

Исследования Мониторинг уровня сформированности УУД
 (Оценка уровня сформированности учебной деятельности. / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. – Томск: «Пеленг», 1993
Показатели сформированности универсальных учебных действий

Познавательные УУД

Класс 1 учитель

Назарова МВ

Баллы Виды работы на уроке		ФИО УЧАЩИХСЯ																			
		<i>Б.Р.Б.</i>	<i>Р.А.Р.</i>	<i>Р.В.В.</i>	<i>М.И.И.</i>	<i>М.Е.Е.</i>	<i>З.А.А.</i>	<i>М.А.А.</i>	<i>М.Р.Р.</i>	<i>М.М.М.</i>	<i>М.С.С.</i>	<i>С.У.У.</i>	<i>С.А.А.</i>	<i>Р.Е.Е.</i>	<i>М.Н.Н.</i>						
1. Восприятие информации.																					
1.1. Устную инструкцию воспринимает:																					
4	с первого предъявления																				
3	нуждается в дополнительных разъяснениях	3					3	3	3		3										
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения		2	2		2				2		2	2		1	2					
1	не воспринимает устную инструкцию				1										1						
1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:																					
4	самостоятельно																				
3	нуждается в разъяснениях	3				3	3	3	3		3										
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения		2	2	2					2		2	2	2	2						
1	не воспринимает письменную инструкцию																				
2. Интеллектуальная обработка информации.																					
2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:																					
3	способен выделить самостоятельно																				
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах		2			2		2	2		2	2									
1	испытывает значительные затруднения	1		1	1		1			1				1	1	1					
2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:																					
3	способен выделить самостоятельно																				
2	нуждается в помощи	2						2		2											
1	испытывает значительные затруднения		1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1						
2.3. Темп интеллектуальной деятельности:																					
3	выше, чем у других учащихся класса																				
2	такой же, как у других учащихся класса							2	2		2										
1	значительно снижен	1	1	1	1	1	1			1		1	1	1	1						

3. Результативность интеллектуальной деятельности.					
3.1. Результат получает:					
4	успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм				
3	оригинальным творческим способом				
2	нерациональным («длинным») путем	2			
1	путем подгонки под ответ («методом тыка»)	1	1	1	1
3.2. Предъявление результата:					
4	способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение				
3	способен дать правильный ответ, но не может его обосновать				
2	приходится «вытягивать» ответы	2			
1	необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения	1	1	1	1
4. Самооценка результата работы.					
3	способен дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок				
2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки	2			
1	не может объективно оценить свою работу, т.к. не понимает, что допустил ошибки	1	1	1	1
5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:					
3	способен усвоить программу по Вашему предмету в нормативные сроки				
2	для освоения программы требуется система дополнительных занятий	2			
1	освоение программы по различным причинам затруднено	1	1	1	1
Общий балл:		18	17	16	15

Регулятивные УУД

Баллы /Виды работы на уроке		ФИО УЧАЩИХСЯ																			
		БД	ДА	СТ	ДУ	ДИ	ЗА	МА	МО	ММ	ЖЕ	СИ	СА	ДЕ	КА						
1. Получив задание:																					
3	планирует работу до ее начала	2				2	2	2	2	2	2		1	1	2	1					
2	планирует действия в ходе работы		1	1	1								1	1							
1	вообще не составляет плана																				
2. Вопросы, уточняющие задание:																					
4	не нуждается в дополнительных пояснениях																				
3	задает до начала работы	3					3	3	3		3		3		2	2					
2	в ходе работы		2	2	1	2				2			1								
1	не задает, хотя и нуждается в пояснениях																				
3. Выполняя задание:																					
4	точно придерживается плана	4					4		4												
3	отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий		3	3		3		3		3	3		3	3							
2	начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий				2								2			2					
1	работает хаотично без плана																				
4. Завершая задание:																					
3	обязательно добивается запланированного результата	3					3	3	3	3	3		2	2	3	2					
2	не доводит работу до окончательного результата		2	2		2															
1	довольствуется ошибочным результатом				1																
5. Закончив работу:																					
4	проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки	4						4		4											
3	результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом		3	3			3		3				3	3							
2	результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности					2						2			2						
1	результат проверяет, но ошибок «не видит»				1																
6. Помощь в работе:																					
4	не нуждается																				
3	нуждается и принимает	3	3	3		3	3	3	3	3	3		2	3	3	3					
2	нуждается, но не умеет пользоваться				2																
1	нуждается, но не обращается																				
Общий балл:		19	14	14	8	14	18	18	18	17	16	11	15	15	10						

Коммуникативные УУД

[illegible]

[illegible]

Оценка результатов диагностики метапредметных и личностных результатов учащихся

УУД/уровни	Регулятивные	кол-во чел	Познавательные	кол-во чел	Коммуникативные	кол-во чел
Высокий	17-22	5	24-31	0	21-26	2
Средний	11-16	7	16-23	4	14-20	11
Низкий	6-10	2	9-15	10	13	1
Итого:		14		14		14

Директор школы: О.Н.А. Борисова А.Л.