

Дата: 09.04.19

Школа: 148

Класс: 2 «Г»

Кабинет: 209

ФИО учителя: Добрикова В.Н.

ФИ студента: Листунова Александра

ФИО методиста: Галиуллина Н.К.

Конспект урока русского языка
Тема: «Словообразование сложных слов»

Цели деятельности учителя: формирование умения учиться находить и разбирать сложные слова; учиться выделять корни у сложных слов, соединительную гласную.

Планируемые результаты

Предметные:

знать: что такое сложные слова, соединительная гласная;

уметь: распознавать корни у сложных слов и находить соединительную гласную.

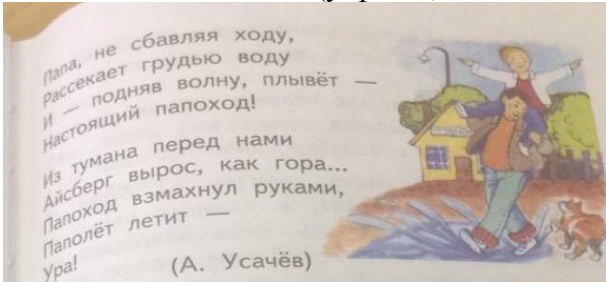
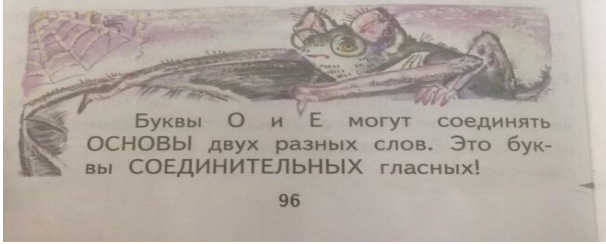
Личностные:

принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать личностный смысл учения; развивать самостоятельность и личную ответственность за поступки; формировать и развивать эстетические и этические чувства и ценности.

Тип урока: систематизация знаний

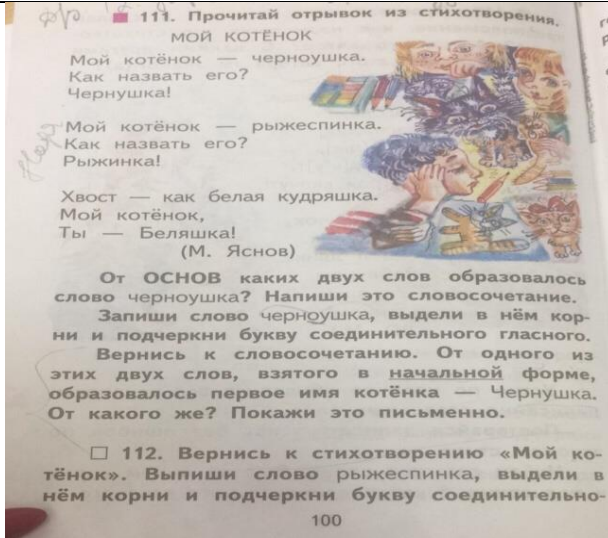
Оборудование: УМК «ПНШ» учебник Русский язык: 2кл.: Учебник: В 3 ч./ Н.А. Чуракова.- М: «Академкнига»\ Учебник, 2012.- Ч.3.; раздаточный материал; презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя, формы деятельности учащихся	Деятельность ученика	
I.Этап самоопределения к деятельности Психологический настрой	2 мин	<u>Фронтальная форма работы</u> Здравствуйте ребята, меня зовут Александра Максимовна, сегодня я проведу у вас урок русского языка. Сегодня на уроке мы с вами сделаем одно очень важное дело, но для начала давайте настроимся на наш урок. <u>Парная форма работы</u> Поприветсуйте и посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, посмотрите на меня, улыбнитесь мне! Присаживайтесь. Давайте начнем! Я желаю вам продуктивного настроения, чтобы у вас все получалось ! Я хочу начать урок с изречения М, Горького Язык – инструмент, необходимо хорошо знать его, хорошо им владеть. Как понимаете высказывание?	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга. Язык-инструмент, инструмент для того, чтобы правильно выразить мысль, красиво описать предмет. Язык пригодится везде! Зная свой родной язык ты показываешь его богатство.	Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
II.Актуализация знаний и мотивация Практический: ответы на вопросы.	5мин	<u>Фронтальная форма работы</u> Ребята, прежде чем мы начнем наш урок, давайте вспомним: – Какие слова называются сложными? Как образуются сложные слова? -Молодцы, а теперь давайте откроем	Внимательно слушают учителя. Сложные слова образованные из двух корней. Образуются сложные слова с помощью соединительной гласной.	К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Л: Обеспечение ценностно-смысловую

