

Управление образования администрации  
Петровского муниципального района

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

**К ЗДОРОВЬЮ ДЕТЕЙ - ЧЕРЕЗ БЕЗБОЛЕЗНЕННУЮ  
АДАПТАЦИЮ К ДОУ**

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
МАРЫШОНКОВОЙ  
ОЛЬГИ ВИКТОРОВНЫ  
МДОУ-Д/С №9 «БЕРЕЗКА»

**2011**

## **К здоровью детей – через безболезненную адаптацию к ДОУ:**

В сборнике публикуются материалы по организации сотрудничества педагогов ДОУ с родителями, представлен опыт работы д /с № 9 «Березка» города Петровска Саратовской области по созданию условий для комфортной благоприятной адаптации ребенка к ДОУ через организацию взаимодействия педагогов и родителей.

Сборник представляет интерес для педагогов, специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Рецензоры:

Волкова Т.В., заведующая МДОУ - д\ с № 9 «Березка»

Киселева И.В., старший воспитатель МДОУ - д\ с № 9 «Березка»

Управление образования администрации  
Петровского муниципального района

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

**К ЗДОРОВЬЮ ДЕТЕЙ - ЧЕРЕЗ БЕЗБОЛЕЗНЕННУЮ  
АДАПТАЦИЮ К ДОУ**

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
МАРЫШОНКОВОЙ  
ОЛЬГИ ВИКТОРОВНЫ  
МДОУ-Д/С №9 «БЕРЕЗКА»

**2011год**

**Общие сведения о педагоге**



**Марышонкова Ольга Викторовна**

Место работы - муниципальное дошкольное образовательное учреждение - д /с № 9 «Берёзка» города Петровска Саратовской области .

Должность – педагог-психолог

Педагогический стаж - 29 лет

Образование – высшее

Окончила Балашовский государственный педагогический институт в 1989году по специальности педагогика и психология (дошкольная), присвоена квалификация преподавателя дошкольной педагогики и психологии, методиста по дошкольному воспитанию.

Квалификационная категория – первая квалификационная категория

## Оглавление

1. Общие сведения о педагоге
2. Введение
3. Создание условий для комфортной благоприятной адаптации ребенка к ДОУ через организацию взаимодействия педагогов и родителей (из опыта работы)
4. Приложения



# Введение

Детство - годы чудес. Опыт этого периода во многом определяет в будущем взрослую жизнь человека. Как известно, работа с семьей - важная задача образовательной системы. И поэтому необходимо взаимодействие и преемственность между детским садом и семьей.

Ребенок часто находится между этими двумя институтами, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психическое развитие.

Дети дошкольного возраста наиболее подвержены влиянию родителей, так как они эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно заражаться сильными эмоциями взрослых как положительными, так и отрицательными. Бесспорно, родители лучше других взрослых знают и любят своего ребенка. Но очень часто они, не имея опыта воспитания детей, могут нанести вред. У молодых родителей нет достаточно глубокого представления о развитии малышей, они малокомпетентны в вопросах воспитания, чрезмерно опекают своих детей. Многие родители не знают как правильно вести себя в период адаптации ребенка в детском саду. Поступление в детский сад часто вызывает стресс не только у ребенка, но и у родителей. Поэтому, в корне меняется режим дня, привычный с рождения, и полностью изменяется окружающая ребенка среда.

Чтобы избежать осложнений в период адаптации ,обеспечить ее оптимальное течение, необходима чёткая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов: воспитателей, психолога, медицинского работника, родителей.



## **Создание условий для комфортной благоприятной адаптации ребенка к ДОО через организацию взаимодействия педагогов и родителей (из опыта работы)**

С приходом ребенка в детский сад его жизнь существенным образом изменяется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, другой стиль общения, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, потенциально опасного.

Все это обрушивается на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям: капризам, страхам, отказу от еды, частым заболеваниями, психической регрессии. Неслучайно в словаре медицинских терминов появился новый- «адаптационная» болезнь.

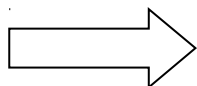
Между тем, период адаптации настолько серьезен в жизни ребенка, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения. Чтобы избежать осложнений в период адаптации, необходима четкая, слаженная и продуманная работа специалистов.

В связи с этим, на совещании нашего педагогического коллектива была разработана модель взаимодействия педагогов, специалистов ДОО с семьей в преадаптационный период и период адаптации ребенка к детскому саду ( см. приложение 1).





Адаптация - это своеобразный эмоциональный стресс для ребенка. Я считаю, что наша главная задача - помочь ребенку как можно быстро и безболезненно освоится в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, по возможности стать хозяином этой ситуации.



Работа по подготовке и проведению адаптации детей в нашем дошкольном учреждении строится по нескольким направлениям: проведение предадаптационного периода и собственно проведение периода адаптации.

