

Как я строю работу со слабоуспевающими учащимися на уроках английского языка и во внеурочное время?

1. Пользуюсь правилами для слабоуспевающих учащихся.

2. Использую технологическую карту педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

*3. Затем создаю базу данных трудностей в обучении (что умеет, что не умеет).
Изучаю психологические особенности по результатам психологической диагностики (беру у психолога).*

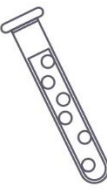
*На основании этого подбираю раздаточный, дидактический, тренировочный материал.
Как учитель-предметник, после уроков и после контрольных работ провожу глубокий анализ и все сведения оформляю в карту ЗУН.*

Выписываю типичные ошибки, выясняю причины допущенных ошибок, пути их преодоления – намечаю повторный контроль.



На уроках я применяю дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения, для слабоуспевающих учащихся провожу дополнительные занятия, индивидуальные консультации, на которых ученик еще и еще раз может послушать объяснения нового материала, задать вопросы.





А так же работа с ребенком проводится не только на учебных занятиях, но и во внеурочное время.



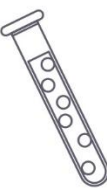

На основе дифференциации обучения я беру уменьшение объема по сложности – менее сложные задания для более сложных заданий; использую карточки – помощники, в которых расписываю последовательность выполнения задания. Если нужна опора для выполнения задания, предлагаю опорную таблицу или указываю страницу в учебнике с правилами или структурой предложений, образец выполнения.




По способностям некоторые учащиеся не имеют способностей к изучению иностранного языка, поэтому на уроке с такими учащимися проговариваем вместе с учителем, повторяем перед началом урока – даю время на повторение материала, который буду спрашивать.



Провожу дополнительные занятия, помогаю в выполнении домашнего задания. Уменьшаю объем домашних заданий, при этом объясняю как правильно выполнить.




Используя такую работу, получаю положительный результат, благодаря такой работе, на конец учебного года не было неуспевающих.



Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

ВИД РАБОТЫ	КОГДА?	ЗАЧЕМ?	ЧТО?	КАК?
РАБОТА НА УРОКЕ	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определение зоны его ближайшего развития. Регулярно устанавливать, как учащийся осваивает предмет, фиксировать результаты, диагностировать.	Для предотвращения отставания в умственном развитии, для своевременного усвоения предмета.	<ol style="list-style-type: none">1. Создание микроклимата в классе.2. Алгоритмизация действий.3. Предотвращение пробелов в знаниях, связанных с пропусками.4. Удерживание интереса.5. Формирование мотивации к обучению.	<ol style="list-style-type: none">1. Контрольная карта.2. Включать в работу (фронтальный опрос).3. Работа в группах, подготовительные консультации, уроки коррекции.4. Опорные конспекты. Памятки по предметам.5. Карточки, работа в парах.



ВИД РАБОТЫ	КОГДА?	ЗАЧЕМ?	ЧТО?	КАК?
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	При возникновении затруднений: 1. В изучении нового материала. 2. При выявлении пробелов в знаниях.	Для: 1. Предотвращения неуспеваемости. 2. Ликвидация выявленных пробелов в знаниях. 3. Формирование мотивации, интереса к учёбе.	Индивидуальный – личностный подход в работе со слабоуспевающими учащимися.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки, инструкции, помощь сильных учеников). 3. Участие в предметных кружках, творческие задания.





ВИД РАБОТЫ	КОГДА?	ЗАЧЕМ?	ЧТО?	КАК?
ВОСПИТАТЕЛЬ НАЯ РАБОТА	Регулярно опираясь на контроль учителей – предметников.	1.Формирование личности школьника. 2. Формирование мотивации, интереса к учёбе.	1. Индивидуально - личностный подход. 2. Создание культурной среды.	1. Вовлечение в кружки, турпоходы, КТД дни самоуправления. 2. Проведение классных часов. 3. Создание предметно – пространственной среды школы, отвечающей воспитательным задачам. 4. Опора на хобби.



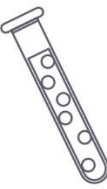




ВИД РАБОТЫ	КОГДА?	ЗАЧЕМ?	ЧТО?	КАК?
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий. Работа ведется регулярно: строго отведенные часы, индивидуальный график, несоответствующая остановка в классе и семье.	Оказание профессионально-педагогической помощи родителям. Выяснение причин неуспеваемости. Установление единых требований к знаниям учащихся.	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование и согласованность внутренних и внешних мотивов. Помощь родителей в коррекции успеваемости ребёнка.	Создание в школе постоянно действующего семинара для родителей. Объяснение требований родителям. Педагогические просвещения для родителей. Коррекционная работа с родителями. Индивидуальная работа.

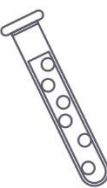



Причины неуспеваемости

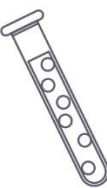


Внешние по отношению к школьнику



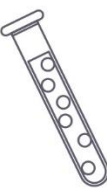

Недостатки образовательного опыта личности	Недостатки влияния школы	Недостатки влияния внешкольной среды
а) пробелы в знаниях и специальных умениях; б) пробелы в навыках и учебного труда.	а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.; б) недостатки воспитательного влияния школы (учителей, коллектива учащихся и др.)	а) недостатки влияния семьи; б) недостатки влияния сверстников.



