

**Образовательная программа дополнительного образования детей «Мой край»  
Модифицированная программа по туристско-краеведческому направлению, для  
учащихся основной школы, комбинированная. Сроком реализации : 3 года.**

**Автор: Котляревская Елена Леонтьевна,  
учитель географии высшей квалификационной категории,  
Почетный работник общего образования РФ  
МБОУ «Верхнежиримская СОШ»  
Тарбагатайского района  
Республики Бурятия**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

"Любовь к родному краю,  
знания его истории - основа, на которой  
только и может осуществляться рост  
духовной культуры всего общества. "

Д.С.Лихачёв

Длительный кризис экономики, правовая и социальная незащищённость граждан вызвали у школьников и молодёжи искажение нравственных идеалов, ценностей. На кружках во внеурочное время есть возможность показать детям, что добро и справедливость, честь и благородство почитались издавна на Руси. Показать это можно на краеведческом кружке, а подлинное краеведение - это всегда краелюбие. Программа сочетает в себе социокультурный и личностно-ориентированный подходы. Очень важно, что через изучение топонимики, родословной ученик постигает мир и народную мудрость. Программа носит комплексный характер. Работая по ней, изучая окрестности села, учащиеся получают необходимые сведения и знания в области географии, топонимики, истории и традиций народной деревянной архитектуры, а так же практические умения и навыки, и применение методов исследования. Программа может осуществлять межпредметные связи, использовать наиболее активные формы самостоятельной работы учащихся, но и стать основой для организации работы всей школы по нравственному, патриотическому воспитанию.

**Образовательной областью** является естественнонаучный цикл. Данная программа относится к туристско – краеведческому направлению и направлена на изучение истории, летописи родного края, топонимики окрестностей села.

**Новизна** - данной программы - применять на практике полученные знания и работать над поиском информации для создания конечного проекта деятельности, используя литературные, архивные, опыт, традиции, обычаи народов проживающих на территории сёл, района, республики, России, исследовательские источники, развивать навыки проектной деятельности.

**Актуальность** избранной проблемы проявляется в непрерывной связи изучения истории села (своей малой Родины) и является актуальным для учащихся, проживающих в сельской местности, так как более тесные социокультурные связи на селе.

**Цель образовательной программы:** Помочь детям не потерять своей национальной самобытности, раскрыть им глубину исторического опыта, бережного отношения к природе, своей культуре, традициям.

**Задачи образовательной программы:**

Формировать компетенции ( комплекс компетенций характеризует способность ребёнка распознавать, каковы отношения в окружающем его мире, понять, как традиционные ценности вписываются в современность, сформулировать и решить жизненную задачу и оценить, насколько удалось решение)

Восстановление прерванной связи времён, возвращение утраченной любви к родной земле.

Развивать познавательный интерес к изучению истории села; обучить исследовательской деятельности

Развивать умение обрабатывать материал, формировать ответственность за порученное дело;

Формировать культуру общения с информаторами, друзьями и педагогом; воспитание уважения к истории села

### **Принципы построения программы:**

Принцип возрастания сложности( от простого к сложному)

Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций)

Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала(переход к новому объёму материала на основе сформированности какого либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно).

Принцип интеграции и дифференциации обучения

Принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип)

### **Возраст занимающихся:**

Данная программа предназначена для детей 10-15 лет, рассчитана на 3 года.

### **Форма и режим занятий:**

Форма занятий – групповая, возможна работа по подгруппам (можно разбиться на несколько микрогрупп для работы по нескольким направлениям одновременно) далее будет возможность сотрудничества в группах; индивидуально (в связи с поисковой деятельностью, оформлением поисково – исследовательских работ)

### **Основные методы обучения:**

Практические

Рассказ педагога и рассказы детей

Беседы

Дискуссии

Встречи с интересными людьми (через диалог, интервью, фото, видео съёмки)

Мини сочинения

Походы, экскурсии

Конкурсы, викторины

Составление презентаций Power Point

### **Условия реализации образовательной программы:**

#### **Методическое обеспечение программы**

#### **1.Формы работы**

1. По первому разделу планируется разнообразные виды деятельности:

- Беседа;
- Выставка;
- Экспедиция;
- Огонёк;
- Конкурс;
- . Инсценировка.

1. По второму разделу:

- Вечер;
- Беседа,
- Конкурс;
- Фотовыставка.

1. По третьему разделу:

- Практическая работа, • Беседа;
- . Фотовыставка.