<p>Практический: Выполнение морфемных упражнений</p> <p>Практический: работа с текстом</p> <p>Практический: ответы на вопросы</p> <p>Практический: чтение правила</p>	<p>учебники на странице 95.</p> <p>– Прочитайте отрывок из стихотворения А. Усачева «Паповоз» (упр 105).</p>  <p>– Почему мальчик по-разному называл папу во время игры?</p> <p>– Какие слова в тексте помогли вам дога- даться? Выпишите сложные слова с двумя корнями.</p> <p>– Выделите корни и подчеркните букву соединительного гласного.</p> <p>– На какие другие слова похожи выписан- ные вами сложные слова?</p> <p>Ребята, а теперь откроем станицу 96, прочитаем правило.</p>  <p>Ребята, что соединяет гласные буквы О и</p>	<p>Открывают учебник на стр 95.</p> <p>Потому что папа заменяет мальчику транспорт в игре.</p> <p>(Папо́воз□, папо́ход□, папо́лет□.)</p> <p>Паровоз, пароход, самолет.</p> <p>Открывают стр. 96, читают правило.</p> <p>Буквы О и Е могут соединять ОСНОВЫ двух разных слов. Это буквы СОЕДИНИТЕЛЬНЫХ гласных!</p>	<p>ориентацию учащихся</p> <p>К.: Умение представлять и сообщать в устной форме, использовать речевые средства для диалога и аргументации своей позиции</p> <p>Л: Умение воспринимать новую информацию.</p>
---	--	--	---

<p>Частично-поисковый: выборочное извлечение слов из текста</p> <p>Словесный: подводящий диалог</p> <p>Практический: выполнение морфемного упражнения</p>		<p>Е?</p> <p>Обратите внимание на слайд, ваша задача найти сложные слова с соединительной гласной О или Е, назвать нам эти слова и доказать, что у них соединительная буква О или Е, тем самым выделив корень.</p> <p>Отлично, вы хорошо справились с задачей и правильно выделили корни и нашли соединительную гласную! Молодцы!</p> <p>- Посмотрите на слайд. Замените словосочетание одним сложным словом. Выделите корень в словах и скажите какая соединительная гласная.</p> <p>Ходит пешком – Чистит трубы – Предмет для ловли мышей – Лазит по скалам – Этот тот, кто любит книги – Корабль, который колет лед –</p> <p>-Как образовали новое слово?</p>	<p>Основы двух разных слов.</p> <p>парОход, вертОлёт, дымОход, плакучий, птицЕлов, кашЕвар, пирамида, дождЕмер</p> <p>пешеход трубочист мышеловка скалолаз книголюб ледокол</p> <p>Два корня соединили гласными –О-, Е-</p>	<p>К: умение полно и точно выражать мысли; взаимодействие в группе, выработка общей точки зрения, отстаивание собственной.</p> <p>Р.: Принятие и сохранение учебной задачи.</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словес.: подводящий диалог</p>	2 мин	<p><u>Фронтальная форма работы</u> <u>Подводящий диалог</u> <u>Формирующий диалог</u></p> <p>Ребята, исходя из выполненных упражнений, предположите, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?</p>	<p>Мы будем в сложных словах выделять корни и находить соединительные гласные.</p>	<p>П: подведение под понятие</p>

Наглядный: предъявление термина в презентации.		Сформулируйте тему урока. Какую цель перед собой поставим?	« Словообразование сложных слов Мы научимся выделять корни и находить соединительную гласную в сложных словах.	П: построение речевого высказывания Р: целеполагание
V. Закрепление Словесный: проверка домашнего задания Наглядный: предъявление термина в презентации.	20 мин	<u>Словарная работа.</u> <u>и фронтальная форма работы.</u> Давайте проверим домашнее задание, открываем рабочую тетрадь страница 48, упр.64. Вам нужно было выделить корень и приставку. Ребята, прежде чем делать упражнение давайте попробуем поставить несколько слов в начальную форму. Глазик Носик Беленький Красно Молодцы! Теперь откройте учебники на странице 100, упр 111.	Проверка домашнего задания. Приходить(при-приставка, ход-корень); заиграть(за-приставка, играть-корень); полететь(по-приставка, лет-корень); выносить(вы-приставка, нос-корень) ; подписать(под-приставка, пис-корень) Глазик-(что?) глаз Носик-(что?) нос Беленький-(какой?) белый Красно-(какой?)красный Открывают учебники на стр. 100, упр 111.	Р: Принятие и сохранение учебной задачи. П.: Формирование универсальные логические действия грамотности учащихся. К.: Умение представлять и сообщать в устной форме, использовать речевые средства для диалога и аргументации своей позиции.

