

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ЗЕЛЕНОБОРСК»**

«РАССМОТРЕНО»

Методическое объединение

Протокол № 1 от 28.08 2017г.

Рук. МО С.А. Савина

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. Директора по УВР

С.А. Савина

28.08 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

О.М. Калугина

28.08 2017г.



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«математика»**

**Ступень первая, класс: 4**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Разработчик: Гуменяк Анастасия Степановна  
учитель математики**

п. Зеленоборск, 2017год.

### Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса составлена для учащихся VII вида на основании федеральных государственных образовательных стандартов, Примерной образовательной программы начального образования, ориентированной на работу по учебнику М.И.Моро, С.И.Волкова (М.: Просвещение, 2015).

Выбран УМК «Школа России» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова «Математика. 4 класс». Москва. «Просвещение» 2015.

В учебном плане МБОУ СОШ п.Зеленоборск на 2017-2018 учебный год на изучение предмета «Математика-4» отводится 4 часа федерального компонента (4 часа в неделю), 136 часов в год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательная деятельность по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий.

Программа соответствует задачам обучения развития и требованиям к уровню подготовки обучающихся по математике.

| № п/п | Вид работы              | Дата  | Тема  |
|-------|-------------------------|-------|---|
| 1     | Контрольная работа № 1  | 02.10 | «Числа от 1 до 1000»                                  |
| 2     | Контрольная работа № 2  | 24.10 | «Нумерация»   |
| 3     | Контрольная работа № 3  | 28.11 | «Величины»  |
| 4     | Контрольная работа № 4  | 18.12 | «Сложение и вычитание»                                |
| 5     | Контрольная работа № 5  | 19.01 | «Умножение и деление на однозначное число»            |
| 6     | Контрольная работа № 6  | 12.02 | за первое полугодие                                   |
| 7     | Контрольная работа № 7  | 02.03 | «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» |
| 8     | Контрольная работа № 8  | 20.03 | « Умножение на двузначное и трехзначное число»        |
| 9     | Контрольная работа № 9  | 13.04 | «Деление на двузначное число»                         |
| 10    | Контрольная работа № 10 | 28.04 | «Деление на трехзначное число»                        |
| 11    | Контрольная работа № 11 | 28.05 | За 4 класс  |

## Цели обучения

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание учащимися 3 класса универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

## **Планируемые результаты освоение учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## Метапредметные результаты

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

## Познавательные

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

### **Коммуникативные**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные результаты

### Числа и величины

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### Арифметические действия

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника

### **Работа с информацией**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами.

## **Содержание учебного предмета**

### **4 класс**

#### **Числа от 1 до 1000**

*Повторение. Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида 804 — 467. Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»*

#### **Числа, которые больше 1000**

##### **Нумерация**

Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и класс миллиардов. Страничка для любознательных.

*Проект «Математика вокруг нас». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»*

## **Величины**

Единицы измерения длины — километр. Таблица единиц длины. Единицы площади.

Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки.

Единицы массы. Таблица единиц массы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Единицы времени.

Секунда. Век. Таблица единиц времени. *Контрольная работа по теме «Величины»*

## **Сложение и вычитание**

Устные и письменные приёмы вычислений многозначных чисел. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-расчёты. Что узнали. Чему научились. *Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»*

## **Умножение и деление**

Умножение и его свойства. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Решение уравнений. Деление с числами 0 и 1. Письменные приёмы деления. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Решение задач. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».*

Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач с величинами:  $V, t, S$ . Решение задач на встречное движение. Решение задач на движение в противоположном направлении. Странички для любознательных. *Проверочная работа.* Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями. Умножение числа на произведение. Перестановка и группировка множителей. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *Контрольная работа за первое полугодие*

Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач.

*Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»*

Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

*Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»*

Алгоритм письменного деления на двузначное число. Алгоритм письменного деления на двузначное число с остатком. Проверка умножения делением. Проверка деления умножением. Решение задач. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»*

Алгоритм письменного деления на трёхзначное число. Деление с остатком.

*Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»*

### **Итоговое повторение**

Итоговое повторение. Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок действий.

Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *Итоговая контрольная работа.*

*Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»*

### **Тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>               | <b>Всего часов</b> |
|--------------|--|--------------------|
| 1.           | Числа от 1 до 1000. Повторение.                  | 19 ч               |
| 2.           | Числа, которые больше 1000. Нумерация.           | 13 ч               |
| 3.           | Величины.  | 15ч                |
| 4.           | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 11 ч               |
| 5.           | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление  | 64 ч               |
| 6.           | Итоговое повторение.                             | 14 ч               |
|              | <b>Итого</b>                                     | <b>136 ч</b>       |

**Календарно-тематическое планирование по математике  
4 класс – 136 часа в год (4 раза в неделю)  
на 2017-2018 учебный год**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Дата по<br/>плану</b> | <b>Дата по<br/>факту</b> |
|------------------|---|--------------------------|--------------------------|
| 1                | Нумерация. Счет предметов. Разряды.                             | 01.09.                   |                          |
| 2                | Порядок выполнения действий.<br>Числовые выражения.             | 04.09.                   |                          |
| 3                | Порядок выполнения действий.                                    | 05.09.                   |                          |
| 4                | Сложение нескольких слагаемых.                                  | 06.09.                   |                          |
| 5                | Сложение нескольких слагаемых.<br>Закрепление                   | 08.09.                   |                          |
| 6                | Вычитание вида 903-547.   | 11.09.                   |                          |
| 7                | Умножение трехзначного числа на<br>однозначное.                 | 12.09.                   |                          |
| 8                | Умножение трехзначного числа на<br>однозначное. Повторение.     | 13.09.                   |                          |
| 9                | Свойства умножения.   | 15.09.                   |                          |
| 10               | Свойства умножения. Повторение.                                 | 18.09.                   |                          |
| 11               | Алгоритм письменного деления.                                   | 19.09.                   |                          |
| 12               | Приемы письменного деления.                                     | 20.09.                   |                          |
| 13               | Приемы письменного деления.<br>Повторение.                      | 22.09.                   |                          |
| 14               | Приемы письменного деления.<br>Закрепление.                     | 25.09.                   |                          |
| 15               | Диаграммы.  | 26.09.                   |                          |
| 16               | Диаграммы. Закрепление.   | 27.09.                   |                          |
| 17               | Что узнали. Чему научились.                                     | 29.09.                   |                          |
| 18               | <b>Контрольная работа № 1 по теме<br/>«Числа от 1 до 1000».</b> | 02.10.                   |                          |
| 19               | Анализ контрольной работы.                                      | 03.10.                   |                          |
| 20               | Новые счетные единицы. Класс единиц                             | 04.10.                   |                          |

|    |   |        |  |
|----|---|--------|--|
|    | и класс тысяч.  |        |  |
| 21 | Чтение и запись многозначных чисел.                                 | 06.10. |  |
| 22 | Запись многозначных чисел.<br>Закрепление.                          | 09.10. |  |
| 23 | Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 10.10. |  |
| 24 | Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 11.10. |  |
| 25 | Сравнение многозначных чисел.                                       | 13.10. |  |
| 26 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз                   | 16.10. |  |
| 27 | Закрепление изученного.   | 17.10. |  |
| 28 | Класс миллионов. Класс миллиардов .                                 | 18.10. |  |
| 29 | Странички для любознательных  | 20.10. |  |
| 30 | Что узнали. Чему научились.   | 23.10. |  |
| 31 | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»</b>                   | 24.10. |  |
| 32 | Анализ контрольной работы.<br>Закрепление изученного.               | 25.10. |  |
| 33 | Единицы длины. Километр.  | 27.10. |  |
| 34 | Таблица единиц длины.   | 07.11. |  |
| 35 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр          | 08.11. |  |
| 36 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр          | 10.11. |  |
| 37 | Таблица единиц площади.   | 13.11. |  |
| 38 | Измерение площади фигуры с помощью палетки.                         | 14.11. |  |
| 39 | Измерение площади фигуры с помощью палетки.                         | 15.11. |  |
| 40 | Единицы массы. Тонна, центнер                                       | 17.11. |  |
| 41 | Единицы времени.  | 20.11. |  |
| 42 | Задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события.     | 21.11. |  |
| 43 | Задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события.     | 22.11. |  |
| 44 | Век. Таблица единиц времени.  | 24.11. |  |
| 45 | Что узнали. Чему научились  | 27.11. |  |