II. Дидактический материал:

1. Путеводитель по экспозициям музея;
2. Карточки с незаконченными предложениями;
3. Анкеты;

4. Вопросники;
5. Карточки с заданиями для игр.

### III. Помощь педагогов:

1. Потемкина Н.П. -учитель русского языка и литературы (поможет в составлении топонимики села);
2. Биолог - Рыжакова Мария Александровна - учитель химии и биологии (поможет в определении местности);
3. Учитель физической культуры – Лощман Николай Васильевич (поможет в вопросе безопасности в экспедициях).

### IV. Материально-техническая база:

1. Фотоаппарат;
2. Видеокамера;
3. Диктофоны (3 штуки) - для 3 групп по 5 человек; 4. Блокноты , ручки (15 штук).

### **Особенность образовательной программы:**

#### **Программа состоит из трёх разделов:**

"Малая Родина — моя деревня";

"Моя родословная";

"Топонимика окрестностей села"

#### Отличительная особенность данной программы:

Программа рассчитана на учащихся 5-6кл (1 год обучения); 6-7 классов (второй год обучения), 7-8 классы (третий год обучения) так как это самый пытливый, самый активный школьный народ. Поэтому специфика работы кружка в разнообразии деятельности. Основными методами является словесные (рассказ, беседа), наглядные (демонстрация, иллюстрация, видеометод), практические (познавательные игры, инсценировки, погружение в прошлое) и исследовательский метод, который даёт детям первые элементарные сведения о приёмах и способах научного поиска, предусматривает творческое усвоение знаний, что важно в современной культурособразной школе.

Первый раздел программы предусматривает изучение истории возникновения села. Второй раздел направлен на исследование и изучение минитопонимов окрестностей села. Третий раздел программы ориентирует на умение добывать сведения у информаторов, обрабатывать собранный материал.

В связи с расширением кругозора учащихся вводятся следующие термины: информатор, топонимика, деревянная архитектура, зодчество, резьба, интерьер, утварь, экспозиция, архив, родословие, родословное древо. Некоторые из тем повторяются, но с каждым годом информация по темам увеличивается и усложняется это позволяет детям повторить пройденный материал и в тоже время расширить свои знания. Программа направлена на углубление знаний по краеведению, развитие навыков проектной и исследовательской деятельности. Данная программа должна пробудить интерес к изучению родного края, изучение методов проектной и исследовательской деятельности и применение их на практике.

Число обучающихся 15 человек, так как это самая оптимальная группа. Можно разбить на несколько микрогрупп для работы по нескольким направлениям одновременно. Далее будет возможность сотрудничества в группах. Кружок рассчитан на 3 года обучения : первый год - 4 часа в неделю, 128 занятий в год; второй год – 6 часов в неделю, 192 занятия в год; третий год - 6 часов в неделю, 192 занятия в год..

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

Результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает чётких алгоритмов поведения.

#### **Формирование социальных компетенций**

Сформированность данного типа компетенций предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, способность быть лидером, способность работать автономно:

Показатели по критерию

Активность учащихся в жизни и решении проблем кружка, школы и окружающего социума посредством участия в социальных проектах

Сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений, результаты участия кружковцев в конкурсах на знание основ законодательства РФ.

Сформированность основ экономического сознания

Процент успешно социализирующихся детей группы риска, стоящих на учете

Наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах.

#### **Формирование поликультурных компетенций**

Поликультурная компетентность предполагает понимание различий, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.

Показатели по критерию:

Результаты исследования толерантности в группе кружковцев

Участие в мероприятиях, посвящённых укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей

Знание и уважение культурных традиций, способствующих освоению учащимися культуры других народов, участие в конкурсах, проектах.

#### **Формирование коммуникативных компетенций**

Этот тип компетенций отражает владение навыками устного и письменного общения, умение регулировать конфликты, вести переговоры.

Показатели по критерию

Результаты литературного творчества кружковцев. Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий.

Благоприятный психологический климат в группе.

#### **Формирование информационных компетенций**

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой информации

Показатели по критерию

Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ(интернет ресурсов, презентационных программ, мультимедийных средств), оформление в цифровом виде

Разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта

Увеличение количества кружковцев принимающих участие в конкурсных мероприятиях по ИКТ школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.

#### **Формирование интеллектуальных компетенций**

Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование

Показатели по критерию

Устойчивый интерес к чтению специальной и художественной литературы

Увеличение количества творческих работ учащихся, участие в конференциях и конкурсах

#### **Формирование общекультурных компетенций**

Содержание данных критериев отражает духовно нравственное развитие школьника, его общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности.