<p>Практический: работа с учебником</p>			<p>П.: Формирование универсальные логические действия грамотности учащихся.</p>
<p>Практический: выполнение морфемного упражнения</p> <p>Словесный: беседа</p>	<p>Надя, прочитай нам, пожалуйста, отрывок из стихотворения М. Яснова «Мой котенок»</p> <p>Спасибо! Обратите внимание на задание после упражнения от основ каких двух слов образовалось слово черноушка?</p> <p>Запишите слово черноушка, выделив в нем корни и подчеркните соединительную гласную. (К доске 1 ребенок)</p> <p>Теперь давайте вернемся к словосочетанию. От одного из двух слов, взятого в начальной форме образовалось первое имя котенка-Чернушка. От какого же?</p> <p>Давайте запишем.</p> <p>Посмотрите на упражнение 112. Прочитаем задание.</p>	<p>Черно+ушка</p> <p>Черноушка- черн и уш корень, О соедин.гл.</p> <p>От черно(черный)+ушко(ухо)</p> <p>Читают задание 112 упр.</p>	<p>Р: Принятие и сохранение учебной задачи.</p> <p>П.: Формирование универсальные логические действия грамотности учащихся</p>

<p>Практический: работа с текстом</p>	<div data-bbox="629 226 1238 775" data-label="Image"> </div> <p>(1 человек к доске) Выпишем слово рыжеспинка. Ребята, какие корни вы выделите? Какая соединительная гласная? От какого словосочетание образовано это слово? От какого слова-названия признака(от нач.формы) образовано имя котенка Рыжинка? Запишем это. Хорошо, а есть ли у кого питомец с кличкой состоящей из двух корней? (Например: Белохвостик, Черноушко, Белорыжик) Давайте устно разберем это имя. Ребята какие корни вы выделите? Какая соединительная гласная? От какого словосочетание образовано это слово? Ребята, а теперь у нас динамическая пауза встаем все!</p>	<p>Рыж и спин-корень, соединительная гласная е.</p> <p>Рыжая спинка</p> <p>Рыжий Рыжий-Рыжинка</p>	<p>Л: Обеспечение ценностно-смысловую ориентацию учащихся.</p> <p>К: Формулирование собственное мнение и позицию.</p> <p>Р.: Принятие и сохранение учебной задачи.</p> <p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и</p>
---------------------------------------	--	--	---

<p>Практический: работа с текстом</p> <p>Практический: выполнение морфемного упражнения</p> <p>Практический: самостоятельная работа, самооценка.</p>	<p>Физ. Минутка.</p> <p>Отлично, продолжаем, посмотрите упражнение 113. Прочитайте, пожалуйста, отрывки из стихотворения Самуила Маршака.(3 ребенка читают)</p> <p>Ребята, запишите 2 часть отрывка самостоятельно раскрыв скобки. Поменяйтесь работами с соседом, давайте проверим, на кровать, как вы написали слитно или раздельно и почему? Докажите что это предлог.</p> <p>Хорошо, у кого написано так ставим +, у кого ошибка исправляем. Следующее как вы написали надевать или одевать ? Давайте с вами вспомним употребление. Как вы написали В рукава? Докажите что это предлог.</p> <p>Просунул слитное или раздельное написание?</p> <p>Оказалось слитное или раздельное написание? Какая буква пропущена?</p> <p>Поменяйтесь тетрадями обратно. Поднимите руки у кого не было ошибок? У кого 1-2 ? У кого больше 2? Будьте внимательней.</p> <p>Посмотрите на упражнение 114, перед вами продолжение стихотворения, давайте прочитаем его (4 человека читают) Какие части показались вам самыми сложными? Они отмечены звездочками.</p> <p>Давайте запишем их на доске(учитель вызывает 2-ух учеников). Вы сейчас будете соревноваться друг с другом ваша</p>	<p>Выполняют движения за ведущим.</p> <p>Читают стихотворение.</p> <p>Раздельно, потому что это предлог. Между словом и предлогом можно вставить еще одно слово, например на <u>большую</u> кровать.</p> <p>Одевать кого-то(ребенка), надевать-что-то(рубашку).</p> <p>Раздельно, потому что это предлог. Между словом и предлогом можно вставить еще одно слово, например В <u>широкие</u> рукава.</p> <p>Просунул пишем слитно, про это приставка.</p> <p>Оказалось пишем слитно, О это приставка. Пропущена буква а, проверочное слово кажется.</p> <p>4 и 6 часть.</p>	<p>энергии.</p> <p>Л: Обеспечение ценностно-смысловую ориентацию учащихся.</p> <p>Р: Принятие и сохранение учебной задачи.</p> <p>К.: Умение представлять и сообщать в устной форме, использовать речевые средства для диалога и аргументации своей позиции.</p> <p>Р: Принимать и</p>
--	--	--	--

