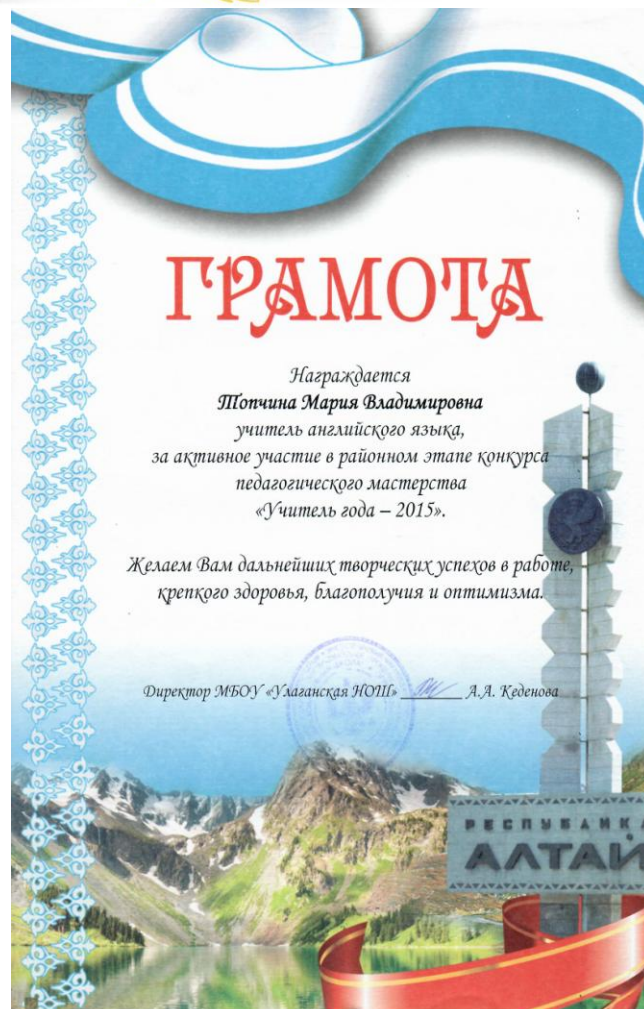


# 9. Грамоты





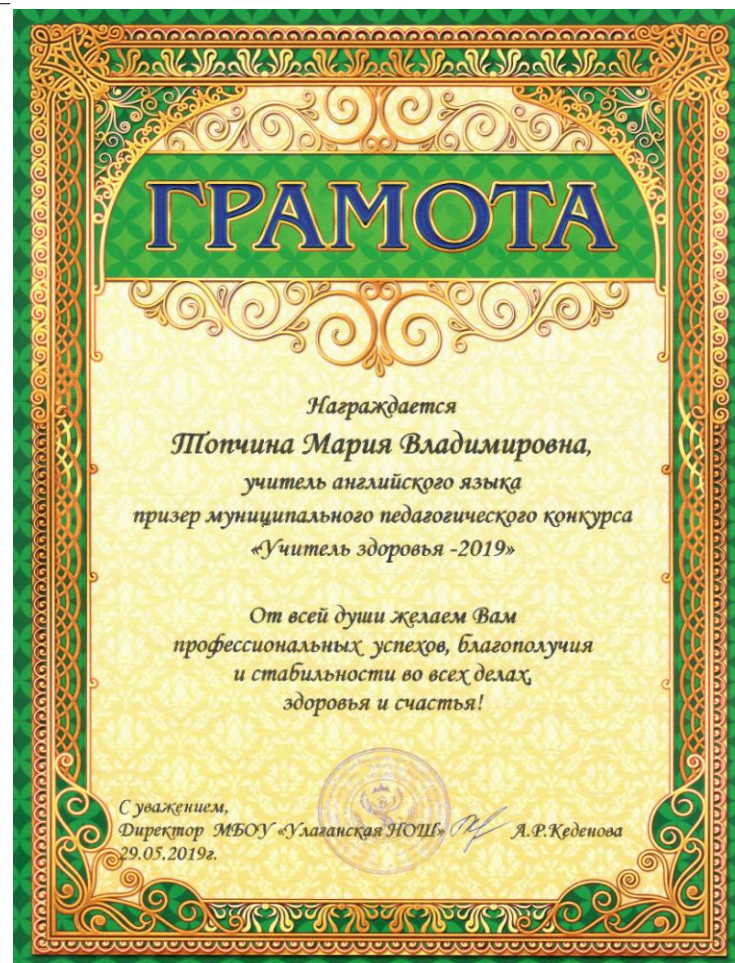












# 10. Отзывы

Отзыв о работе учителя английского языка

Топчиной Марии Владимировны

Топчина Мария Владимировна в МБОУ «Улаганская НОШ» работает с 2012 года. Это вдумчивый, грамотный, творчески работающий педагог. Своей основной целью обучения считает формирование коммуникативной компетенции, что тесно связано со страноведческой, лингвистической, а также культуроведческой компетенции.

Для Топчиной М. В. характерен практический подход к освоению материала, при котором иностранный язык начинает изучаться не с абстрактных правил, а с конкретных навыков говорения как базы формирования умения иноязычного общения. Коммуникативные цели обучения в ее методике реализуются через передачу интересной для детей информации об окружающей жизни; изучение произношения, грамматики и лексики в их единстве, интенсивное насыщение урока разнообразной предметно речевой деятельностью учащихся.

Мария Владимировна – учитель требовательный, целеустремленный, постоянно совершенствующий свой профессионализм. Толерантное отношение к детям, изучение их индивидуальных способностей, забота об их духовном и физическом развитии позволили ей сделать учебно-воспитательный процесс сознательным и целенаправленным.

Пользуется авторитетом среди родителей, коллег и учащихся. Поддерживает связь с родителями.

Директор МБОУ «Улаганская НОШ» \_\_\_\_\_ Кеденова А. Р.



# Приложение №1

## Сценарий спортивно-развлекательного праздника « в гостях у Спортакуса»

Программное содержание:

1. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
2. Продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
3. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнований, способствовать психофизическому развитию качеств (ловкость, сила, быстрота и т. д.)