Показатели по критерию

Формирование культуры здоровьесбережения

Увеличение количества учащихся занятых творческими видами деятельности.

Участие в туристско – краеведческой деятельности

#### **Методы определения результативности:**

**(формы подведения итогов)**

Наблюдение за поведением ребенка, его деятельностью является одним из ведущих методов как планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни

Беседа, интервью – непосредственное общение с воспитанником, через которое по заранее продуманной программе можно получить информацию (мнение, суждение) непосредственно из уст ребенка.

Опрос с диагностической целью может быть как индивидуальным так, и фронтальным, успеху способствует атмосфера доверия.

Тест

Межвозрастные проекты

Анкета

Презентации

Выпуск газеты

Создание фильмов; Оформление альбомов по собранному материалу

По окончании первого года обучения обучающийся должен:

- иметь представление о истории заселения
- уметь работать с литературными, архивными источниками
- умение работать с информаторами
- оперировать такими понятиями как архив, родословное древо, топоним

По окончании второго года обучения обучающийся должен:

- расширить свои знания об истории родного края
- знать методы поисковой работы
- оперировать такими понятиями как информатор, картограф, топоним
- уметь заполнять карту экскурсии
- уметь самостоятельно составить план, аннотацию

По окончании третьего года обучения обучающийся должен:

- Использовать в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (интернет ресурсов, презентационных программ, мультимедийных средств), оформление в цифровом виде
- участие в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.
- Иметь интерес к чтению специальной и художественной литературы
- уметь вести диалог, фото, видеосъемку

#### **Учебно – тематический план**

**1 год обучения**

**2009-2010 учебный год**

№ п/ п	Содержание программы	Количество часов				Форма занятий	результат
		всего	теори я	практ ика	экску рсия		
1.	«Малая Родина – моя деревня»	44	20	22	2	Беседа,экску рсия, вечер, экспедиция по селу, огонек, конкурсы, видеофильм	Тест, фестиваль идей,с бор и обработка материала, презентация, анкета, выставка, интервью, выпуск газеты
2.	«Моя родословная»	30ч	10	15	5	Беседа,	Тест, анкета, альбом,

						вечер, конкурс рисунков, фестиваль идей, экспедиция по селу, фотовыставка	сбор и обработка материала, составление словаря, интервью, свечка (впечатление)
3.	«Топонимика окрестностей села»	52ч	16	28	8	Беседа, практическая работа, экспедиция по селу, конкурс «картографов», встречи со старожилам и села, видеофильм , презентация о топонимах	Тест, анкета, сбор и обработка материала, выставка, фото альбом, впечатления у костра, презентация
4.	Подведение итогов	2ч		2		игра	Награждение
Итого:		128	46	67	15		
		128ч					

**Учебно – тематический план  
2 год обучения  
2010-2011 учебный год**

N п/п	Содержание программы	Количество часов				Форма занятий	Результат
		всего	теория	практика	экскурсия		
1.	«Малая Родина – моя деревня»	68	20	40	8	Беседа, экскурсия, вечер, экспедиция по селу, огонек, конкурсы, видеофильм	Тест, фестиваль идей, сбор и обработка материала, презентация, анкета, выставка, интервью, выпуск газеты
2.	«Моя родословная »	52	20	22	10	Беседа, вечер, конкурс рисунков, фестиваль идей, экспедиция по селу, фотовыставка	Тест, анкета, альбом, сбор и обработка материала, составление словаря, интервью, свечка (впечатление)

3.	«Топонимика окрестностей села»	70	25	25	20	Беседа, практическая Работа, экспедиция по селу, конкурс «картографов», встречи со старожилами села, видеофильм, презентация о топонимах	Тест, анкета, сбор и обработка материала, выставка, фотоальбом, впечатления у костра, презентация
4.	Подведение итогов	2		2		игра	награждение
Итого :		192ч	65	89	38		
		192ч					

