

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1987 (ГБОУ Школа № 1987)
109469, г. Москва, ул. Белореченская, д. 36, корпус 1

тел. 8 (495) 347-45-54; 8 (495) 347-97-30
ОКПО 13616300, ОГРН 1037723008762
ИНН/КПП 7723329921/772301001

e-mail: 1987@edu.mos.ru

«РАССМОТРЕНО»

Педагогический совет
ГБОУ Школа № 1987

«28» августа 2019

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ Школа № 1987
Е.В. Пивец

«28» августа 2019



Рабочая коррекционная программа психологического сопровождения обучающихся 1 класса с легкой умственной отсталостью

Программа составлена и реализуется:

Педагогом-психологом

Ждановой О.А.

Москва 2019

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Календарно-тематический план программы	11
3. Содержание программы	13
4. Условия реализации программы	25
5. Перечень литературно-методического обеспечения программы	29

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с УО. Программа может быть реализована в 1 классе и 1 дополнительном классе.

Одной из основных функций образовательного Стандарта начального общего образования является *реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

«Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации».

Нормативно-правовое обеспечение

- ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (2008–2020 годы), утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- ✓ Проект концепции федерального образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг. (Распоряжение правительства РФ от 22.11.2012г. № 21/48)

- ✓ Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 № 125-ФЗ, от 04.01.1999 № 5-ФЗ, от 17.07.1999 № 172-ФЗ, от 27.05.2000 № 78-ФЗ).
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ АООП для обучающихся с УО ГБОУ Школа №1987.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с УО является создание эмоционально-комфортной образовательной среды для учащихся с легкой умственной отсталостью и успешное формирование и развитие у них учебных, социальных и познавательных навыков для полноценного развития личности.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, развитие произвольности поведения; коррекция познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; развитие коммуникативных навыков; развитие пространственно-временных представлений.

Принципы программы

- ✓ Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- ✓ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- ✓ Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ✓ Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- ✓ Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей.

Направления работы

- ✓ *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования;
- ✓ *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ✓ *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ✓ *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями

У обучающиеся на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания — восприятие. Часто восприятие страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи. По и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. Обучающимся требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи

между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Отмечается также узость объема восприятия. Дети с интеллектуальными нарушениями выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия.

Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Для обучающихся характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8—9-летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Все эти операции у обучающихся недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычленив лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Ярко проявляются специфические черты мышления у обучающихся с УО в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто —

по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Отличительной чертой мышления детей с интеллектуальными нарушениями является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Для всех обучающихся с УО характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Ученики обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти — запоминание, сохранение и воспроизведение — имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Воспроизведение — процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение информации носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит детей с интеллектуальными нарушениями к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у обучающихся слабо развита.

Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У детей с УО отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия — представлений. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности.

Для того чтобы обучение детей протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями оно отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у обучающихся с УО отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. У обучающихся страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи.

В результате наблюдаются различные виды расстройств письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

У детей с интеллектуальными нарушениями выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость.

Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечаются недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния — эйфория, дисфория, апатия).

Необходимо учитывать и состояние волевой сферы обучающихся. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость — отличительные качества их волевых процессов. Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей.

Таковы наиболее характерные особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов детей с интеллектуальными нарушениями.

Большинство отмеченных особенностей психической деятельности носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Исправляются. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить

образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К *общим потребностям* относятся:

- ✓ получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ✓ выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- ✓ получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- ✓ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- ✓ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- ✓ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с УО, осваивающих адаптированную основную образовательную программу, характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- ✓ адаптация основной общеобразовательной программы общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с УО (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- ✓ комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- ✓ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с УО ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- ✓ обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с УО;
- ✓ профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- ✓ постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- ✓ обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с УО, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- ✓ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- ✓ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- ✓ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ✓ постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- ✓ развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- ✓ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих

- трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- ✓ обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только в условиях оказания комплексной психолого-педагогической помощи данной категории обучающихся возможна эффективная и достаточно успешная коррекция развития организма и личности ребенка.

