

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Центр образования «Каразей»

РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание ШМО учителей
МБОУ ЦО «Каразей»

Протокол № 1
от «16» 09 2019 г.

Руководитель ШМО

Лях Е.В. Лях

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

МБОУ ЦО «Каразей»

Шарова Т.Г. Ш

от «20» 09 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ ЦО «Каразей»

№ 68-осн.

от «20» 09 2019г.

Рабочая программа учебного предмета

русский язык

для 1-4 классов

с 2016-2017 по 2019-2020 учебные года

Учителя: Белоусова Н. В. – первая

Лях Е. В. – первая

Юлдашева Н. С. –соответствие
занимаемой должности

Наконечная А. О. – соответствие
занимаемой должности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 1-4 классов УМК Школа России разработана на основе требований к метапредметным, предметным результатам НОО МБОУ ЦО «Каразей» с 2016-2017 по 2019-2020 учебные года, в соответствии с ФГОС НОО.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Разделы, темы	Количество часов					
	Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Обучение грамоте	115	115	115			
Фонетика						
Графика						
Чтение						
Письмо		100	100			
Слово и предложение						
Орфография		12	12			
Развитие речи		3	3			
Систематический курс	560	543	50	170	170	170
Фонетика и орфоэпия	15	25	15	10		

Графика	5	14	8	6		
Лексика	20	20		10	6	4
Состав слова (морфемика)	27	34		6	15	13
Морфология	118	151	4	51	56	40
Синтаксис	42	42	1	23	10	8
Орфография и пунктуация	163	156	17	43	46	50
Развитие речи	102	100	4	21	37	38

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны обеспечивать:

Русский язык:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру

текста; письмо: списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы Интернета;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Родной язык/государственный язык республики Российской Федерации:

1) понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

2) сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи);

Предметная область предусматривает изучение государственного языка республики и/или родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык» и «родная литература» разрабатываются в соответствии с требованиями Стандарта и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи; чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Родной язык:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) сформированность и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Русский язык», выносимым на промежуточную аттестацию

Предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- понимать прослушанный текст;
- понимать прочитанный текст;
- устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- определять в слове ударный слог;

- делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных);
- знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы;
- различать понятия «звук» и «буква»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный + гласный);
- обозначать на письме твердость согласных звуков буквами а, о, у, ы, э;
- писать разборчиво;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях), соединения, слова;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, а также описки;
- находить в предложениях и в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- составлять предложение из набора форм слов;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 20 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.

Предметные результаты освоения освоения второго года изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);
- определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- читать вслух короткие тексты;
- выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);
- различать в слове согласный звук [й] и гласный звук [и];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;
- различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ];
- делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве);
- использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);
- находить орфограммы в слове и между словами;

– применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);

– соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

– пользоваться орфографическим словарем;

– выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

– уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

– находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове – различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

– распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;

– распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;

– распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;

– распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об);

– различать слово, сочетание слов и предложение;

– составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

– сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);

– правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;

– правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.

Предметные результаты освоения третьего года изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям); □ создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

– наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения);

– определять тему текста, определять основную мысль текста;

– определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

– выявлять части текста, озаглавливать части текста;

– составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

– характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

– производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

– определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (Ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова); написание непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки;
- подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;
- выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте, – выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание;
- находить в словах нулевое окончание; – распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж), склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложений по цели высказывания и по интонации;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.

Предметные результаты освоения четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного), оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи);
- определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно);
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, содержащейся в тексте в явном виде;
- производить звуко-буквенный разбор слов;
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -тся и -тсЯ; написание безударных личных окончаний глаголов);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- наблюдать за фразеологизмами (без называния термина), понимать их значения (простые случаи);
- распознавать наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи;
- соотносить состав слова с представленной схемой его строения; составлять схему строения слова;
- производить разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;
- устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- распознавать наречия (простые случаи);
- различать предлоги и союзы (простые случаи);
- осознавать значение частицы не в предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;
- использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых, и осознанно использовать их в речевом общении;
- распознавать предложения с прямой речью после слов автора;
- правильно списывать текст объемом не более 80 слов; писать подробное изложение (50–60 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Учащийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Учащийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как о государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;

- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Учащийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Учащийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»?