Внутренние по отношению к школьнику



Недостатки биологического развития	Недостатки психологического развития личности	Недостатки воспитания личности
а) дефекты органов чувств; б) соматическая ослабленность; в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющей на ученика г) психологические отклонения.	а) слабое развитие интеллекта; б) слабое развитие воли; в) слабое развитие эмоциональной сферы личности; г) отсутствие должных познавательных интересов, потребностей.	а) недостатки в развитии моральных качеств; б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр.; в) недостатки в трудовой воспитанности.



Правила используемые учителем для слабых учеников

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него: дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Лучшие всего не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал; следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома.
5. Путем правильной тактики опросов и поощрения (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т.д.) нужно формировать у такого ученика уверенность в своих силах, своих знаниях, в возможности учиться; эта уверенность поможет ученику в экстремальных, стрессовых ситуациях экзаменов, контрольных, олимпиад и т.д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачу ученика, ведь он и сам очень болезненно относится к ним.
7. Во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать его, стараться не переключать его внимания, создавать спокойную, не нервную обстановку.

8. Самообразование

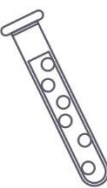


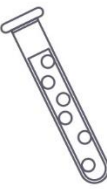


Профессиональное выгорание учителей.

В последние годы в России, так же как и в развитых странах, все чаще говорят не только о профессиональном стрессе, но и о синдроме профессионального сгорания, или выгорания, работников.

Профессиональное выгорание — это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека.

Профессиональное выгорание - это неблагоприятная реакция человека на стресс, полученный на работе, включающая в себя психо-физиологические и поведенческие компоненты» (Гринберг Д., 2002). По мнению Д. Гринберга, «выгорание» может характеризоваться эмоцио-нальным, физическим и когнитивным истощением и проявляться сле-дующими симптомами: ухудшением чувства юмора, учащением жалоб на здоровье, изменением продуктивности работы, снижением самооцен-ки и др.

Синдром профессионального выгорания - самая опасная профессиональная болезнь тех, кто работает с людьми: учителей, социальных работников, психологов, менеджеров, врачей, журналистов, бизнесменов и политиков, - всех, чья деятельность невозможна без общения. Неслучайно первая исследовательница этого явления Кристина Маслач назвала свою книгу: «Эмоциональное сгорание — плата за сочувствие».



Исследования Н.А. Аминовой, Федоренко Л.Г. (2003) доказали, что через 20 лет у подавляющего числа педагогов наступает эмоциональное «сгорание», а к 40 годам «сгорают» все учителя. Кроме того, даже у начинающих педагогов показатель степени социальной адаптации оказался ниже, чем у пациентов с неврозами, что в поведении проявляется в несдержанности, грубости, неуверенности, тревожности. Так, низкий уровень оплаты труда вынуждает многих учителей и психологов брать на себя лишнюю учебную нагрузку в школе (огромное количество учебных часов), в детском саду (работа в две смены), а зачастую и дополнительную работу, связанную с репетиторством или уходом за детьми. Ко всему этому представители данных профессий часто не испытывают удовлетворения от своей деятельности: им кажется, что несмотря на все усилия дети, с которыми они работают, недостаточно хорошо владеют необходимым материалом.

Психолог, работающий в детском саду или в школе, часто вынужден оказывать педагогам помощь в ситуациях, вызвавших у них стресс. Причем первоочередной задачей психолога является осуществление работы по профилактике профессионального выгорания.

Чтобы узнать подвержены ли вы этой «болезнью» предлагаю пройти тест на определения наличия симптомов. См. Приложение №2

Стадии профессионального выгорания.

ПЕРВАЯ СТАДИЯ:

1. Начинается приглушением эмоций, сглаживанием остроты чувств и свежести переживаний; специалист неожиданно замечает: вроде бы все пока нормально, но... скучно и пусто на душе;
2. Исчезают положительные эмоции, появляется некоторая отстраненность в отношениях с членами семьи;
3. Возникает состояние тревожности, неудовлетворенности; возвращаясь домой, все чаще хочется сказать: «Не лезьте ко мне, оставьте в покое!»

ВТОРАЯ СТАДИЯ:

1. Возникают недоразумения с клиентами, профессионал в кругу своих коллег начинает с пренебрежением говорить о некоторых из них;
2. Неприязнь начинает постепенно проявляться в присутствии клиентов — вначале это с трудом сдерживаемая антипатия, а затем и вспышки раздражения. Подобное поведение профессионала — это неосознаваемое им самим проявление чувства самосохранения при общении, превышающем безопасный для организма уровень.

ТРЕТЬЯ СТАДИЯ:

1. Притупляются представления о ценностях жизни, эмоциональное отношение к миру «уплощается», человек становится опасно равнодушным ко всему, даже к собственной жизни;
2. Такой человек по привычке может еще сохранять внешнюю респектабельность и некоторый апломб, но его глаза теряют блеск интереса к чему бы то ни было, и почти физически ощутимый холод безразличия поселяется в его душе.