Планируемые образовательные результаты

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с легкой умственной отсталостью в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Календарно-тематический план программы

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Задачи</i>
Раздел 1. «Я - школьник»	Состоит из 8 занятий, направленных на профилактику и преодоление проблем адаптации учащихся на начальном этапе обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь учащимся в процессе их адаптации к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. 2. Формировать положительное отношение к школе и процессу обучения и воспитания.
Раздел 2. «Я развиваюсь»	Состоит из 29 занятий. На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.	<p><i>Цель нейропсихологических занятий</i> - подготовка функционального состояния мозга к развитию познавательной сферы, формированию БУД учащихся.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственных представлений: а) формирование устойчивых координат ("право-лево",

		<p>"верх-низ"); б) формирование пространственного гнозиса; в) формирование зрительно-пространственного восприятия; г) формирование тактильного гнозиса; д) формирование зрительно-моторных координации.</p> <p>2. Развитие двигательной сферы: а) развитие тонкой моторики - возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук; б) развитие плавности, переключаемости и точности движения; в) повышение общей подвижности ребенка; г) развитие произвольной регуляции движений.</p> <p>3. Развитие эмоционально-волевой сферы: а) умения адекватно выражать эмоциональные состояния; б) произвольной регуляции своего эмоционального состояния; в) произвольной регуляции поведения; г) умения произвольно улавливать основные телесные ощущения; д) снятие тревожности.</p> <p>4. Повышение групповой сплоченности.</p>
Раздел 3. «Я - ученик»	Состоит из 29 занятий. Развитие познавательной сферы.	<p><i>Задачи:</i></p> <p>1. Развитие ВПФ (восприятие, внимание, память, мышление, речь).</p> <p>2. Формировать базовые учебные действия (БУД).</p>

		3. Развивать мелкую моторику и координацию движений учащихся. 4. Корректировать индивидуальные трудности учащихся через участие в групповых формах работы.
--	--	---

Содержание программы

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Настоящая программа направлена на работу с проблемами, актуальными на данном возрастном этапе (начало обучения в школе) у данного контингента учащихся (учащихся с интеллектуальными нарушениями).

Целью коррекционно-развивающей работы на начальном этапе обучения является профилактика, выявление и уменьшение степени проявления тех факторов, которые могут привести к возникновению различных форм дезадаптации учащихся.

Задачи:

1. Помочь учащимся в процессе их адаптации к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.
2. Формировать положительное отношение к школе и процессу обучения и воспитания.
3. Корректировать высшие психические функции учащихся (восприятие, внимание, память, мышление, речь).
4. Формировать базовые учебные действия (БУД).
5. Развивать мелкую моторику и координацию движений учащихся.
6. Корректировать индивидуальные трудности учащихся через участие в групповых формах работы.
7. Развивать познавательные возможности учащихся за счёт применения заданий и упражнений нейропсихологической коррекции.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит педагог-психолог.

Программа состоит из 66 занятий и реализуется в рамках индивидуальной/групповой (возраст - 7 - 9 лет) коррекционно-развивающей

работы педагога-психолога 2 раза в неделю в течение учебного года. Продолжительность занятий - 30 минут.

Занятия проводятся в кабинете психолога, как в зоне для групповых форм работы (при работе за столом, у доски и т.д.), так и в зоне психологической разгрузки (при выполнении упражнений в положении лёжа, при проведении подвижных игр).

Программа состоит из трёх разделов:

- ✓ «Я - школьник» (содействие адаптации);
- ✓ «Я развиваюсь» (нейрокоррекция - подготовка функционального состояния мозга к развитию познавательной сферы, формированию БУД);
- ✓ «Я - ученик» (развитие познавательной сферы, формирование БУД).