**Учебно – тематический план**

**3 год обучения**

**2011-2012 учебный год**

N п/п	Содержание программы	Количество часов				Форма занятий	Результат
		всего	теория	практика	экскурсия		
1.	«Малая Родина – моя деревня»	68	20	40	8	Беседа, экскурсия, вечер, экспедиция по селу, огонек, конкурсы, видеофильм	Тест, фестиваль идей, сбор и обработка материала, презентация, анкета, выставка, интервью, выпуск газеты
2.	«Моя родословная»	52	20	22	10	Беседа, вечер, конкурс рисунков, фестиваль идей, экспедиция по селу, фотовыставка	Тест, анкета, альбом, сбор и обработка материала, составление словаря, интервью, свечка (впечатление)
3.	«Топонимика окрестностей села»	70	25	25	20	Беседа, практическая Работа, экспедиция по селу, конкурс «картографов», встречи со старожилами села, видеофильм,	Тест, анкета, сбор и обработка материала, выставка, фотоальбом, впечатления у костра, презентация

						презентация о топонимах	
4.	Подведение итогов	2		2		игра	награждение
Итого :		192ч	65	89	38		
		192ч					

**Учебно-тематический план (2011-2012 учебный год)**

**Раздел № 1. “Малая Родина – моя деревня”**

дата	форма	название	время	место	результат
	Беседа (теоретический материал) и игра	Введение. Село в годы войны	2ч	аудитория № 20	тест
	Экскурсия по школьному музею.	“Они отстояли победу”	6ч	музей	анкета
	Вечер	Чтобы помнили (о ветеранах войны)	2 ч	музей	Свечка (впечатление)
	Викторина	Наследники русских побед	2ч	аудитория № 20	Анкета
	Экспедиция по селу	Сбор материала о детях войны	14 ч	село	Сбор и обработка материала
	Экспедиция по селу	Сбор материала о женщинах, участниках войны	10 ч	село	Фестиваль идей
	Фотовыставка	Помним всех поимённо	4ч	школьная библиотека	незаконченное предложение...
	Вечерний огонёк	Встреча с детьми войны	2ч	музей	интервью
	Экспедиция по селу	Деревянных дел мастера	8ч	село	интервью
	Экспедиция по селу	Церкви на селе с.Барыкино - Ключи	4 часа	село	интервью
	Экспедиция по	Церкви на селе	2часа	село	Сбор и



	селу	с.Верхний Жирим			обработка материала
	Практические занятия	Составление презентаций по собранному материалу	8 часов	аудитория № 20	Сбор и обработка материала
	Конкурс альбомов	Презентации по собранному материалу	2 часа	аудитория № 20	анкета
	Вечерний огонёк	День матери	2 часа	аудитория № 20	Фестиваль идей

**Содержание работы по разделу № 1 “Малая Родина – моя деревня”**

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Задания</b>	<b>С чего начать</b>	<b>Результаты</b>
1.	Война	Изучить материал о войне.	Изучить материал о войне по книгам и документам.	Сделать список литературы о военных сражениях
2.	Ветераны войны	Изучить материал о войне, опросить участников войны о сражениях, местах боёв	Изучить материал о войне, опросить участников войны о сражениях, местах боёв, сделать записи на аудио и видеокассеты.	Создать фильм, презентации
3.	Дети войны	Найти имена людей, помнивших военные годы, выяснить, как жили и выживали их семьи в тяжёлые годы	Опросить жителей села о периоде войны, сделать записи на аудио и видеокассеты.	Подготовить доклады, оформить альбомы и выставки “Жизнь замечательных людей”
4.	Эвакуированные семьи из прифронтовых полос	Найти имена людей, помнивших военные годы, выяснить, как жили и выживали их семьи в тяжёлые годы	Опросить жителей села о периоде войны, сделать записи на аудио и видеокассеты.	Написать исследовательскую работу о детях войны и о знаменитых земляках

## Раздел № 2 “Моя родословная”

дата	форма	название	время	место	результат
	Беседа (теоретический материал) и игра.	“Знаменитые фамилии России, РБ,Района, села”...	4ч	аудитория № 20	Тест
	Экспедиция по селу	Сбор материала о распространённых фамилиях на селе.	8ч	село	Сбор и обработка материала
	Инсценировка	Интересные семейные случаи	4 ч	аудитория № 20	Свечка (впечатление)
	Экспедиция по селу	Сбор материала об интересных иностранных фамилиях	6 ч	село	Составление словаря
	Викторина	Знаешь ли ты своё село?	2 ч	аудитория № 20	Анкета
	конкурс	Составление древа семьи	6ч	аудитория № 20	выставка
	фотовыставка	История старинной фотографии моих предков	2ч	аудитория № 20	Незаконченное предложение...
	Презентация	Мой знаменитый предок	4ч	аудитория № 20	Свеча впечатлений
	КТД	«Заколдованный лес» Весёлое новогодье	2ч	аудитория № 20	анкета
	Альбом	Составление красочного словаря фамилий и их происхождение.	8ч	аудитория № 20	Незаконченное предложение
	КТД	К 23 февраля чаепитие	2ч	аудитория № 20	интервью
	Конкурс семейных родословных	Презентация родословного древа	4ч	аудитория № 20	анкета