и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (ь);

- знаки препинания конца предложения (. ? !);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбрать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звук, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; • строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов. Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами. Выпускник получит возможность научиться:
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. Выпускник получит возможность научиться:
 - создавать тексты по предложенному заголовку;
 - подробно или выборочно пересказывать текст;
 - пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
 - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
 - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
 - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
 - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета, курса	Количество часов Рабочая программа				Характеристика деятельности обучающихся
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
<u>Обучение письму (1 класс)</u>	115				
Подготовительный этап	20				
Букварный (основной) период	80				
Послебукварный период	15				
<u>Системный курс</u>	50	170	170	170	
ФОНЕТИКА И ГРАФИКА	34	50	0*	0*	<p>Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»)</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие).</p> <p>Анализировать : определять звук по его характеристике, соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких; звонких/глухих согласных.</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв(количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв,</p>

					<p>количество звуков больше количества букв).</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Наблюдать выбирать необходимый звук из ряда предложенных. Давать его качественную характеристику.</p>
ЛЕКСИКА					<p>Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
СЛОВО,СОСТАВ СЛОВ	10	26	64	8	<p>Анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать её как алгоритм при самостоятельном изменении слова.</p> <p>Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми суффиксами или приставками).</p>

					<p>Контролировать правильность объединения слов в группу(уметь обнаруживать лишнее слово в ряду).</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.</p> <p>Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь(в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).</p> <p>Приводить доказательства (в игровых упражнениях «Докажи, что в слове ...корень.....», «Докажи, что в слове нет приставки»)</p>
МОРФОЛОГИЯ		30	62	115	<p>Классифицировать (группировать) слова по частям речи. Объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Выдвигать предположения: находить основания для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов, (по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Характеризовать признаки изученных частей речи.</p> <p>Контролировать правильность выполнения морфологического разбора.</p>
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	5	20	18	30	<p>Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели</p>

					<p>высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.</p> <p>Распространять предложения по опорным вопросам.</p> <p>Задавать смысловые вопросы (от слова к слову).</p> <p>Анализировать текст, находить в предложениях с однородными членами.</p>
РАЗВИТИЕ РЕЧИ(1)					<p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств общения на уроке.</p> <p>Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни.</p> <p>Моделировать правила участия в диалоге(умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений , находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Составлять план текста.</p>

					Сочинять письма . поздравительные открытки. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО	1	10	26	17	
Всего часов	165	170	170	170	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция:

Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

Учебники:

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.

2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.

Русский язык

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.

4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.

5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.

6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.

7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1. — М.: Просвещение, 2014.

2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2. — М.: Просвещение, 2014.

3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3. — М.: Просвещение, 2014.

4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4. — М.: Просвещение, 2014.

Рабочие тетради (Русский язык)

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014.

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.

3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.

4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.

5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.

6. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.

7. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.

Методические пособия:

Обучение грамоте

1. Горещкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2012.

2. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.

Русский язык

1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.

2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.

3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2014.

4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2013.

5. Русский язык. 1, 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.

Печатные пособия:

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс.

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. — М.: Просвещение, 2010.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс. — М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. — М.: Просвещение, 2008

Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс. — М.: Просвещение, 2013.

Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 2 класс. — М.: Просвещение, 2013

Информационно-коммуникативные средства:

Экранно- звуковые пособия

Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Телевизор (по возможности).

Мультимедийный проектор (по возможности).

Компьютер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

Тематическое планирование по обучению грамоте 1 класс (письмо)

№ п\п	Название раздела, темы, блока	Тема урока	Кол-во часов
Добукварный период. 20ч.			
1		(с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2		с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3		с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1
4		(с. 11—12). Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1
5		с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1
6		(с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.	1
7		(с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8		с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1

9		с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
10		(с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1
11		с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1
12-13		(пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	2
14-15		(с. 5—6). Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	2
16		14 (с. 7). Строчная буква <i>и</i> . Сравнение печатной и	1
17		с. 8). Заглавная буква <i>И</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение	1
18		(с. 9—10). Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	1
19-20		(с. 11—13). Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	2
Букварный период 80ч			
21-23		с. 14—15). Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	3
24-25		с. 16). Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	2
26		с. 17). Заглавная буква <i>С</i> .	1
27-29		с. 18—19). Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Сравнение строчной и заглавной	3
30-32		с. 20—21). Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	3
33-35		с. 23—24). Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	3