Эффективность работы по программе оценивается с помощью:

- нейродиагностики;
- цикла методик изучения познавательной сферы:
 1. Анкета «Уровень общей осведомлённости»;
 2. Методика «Сложи картинку» (Л.И. Переслени, О.И. Шуранова);
 3. Методика «Шифровка» (Пьерон-Рузер);
 4. Методика «10 слов» (А.Р. Лурия);
 5. Методика «Запоминание геометрических фигур» (по Ф.Е. Рыбакову);
 6. Тест Л.И. Переслени - краткий вариант (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров);
 7. Тест школьной зрелости Керна-Йирасека (Я. Йирасек, А. Керн);
 8. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);

Основные методы нейрокоррекции:

- 1) Метод двигательных ритмов создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног, прямохождение и др.
- 2) Метод тактильного опознания предметов направлен на развитие тактильного восприятия, формирование тонкой моторики рук.
- 3) Метод звукодыхательных упражнений направлен на развитие межполушарного взаимодействия, самоконтроля и произвольности.
- 4) Релаксационный метод направлен на нормализацию тонуса мышц, способствует снятию мышечных зажимов, развитию чувствования своего тела.
- 5) Метод подвижных игр способствует развитию межполушарного взаимодействия, снятию мышечных зажимов. При регулярном выполнении движений образуется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие

психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- 6) Метод визуализации формирует произвольное внимание, развивает способность к концентрации внимания, развивает воображение.
- 7) Кинезиологические методы позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении, и тем самым сделать процесс обучения более эффективным. В программе используются упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, а также упражнения для снятия эмоционального стресса и настройки на любой вид деятельности (ритмирование).
- 8) Арт-терапевтический метод способствует активизации мозга в целом.
- 9) Конструктивно-рисуночный метод формирует устойчивые координаты ("лево-право", "верх-низ"), пространственный и тактильный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторные координаты.

№ п/ п	Дата		Тема	Планируемые результаты		Материалы и оборудование
	п	ф		Должны знать	Должны уметь	
Раздел 1. «Я - школьник» (8 часов)						
1			Правила ТБ на занятиях. Узнаем друг друга	Правила поведения и ТБ на занятиях, имя и отчество психолога, право-лево, верх-низ, своё имя, имена одноклассников, способы знакомства, слова приветствия и прощания	Обращаться к психологу, выполнять речевую инструкцию, внимательно относиться к окружающим, оценивать свою работу и работу одноклассников	Лепестки из цветной бумаги по количеству детей, кружок с надписью «Первоклассник», запись музыки «Вальс цветов», мяч, ноутбук, колонки, доска
2			Мы школьники -	Право-лево, своё имя, имена одноклассников, чем занимаются дети в школе, слова приветствия и прощания	Выполнять речевую инструкцию, аккуратно раскрашивать картинки, оценивать свою работу и работу одноклассников	Мяч, стимульный материал к «Методике определения мотивов учения» (М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова) по количеству детей,

						цветные карандаши и фломастеры, фильмы «Наша школьная страна», ноутбук, проектор, колонки, экран
3			Умение договариваться	Право-лево, своё имя, имена одноклассников, верх-низ, слова приветствия и прощания	Выполнять речевую инструкцию, общаться жестами, использовать жест «поднятая рука» при желании отвечать, оценивать свою работу и работу одноклассников	Мяч, фильмы «Наша школьная страна», «Калейдоскоп праздников», «ноутбук, проектор, колонки, экран, бумага на каждого ребёнка, цветные карандаши и фломастеры
4			Правила поведения	Право-лево, своё имя, имена одноклассников, правила поведения в школе, верх-низ, слова приветствия и прощания	Выполнять речевую инструкцию, оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять волевое усилие	Зеркало (зеркала), презентация «Современный школьный этикет» (сокращённая), плакат «Правила поведения на занятиях», ноутбук, проектор, экран, бумага на каждого ребёнка, ручки (карандаши) на каждого ребёнка, мяч, доска, колонки
5			Можно нельзя -	Правила приветствия взрослых (учителя, воспитателя и др.) в школе, имена одноклассников, слова приветствия и прощания, правила поведения на уроке и перемене, верх-низ	Выполнять речевую и зрительную инструкцию, оценивать свою работу и работу одноклассников, использовать жест «поднятая рука» при желании отвечать, приветствовать взрослых (учителя, воспитателя и др.) в классе вставанием	картинки со сказочными героями, мяч, сигнальные ладошки (красная, жёлтая, зелёная)
6			Слышать друг друга.	Слова приветствия и	Выполнять речевую	Аудио-запись (или текст) стихотворения