Работу проводим в три этапа:

Этапы	Содержание	Ответственный
1 этап Организационный	Сбор информации о семьях будущих воспитанников ДООУ. Изучение затруднений у родителей в вопросах воспитания (анкетирование, диагностика). Посещение семей малышей с целью изучения условий жизни и воспитания ребенка (по согласию родителей). Создание творческой микрогруппы	Заведующая Педагог-психолог Старший воспитатель Воспитатели
2 этап Основной	Повышение квалификации воспитателей в различных вопросах взаимодействия с родителями.  Проведение информационных и тематических мероприятий  Проведение практических занятий. Наглядные формы работы с родителями, выставки, разработки памяток и рекламных буклетов учреждения, оформление информационных стендов.	Педагог-психолог Старший воспитатель  Педагог-психолог Учитель-логопед  Мед. сестра Музыкальный руководитель Инструктор по физическому воспитанию Педагоги ДООУ



3 этап Заключительный	Рефлексия проводимых мероприятий, направленных на адаптацию детей к ДООУ. Анкетирование родителей.	Старший воспитатель педагог-психолог воспитатели
--------------------------	---	--

Следующая важная часть подготовки детей к ДООУ была отведена организации работы по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми, которая осуществлялась педагогом-психологом совместно со старшим воспитателем :

#### С педагогами:

Составлен план работы по адаптации (на основании которого в дальнейшем строилась работа в доадапционный и адапционный периоды) (Приложение 2)

Проведены индивидуальные беседы, консультации психолога с воспитателями, разработаны рекомендации и памятки по организации предадапционного и адапционного периодов (Приложение 3)

Проведен диспут с воспитателями «Мама тоже идет в детский сад» с целью выявления имеющихся знаний. Изучение передового опыта воспитателя Трифоновой В.Я. «Новые подходы к адаптации малышей;

Оформлена групповая комната с целью создания комфортной окружающей среды уютной, домашней и привлекательной для ребенка

Создана фонотека со спокойной музыкой и веселыми детскими песнями, картотека художественного слова на все режимные моменты.

#### С детьми:

Проведена работа по формированию у малышей представлений о детском саде, положительном образе воспитателя и положительном отношении к сверстникам. Предусмотрен постепенный переход к посещению группы детского сада.

#### С родителями:

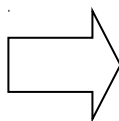
Предшествующий опыт работы педагогов ДООУ по созданию адаптационной группы не принес ожидаемых положительных результатов, т.к. родители в период адаптации постоянно находились в детском саду вместе с детьми. Это мешало детям безболезненно привыкать к новым условиям: у малышей возникала необходимая потребность присутствия родителей в группе. Поэтому проблемой адаптации мы начинаем заниматься за 2-3 месяца до того, как ребенка приведут в детский сад. С этой целью был организован клуб предадапционной работы «Вместе с мамой», который предусматривает 15 встреч с родителями. (Приложение 4)

Одна из встреч предусматривает изучение опыта семейного воспитания с целью выявления образовательных потребностей родителей. Диагностирование позволяет выявить реальные затруднения родителей в организации воспитательного процесса в домашних условиях. По результатам диагностического обследования родителям даются рекомендации, на что обратить внимание в развитии малыша, какие игры, упражнения и литературу можно использовать дома.

Следующие встречи состоят из: информационной части, где родители участвуют в тематической беседе; практической части, где предполагаются совместные занятия, игры, упражнения. Материалом для встреч служат игры, игровые задания, консультации педагога-психолога, логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника, инструктора по физической культуре.

На следующих встречах большое внимание мы отводим разъяснительной работе с целью ознакомления родителей с предстоящими изменениями жизни ребенка, педагогическими подходами в воспитании.

До начала цикла занятий целесообразно организовывать с будущими воспитанниками и родителями 3-6 ознакомительных экскурсий: по территории детского сада, предварительное знакомство с группой детского сада, проведение совместных игр родителей и детей на участке ДОО в вечернее время. Это дает возможность малышам и мамам привыкнуть к новой для них обстановке, увидеть будущих друзей и воспитателей малыша. Безусловно, это снижает эмоциональное напряжение родителей по поводу перспективы пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Родители, познакомившись с взрослыми, которые будут окружать детей, и режимом пребывания детей в группе, как показала практика - лучше воспринимают рекомендации, предлагаемые сотрудниками ДОО при дальнейших встречах. А малыши - изучают нового человека-воспитателя. Вечерняя прогулка в детский сад поможет ребенку избежать чувства «одиночества», т.к. он начнет понимать, что всех детей вечером забирают родители, никто навечно не остается в детском саду.



Одной из форм знакомства с семьей является анкетирование. (Приложение 5) По результатам бесед с родителями и наблюдений за детьми, складывается картина возможной адаптации. (Приложение 6).

На основании прогноза делается вывод о том, как лучше организовать переход от семейного к общественному воспитанию, планировать дальнейшую работу с семьей и составить приблизительный график прихода новых детей в группу. Как показывает опыт, предварительное знакомство с ребенком до его поступления в детский сад позволяет в значительной степени смягчить течение адаптационного периода.

Нами разработана «Программа по адаптации» с целью сведения к минимуму риска развития тяжелой адаптации (Приложение 7) Программа реализуется в 4 этапа:

- 1 этап-подготовка ребенка к поступлению в ДОО;
- 2 этап-первое посещение ребенком ДОО;
- 3 этап-приучение ребенка к приему пищи;
- 4 этап - заключительный.

