

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Ринчинова Д.Ц., учитель начальных классов  
МБОУ «Сосново-Озерская СОШ №2»*

Современная система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формирования стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД).

К познавательным УУД относятся: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование; анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; формирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Развитие мышления у младших школьников - это залог качественного овладения познавательными УУД.

При формировании познавательных УУД у младших школьников необходимо учитывать особенности мышления детей данного возраста. Любая мыслительная деятельность начинается с вопроса, который ставит перед собой школьник, не имея готового ответа на него. Иногда этот вопрос ставят другие люди (например, учитель), но всегда акт мышления начинается с формулировки вопроса, на который надо ответить, задачи, которую необходимо решить, с осознания чего-то неизвестного, что надо понять, уяснить.

Решение мыслительной задачи начинается с тщательного анализа данных, уяснения того, что дано, чем располагает школьник. Эти данные сопоставляют друг с другом и с вопросом, соотносят с прежними знаниями и опытом ученика. Учащийся пытается привлечь принципы, успешно применённые ранее при решении задачи, сходной с новой. На этой основе возникает гипотеза(предложение), намечается способ действия, путь решения. Практическая проверка гипотезы, проверка пути решения может показать ошибочность намеченных действий. Тогда ищут новую гипотезу, другой способ действия, причём здесь важно тщательно уяснить причины предшествующей неудачи, сделать из неё соответствующие выводы.

Мышление младшего школьника носит конкретно образный характер. Конкретность мышления проявляется в том, что ту и или иную мыслительную задачу учащиеся могут решить правильно тогда, когда за словами скрываются конкретные предметы или представления. Учитывая образность мышления, необходимо конкретизировать математические задачи, применять большое количество наглядных пособий, раскрывать содержание абстрактных понятий и переносное значение слов на ряде конкретных примеров, показывая их общие стороны. Конкретность мышления проявляется в том, что учащиеся в течение длительного времени не могут сами общие положения иллюстрировать предметами, применять к конкретным фактам. Для них легче проанализировать конкретные факты и сделать соответствующие выводы, чем привести примеры к общему положению, т.е. они скорее овладеют индуктивным залогом качественного овладения познавательными УУД.

Умственное развитие младшего школьника совершенствуется в двух противоположных направлениях – и к более конкретному и к более абстрактному.

Мышление становится более широким по объёму, менее наглядным и более абстрактным, детальным содержанию.

Вместе с тем мышление становится более дисциплинированным и более обоснованным, более правовым и более истинным. В развитии абстрактной стороны мышления большую роль играют уроки математики, т.к. предметом изучения становятся отвлечённые понятия.

Большое значение в развитии абстрактной стороны мышления имеют уроки грамматики. Обучение грамматике требует отвлечения от конкретно смысловой стороны слова и выделения особенностей различных слов со стороны их принадлежности к определённой грамматической категории. В школе слово становится предметом специального исследования. При обучении грамоте (чтению и письму) слово выступает перед сознанием учащегося со стороны звука и графики, а при овладении грамматикой слово выступает как часть речи. Развитие анализа идёт от практически – действенного, чувственного умственному. Развитие анализа от элементарного к углубленному протекает одновременно с развитием синтеза от элементарного к более широкому и сложному.

Учитывая особенности мышления младшего школьника и развивая его мыслительные способности мы формируем познавательные УУД.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. . Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6т. – Т.2. М. 1982. (Мышление и его развитие в детском возрасте).
2. Крутецкий В.А. Психология. М., Просвещение, 2005
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н.Леонтьев. – М.: Политиздат, 1992.
4. Липина И.К. Развитие логического мышления на уроках математики. Начальная школа 1999 №8
5. Немов Р.С. Общие основы психологии. В 3т. – Т.1 –М., 2001. 7. Психология: Словарь. – М.: Политиздат, 1990