				прощания, имена одноклассников в	инструкцию, оценивать свою работу и работу одноклассников, внимательно слушать аудио-запись, отвечать на вопросы по прослушанному, согласиться или не соглашаться с предложением, говорить друг другу приятные слова (комплименты), работать в парах	С. Михалкова «Фома», презентация Интерактивная физкультминутка «Танцуй со мной!», ноутбук, колонки, экран, проектор, мяч
7			Что такое хорошо и что такое плохо	Слова приветствия и прощания, имена одноклассников в, примеры хорошего и плохого поведения	Выполнять речевую инструкцию, оценивать свою работу и работу одноклассников, внимательно слушать чтение психолога и аудио-запись, отвечать на вопросы по прослушанному	Аудио-запись (или текст) стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», ноутбук, колонки, карандаши, фломастеры, презентация Интерактивная физкультминутка «Танцуй со мной!», экран, проектор, мяч
8			В добрый путь	Слова приветствия и прощания, имена одноклассников в, информацию о школе, имена одноклассников в	Работать в парах, использовать жест «поднятая рука» при желании отвечать, выполнять речевую инструкцию, оценивать свою работу и работу одноклассников	Бумага на каждого ребёнка, карандаши, фломастеры, мяч, презентация Интерактивная физкультминутка «Танцуй со мной!», экран, проектор, ноутбук, колонки
Раздел 2. «Я развиваюсь» (29 часов)						
1			1-2	Правила поведения на занятиях, имя и отчество психолога, выше-ниже, громче-тише, медленно-быстро, правая-	Обращаться к психологу, выполнять инструкцию, ориентироваться в собственном теле, работать в группе,	Две чаши с подкрашенной разными цветами (зелёный, красный) водой: холодной и горячей; мелкие предметы (пуговицы, ракушки и т.д.); бумага для рисования,

				левая рука (нога, щека и т.п.), справа-слева, названия птиц, цвета	копировать движения	краски, простой карандаш для каждого ребёнка; экран успехов, звёзды из бумаги; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; музыкальный центр, музыка для релаксации; изображения птиц; экран, проектор
2			3-4	Выше-ниже, громче-тише, медленно-быстро, животных пустыни	Выполнять инструкцию, контролировать правильность выполнения упражнения другими, копировать движения, работать в группе	Бумага для рисования, цветные карандаши, простой карандаш для каждого ребёнка; экран успехов, звёзды из бумаги; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; музыкальный центр, музыка для релаксации; изображения животных пустыни; экран, проектор
3			5-6	Выше-ниже, громче-тише, медленно-быстро, справа-слева, животных пустыни	Выполнять инструкцию, работать в группе, работать в парах, копировать движения	Экран успехов, звёзды из бумаги; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; музыкальный центр, музыка для релаксации; изображения животных пустыни; экран, проектор
4			7-8	Выше-ниже, громче-тише, медленно-быстро, справа-слева, левая-правая нога, правая-левая рука, вперёд-назад-вправо-влево, названия пальцев рук, фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, земноводных	Выполнять инструкцию, рассчитываться на первый и второй номера, работать в группе, работать в парах, выполнять упражнения одной и двумя руками, копировать движения, расслаблять	Бумага для рисования, цветные карандаши, простой карандаш для каждого ребёнка; экран успехов, звёзды из бумаги; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; музыкальный центр, музыка для релаксации; изображения земноводных животных; экран, проектор