На всех этапах коллективом детского сада проводится активная просветительская работа с родителями по вопросам адаптации. В коридоре и группе ДОО имеются информационные стенды, которые периодически обновляются. Оформлены: папка-передвижка «Готовим малыша в детский сад» с практическими рекомендациями для родителей, чьи дети впервые поступают в детский сад; красочная книга-передвижка «Я иду в детский сад. Проблема адаптации»; альбом с фотографиями «Мы ждем тебя, малыш», который в стихотворной форме знакомит с интересной и разнообразной жизнью в детском саду; информационные листы-памятки «Адаптация. Что это такое?» и рекомендации по подготовке детей к детскому саду, которые родители могут взять с собой. Большой популярностью у родителей пользуются выставки

семейного творчества: «У мамы руки золотые», «Сделаем сами своими руками». (Приложение 8)

Анализ работы за период лет показывает, что внедрение программы по процессу привыкания детей проходит очень успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя, в течение последних лет ни одного ребенка с тяжелой степенью адаптации. Положительным является и то, что дети раннего возраста привыкают к детскому саду максимально безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.



### **Используемая литература**

1. Варпаховская О. "Зеленая дверца": первые шаги в общество/ Ребенок в детском саду. – 2005. – N1. – с.30 – 35.

2. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие – М., ТЦ Сфера, 2005.( Приложение к журналу “Управление ДОУ”).
3. Соколовская Н.В.Адаптация ребенка к условиям детского сада. Управление процессом, диагностика ,рекомендации., изд . «Учитель» 2008
4. ДороноваТ.Н. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 4 лет. Под ред. Т.Н. Дороновой. – М.,2005
5. Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого – педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / Дошкольное воспитание. – 2004. – N7. – с.66 – 77.
6. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / Дошкольное воспитание. – 2006. – N1 – с.34 – 37.
7. Морозова Е. Группа кратковременного пребывания : мой первый опыт сотрудничества с родителями / Дошкольное воспитание. – 2002. – N11. –с.10 – 14.
8. Павлова Л. Раннее детство : семья или общество? / Обруч. – 1999. – N2.
9. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации / Дошкольное воспитание. – 2003. – N2.
10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М., Книголюб ,2003 .
11. СевостьяноваЕ.О. Дружная семейка – М., ТЦ Сфера ,2006 .
12. Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации / Дошкольное воспитание. – 2006. – N3, N4. с. 46
13. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду” – М., 2001.

#### *Приложение 1*

*Модель взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ –д\с№9 «Березка» и семьи в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению*

Ребенок

#### Заведующая ДОУ

Составление графика комплектования групп;  
Предварительное знакомство;  
Собрание с родителями;  
Заключение договоров с родителями;  
Контроль за организацией преадаптационного и адаптационного периодов.

#### Мед.сестра

Ознакомление родителей с санитарно-гигиеническими требованиями ДОУ, с режимом дня и питания;  
Контроль за ребенком в группе (стул, термометрия);  
наблюдение за состоянием здоровья (сон, аппетит)  
Сбор медицинского анамнеза.

#### Старший воспитатель

Создание условий в группе (планировании, предметная среда);  
Контроль за организацией работы персонала группы;  
Координация действий педагогов и специалистов;  
Семинары-практикумы по вопросам адаптации.

#### Педагог-психолог;

Собеседование с педагогами;  
Анкетирование родителей и воспитателей;  
Игры и упражнения с детьми;  
Организация встреч с родителями;  
Информационные листы;  
Анализ прохождения адаптации  
Консультации с родителями.

#### Воспитатели

Стендовая информация;  
Беседы с родителями;  
Игры и упражнения с детьми;  
Организация развивающей среды группы и участка;  
Заполнение адаптационных листов

#### Специалисты

Консультации по запросам родителей;  
Изучение амбулаторных карт;  
Проведение практических занятий с родителями и детьми.

#### Семья

Подготовка ребенка к детскому саду( привитие культурно-гигиенических навыков);  
Выполнение рекомендаций специалистов (режим, микроклимат дома); Соблюдение правил адаптации (с учетом инд. особенностей ребенка)

### Приложение 2 План работы по адаптации детей МДОУ № 9 « Березка» на 2010-11 гг. (для воспитателей 1 мл. группы «Капелька»)

Направление и содержание работы	Срок	Отв. тс. тв. ен. ны. е	Исполнители
Изучение соответствующей литературы	май	старший воспитатель	воспитатели
Изучение рекомендаций	июнь	старший	воспитатели

для грамотного ведения работы с родителями в адаптационный период		воспитатель	атели
Работа с родителями	постоянно		педагоги ,специалисты
Использование видеозарисовки из приемов работы с родителями в период адаптации	по мере необходимости	старший воспитатель	воспитатели
Использование фотоальбомов для предварительного знакомства ребенка с детским садом	постоянно	педагог-психолог	воспитатели
Предоставление родителям папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом "Адаптация. Что это?"	июнь июль август	старший воспитатель. педагог-психолог	воспитатели
Проведение консультации, предоставление анкет для заполнения	постоянно	старший воспитатель. Педагог-психолог	воспитатели
Организационные мероприятия по формированию материально-технической базы. Подготовка места для приема детей: подбор мебели; подготовка и дидактического материала в соответствии с возрастом. Оформление приемной: вынос новых, ярких игрушек; изготовление "полочки любимых вещей" ребенка;		старший воспитатель, педагог - психолог	воспитатели
Подготовка фонотеки негромкой, спокойной музыки для проведения режимных моментов и сна	До 10 июня	старший воспитатель	музыкальный руководитель воспитатели
Подготовка игрушек	июнь-август	старший воспитатель	воспитатели
Подготовка места для игр с водой и песком (в группе и на участке)	июнь	старший воспитатель	воспитатели
Обеспечение детей играми, в которых задействуются кисти рук	постоянно	старший воспитатель	воспитатели
Работа с детьми. Использование для общения с детьми игровых методов взаимодействия	постоянно	старший воспитатель психолог	воспитатели