36		(с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного.	1
37-39		с. 26—27). Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	3
40-42		(с. 28—30). Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	3
43-45		(с. 31—32). Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	3
46-48		(пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	3
49-51		(с. 6—8). Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	3
52-54		с. 9—10). Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	3
55-57		(с. 12—15). Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	3
58-60		(с. 16—18). Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	3
61-63		(с. 20—21). Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	3
64-66		с. 24—26). Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	3
67-69		(с. 27—28). Строчная и заглавная буква <i>Ч, Ч</i> .	3
70-71		с. 30—32). Буква <i>ь</i> .	2
72-73		(пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	2
74		пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> .	1
75-77		(пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	3
78-80		(пропись № 4, с. 10—11). Строчная и заглавная буква <i>Ё, Ё</i> .	3
81-83		пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	3
84-86		с. 15—17). Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	3
87		(с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке	1
88-90		(с. 19—21). Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	3

91-92		(с. 22—23). Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2
93		с. 24). Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. П	1
94-95		с. 25—26). Строчная и заглавная буквы Э, э.	2
96		с. 27—28). Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.	1
97		(с. 27—28). Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. С	1
98-99		с. 30—31). Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2
100		(с. 32). Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв	1
Послебукварный период 15ч			
101		Алфавит	1
102		Списывание текста	1
103-104		Оформление предложений в тексте	2
105-106		Заглавная буква в именах собственных	2
107		Правописание ЖИ-ШИ	1
108		Правописание ЧА-ЩА	1
109		Правописание ЧУ-ЩУ	1
110		Правописание ЧН-ЧК	1
111		Письмо слов с ь	1
112		Письмо под диктовку	1
113-114		Закрепление и обобщение изученного	2
115		Оценка достижения.	1

Тематическое планирование по русскому языку

1 класс

№	Название раздела, темы, блока	Тема урока	Кол-во часов
1	Речь 6ч	Наша речь	1
2		Устная и письменная речь	1
3-4		Текст, предложение	2
5		Диалог	1
6		Роль слов в речи.	1
7-8	Слова 10ч	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
9		Диктант 2	1
10		Слова однозначные и многозначные	1
11-12		Слово и слог	2
13-14		Деление слов на слоги. Перенос слова	2

15-16		Ударение. Ударные и безударные слоги.	2
17-18	Звуки и буквы 34 ч	Звуки и буквы	2
19-20		Русский алфавит или Азбука	2
21		Диктант 3	1
22		Гласные звуки	1
23		Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	1
24		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1
25-28		Ударные и безударные гласные звуки	4
29		Диктант 4	1
29-30		Согласные звуки	2
31		Слова с буквой И и Й	1
32-33		Твёрдые и мягкие согласные звуки	2
34-35		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	2
36		Диктант 5	1
37		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
38-41		Согласные звонкие и глухие	4
42		Шипящие согласные звуки	1
43-44		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	2
45-46		Буква сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2
47		Диктант 6	1
46-48		Заглавная буква в словах	2

49		Проект «Сказочная страничка»	1
50		Повторение и обобщение изученного материала	1

Тематическое планирование по русскому языку

2 класс

	Название раздела, темы, блока	Тема урока	Кол-во часов
I ЧЕТВЕРТЬ – 45 ЧАСОВ			
1	Наша речь – 4 урока	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. <i>Отличие письменной речи от устной.</i>	1
2		Язык – средство общения людей.	1
3		Диалог и монолог.	1
4		<i>Речевой этикет в ситуации общения. Тест.</i>	1
5	Текст – 5 уроков.	Текст. <i>Признаки текста.</i>	1
6		Тема и главная мысль текста.	1
7		Текст. Части текста.	1
8		Диктант 1.	1
9		Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1
10	Предложение – 12 часов.	Предложение. Различение предложения.	1
11		Предложение состоит из слов, связанных по смыслу.	1
12		Связь слов в предложении. Контрольное списывание.	1
13-14		Главные и второстепенные члены предложения.	2

15		Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1
16		Простое распространённое и нераспространённое предложения.	1
17		Установление связи слов в предложении.	1
18		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1
19		Анализ сочинений	1
20		Контрольный диктант 2.	1
21		Работа над ошибками	1
22-23	Слова, слова, слова – 23 часа	Слово и его лексическое значение.	2
24		Слова однозначные и многозначные.	1
25		Прямое и переносное значение слов.	1
26		Синонимы.	1
27-28		Антонимы.	2
29		Контрольный диктант 3	1
30		Работа над ошибками	1
31-32		Общее представление о родственных словах.	2
32-33		Однокоренные слова. Корень слова – главная значимая часть слова.	2
34		Общее представление о слоге. Деление слов на слоги.	1
35		Общее представление об ударении. Словесное ударение.	1
36-37		Общее представление об ударных и безударных слогах.	2
38		Перенос слов.	1
39		Упражнения в переносе слов. Употребление знака переноса.	1
40		Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.	1
41		Работа над ошибками.	1
42		Контрольный диктант 4	1
43		Работа над ошибками.	1
44	Звуки и буквы – 34 часа	Звуки и буквы, их обозначающие.	1
45		Русский алфавит.	
II ЧЕТВЕРТЬ – 35 ЧАСОВ			
46		Роль алфавита в жизни людей.	1
47		Написание слов с большой буквы.	1