					разные части тела	
5			9-10	Выше-ниже, громче-тише, медленно-быстро, справа-слева, левая-правая нога, ближе-дальше, цвета, левая-правая рука, названия пальцев рук	Выполнять инструкцию, соотносить цифру и количество движений, копировать движения, поочередно напрягать и расслаблять разные части тела, работать в группе	Бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, простой карандаш для каждого ребёнка; экран успехов, звёзды из бумаги; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; музыкальный центр, музыка для релаксации
6			11-12	Справа-слева, правая-левая рука, названия пальцев рук, правое-левое ухо, вверх-вниз	Выполнять инструкцию, рассчитывать на первый и второй номера, работать в группе, ориентироваться в кабинете, работать по схеме, работать в парах, копировать движения, дышать на 4 счёта	Бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, простой карандаш для каждого ребёнка; план-схема помещения; экран успехов, звёзды из бумаги; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; музыкальный центр, музыка для релаксации
7			13-14	Справа-слева, выше-ниже, части тела, спереди-сзади, правая-левая рука, названия пальцев рук, правое-левое ухо, направо-налево-сверху вниз-снизу вверх, вверх-вниз	Выполнять инструкцию, рассчитывать на первый и второй номера, дышать на 4 счёта, работать в группе, ориентироваться в собственном теле, копировать движения, одновременно выполнять движения двумя руками	Бумага; экран успехов, звёзды из бумаги; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; музыкальный центр, музыка для релаксации; зеркало; канат
8			15-16	Справа-слева, вверх-вниз, названия животных,	Выполнять инструкцию, рассчитывать на первый и	Экран успехов, звёзды из бумаги; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»;

				правая-левая рука, названия пальцев рук, правое-левое ухо, направо-налево-сверху вниз-снизу вверх, вверх-вниз, правая-левая нога	второй номера, дышать на 4 счёта, работать в группе, копировать движения, одновременно выполнять движения двумя руками, напрягать и расслаблять разные части тела	музыкальный центр, музыка для релаксации; канат; изображения животных средней зоны; экран, проектор
9			17-18	Справа-слева, вверх-вниз, правая-левая рука, правая-левая нога, названия животных, названия пальцев рук, правое-левое ухо, направо-налево-сверху вниз-снизу вверх	Выполнять инструкцию, рассчитывать на первый и второй номера, дышать на 4 счёта, работать в группе, изображать эмоции, копировать движения, одновременно выполнять движения двумя руками, напрягать и расслаблять разные части тела	Бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, простой карандаш для каждого ребёнка; экран успехов, звёзды из бумаги; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; музыкальный центр, музыка для релаксации; канат; изображения животных средней зоны; экран, проектор
10			19-20	Справа-слева, вверх-вниз, названия фигур, цвета, левая-правая рука, левая-правая нога, названия пальцев рук, левое-правое плечо	Выполнять инструкцию, рассчитывать на первый и второй номера, дышать на 4 счёта, работать в группе, изображать эмоции, двигаться по схеме, ориентироваться в кабинете	Мячи среднего размера («мячи-ёжики») для каждого ребёнка, вырезанные из бумаги большие разноцветные геометрические фигуры разного размера, схема для каждого ребёнка в виде определенной последовательности геометрических фигур, экран успехов, звёзды из бумаги; бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, гуашь,

						краски (на выбор) для каждого ребёнка; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»
1 1			21-22	Справа-слева, вверх-вниз, левая-правая рука, левая-правая нога, названия пальцев рук	Выполнять инструкцию, рассчитывать на первый и второй номера, дышать на 4 счёта, работать в группе, ориентироваться в кабинете, повторять движения, попеременно напрягать и расслаблять разные части тела	Мячи среднего размера («мячи-ёжики») для каждого ребёнка, экран успехов, звёзды из бумаги; предметы, издающие звуки (свисток, бубен и колокольчик и т.д.); ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; схема кабинета для каждого ребёнка; фломастеры, карандаши для каждого ребёнка; музыкальный центр, музыка для релаксации
1 2			23-24	Справа-слева, вверх-вниз, левая-правая нога, левая-правая рука, вправо-влево	Выполнять инструкцию, рассчитывать на первый и второй номера, дышать на 4 счёта, работать в группе, находить нужный предмет по нескольким характеристикам, рисовать по точкам, попеременно напрягаться и расслабляться	Мячи среднего размера («мячи-ёжики») для каждого ребёнка, экран успехов, звёзды из бумаги; поле из квадратов с заданиями по числу игроков; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; по одному грецкому ореху на каждого ребёнка; листы с изображением из точек (своё для каждого ребёнка), простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры; музыкальный центр, музыка для релаксации
1 3			25-26	Выше-ниже, громче-тише, медленно-быстро, правая-левая рука,	Выполнять инструкцию, изображать эмоции глазами, работать в	Мячи среднего размера («мячи-ёжики») для каждого ребёнка, экран успехов, звёзды из