|    |   |        |  |
|----|---|--------|--|
|    |   |        |  |
| 46 | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Величины»</b>                                      | 28.11. |  |
| 48 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.                     | 29.11. |  |
| 49 | Нахождение неизвестного слагаемого.   | 01.12. |  |
| 50 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.                                    | 04.12. |  |
| 51 | Нахождение нескольких долей целого  | 05.12. |  |
| 52 | Решение задач.  | 11.12. |  |
| 53 | Что узнали. Чему научились.   | 12.12. |  |
| 54 | Странички для любознательных.   | 13.12. |  |
| 55 | Что узнали. Чему научились.   | 15.12. |  |
| 56 | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>                          | 18.12. |  |
| 57 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения.  | 19.12. |  |
| 58 | Письменные приемы умножение   | 20.12. |  |
| 59 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.                                  | 22.12. |  |
| 60 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя       | 25.12. |  |
| 61 | Деление с числами 0 и 1   | 26.12. |  |
| 62 | Письменные приёмы деления   | 27.12. |  |
| 63 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 09.01. |  |
| 64 | Закрепление изученного. Решение задач.  | 10.01. |  |
| 65 | Письменные приёмы деления.  | 12.01. |  |
| 66 | Письменные приёмы деления. Решение задач.   | 15.01. |  |
| 67 | Закрепление изученного.   | 16.01. |  |
| 68 | «Что узнали. Чему научились»  | 17.01. |  |
| 69 | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>      | 19.01. |  |

|    |   |        |  |
|----|---|--------|--|
| 70 | Анализ контрольной работы.<br>Закрепление изученного материала.                             | 22.01. |  |
| 71 | Умножение и деление на однозначное число  | 23.01. |  |
| 72 | Понятие скорости. Единицы скорости.   | 24.01. |  |
| 73 | Понятие скорости. Единицы скорости.<br>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 26.01. |  |
| 74 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.  | 29.01. |  |
| 75 | Решение задач на движение.  | 30.01. |  |
| 76 | Странички для любознательных.   | 31.01. |  |
| 78 | Умножение числа на произведение   | 02.02. |  |
| 79 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями                                      | 05.02. |  |
| 80 | Решение задач   | 06.02. |  |
| 81 | Перестановка и группировка множителей   | 07.02. |  |
| 82 | Что узнали. Чему научились.   | 09.02. |  |
| 83 | <b>Контрольная работа № 6 за первое полугодие</b>   | 12.02. |  |
| 84 | Анализ контрольной работы   | 13.02. |  |
| 85 | Деление числа на произведение   | 14.02. |  |
| 86 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000  | 16.02. |  |
| 87 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000  | 19.02. |  |
| 88 | Решение задач   | 20.02. |  |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | 21.02. |  |
| 90 | Решение задач.  | 26.02. |  |
| 91 | Закрепление изученного.   | 27.02. |  |
| 92 | Что узнали. Чему научились.   | 28.02. |  |
| 93 | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b> | 02.03. |  |
| 94 | Наши проекты  | 05.03. |  |
| 95 | Анализ контрольной работы.<br>Умножение числа на сумму                                      | 06.03. |  |