Неукоснительное соблюдение режима дня, смены видов деятельности, сна и прогулок	постоянно	старший воспитатель	воспитатели
Обеспечение индивидуальных игр-занятий с детьми разных возрастных групп по их потребностям	постоянно	старший воспитатель	воспитатели

### Приложение3

#### ПАМЯТКА

#### **по организации педагогического процесса в период адаптации (для воспитателей и помощников воспитателя групп раннего возраста)**

- В период адаптации устанавливается индивидуальный режим для каждого вновь поступающего малыша с учетом рекомендаций врача, психолога, старших воспитателей, но постепенно все дети переводятся на общий режим.
- Во время адаптационного периода необходимо учитывать все индивидуальные привычки ребенка, даже вредные и ни в коем случае не перевоспитывать его.
- Необходимо подготовить полочку любимой игрушки, где будут располагаться вещи, принесенные из дома.
- Взрослому следует чаще ласкать ребёнка, особенно во время укладывания на сон: гладить ему ручки, ножки, спинку (это обычно нравится детям). Хороший эффект засыпания дает поглаживание головки ребенка и бровей, при этом рука должна касаться лишь кончиков волос.
- Не мешает уже в первые дни показать ребенку детское учреждение (Индивидуально). Цель: показать ребенку, что его здесь любят.
- В психологически напряженной, стрессовой ситуации помогает переключение на древнюю, сильную пищевую реакцию. Необходимо чаще предлагать ребенку попить, погрызть сухарики.
- Затормаживает отрицательные эмоции монотонные движения руками или сжимание кистей рук, поэтому ребенку предлагаются игры: нанизывать шарики на шнур, соединять детали крупного конструктора «Лего», играть резиновыми игрушками-пищалками, игры с водой.
- Периодически включать негромкую, спокойную музыку, но строгая дозировка и определение во время звучания обязательна.
- Лучшее лекарство от стресса – смех. Необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Используются игрушки-забавы, мультфильмы, приглашаются необычные гости – зайчики, клоуны, лисички...
- Необходимо исключить однообразие жизни детей: определить тематические дни.
- Исключить интеллектуальные и физические перегрузки.
- Необходимо присматриваться к индивидуальным особенностям каждого ребенка и стараться вовремя понять, что стоит за молчаливостью, спокойствием, пассивностью некоторых детей.
- Непременное правило – не осуждать опыт ребенка, никогда не жаловаться на него родителям. Все проблемы ребенка становятся для педагога профессиональными проблемами.
- Ежедневно беседовать с родителями, вселять в них уверенность, рассеивать беспокойство и тревогу за своего ребенка.



Старший воспитатель: Киселева И.В.  
Педагог-психолог: Марышонкова О.В.

### **Памятка для педагогов.**

#### **“Первичное визитирование семей будущих воспитанников”**

Цель: осуществить диагностику реальных затруднений родителей в организации воспитательного процесса в домашних условиях и их участия в образовательном процессе ДОУ.

Задача: проанализировать отношения взрослых и ребенка в семье.

При посещении семьи, во время беседы с родителями помните правила:  
следует убедиться, что родители хотят, чтобы вы к ним пришли,  
не следует приходить без предупреждения,  
необходимо выбрать удобный день как для родителей так и для себя,  
важно приходить в назначенный день и час, не заставляя людей ждать и менять семейные планы,  
не нужно говорить с родителями назидательно, уместны лишь советы, предложения и пожелания,  
с разрешения родителей можно сделать фотографии ребенка, его семьи в домашних условиях,  
следует сохранять конфиденциальность в общении с любой информацией, которую сообщают родители.

Идя к своим будущим воспитанникам, необходимо взять:

памятку “ Я иду в детский сад”,

анкету “ Что нужно знать о ребенке, чтобы помочь ему в период адаптации к детскому саду”

анкету “Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?” (для родителей)

Примерный план проведения беседы:

Причины определения ребенка в ДОУ и родительские ожидания, вероятность их реализации и осознание ими того, от кого это зависит.

Выяснение вопроса, от кого зависит благополучие ребенка в ДОУ.

Обсуждение: чего опасаются родители и как они могут справиться со своей тревогой.

Выяснение возможностей родителей, их помощи ребенку в период адаптации.

Советы родителям по подготовке ребенка к детскому саду.

### **Рекомендации родителям**

Для того, чтобы облегчить для ребенка момент расставания с вами утром, старайтесь следовать ПРАВИЛАМ:

Максимально сократите время переодевания и прощания! (до 2-х, 3-х минут).

\* Не целуйтесь, не обнимайтесь с ребенком по 10 – 15 минут!

\* Не уговаривайте малыша извиняющимся тоном! Не говорите о том, что будете скучать, выражайте радость за ребенка: «Тебе так повезло, ты ходишь в садик! Я бы тоже пошла, жаль, взрослым нельзя. Там так интересно!» Будьте тверды, убедительны. Уходите, не оборачиваясь. Ведь у вас – дела, работа, и ребенок об этом прекрасно знает.

Скажите ребенку уверенным, доброжелательным тоном, что вам пора идти.

Поцелуйте его, словно ничего не происходит, и уходите не оборачиваясь.