				правая-левая нога, части тела	группе, рассчитываться на первый и второй номера, работать в парах, работать с бумагой	бумаги; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; по два грецких ореха на каждого ребёнка; бумага разной фактуры, клей; музыкальный центр, музыка для релаксации
1 4			27	Выше-ниже, громче-тише, медленно- быстро, правая- левая рука, правая-левая нога, части тела	Выполнять инструкцию, изображать эмоции глазами, работать в группе, рисовать по точкам, попеременно напрягать и расслаблять разные части тела	Мячи среднего размера («мячи- ёжики») для каждого ребёнка, экран успехов, звёзды из бумаги; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; по два грецких ореха на каждого ребёнка; листы с изображением из точек (своё для каждого ребёнка), простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры; музыкальный центр, музыка для релаксации
1 5			28	Выше-ниже, громче-тише, медленно- быстро, правая- левая рука, правая-левая нога, вправо- влево, части тела	Выполнять инструкцию, изображать эмоции глазами, работать в группе, находить нужный предмет по нескольким характеристикам , работать с бумагой	Мячи среднего размера («мячи- ёжики») для каждого ребёнка, экран успехов, звёзды из бумаги; поле из квадратов с заданиями по числу игроков; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; по два грецких ореха на каждого ребёнка; цветная бумага, клей; музыкальный центр, музыка для релаксации
1 6			29.	Выше-ниже, громче-тише, медленно- быстро, правая- левая рука,	Выполнять инструкцию, изображать эмоции глазами, работать в	План-схема кабинета, сладкие подарки; экран успехов, звёзды из бумаги; ноутбук, колонки, запись песни

				правая-левая нога	группе, ориентироваться в кабинете по схеме, работать с бумагой	«Макарена»; по два грецких ореха на каждого ребёнка; цветная бумага, клей; музыкальный центр, музыка для релаксации
Раздел 3. «Я - ученик» (29 часов)						
1			1-2	Правила поведения на занятиях, имя и отчество психолога, своё имя, имена однокласснико в, право-лево	Обращаться к психологу, выполнять инструкцию, работать в группе	Рабочие тетради, карандаши, фломастеры, мяч
2			3-4	Правила поведения во время тестирования, правила работы в тетрадях; правила работы с ручкой, карандашом, фломастером; право-лево	Выполнять инструкцию, работать самостоятельно, просить помощи при необходимости, работать в группе	Рабочие тетради, карандаши, фломастеры, мяч
3			5-6	Цвета, правая- левая рука, названия пальцев рук, части тела, справа-слева- посередине, верхний- нижний- средний ряд	Выполнять инструкцию, рисовать по образцу, аккуратно раскрашивать, обводить, работать в группе	Рабочие тетради, карандаши, фломастеры, мяч
4			7-8	Правая-левая рука, названия пальцев рук, право-лево, вправо-влево, направо- налево, вперёд- назад, цвета	Выполнять инструкцию, обводить по пунктиру, находить лишний предмет среди других, описывать место предмета в пространстве, работать в группе	Рабочие тетради, карандаши, фломастеры, мяч
5				см. занятия №1, 3-4	см. занятия №1 - 4	Рабочие тетради, карандаши, фломастеры, мяч