|     |   |               |  |
|-----|---|---------------|--|
| 96  | Умножение числа на сумму  | 07.03.        |  |
| 97  | Алгоритм письменного умножения на двузначное число                                  | 12.03.        |  |
| 98  | Решение задач   | 13.03.        |  |
| 99  | Письменное умножение на трёхзначное число   | 14.03.        |  |
| 100 | Закрепление изученного  | 16.03.        |  |
| 101 | Что узнали. Чему научились.   | 19.03.        |  |
| 102 | <b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»</b> | <b>20.03.</b> |  |
| 103 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число                   | 21.03.        |  |
| 104 | Письменное деление на двузначное число с остатком.                                  | 23.03.        |  |
| 105 | Алгоритм письменного деления на двузначное число                                    | 02.04.        |  |
| 106 | Письменное деление на двузначное число  | 03.04.        |  |
| 107 | Закрепление изученного.   | 04.04.        |  |
| 108 | Закрепление изученного. Решение задач.  | 06.04.        |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число  | 09.04.        |  |
| 110 | Письменное деление на двузначное число (закрепление)                                | 10.04.        |  |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач.  | 11.04.        |  |
| 112 | <b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»</b>                 | 13.04.        |  |
| 113 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число                  | 16.04.        |  |
| 114 | Письменное деление на трёхзначное число.  | 17.04.        |  |
| 115 | Закрепление изученного  | 18.04.        |  |

|     |   |        |  |
|-----|---|--------|--|
| 116 | Деление с остатком  | 20.04. |  |
| 117 | Деление на трёхзначное число.<br>Закрепление                              | 23.04. |  |
| 118 | Что узнали. Чему научились  | 24.04. |  |
| 119 | Странички для любознательных  | 25.04. |  |
| 120 | Что узнали. Чему научились  | 27.04. |  |
| 121 | <b>Контрольная работа № 10 по теме<br/>«Деление на трехзначное число»</b> | 28.04. |  |
| 122 | Анализ контрольной работы.<br>Подготовка к олимпиаде.                     | 04.05. |  |
| 123 | Итоговое повторение. Нумерация.   | 05.05. |  |
| 124 | Итоговое повторение. Нумерация  | 07.05. |  |
| 125 | Итоговое повторение. Выражения и<br>уравнения                             | 08.05. |  |
| 126 | Итоговое повторение. Выражения и<br>уравнения                             | 11.05. |  |
| 127 | Итоговое повторение. Арифметические<br>действия: сложение и вычитание.    | 14.05. |  |
| 128 | Итоговое повторение. Арифметические<br>действия: умножение и деление      | 15.05. |  |
| 129 | Итоговое повторение. Арифметические<br>действия: умножение и деление      | 16.05. |  |
| 130 | Итоговое повторение. Правила о<br>порядке выполнения действий             | 18.05. |  |
| 131 | Итоговое повторение. Величины   | 21.05. |  |
| 132 | Итоговое повторение. Величины   | 22.05. |  |
| 133 | Итоговое повторение. Геометрические<br>фигуры.                            | 23.05. |  |
| 134 | Итоговое повторение. Задачи.  | 25.05. |  |
| 135 | <b>Контрольная работа № 11 за 4 класс</b>                                 | 28.05. |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках<br>клада»                                | 29.05. |  |

**Итого: 136 ч**

### **Учебно-методические средства.**

#### **Для обучающихся:**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика - учебник 4 класс, 1-2 части, Москва. «Просвещение», 2015 г.

#### **Для учителя:**

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. Москва «ВАКО». 2017 г.

2. Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по математике. 1-4 кл. Москва. «АСТ-Астрель», 2014 г.

3. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Тесты и контрольные работы. Математика. 1-4 кл., Тула, «Родничок», Москва «Астрель», 2010 г.

4. Контрольно – измерительные материалы. Математика: 4 класс/ Сост. Т.Н. Ситникова. – 2 –е изд. Прераб. – М.: ВАКО, 2016. – 96 с. – (Контрольно – измерительные материалы).

5. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

6. С.И. Волкова «Математика». Проверочные работы. Москва, «Просвещение»,