Образовательная область «Здоровье»:

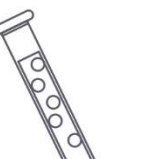


1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

1. Развивать умение чувствовать и воспроизводить образность языка стихотворения.
2. Воспитывать интерес к литературе.
3. Продолжать закреплять навыки выразительного чтения стихотворения наизусть, передавая интонацией главную мысль.

Образовательная область «Безопасность»

1. Формировать представление о здоровом образе жизни. Прививать любовь к физическим упражнениям.
2. Воспитывать волю, желание заниматься спортом.



Ведущий: Здравствуйте дорогие дети и гости!  
Мы рады приветствовать вас на спортивном празднике «День здоровья».




Праздник спорта и здоровья

Начинается у нас!

Ну, спортсмены!

Все здоровы?

Бегать и играть готовы?



Ведущий: скажите ребята с чего начинается день здорового и спортивного человека? (правильно с зарядки)

Ну, тогда подтянитесь,




Не зевайте, не ленитесь,

На разминку становитесь!

(Под музыку все дети выполняют общеразвивающие упражнения) .

Ведущий: а теперь ребята назовите мне самого спортивного супер героя, который очень любит спорт? Кто это?

(правильно – это Спортакус)




Сегодня к нам в гости пришел Спортакус, и он нам приготовил много интересных заданий. Ведущий: и вот его первое задание сделать вместе с ним зарядку:



(Видео с Спортакусом, дети вместе с ним выполняют движения)

Вы отлично справились!



Ведущий: Но на этом задании не заканчиваются. Спортакус хочет знать знаете ли вы названия видов спорта.

(презентация)

Молодцы ребята!

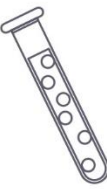

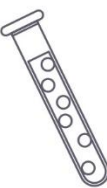


Ведущий: Спортакус нам отправил письмо давайте посмотрим что там, это загадки.





Как вы думаете вы справитесь с этим заданием?

