столов, в публичной защите педагогических проектов на качественно новом уровне.

Адрес: 671430, РБ, Еравнинский район, с. Сосново-Озерское, ул. Первомайская, 102.

тел/факс 8(30135)21255

e-mail: sosh-2@mail.ru