48		Гласные звуки и буквы, их обозначающие.	1
49		Контрольный диктант 5	1
50		Работа над ошибками.	1
51		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.	1
52		Роль гласных букв е, ё, ю, я в словах. Письменные ответы на вопросы к тексту	1
53		Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова.	1
54-55		Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.	2
56		Проверка правописания безударных гласных в корне.	1
57		Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне.	1
58		Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	1
59		Правописание безударных гласных в корне слова. Восстановление деформированного текста.	1
60		Контрольный диктант 6	1
61		Работа над ошибками.	1
62		Согласные звуки и буквы, их обозначающие	1
63-64		Согласный звук [Й] и буква «и краткое».	2
65		Правописание удвоенных согласных букв.	1
66		Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1
67		Наши проекты. Работа над ошибками.	1
68		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме.	1
69		Различение согласных мягких и твёрдых звуков. Восстановление деформированного текста.	1

70		Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.	1
71-72		Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.	2
73		Контрольный диктант 7	1
74		Проверочная работа.	1
75		Работа над ошибками.	1
76		Наши проекты	1
77		Обобщающий урок по теме.	1
78	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 часов	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
79		Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
80		Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1
III ЧЕТВЕРТЬ – 50 ЧАСОВ			
81		Наши проекты. Рифма	1
82-83		Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	2
84		Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Проверь себя.	1
85-86		Звонкие и глухие согласные.	2
87		Проверка парных согласных в корне слова	1
88		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
89		Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
90-92		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3
93-94		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	2
95		Контрольный диктант 8.	1
96		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
97		Правописание слов с разделительным мягким знаком	1

98-99		Правописание слов с разделительным мягким знаком	2
100-101		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	2
102		Контрольное списывание	1
103		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
104		Обобщение знаний по теме. Работа над ошибками.	1
105-106		Обобщение изученного материала	2
107	Части речи – 47 часов	Части речи.	2
108		Имя существительное как часть речи.	1
109		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
110		Собственные и нарицательные имена существительные.	1
111		Правописание собственных имен существительных	1
112		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
113		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1
114		Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1
115		Заглавная буква в географических названиях	1
116		Обучающее изложение	1
117		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
118		Контрольный диктант 9.	1
119		Работа над ошибками	1
120-122		Единственное и множественное число имен существительных	3
123-124		Обобщение знаний по теме. Проверка знаний.	2
125		Контрольный диктант 10	1
126		Работа над ошибками	1

127-129		Глагол как часть речи.	3
IV четверть – 40 часов			
130-131		Единственное и множественное число глаголов	2
132		Правописание частицы НЕ с глаголами	1
133		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
134-135		Текст-повествование.	2
136		Имя прилагательное как часть речи.	1
137		Связь имени прилагательного с именем существительным	1
138		Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1
139		Единственное и множественное число имен прилагательных	1
140-141		Текст-описание.	2
142		Общее понятие о предлоге	1
143		Раздельное написание предлогов со словами	1
144-145		Восстановление предложений	2
146		Контрольный диктант 11.	1
147		Работа над ошибками	1
148-149		Местоимение (личное) как часть речи.	2
150-151		Текст-рассуждение.	2
152-153		Обобщение полученных знаний по теме «Части речи».	2
154	Повторение – 17 часов	Повторение по теме «Текст»	1
155		Обобщение изученного. Сочинение по картине	1
156-157		Повторение по теме «Предложение»	2
158		Повторение по теме «Слово и его значение»	1
159-160		Повторение по теме «Части речи»	2
161		Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
162		Повторение по теме «Правила правописания»	1

163		Контрольное списывание	1
164		Контрольный диктант 12.	1
165		Работа над ошибками	1
166-169		Повторение и закрепление изученного материала	4
170		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1