- 
1. То вприпрыжку, то присядку, дети делают...(зарядку) .
  2. Этот конь не ест овса, у него два колеса...Сядь верхом и мчись на нём, только лучше правь рулём... (велосипед) .
  3. Мы проворные сестрицы, быстро бегать мастерицы. В дождь лежим, в мороз бежим, уж такой у нас режим.(коньки)
  4. Кататься мы на ...Волшебные туфли, наденешь на ноги —и сразу помчишься по зимней дороге.(лыжи)
  5. Он лежать совсем не хочет. Если бросить, он подскочит. Чуть ударишь, сразу вскачь. Ну, конечно – это.(мяч)
  6. До чего же повезло –Сколько снегу намело! Выходим спозаранку, Кататься мы на ...(санках)
- 
- 





Ведущий: и последнее задание от Спортакуса –Это Эстафета

Спортакус хочет узнать какая из 3 классов самая спортивная и дружная.

Нам понадобятся по 12 человек от каждого класса.



Игры: Дополнительно: ложки, картофелины

Надо пробежать определенное расстояние, держа в вытянутой руке ложку с большой картофелиной. Бегут по очереди. Время бега засекают. Если картофелина упала, ее кладут обратно и продолжают бег. Побеждает показавший лучшее время. Еще увлекательнее состязание команд.



Ведущий: До свидания!



Пусть мороз трещит, Вьюга в поле кружит –  
Малышам – крепышам, Не страшна стужа!  
Молодцы у нас ребята: Сильные и смелые,  
Дружные, весёлые, Быстрые, умелые!  
Ведущий: Наш праздник завершён. Будьте всегда здоровы!



# Приложение №2



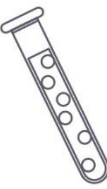

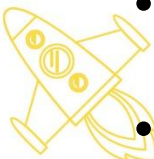
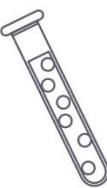




№	Симптомы	Нет	Редко	Да	Очень часто
1	Часто ли вы бываете раздражены, нервничаете, ощущаете беспокойство?	0	3	5	10
2	Часто ли у вас учащенный пульс и сердцебиение?	0	2	3	6
3	Часто ли вы быстро устаете?	0	2	4	8
4	Страдаете ли вы повышенной чувствительностью к шуму, шороху или свету?	0	2	4	8
5	Бывают ли у вас резкие смены настроения, возникает чувство неудовлетворенности?	0	2	3	6
6	Вы спите беспокойно, часто просыпаетесь? Страдаете бессонницей?	0	2	4	8
7	Страдаете ли вы непроизвольным потоотделением?	0	2	3	6
8	Затекают ли у вас мышцы? Ощущаете ли вы непривычное щекотание, подергивание в суставах?	0	2	4	8
9	Страдаете ли вы забывчивостью, часто плохо способны концентрировать внимание?	0	2	4	8
10	Страдаете ли вы от зуда?	0	2	3	6






11	Необходимо ли вам в вашей работе быть всегда «на высоте»?	0	2	4	8
12	Часто ли вы бываете в плохом настроении? Быстро ли вы теряете самообладание?	0	2	4	8
13	Копите ли вы неприятности в себе?	0	2	4	8
14	Ощущаете ли вы недовольство самим собой и окружающим миром?	0	2	4	8
15	Курите ли вы?	0	2	5	10
16	Мучают ли вас страхи?	0	2	4	8
17	Есть ли у вас недостаток в возможности подвигаться на свежем воздухе?	0	2	4	8
18	Есть ли у вас недостаток в возможности разрядиться, обрести душевное равновесие	0	2	4	8