Словесный: ответы на вопросы обобщающего характера		<p>задача написать быстрее вашего противника и конечно же, как можно грамотней! А класс работает у себя в тетрадах и проверяет тех, кто у доски. Если вдруг заметят ошибку ставят руку на локоток. Проверяем, есть ли ошибки?</p> <p>Ребята, открываем дневники записываем домашнее задание: Учебник стр. 103 упр 115.</p>	<p>Надевать, пальто, натягивать.</p> <p>Иван: шапки(шапок), на ходу(ход), надел, перчатки, натянул(тянет), на пятки.</p> <p>Открывают дневники, записывают домашнее задание.</p>	сохранять учебную задачу.
<p>VI. Самостоятельная работа с проверкой</p> <p>Практический: морфемное упражнение, конструирование сложных слов</p> <p>Практический: самостоятельная работа, взаимооценка.</p>	<p>5 мин</p> <p>3 мин</p>	<p><u>Углубленный анализ.</u> <u>Индивидуальная и парная формы работы.</u></p> <p>Ребята, перед вами лежат листочки с заданием. Подпишите их. В составленных словах выделите корни и подчеркните соединительный гласный. <u>Назовите профессию человека.</u></p> <p>Свиней пасёт – _____ Море ходить – _____ Вода лазить - _____ Птиц ловить – _____ Сад заводит - _____</p> <p>Поменяйтесь работами с соседом, посмотрите на слайд, проверьте работу соседа. Если у соседа нет ошибок-ставьте смело 5, если 1 ошибка-4, если 2 ошибки-3, если больше 3 ошибок-2.</p> <p>Ребята, как звучала наша сегодняшняя тема урока?</p>	<p>Подписывают свою работу. Отвечают на вопросы. Меняются работами с соседом, проверяют, исправляют ошибки.</p> <p>«Словообразование сложных слов»</p>	<p>П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков; К: взаимодействие с партнером</p> <p>К: контроль действий партнера</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р: планирование своих действий в соответствии с задачей</p>

<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Наглядный: предъявление определения в презентации.</p> <p>Словесный: ответы на вопросы обобщающего характера</p> <p>VIII. Рефлексия деятельности</p> <p>Словесный: формулирование выводов, обобщений</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Чему мы научились на нашем уроке?</p> <p>Как можно составить сложное слово?</p> <p>Для чего нужны сложные слова ?</p> <p>Какое задание вам показалось особенно трудным?</p> <p>Мы достигли тех целей, которые мы ставили для нашего урока?</p> <p>А теперь ребята, поднимите две руки, кому понравился сегодняшний урок и у кого все получалось, поднимите одну руку, кому понравился урок, но были небольшие трудности и встаньте, те, кому не понравился наш урок и ничего не получалось. В чем были трудности? Молодцы, Вы были активными, с удовольствием выполняли все задания и получали новые знания. Спасибо вам за урок. До свидания</p>	<p>Учились находить и образовывать слова с двумя корнями</p> <p>Нужно соединить два корня с помощью гласных –О-, -Е-.</p> <p>для краткости речи ,вместо словосочетаний</p> <p>Высказывают свою точку зрения.</p> <p>Да!</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Выполняют указания учителя.</p> <p>Поднимают руки, высказывают свое мнение.</p>	<p>П: осознанное построение речевого высказывания</p> <p>П: построение рассуждения;</p> <p>осуществление синтеза</p> <p>П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков</p> <p>К: умение полно и точно выражать мысли; взаимодействие в группе, выработка общей точки зрения, отстаивание собственной.</p> <p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>П: построение рассуждения</p>
--	---------------	--	---	--