Тематическое планирование по русскому языку

3 класс

	Название раздела, темы, блока	Тема урока	Кол-во часов
I ЧЕТВЕРТЬ – 45 ЧАСОВ			
1	Язык и речь – 2 часа.	Виды речи. Речь – отражение культуры человека.	1
2		Язык – основа национального самосознания.	1
3	Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов.	Текст. Признаки текста.	1
4		Типы текстов: повествование, описание и рассуждение.	1
5		Предложение. Диалог.	1
6-7		Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.	2
8		Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
9		Предложение с обращением.	1
10		Главные и второстепенные члены предложения.	1

11		Распространенные и нераспространенные предложения.	1
12		Простое и сложное предложение.	1
13-14		Словосочетание.	2
15		Контрольный диктант 1.	1
16		Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1
17-18	Слово в языке и речи – 19 часов.	Лексическое значение слова.	2
19		Омонимы.	1
20		Слово и словосочетание.	1
21-22		Фразеологизмы.	2
23-25		Части речи. Общее и углубленное представление.	3
26-27		Имя числительное.	2
28		Контрольный диктант 2.	1
29		Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1
30		Слово и слог.	1
31-32		Звуки и буквы.	2
33		Контрольный диктант 3.	1
34		Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1
35		Проект «Рассказ о слове»	1
35	Состав слова – 16 часов.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
36		Чередование согласных в корне.	1
37		Сложные слова.	1
38-39		Формы слова. Окончание.	2
40		Контрольный диктант 4.	1
41		Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1
42-43		Приставка.	2
44-45		Суффикс.	2
II ЧЕТВЕРТЬ – 35 ЧАСОВ			
46		Основа слова.	1
47-49		Обобщение знаний о составе слова	3
50		Проект «Семья слов»	1
51	Правописание частей слова – 30 часов.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
52-56		Правописание слов с безударными гласными в корне.	5
57-61		Правописание слов с парными по глухости-звонкости	5

		согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
62-66		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	5
67-69		Правописание слов с удвоенными согласными.	3
70		Контрольный диктант 5.	1
71		Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1
72-75		Правописание суффиксов и приставок.	4
76-78		Правописание приставок и предлогов.	3
79-80		Обобщение знаний о правописании значимых частей слова	2
III ЧЕТВЕРТЬ – 50 ЧАСОВ			
81	Части речи – 76 часов	Части речи.	1
82	Имя существительное – 30 часов.	Имя существительное как часть речи	1
83-84		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2
85-86		Собственные и нарицательные имена существительные	2
87		Проект «Тайна имени»	1
88-89		Число имен существительных.	2
90		Род имен существительных (первое представление)	1
91-92		Мужской род имени существительного.	2
93		Женский род имени существительного.	1
94		Средний род имени существительного.	1
95		Контрольный диктант 6.	1
96		Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1
97		Падеж имен существительных.	1
98-99		Именительный падеж имен существительных.	2
100-101		Родительный падеж имен существительных.	2
102-103		Дательный падеж имен существительных.	2
104-105		Винительный падеж имен существительных.	2
106-107		Творительный падеж имен существительных.	2

108-109		Дательный падеж имени существительного	2
110		Контрольный диктант 7.	1
111		Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1
112	Имя прилагательное – 19 часов.	Имя прилагательное как часть речи.	1
113-114		Повторение и обобщение знаний об имени прилагательном как части речи.	2
115-116		Сложные имена прилагательные. Текст-описание.	2
117-118		Форма имен прилагательных.	2
119-120		Род имен прилагательных.	2
121-122		Падеж имен прилагательных.	2
123		Контрольный диктант 8.	1
124		Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1
125-129		Обобщение знаний об именах прилагательных.	5
IV четверть – 40 часов			
130		Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
131-133	Местоимение – 5 часов	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-его лица.	3
134		Контрольный диктант 9.	1
135		Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1
136	Глагол – 21 час	Глагол как часть речи.	1
137-138		Изменение глаголов по числам.	2
139		Начальная (неопределенная) форма глагола.	1
140-141		Число глаголов.	2
142		Контрольный диктант 10.	1
143		Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1
144-146		Время глагола.	3
147-148		Род глагола в прошедшем времени.	2
149-150		Правописание НЕ с глаголами.	2
151-153		Обобщение знаний о глаголе.	3

154		Контрольный диктант 11.	1
155		Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1
156		Конференцию на тему «Части речи русского языка»	1
157-159	Повторение – 13 часов	Текст.	3
160-162		Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	3
163		Контрольный диктант 12.	1
164		Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1
165-169		Части речи.	5
170		Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	1