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- *0-25 баллов:* эта сумма может вас не беспокоить. Однако все-таки обратите внимание на сигналы вашего организма, постарайтесь устранить слабые места.
  - *26-45 баллов:* поводов для беспокойства нет и в этой ситуации. Однако не игнорируйте предупреждающие сигналы. Подумайте, что вы можете для себя сделать.
  - *46-60 баллов:* ваша нервная система ослаблена. Для здоровья необходима перемена образа жизни. Проанализируйте вопросы и ответы на них. Так вы найдете направление необходимых перемен.
  - *Более 60 баллов:* ваши нервы сильно истощены. Необходимы срочные меры. Обязательно обратитесь к врачу.
  - Обобщение данных, а также результатов исследования деятельности педагогов позволило выделить три основные стадии *синдрома профессионального выгорания* :





### 1 стадия:



Поведение характеризуется на уровне произвольного: забывание каких-то моментов, говоря бытовым языком, провалы в памяти (например, выключен ли дома утюг, внесена ли нужная запись или нет в документацию т.д.), сбои в выполнении каких-либо двигательных действий и т.д. Обычно на эти первоначальные симптомы мало кто обращает внимание, называя это в шутку «девичьей памятью» или «склерозом». В зависимости от характера деятельности, величины нервно-психических нагрузок и личностных особенностей педагога первая стадия может формироваться в течении 3-5 лет.

### 2 стадия:

Наблюдается снижение интереса к работе, потребности в общении (в том числе и дома, с друзьями): «не хочется видеть» тех, с кем специалист общается по роду деятельности (школьники), «в четверг ощущение, что уже пятница», «неделя длится бесконечно», нарастание апатии к концу недели, появление устойчивых соматических симптомов (нет сил, энергии, особенно к концу недели, головные боли по вечерам; «мертвый сон, без сновидений», увеличение числа простудных заболеваний); повышенная раздражительность, человек «заводится», как говорят, с полоборота, хотя раньше подобного он за собой не замечал. Время формирования данной стадии в среднем от 5 до 15 лет.

### 3 стадия:

Собственно личностное выгорание. Характерна полная потеря интереса к работе и жизни вообще, эмоциональное безразличие, ощущение постоянного отсутствия сил. На этой стадии ему гораздо приятнее общаться с животными и природой, чем с людьми. Стадия может формироваться от 10 до 20 лет.



# Приложение №3

- **Технологическая карта урока**
- Ф.И.О. учителя Топчина Мария Владимировна
- Класс 2 класс дата \_\_\_\_\_ предмет английский язык
- Тема урока: Кролик Мартин
- Цель и задачи урока: формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных), активизация навыков аудирования и монологической речи; закрепление диалогической речи; ознакомление с буквой Uu, развитие навыков слушать собеседника и вести диалог, овладеть навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной речи.



# ФОУД – форма организации учебной деятельности

(Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)

Этап урока	содержание урока	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Hello! Good morning!	Ф	Say me what day is it today? What is the weather like today?	Вспоминают рифмовку "good morning". отвечают на вопросы.
Проверка домашнего задания	Р/т с 21 упр. 3,4	Ф, И	Well. Let's check your homework.	
Активизация лексики по теме «Моя страна»	На доске написаны транскрипции слов по теме «моя страна» Уч. с 33 упр. 1 Упр. 4 с 35	И	Исправляет ошибки в чтении. Давайте сравним две картинки используя слова из упр. 8	Ученики читают слова по цепочке и переводят их. Составляют предложения.

Аудирование	Уч. с 35 упр. 6	И	Помогает переводить трудные слова.	Ученики читают по цепочке стих и переводят.
Физкультминутка	Look the ceiling, Look the door, Look the window, Look the floor.	Ф		
Повторение изученного материала	Повторение речевого образца “there is/are”, Уч. с 37 упр. 11	П	Объясняет как отвечать на вопросы с речевым образцом “there is/are”	Задают вопросы друг другу используя речевой образец “there is/are”
Активизация навыков чтения	Уч. с 36 упр. 9	И,Ф	Объясняет использование глагола “to be”	Читают и переводят текст
Рефлексия	Шкала оценивания Д.З. Р/т с 22 упр. 5	И	Объяснение Д.З.	Оценивают свою работу в тетради





Сведения и копии документов

представленные в портфолио



Топчиной Марии Владимировны действительны

Директор МБОУ «Улаганская НОШ» — А. Р. Кеденова