## Содержание работы по разделу № 2 “Моя родословная”

№	Вопросы	Задания	С чего начать	Результаты
1.	Военное фото	Выяснить, какие фотографии сохранились в семьях	Собрать воспоминания жителей села и своих бабушек, собрать фотодокументы	Написать исследовательскую работу о боевом пути ветеранов
2.	Фамилии жителей	Выяснить, какие фамилии самые распространённые, как различают людей с одинаковой фамилией, помнят ли жители фамилии людей, уже не проживающих на территории села	Опросить жителей села, дать анкеты учащимся, классифицировать материал	Начать исследовательскую работу по прозвищам жителей села
3.	Родословные семей	Выяснить, до какого колена знают родственников	Познакомиться с литературой, найти старинные журналы и газеты, собрать воспоминания своих мам, пап, бабушек, дедушек, родственников	Написать исследовательскую работу, составить родословную семьи

### Раздел № 3 “Топонимика окрестностей села”

дата	форма	название	время	место	результат
	Беседа (теоретический материал)	Работа со словарями понятий	4ч	аудитория № 20	Тест
	Практическая работа	Продолжение составления своего словаря названий	6ч	школьная библиотека	Анкета
	КТД	8 марта с чаепитием	2ч	аудитория № 20	интервью
	Экспедиция по селу	Сбор названий окрестностей села (поля)фото, видео	12ч	село	Сбор и обработка материала
	Видеофильм монтаж	«Человек на планете Земля»	8ч	аудитория № 23	Свеча (впечатление)
	КТД	«День птиц»	2ч	аудитория № 23	интервью

	Экспедиция по селу (фото, видео)	«Живи, родное село!»	16ч	село	Сбор и обработка материала
	Обработка собранного материала	Практическая работа	12ч	аудитория № 23	презентация
	Фотовыставка видеофильм	«Живи родное село»	4ч	аудитория № 23	интервью
	Экологическая тропа	Родник 2012	4ч	село	Свечка (впечатление)

### Содержание работы по разделу № 3 «Топонимика окрестностей села»

№	Вопросы	Задания	С чего начать	Результаты
1.	Название лугов.	Выяснить, есть ли научные названия, как произошли названия, что они обозначают	Совершить экскурсию по окрестностям	Составить словарь топонимов и мини топонимов
2.	Название дорог, покосов, полей	Выяснить, есть ли научные названия, как произошли названия, что они обозначают	Совершить экскурсию по окрестностям, опросить жителей села, дать анкеты учащимся, классифицировать материал	Начать исследовательскую работу
3.	Название мест в селе, которые не значатся ни в каких книгах	Сохранились ли названия в памяти старожилов, что они обозначают	Опросить старожилов, дать анкеты учащимся и родителям по названиям	Начать исследовательскую работу

### Список литературы

1. Книга. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год. ;
2. Книга Музей воспитывает юных, изд. Просвещение, 1988 год.
3. Книга. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982 год.
4. Журнал "Турвест" (информационный вестник ЦДЮТ) №1, 2001 год
5. Журнал "Турвест" (информационный вестник ЦДЮТ) № 5, 2002 год
6. Учительская газета, № 15, 2006 год.
7. Учительская газета, № 21, 2006 год.
8. Журнал "Классный руководитель", №2, 2005 год.
9. Журнал "Классный руководитель", № 1, 2006 год.
10. Журнал "Воспитание школьников", № 3, 1999 год.

11. Журнал "Воспитание школьников", № 2, 2006 год.

Список литературы для детей и родителей

1. Ф.Ф. Болонев «Старообрядцы Забайкалья в 18-20 вв»

2. А.Б. Иметхенов «Памятники природы Бурятии»

3. Книга Памяти т.4 Тарбагатайский район

4. Лекарственные растения Бурятии

5. Птицы Бурятии

6. Семейские в панораме веков /Сост. Т.Б. Молонова/. - Улан — Удэ: Бэлиг, 2000. - 120 а ~

7. Тарбагатайская нива.

муниципальное учреждение Отдел образования  
муниципального образования «Тарбагатайский район»

ПРИКАЗ

от «29» ноября 2010г.