Твердо выполняйте обещания!

\* Если сказали, что заберете ребенка после обеда (ты спать не будешь, я приду / папа придет) – ЗАБИРАЙТЕ В НАЗНАЧЕННОЕ ВРЕМЯ!

\* Не обманывайте ребенка, не подрывайте его веру в самых дорогих и близких людей. Не заставляйте его страдать, плакать, ожидая вас.

#### Приложение 4

### **План реализации проекта «Вместе с мамой» МДОУ №9 «Березка» Программа адаптации ребенка и семьи к детскому саду рассчитана 15 недель -1 занятие в неделю**

№	Название встречи	Цель	Задача	Участники
1	«Где эта улица, где этот дом?»	Осуществить диагностику реальных затруднений родителей в организации воспитательного процесса в домашних условиях и их участия в образовательном процессе ДОУ	Проанализировать отношения взрослых и ребенка в семье; выявить образовательные потребности родителей	родители психолог
2	«Дружная семейка»	Совершенствовать систему совместной деятельности семьи и ДОУ , направленную на воспитание и развитие личности	Исследовать воспитательный потенциал семьи и разработать возможные варианты его использования	родители сотрудники ДОУ(медицинская сестра, логопед, психолог , музыкальный руководитель, администрация )
3	«А вот и я !»	Помочь в организации воспитательного и образовательного процесса в домашних условиях с учетом возрастных	Познакомить родителей с основными показателями развития детей раннего возраста	воспитатели и родители

		особенностей интересов детей		
4	«Я играю целый день, мне играть совсем не лень»	повысить знания родителей по руководству игровой деятельности ,обучить способам игровой деятельности	Помочь родителям овладеть методами руководства детской игрой ; научить созавать такую обстановку, в которой ребенок мог бы спокойно жить , нормально развиваться физически и интеллектуально	воспитатель психолог родители
5	«У меня игрушки есть - все мне их не перечесать»	Показать значение игрушки в жизни ребенка	познакомить с перечнем игрушек , развивающих материалов и оборудования; научить закреплять полученные знания в д/с дома	воспитатель психолог родители
6	«Карабас-Барабас или добрая фея»	Защитить ребенка от неблагоприятных стрессовых ситуаций в условиях семьи	познакомить родителей со стилями семейного воспитания; помочь в выборе правильных стилей и методов воспитания .	психолог родители
7	«День открытых дверей»	Познакомить родителей с условиями пребывания детей в детском саду	Провести совместные прогулки родителей и детей , познакомить с сотрудниками ДОУ , развивающей средой , программами и технологиями , передать родителям знания по социальным льготам и др.	родители сотрудники ДОУ(медицинская сестра, логопед, психолог , музыкальный руководитель администрация
8	«Вместе весело шагать...»	Ознакомить родителей со способами организации условий для формирования у детей познавательных интересов в кругу семьи	Показать родителям , как взаимодействуя с ребенком и используя обыкновенные бытовые предметы , можно развивать память ,восприятие , уверенность и многое другое	психолог или воспитатель родители

9	«Кому нужна разлука?»	Ознакомить родителей с условиями поступления ребенка в детский сад	Показать возможные варианты адаптации детей к ДОУ	психолог родители
10	«Мы танцуем и поем – весело живем!»	Раскрыть особенности развития музыкального развития детей раннего возраста	Родителям осознать значение музыкального воспитания ребенка ;учить родителей развивать музыкальные навыки детей, используя педагогические методы.	родители музыкальн ый руководите ль
11	«Сильные , смелые , здоровые , умелые»	Раскрыть значение двигательной активности детей раннего возраста	Учить родителей методам и приемам , обеспечивающим оптимальное физическое развитие малышей ;формироват ь точные двигательные навыки и движения	инструктор по физической культуре , родители
12	«Где моя большая ложка	Раскрыть значение рационального питания в жизни детей раннего возраста	Познакомить родителей с перечнем продуктов . необходимых для гармоничного физического и нервно-психического развития малышей	медицински й работник, родители
13	« Сначала было слово »	Познакомить родителей с основными показателями развития речи детей 2 и 3 года жизни	Предложить упражнения , способствующие развитию активного и пассивного словаря	учитель- логопед родители
14	«Много красок у меня – выбирай любую»	Раскрыть значение рисования для детей раннего возраста	Учить родителей прививать малышам навыки рисования	воспитатель родители
15	« Живу по расписанию . »	Формировать у родителей представление о режиме как о значимом факторе в жизни ребенка	Оказать квалифицированную консультативную помощь в организации режима жизни ребенка в домашних условиях	медицински й работник родители

**Работа клуба «Вместе с мамой»**





Приложение 5



## Анкета «Готовность ребенка к поступлению в д/с»

И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Какое настроение преобладает у ребенка ? (подчеркнуть)

- бодрое, уравновешенное (3 балла)
- раздражительное, неустойчивое (2 балла)
- подавленное (1 балл)

Как Ваш ребенок засыпает?

- быстро (до 10мин) (3балла)
- медленно (2балла)
- спокойно (3балла)
- не спокойно (2 балла)

Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

- дополнительное воздействие (1 балл)
- без воздействия (3 балла)

Какова продолжительность сна ребенка?

- 2 часа (3 балла)
- менее 1 часа (1 балл)

Какой аппетит у Вашего ребенка?