6			9-10	Цвета, фигуры, справа-слева-посередине, верхний-нижний-средний ряд, название пальцев рук, право-лево-верх-низ, овощи	Выполнять инструкцию, описывать место предмета в пространстве, работать в группе, аккуратно раскрашивать, внимательно рассматривать картинку, отгадывать загадки, обводить по контуру, обобщать	Рабочие тетради, карандаши, фломастеры, мяч
7			11-12	Название пальцев рук, справа-слева-сверху-снизу, вправо-влево, вперёд-назад, съедобное-несъедобное	Выполнять инструкцию, работать в группе, срисовывать, аккуратно раскрашивать, находить похожие предметы, описывать место предмета в пространстве, обводить, работать с трафаретом	Рабочие тетради, карандаши, фломастеры, мяч
8			13-14	Фигуры, цвета, строение тела человека, название пальцев рук, вправо-влево, вперёд-назад,	Выполнять инструкцию, работать в группе, сравнивать количество, рисовать человека, писать своё имя, обводить спиральными линиями	Рабочие тетради, карандаши, фломастеры, мяч
9			15-20	Лексические темы животных, решение задач разной степени сложности на логику,	Выполнять инструкцию, работать самостоятельно, просить помощи при необходимости,	Рабочие тетради, карандаши, фломастеры, мяч

				соотнесение, сравнение и тд	работать в группе	
			21-27	Игры и задания на развитие памяти	Выполнять инструкцию, работать самостоятельно, просить помощи при необходимости, работать в группе, воспроизводить результат	Рабочие тетради, карандаши, фломастеры, мяч
			28-29	Правила поведения во время тестирования, правила работы в тетрадях; правила работы с ручкой, карандашом, фломастером; право-лево	делать коллективный выбор	Рабочие тетради, карандаши, фломастеры, мяч

Основным объектом *оценки достижений планируемых результатов* освоения обучающимися с УО программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у педагога-психолога.

Условия реализации программы

Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и программно-методические условия.

Кадровые условия

Коррекционная работа в ГБОУ Школа №1987 осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование по специальности «Психология», а также прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги-психологи проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 5 лет, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций (внутрикорпоративном обучении).

Условия создания среды

В ГБОУ Школа №1987 коррекционная среда предполагает выполнение ряда условий: дифференциации, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих.

Дифференцированные условия при обучении детей с УО:

- ✓ оптимальный режим учебных нагрузок,
- ✓ подбор доступного материала и планирование результатов в соответствии с возможностями школьников

Психолого-педагогические условия:

- ✓ коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с интеграцией общего и коррекционного образования;
- ✓ учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- ✓ соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- ✓ соблюдение рекомендаций логопедов;
- ✓ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

Специализированные условия:

- ✓ использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- ✓ дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- ✓ комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Здоровьесберегающие условия:

- ✓ оздоровительный и охранительный режим;
- ✓ укрепление физического и психического здоровья;
- ✓ профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- ✓ участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Материально-технические условия: материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррекционной работы: оборудование коррекционных кабинетов, закупка специальных наглядных развивающих пособий, программного обеспечения и т.п.

Информационные условия: свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

Программно-методические условия: диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

Отчетная документация педагога-психолога.

Отчетностью педагога-психолога являются следующие документы и материалы:

- ✓ график работы;
- ✓ циклограмма;
- ✓ журнал консультаций;
- ✓ индивидуальные журналы коррекционных занятий учащихся;
- ✓ аналитические справки по результатам групповых плановых диагностических обследований.

Система и критерии оценки достижений планируемых результатов

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы сформированы критерии результативности и эффективности реализации программы .

№	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
1	Выполнение государственного задания (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ составление индивидуального маршрута на каждого учащегося каждый учебный год; ✓ формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым учащимся или группой учащихся в соответствии с особенностями и достижениями учащихся; ✓ работа психолого-педагогического консилиума; ✓ полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)
2	Динамика индивидуальных образовательных результатов	характеристика динамики планируемых результатов учащимися (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде заполнения индивидуальной карты достижений обучающихся

3	Информационная открытость и эффективность использования IT- ресурса организации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие и своевременное обновление информации на сайте о реализации программы коррекционной работы; ✓ наличие выступлений педагогов-психологов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, районном, городском и других уровнях; ✓ подготовка педагогами-психологами авторских разработок
4	Организация индивидуальных и групповых форм работы специалистов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие положительной динамики в уровне подготовленности учащихся к социальной адаптации и интеграции.
5	Освоение педагогическими работниками знаний о консультативной помощи по вопросам обучения детей с интеллектуальными нарушениями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ведение методической и просветительской работы; ✓ создание или совершенствование программ коррекционных курсов.
6	Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в родительских собраниях; ✓ отслеживание степени (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы; ✓ индивидуальное консультирование родителей, рост процента родителей, в системе сотрудничающих со учителями и специалистами над личностным ростом обучающихся