№ 209

с. Тарбагатай

*Об итогах работы экспертной комиссии*

На основании приказа МУ Отдел образования МО «Тарбагатайский район» № 203 от 25 ноября 2010г. «О создании экспертной комиссии», по итогам экспертизы,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Направить на республиканскую выставку-ярмарку педагогических инноваций, методических идей со 02 по 03.12.2010г. педагогов, материалы которых, получившую высокую оценку экспертной комиссии методического объединения:
  - Тихонову В.А., учителя литературы МОУ «Куйтунская ООШ» за конспект урока по литературе «Помни имя свое...»;
  - Спиридонову О.Ю., учителя русского языка и литературы МОУ «Куйтунская ООШ» за конспект урока по русскому языку «Проект по лингвокрашеделению»;
  - Парыгину Л.П., директора МОУ ДОД «Центр детского творчества» за проект «Интеграция основного и дополнительного образования как один из путей повышения качества образования»;
  - Тихонову В.А., директора и зам. директора по УВР МОУ «Куйтунская ООШ» за проект «Формирование ключевых компетенций учащихся через создание интерактивного школьного музея»;
  - Тюменцеву Л.В., учителя биологии МОУ «Нижнесаянгутская СОШ» за программу элективного курса по эколого-биологическому направлению «Мое здоровье»;
  - Парыгину Л.П., директора МОУ ДОД «Центр детского творчества» и Михалевой О.Н., зам. директора МОУ ДОД «Центр детского творчества» (образовательная программа МОУ ДОД «Центр детского творчества»);
  - Котляревскую Т.П., учителя биологии МОУ «Верхнежиримская СОШ» (образовательная программа дополнительного образования «Мой край»).

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заведующего районным методическим кабинетом МУ Отдел образования МО «Тарбагатайский район» (Чупрову Н.Л.).

И. о. зав. МУ Отдел образования  
МО «Тарбагатайский район»

А.Ю. Плассеева

*Заверяю. Директор школы М...*





личестве 5 человек. Лыжный сезонной пере-

в селах Бурна-  
вым Кунаево и  
стах.

шей Всесоюзной  
1939 года во всех  
января прошли  
группы товари-  
дающих аймака  
: участие в этом  
еле.

ра аймака в Тар-  
ославка за 1938  
0 рублей – на  
чем в 1937 году  
января 1939 года  
ме 370163 р.– на  
нем на 1 января

1938 год. выдано  
Тарбагатайско-  
ного семейности

«Победа», № 4  
января 1939 года.

ики сельского  
и заявление об  
й сельскохозяй-  
густа 1939 года.  
т образцы сво-  
чбан колхоза  
кнежиримского  
1937 году прило-  
заток по 140 яг-  
) овцематок – по

колхоза «Крас-  
тайского сельсо-  
я по сбору меда

## Народный умелец

Люди района

У каждого человека есть люби-  
мый рассказ, песня, мелодия...

Но также есть и слова, значе-  
нием которых он дорожит...

Главным для меня словом являет-  
ся слово «семья». Слыша это слово,  
я вспоминаю своих родителей, дом,  
сестру... Но семья – это не только  
родители, но и тети, дяди, бабушка и  
дедушка. Мой рассказ будет о моем  
дедушке, которого на селе называют  
«народным умельцем». В слове Вла-  
димира Дала, дед означает отец отца  
или матери, дедушка – ласкательно,  
уважительно.

Моего дедушку не зря называют народным умельцем. Многие селяне и по сей день  
пользуются его работами, да и в восьмидесятых годах он был популярен. Взять его работу  
для своей старшей дочки. Вспомним те годы, когда было модно ходить с дипломатами. Он,  
любя свою дочь, сделал ей такой чемоданчик из дерева. На нем были вырезаны различные  
узоры, покрытые лаком. От такой работы все были в восторге! Его работы существуют и не  
в таких масштабах.