- хороший (4 балла)
- избирательный (3балла)
- неустойчивый (2балла)
- плохой (1балл)

Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

- положительно (3 балла)
- отрицательно (1балл)
- просится на горшок (3балла)
- не просится и ходит мокрый (1 балл)

Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

- сосет пустышку или палец, раскачивается (указать др.) (1 балл)
- нет отрицательных привычек (3балла)

Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

- да (3балла)
- нет (1балл)
- иногда (2балла)

Проявляет ли интерес к действиям взрослых?

- да (3балла)
- нет (1балл)
- иногда (2балла)

Для создания точной и подробной картины нынешнего психологического состояния Вашего ребенка, а также для определения ближайших перспектив его развития просим Вас помочь нам в проведении психологического обследования Вашего ребенка и предоставить необходимую информацию. Со своей стороны гарантируем полную конфиденциальность и использование предоставленной информации только в интересах Вас и Вашего ребенка.

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

1. Ребенок: ФИО \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_  
сколько лет, месяцев на настоящий момент \_\_\_\_\_

2. Мать: ФИО \_\_\_\_\_  
образование, специальность, место работы \_\_\_\_\_

3. Отец: ФИО \_\_\_\_\_  
образование, специальность, место работы \_\_\_\_\_

4. Состав семьи (кто постоянно живет с ребенком) \_\_\_\_\_

5. Была ли патология беременности и родов (если была, то какая: токсикоз, угроза прерывания, кесарево сечение, родовая травма и т.д.) \_\_\_\_\_

6. Часто ли ребенок болеет \_\_\_\_\_ чем? \_\_\_\_\_ есть ли хронические заболевания? Какие операции, травмы перенес? \_\_\_\_\_

7. когда начал сидеть \_\_\_\_\_ ползать \_\_\_\_\_ стоять \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_ когда появились первые слова \_\_\_\_\_ фразы \_\_\_\_\_ насколько активным было речевое общение \_\_\_\_\_

8. Соблюдается ли режим дня ребенка в семье? \_\_\_\_\_

9. Выполнение каких режимных моментов доставляет Вам больше всего трудностей дома (подчеркните): подъем, умывание, кормление, укладывание спать, другое (допишите) \_\_\_\_\_

10. Какой аппетит у Вашего ребенка (нужное подчеркнуть): хороший, ест все, плохо и мало, в зависимости от того, что в тарелке.

11. Как Вы его кормите дома (нужное подчеркнуть): он ест сам, сначала ест сам, а потом докармливаем; чаще его кормят с ложки взрослые; ест аккуратно; не очень аккуратно; мы добиваемся, чтобы он ел все, что дают; мы разрешаем не есть то, чего он не хочет; пусть ест, сколько хочет; тарелка должна быть чистой. \_\_\_\_\_

12. Как засыпает ребенок дома (нужное подчеркнуть): быстро, медленно, сам, с ним рядом сидит кто-то из взрослых, иногда мочится во сне, раздевается перед сном сам, одевается после сна сам, его раздевают и одевают взрослые? \_\_\_\_\_

13. Есть ли у ребенка аллергия? На что именно? \_\_\_\_\_

14. К кому из членов семьи ребенок больше всего привязан \_\_\_\_\_
15. Как переносит разлуку с матерью? (Легко. Плачет, но быстро успокаивается. Через некоторое время успокаивается. Тяжело). \_\_\_\_\_
16. Кто в основном занимается воспитанием ребенка? \_\_\_\_\_
17. Перечислите, какие методы поощрения применяются в семье и как на них реагирует ребенок?  
\_\_\_\_\_
18. Какие используются методы наказания, и какова на них реакция ребенка?  
\_\_\_\_\_
19. Основные виды игр и занятий дома \_\_\_\_\_
20. Какие игры предпочитает ребенок – подвижные или настольные (типа конструирования), индивидуальные или коллективные, с участием других детей или взрослых?  
\_\_\_\_\_
21. Осуществляете ли Вы совместные игры, направленные на развитие ребенка, какие, насколько часто? Как к ним относится ребенок? \_\_\_\_\_
22. Насколько ребенок самостоятелен – умеет занять себя или постоянно требует внимания взрослых? \_\_\_\_\_
23. Насколько долго ребенок может заниматься одним делом? \_\_\_\_\_
24. Какое настроение наиболее характерно для Вашего ребенка (жизнерадостное, спокойное, возбужденное, плаксивое, неустойчивое и т.д.)? \_\_\_\_\_
25. Какие особенности поведения Вы замечаете? Вызывает ли что-то у Вас беспокойство? (Например, отрицательные привычки; боязнь чего-то (темноты, животных, машин, конфликтов в семье, наказания, определенных людей (чужих), ситуаций, предметов), агрессивность по отношению к окружающим; излишняя обидчивость и т.п.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
26. Бывает ли у вашего ребенка и как часто: нарушения сна, питания, внезапные изменения настроения (безудержный плач, смех), икание, недержание мочи, кала, лицевой тик, избыточное потение и сердцебиение при волнении и т. д. \_\_\_\_\_
27. Любит ли ребенок помогать Вам? Что Вы можете ему доверить? \_\_\_\_\_
28. Насколько часто Вы с ребенком ходите куда-нибудь и куда? \_\_\_\_\_
29. Какие у ребенка отношения с детьми, охотно ли он с ними играет, если есть трудности, то какие? \_\_\_\_\_
30. Как ребенок реагирует на общение с окружающими взрослыми (боится, легко вступает в контакт и т.д.), есть ли желание с ними общаться? \_\_\_\_\_
31. Как ведет себя в новой ситуации или с незнакомыми людьми \_\_\_\_\_
32. Как вы называете ребенка дома? \_\_\_\_\_

33. Расскажите о ребенке то, что сами считаете важным, характерным для него.