Тематическое планирование по русскому языку

4 класс

№	Название раздела, темы, блока	Тема урока	Кол-во часов
1-я ЧЕТВЕРТЬ			
Повторение (11 ч)			
1	НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	1
2		Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1
3		Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
			1

4		Типы текстов.	
5	ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ ¹ (7 ч)	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7		Обращение.	1
8		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
10		Словосочетание.	1
11		Проверочная работа. Диктант Раннее утро	1
Предложение (9 ч)			
12	ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч)	Однородные члены предложения.	1
13		Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1
14		Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1
15		Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
16		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1
17	ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)	Простые и сложные предложения.	1
18		Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1

19		Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
20		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	1
Слово в языке и речи ² (21 ч)			
21	ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4 ч)	Лексическое значение слова (повторение).	1
22		Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23		Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
24		Фразеологизмы.	1
25	СОСТАВ СЛОВА (3 ч)	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1
26		Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
27		Состав слова. Приставки и суффиксы.	1
28	ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (6 ч)	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
29		Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
30		Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1
31		Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик</i> , <i>-ек</i> , <i>-ок</i> , <i>-онок</i> .	1
32		Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками.	1

33		Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1
34	ЧАСТИ РЕЧИ (8 ч)	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1
35		Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1
36		Части речи: глагол, имя числительное.	1
37		Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1
38		Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
39		Наречие как часть речи. Образование наречий.	1
40		Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
41		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
Имя существительное (39 ч)			
42	ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (5 ч)	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	1
43		Признаки падежных форм имён существительных.	1
44		Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1
45		Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1
2-я ЧЕТВЕРТЬ			
46		Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1
47	ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8 ч)	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1

48		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
49		2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1
50		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
51		3-е склонение имён существительных.	1
52		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
53		Урок развития речи. Вариант 1. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1
54		Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1
55	ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (18 ч)	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
56		Именительный и винительный падежи имён существительных.	1
57		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	2
58			
59		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1
60		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1
61		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1

62		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
63		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
64		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
65		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
66		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
67		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
68		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
69		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
70		Контрольный диктант.	1
71		Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1
72		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1
73	ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (8 ч)	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
74		Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1
75		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	2
76			

77		Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
78		Диктант Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1
79		Работа над ошибками Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
80		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Проект «Говорите правильно!»	1
3-я ЧЕТВЕРТЬ			
Имя прилагательное (30 ч)			
81	ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
82		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1
83		Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
84		Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
85	ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
86	ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч)	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1

87		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1
			1
88		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	
89		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1
90		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1
91		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1
92		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1
93		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
94		Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1
95	СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1
96		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1
97		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1

98		Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.	1
99		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1
100		Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
101	СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1
102		Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
103		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1
104		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1
105		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1
106		Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 99. РТ: упр. 59	1
107	ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (4 ч)	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1
108		Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
109		Контрольный диктант.	1
110		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1

Местоимение (8 ч)			
111	ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (8 ч)	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1
112		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1
113		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1
114		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1
115		Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений.	1
116		Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
117		Подробное изложение повествовательного текста.	1
118		Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1
Глагол (34 ч)			
119	ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1
120		Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
121	НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (5 ч)	Неопределённая форма глагола.	1
122		Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).	1

123		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1
124		Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 162.	1
125		Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	1
126	СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (5 ч)	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1
127		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1
128		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
129		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
130		Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки». Работа над подготовкой проекта «Пословицы и поговорки». Учебник: упр. 177, рубрика «Наши проекты», с. 92	1
4-я ЧЕТВЕРТЬ			
131	I II II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1
132		I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
133	ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
134		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1

135		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Проверочная работа	4
136			
137			
138			
139		Возвратные глаголы (общее представление).	1
140		Правописание возвратных глаголов.	1
141		Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
142		Сочинение по сюжетным рисункам. <i>Развитие речи</i> : составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись. Учебник: упр. 228	1
143		Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1
144	ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)	Правописание глаголов в прошедшем времени.	3
145			
146			
147	ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч)	Обобщение по теме «Глагол».	1
148		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
149		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1
150		Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
151		Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	1
152		Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	1
153	Повторение (18 ч)	Язык и речь.	1
154		Текст.	1

155		Предложение и словосочетание.	2
156			
157		Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1
158		Состав слова.	1
159		Правописание орфограмм в значимых частях слова.	2
160			
161		Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи	5
162			
163			
164			
165			
166		Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.	1
167		Резервные уроки Урок КВН, Конкурс знатоков русского языка, Интеллектуальная игра, «Великое русское слово»	4