Из Армении он приехал в город Улан-Удэ, потом в село Верхний Жирим. Тогда он уви-  
дел пустующую, давно заброшенную и уже заросшую сорняком землю. Он сказал себе и  
своей жене, что построят здесь два дома и еще множество пристроек. Работы было много:  
надо перевезти дом (моей прабабушки) на этот участок, снести уже имеющиеся сгнившие  
постройки, и, наконец, построить дом собственными руками. Дом, который был уже заселен  
сыном прабабушки, перевозили с окранными деревни. После съезда из дома жильцов в нем  
остались различные ненужные вещи: железные клетки, кровати и многое другое. Дедушка  
снес диллные стены, сам построил кухню и спальню. Если считать те годы, когда дом еще не  
переносили, и время после переноса, этому дому почти сто семьдесят лет. Закончив с этим  
домом, дед приступил к второму дому, как и обещал. Он выбрал место постройки: кусочек  
земли, где уже стояла старая баня. Снес баню, вырыл яму. Дом строили почти два года, ког-  
да были готовы чертежи. Дед решил, что дом будет напоминать сову с большими глазами,  
которые будут изображены в изгибах балкона. Позже пристроили крыльцо, затем он сам  
украсил его различной резьбой. После этого «творения» начал строить различные пристрой-  
ки во дворе: птичник, баню и другие строения. Не раз фото его домов опубликовывались на  
страницах газет. Но много работ он сделал не для себя, а для жителей сел. Дома, сельсовет,  
мосты, магазины – все это его работы.

Строил он не только в родном селе, но и в соседних. Первая его работа – местная конто-  
ря, вторая – его родной дом, третья – сельский Дом культуры, четвертая – кормицех в селе  
Верхний Жирим и в соседнем селе. Работал не один, а с бригадой. Зимой заготавливал  
лес, а летом и весной строил. Работал от зари до зари, чтобы прокормить детей. Вот такая  
жизнь моего дедушки – народного умельца села, а если просто – Владислава Айказянича,  
который родился и вырос в родной для него Армении.

Сейчас он живет в том же домике, который построил пятьдесят лет назад. У него с же-  
ной Евадокой пятеро детей и восемь внуков – их главное богатство. Мой дед один из тех  
творческих людей, которые отдают своему делу всю свою жизнь. А самое главное – это мой  
родной и близкий мне человек – мой дедушка, которым я, его внучка, горжусь! В этом году  
он празднует свой юбилей – 70 лет!

Чебан Софья, ученица 6 класса

МОУ «Верхнежиримская средняя школа».



В 2010 – 2011 учебном году работы учащихся прошли экспертизу через систему  
добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» г. Москва.  
(Достижения учащихся.)





### Достижения учащихся

№ п/п	год	Наименование мероприятий, название работ	Участники	Результат ( <a href="http://sertification">http://sertification</a> ) Приложение
1.	2010	Всероссийский детский географический конкурс «Я сегодня Магеллан», посвящен 530- летию со дня рождения Фернана Магеллана <b>«История села Хандагатай»</b>	Бухольцев Дмитрий	II место Сиб.Федеральный округ
2.	2010	Всероссийский детский географический конкурс «Я сегодня Магеллан», посвящен 530- летию со дня рождения Фернана Магеллана <b>«Особое место в местности Хайласун»</b>	Котляревский Никита	I место по республике Бурятия
3.	2010	Всероссийский детский географический конкурс «Я сегодня Магеллан», посвящен 530- летию со дня рождения Фернана Магеллана <b>«Наша родная Жиримка»</b>	Никитина Анастасия Китаева Юлия	I место по республике Бурятия
4.	2010	Всероссийский детский географический конкурс «Я сегодня Магеллан», посвящен 530- летию со дня рождения Фернана Магеллана <b>«Человек –легенда»</b>	Китаева Ксения	I место по республике Бурятия
5.	2010	Всероссийский детский географический конкурс «Я сегодня Магеллан», посвящен 530- летию со дня рождения Фернана Магеллана <b>«Письмо с фронта»</b>	Исмагилова Алена	II место по республике Бурятия
6.	2010	Всероссийский детский географический конкурс «Я сегодня Магеллан», посвящен 530- летию со дня рождения Фернана Магеллана <b>«Воскрес из мертвых»</b>	Баранова Анастасия	II место по республике Бурятия
7.	2010	Всероссийский детский географический конкурс «Я сегодня Магеллан», посвящен 530- летию со дня рождения	Русина Олеся	III место по республике Бурятия