Перечень литературно-методического обеспечения

программы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. — М.: Издательство «Ось-89», 1999.
2. Ахутина Т.В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе // Сб. докладов / под ред. Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной. — М.: РПО, 1998.
3. Ахутина Т.В., Игнатьева СМ., Максименко ММ. Методы нейропсихологического обследования детей // Вестник Московского ун-та. — Сер. 14. Психология. — 1996. — № 2.
4. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. — М., 1999.
5. Бернштейн Н.А. О построении движений. — М.: Изд-во АПН, 1947.
4. Власова Т.А., Певэнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. — М.: Просвещение, 1973.
6. Воробьёва Л.В. Развивающие игры для дошкольников. — СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
7. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. — М.: Педагогика, 1960.
8. Выготский Л.С. Психология и учение о локализации психических функций // Собр. соч.: В 6 т. — М.: Педагогика, 1982. Т. 1.
9. Глас Д., Стэнли Д. Диагностика школьной дезадаптации. — М., 1993.
10. Глас Д., Стэнли Д. Статистические методы в психологии и педагогике. — М.: Прогресс, 1976.
11. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. — СПб.: Питер, 2006.
12. Егошкин Ю.В. Нейро – и патопсихологическая коррекция в начальных классах компенсирующего обучения, общих и специализированных дошкольных образовательных учреждениях и школах-интернатах. — Рязань, 1997.
13. Егошкин Ю.В. Непересекаемость тематических гнёзд диагностического и коррекционного циклов – важнейшее условие эффективности работы психологов. — Рязань, 1997.
14. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. — М.: Издательство «Ювента», 2005.
15. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. — М.: Роспедагентство, 1997.
16. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985.
17. Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. — М., 2005.
18. Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Смирнов А.А. О диагностических методах психологического исследования школьников. — М.: Советская педагогика. 1974.

19. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. — М.: МГУ, 1982.
20. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
21. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М.: Компенс-центр, 1993.
22. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьников. — М.: Интелтех, 1994.
23. Монете Н.Г. Нейропсихологические закономерности нормального развития. // Школа здоровья. — 1999. — № 1.
24. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. — М., 1996.
25. Осипенко Т.Н. Психоневрологическое развитие дошкольников. — М.: Медицина, 1996.
26. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой развития // Дефектология. — 1972. — № 3.
27. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. — М., 2002.
28. Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Комплексный подход к коррекционно-развивающему обучению детей младшего школьного возраста / Актуальные проблемы педагогической практики. — СПб.: Акционер и К, 2004.
29. Проблемы афазии и восстановительное обучение: В 2 т. / Под ред. Л.С. Цветковой. — М.: МГУ, 1975. Т. 1; 1979. Т. 2.
30. Пылаева Н.М. Опыт нейропсихологического исследования детей 5-6 лет с задержкой психического развития // Вестник МГУ. Психология. — 1995. — № 3. С. 37-45.
31. Рубинштейн С.Л. Психология умственно отсталого школьника. — М., 1979.
32. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. — М., 1999.
33. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Academia, 2002.
34. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. — М.: АРКТИ, 2009.
35. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. — М.: Сфера, 2003.
36. Схема нейропсихологического исследования / Под ред. А. Р. Лурия. — М.: МГУ, 1973.
37. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей.
38. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990.
39. Физкультурные минутки/ Узорова О.В., Нефёдова Е.А. — М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2006.
40. Хомская Е.Д. Нейропсихология. — СПб.: Питер, 2007.
41. Цветкова Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. — М.: МГУ, 2001.

42. Цветкова Л.С. Нейропсихология письма, чтения и счета. — М.: Юрист, 1997.
43. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. — М., 1997.