\_\_\_\_\_ 34. Что  
бы Вы хотели узнать и какую помощь получить от педагогов и специалистов детского сада?

---

---

---

Благодарим Вас за участие.

***Уважаемые родители!***

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

ФИО писать не обязательно. Возле правильного ответа ставьте «+», а если затрудняетесь ответить, переходите к следующему вопросу.

Ваши соображения помогут организовать успешную адаптацию малышей, поступающих в наш детский сад, что-то изменить, на что-то посмотреть другими глазами.

1. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду:

- А) ребенок адаптировался полностью
- Б) ребенок утром не хочет идти в детский сад
- В) ребенок иногда не хочет идти в детский сад
- Г) ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду

2. Как протекала адаптация Вашего малыша к детскому саду?

Ребенок шел в детский сад:

- А) с плачем
- Б) с уговорами
- В) без эмоций
- Г) с удовольствием

3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию:

А) действия всех сотрудников

Б) совместные действия сотрудников и родителей

В) действия родителей

4. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада:

А) обычным

Б) отказывался от еды

В) плохо засыпал

Г) был сильно угнетен

Д) полон впечатлений

Е) все эти факторы имели место

5. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду? Что, на Ваш взгляд, нужно изменить? Что бы Вы хотели увидеть в детском саду? Ваши пожелания \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Спасибо!**

Приложение 6

**Прогноз возможной степени адаптации ребенка**

<b>1. Легкая адаптация</b>	
<b>Ребенок</b>	<b>Родители</b>
Ребенок спокойно входит в кабинет, внимательно осматривается Смотрит в глаза незнакомому	Доверяют своему ребенку, не контролируют его поминутно, не опекают, не указывают, что ребенку

<p>взрослому, когда тот к нему обращается. Речь хорошо развита. Вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, способен длительное время удерживать внимание на одной игрушке. Настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительна, эмоции легко распознаются. Придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечания и одобрение.</p>	<p>нужно делать. Хорошо чувствуют его настроение, поддерживают в случае необходимости. Уверены в себе, с доверием относятся к специалисту, отстаивают свои взгляды. Проявляют в общении инициативу и самостоятельность.</p>
<b>2. Адаптация средней тяжести</b>	
Ребенок	Родители
<p>Вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями психолога, либо через включение телесных ощущений. Напряженность спадает и ребенок может вступить в контакт по своей инициативе, развернуть игровые действия. Речь развита как в пределах возрастной нормы, та и ниже или выше ее. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать правила и нормы поведения</p>	<p>Часто не доверяют ребенку, пытаются его дисциплинировать, делая малышу замечания: "Не бери без спроса. Не разбрасывай игрушки. Веди себя хорошо." Такие родители редко находятся в слиянии с ребенком. Со специалистом они могут быть откровенны или держаться на дистанции. Как правило, советы и рекомендации принимают, задают много вопросов, избегая высказывать свою точку зрения.</p>
<b>3. Тяжелая адаптация</b>	
Ребенок	Родители
<p>Контакт удается установить только через родителей. Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем не задерживаясь, не может развернуть игровые действия., выглядит встревоженным, замкнутым. О развитии речи только со слов родителей. Замечания или похвала специалиста оставляют его безучастным или пугается бежит за поддержкой к родителям.</p>	<p>Либо игнорируют потребности ребенка, либо опекают его во всем, находясь с малышом в слиянии. Чаще это тревоженный родитель, который воспринимает встречу с психологом как экзамен. Нуждаются в дополнительной консультации.</p>
<b>4. Очень тяжелая адаптация</b>	
Ребенок	Родители
<p>За время первой встречи не удается установить контакт.</p>	<p>Находятся в слиянии с ребенком, сомневаются в том, что он сможет освоиться в д/саду. Часто авторитарны, вступают в конкуренцию со специалистом, демонстрируют свою сверхкомпетентность во всех вопросах.</p>

**ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ**  
**I этап –подготовка ребёнка к поступлению в ДОУ**

**Цель:** свести к минимуму риск развития тяжёлой адаптации

Название мероприятия	Характер проведения мероприятия	Примечание
1. Обеспечение оптимального состояния здоровья ребёнка	Перед оформлением в ДОУ провести углубленный осмотр ребёнка всеми необходимыми для данного возраста специалистами с определением уровня его физического и нервно-психического развития, проведением лабораторных исследований (анализы крови, мочи, кала на я/глистов).	При выявлении каких-либо отклонений в состоянии здоровья и развитии необходимо выполнить оздоровительные и корректирующие мероприятия
2.Своевременная вакцинация в соответствии с возрастом	С целью предупреждения заражения ребёнка инфекционными болезнями	Надо иметь в виду, что формирование иммунитета после проведённой вакцинации также вызываетнапряжение адаптационных систем организма. Поэтому направлять ребёнка в ДОУ можно не раньше чем через 2-3 недели после проведения последней прививки.
3 Максимальное приближение домашнего режима и питания к режиму и питанию в ДОУ	Это позволит заблаговременно, в привычной домашней обстановке создать у ребёнка новые стереотипы, в результате адаптационная нагрузка при поступлении в ДОУ уменьшится.	Изменять режим ребёнка надо не менее чем за две недели до поступления, а лучше значительно раньше.



<p>4. Разъяснительная работа с родителями</p>	<p>Объяснить родителям важность предстоящего изменения в жизни ребёнка;</p> <p>Ознакомить с педагогическими подходами, используемыми в ДОУ;</p> <p>Дать рекомендации по изменению неправильных подходов в семейном воспитании, если таковые имеются, по отучению ребёнка от привычек, которые не могут осуществляться в ДОУ (кормление из бутылочки, сосание пустышки, укачивание и др)</p>	<p>Работа клуба «Моя семья» (см проект)</p>
<p>5. Главная задача взрослых в семье – подготовить ребёнка к периоду адаптации за 4-6 месяцев до поступления в группу</p>	<p>Привести домашний режим в соответствии с режимом, по которому ребёнок будет жить в ДОУ;</p> <p>Познакомить с меню ДОУ и ввести новые блюда в рацион ребёнка;</p> <p>Обратить внимание на формирование у малыша необходимых по возрасту навыков самообслуживания;</p> <p>Научить ребёнка самостоятельно и по назначению пользоваться игровым материалом;</p> <p>Снять (если она есть) аффективную привязанность к одному из членов семьи (маме, бабушке и др.)</p> <p>Формировать у ребёнка положительное отношение к ДОУ</p>	<p>Ребёнок, владеющий ими, не будет чувствовать себя беспомощным, оставленным без внимания (нелюбимым). Ему лестно будет слышать от взрослого похвалу в свой адрес, а эмоционально окрашенное положительное отношение воспитателя поможет малышу быстрее и легче вступить с ним в контакт.</p> <p>Занятый интересным делом, малыш не так остро будет переживать разлуку с мамой.</p> <p>Т.к. это послужит серьёзным препятствием для успешного прохождения периода адаптации.</p> <p><u>Необходимо расширить рамки социализации ребёнка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходить с ним в гости к родным и знакомым.</li> <li>2. Оставлять его ночевать у бабушки</li> <li>3. Обедать у маминой подруги и</li> </ol>

		<p>т.д</p> <p>4. Учить ребёнка налаживать контакты с детьми на детской площадке, в общественных местах В период адаптации проявлять интерес к новым событиям в жизни малыша, обсуждать их с ним.</p>
--	--	--

## II этап адаптационного периода

### «Первое посещение ребёнком ДОО»

**Цель:** формирование у малыша положительного образа воспитателя.

Первое посещение ребёнком детского сада длится не более 30-40 минут

Период	Характер проведения мероприятия	Примечание
1 период	В утреннее время (летом) ребёнок вместе с мамой приходит на участок детского сада и наблюдает за деятельностью воспитателя	Мама комментирует поведение педагога, даёт положительную оценку. По предложению воспитателя мама и малыш могут включиться в интересную для всех деятельность.
2 период	Маму и малыша воспитатель знакомит с игровыми комнатами.	Воспитатель «дарит» ребёнку шкафчик для раздевания; горшок и полотенце. Воспитатель заинтересовывает интересными играми, поддерживает его собственные начинания.
3 период	Когда ребёнок привыкнет к новой обстановке, его начинают приводить на утренние занятия с целью расширения представлений о жизни группы.	<u>Линия поведения воспитателя:</u> если малыш не в полной мере владеет навыками, постоянно обращается к маме за помощью, воспитатель ненавязчиво предлагает ему

		контакт на уровне эмоционального общения: играет с ним в ладушки, прятки, вовлекает в подвижные игры.
--	--	---

### III этап адаптационного периода

#### «Приучение ребёнка к приёму пищи в ДОУ»

**Цель:** Постепенно приучить ребёнка к приёму пищи в ДОУ

Название мероприятия	Характер проведения мероприятия	Примечание
Ребёнок остаётся без мамы до конца прогулки и к обеду возвращается со всеми детьми в группу.	1. Малыш может не садиться за стол, а играть ожидая маму. 2. Либо завтракает и обедает самостоятельно.	1. Мама придет и после обеда заберет домой. 2. Вернувшись, мама сядет рядом с ребёнком, а он продемонстрирует всем своё умение - есть самостоятельно.

### IV этап адаптационного периода «Заключительный»

Название мероприятия	Характер проведения мероприятия	Примечание
Ребенка приучают спать в группе	Воспитатель говорит малышу: «Мама позвонила, задерживается. Я буду укладывать ребят, а ты мне помоги. Разденься сам и помоги раздеться маленьким детям. Ложись в кровать, пусть отдохнут твои руки, ноги. Ты не спи, не закрывай глаза. Я буду рядом». При этих словах ребёнок расслабится и тут же заснёт	На первых порах он может просыпаться раньше времени. Главное, чтобы во время пробуждения мама была рядом.

Приложение 8

На всех этапах коллективом детского сада проводится активная просветительская работа с родителями по вопросам адаптации.

Информационные стенды «Готовим малыша в детский сад» периодически обновляются рекомендациями для родителей, чьи дети впервые поступают в детский сад



**Красочная книга-передвижка « Я иду в детский сад. Проблема адаптации» и альбом с фотографиями «Мы ждем тебя, малыш» в стихотворной форме знакомят детей и родителей с интересной и разнообразной жизнью в детском саду**