		Фернана Магеллана <b>«Церкви на территории СП»</b>		
8.	2011	Всероссийский детский литературный конкурс «Моё любимое слово», посвященный 210-летию со дня рождения В.И.Даля <b>«Народный умелец села – мой дедушка»</b>	Чебан Софья	<b>III место по РФ</b>
9.	2011	Всероссийский детский литературный конкурс «Моё любимое слово», посвященный 210-летию со дня рождения В.И.Даля <b>«Путешествие в смешляндию»</b>	Дорофеева Анастасия	I место по республике Бурятия
10.	2011	Всероссийский детский литературный конкурс «Моё любимое слово», посвященный 210-летию со дня рождения В.И.Даля <b>«Амулет пяти стихий»</b>	Эрмилъ Марина	I Место по республике Бурятия
11.	2011	Всероссийский детский литературный конкурс «Сказания о воде насущной» посвящен 560-летию Х.Колумба <b>«Капелька»</b>	Минаева Кристина	II место по Сиб.Фед.округу
12.	2011	Всероссийский детский литературный конкурс «Сказания о воде насущной» посвящен 560-летию Х.Колумба <b>«О священные воды»</b>	Чебан Софья	I место по республике Бурятия
13.	2011	Всероссийский детский литературный конкурс «Сказания о воде насущной» посвящен 560-летию Х.Колумба <b>«Вода – важнейший компонент внешней среды»</b>	Дорофеева Анна	I место по республике Бурятия
14.	2011	Всероссийский детский географический конкурс «Водные просторы» посвящен 560-летию со дня рождения Х.Колумба <b>«Реки Бурятии»</b>	Котляревский Никита	I место по Сиб.Фед.округу
15.	2011	Всероссийский детский географический конкурс «Водные просторы» посвящен 560-летию со дня рождения Х.Колумба <b>«Озеро Щучье»</b>	Котляревский Павел	I место по Сиб.Фед.округу
16.	2011	Всероссийский детский географический конкурс «Водные просторы» посвящен 560-летию со дня рождения Х.Колумба <b>«Байкальская нерпа»</b>	Чебан Софья	II место по Сиб.Фед.округу
17.	2011	Всероссийский детский географический конкурс «Водные просторы» посвящен 560-летию со дня рождения Х.Колумба	Ковалева Евгения	III место по Сиб.Фед.округу

		<b>«Байкал – жемчужина Сибири»</b>		
18.	2011	Всероссийский детский географический конкурс «Водные просторы» посвящен 560-летию со дня рождения Х.Колумба <b>«Значение пресных вод в жизни человека»</b>	Исмагилова Светлана	III место по Сиб.Фед.округу
19.	2011	Всероссийский детский географический конкурс «Водные просторы» посвящен 560-летию со дня рождения Х.Колумба <b>«Минеральный источник»</b>	Китаева Анастасия	I место по республике Бурятия
20.	2011	Всероссийский детский исторический конкурс «История родного края» <b>«Историко – культурный атлас села Верхний Жирим»</b>	Исмагилова Светлана, Китаева Анастасия, Эрмиль Марина, Дорофеева Анна	I место по Сиб.Фед.округу
21.	2011	Всероссийский детский исторический конкурс «История родного края» <b>«Народный умелец села»</b>	Чебан Софья	III место по Сиб.Фед.округу
22.	2011	Всероссийский детский исторический конкурс «История родного края» <b>«История села Верхний Жирим»</b>	Исмагилова Светлана	I место по республике Бурятия
23.	2011	Всероссийский детский исторический конкурс «История родного края» <b>«Они несут культуру, хранят историю, обычаи семейских»</b>	Клементьева Елена	I место по республике Бурятия
24.	2011	Всероссийский детский исторический конкурс «История родного края» <b>«Цветных наличников узоры, резных карнизов кружева»</b>	Калашников Кирилл	I место по республике Бурятия
25.	2011	Всероссийский детский исторический конкурс «История родного края» <b>«Улан – Удэ столица республики моей»</b>	Китаева Ксения	III место по республике Бурятия
26.	2011	Всероссийский детский исторический конкурс «История родного края» <b>«Есть женщины в русских селеньях»</b>	Бухольцев Дмитрий	III место по республике Бурятия
27.	2011	Всероссийский детский исторический конкурс «История родного края» <b>«День за днём на пасеке»</b>	Исмагилова Алёна	III место по республике Бурятия



# Диплом

Всероссийский детский географический конкурс  
«Я люблю Мамылан», посвящен 50-летию  
со дня рождения Фермана Мамылана

## 2 место

по Сибирскому федеральному округу

Номинация: 5-6 класс

Автор:

Бухальцев Дмитрий

Название:

История села Хандаматай

Средняя общеобразовательная школа, с. Верхний Жирим,  
Республика Бурятия

Педагог: Котляревская Елена Леонтьевна

Руководитель: Астахова Мария Устиновна



Руководитель Органа по сертификации



Ю.В.Родина

Москва 2010 г.



# Диплом

Всероссийский детский географический конкурс  
«Я люблю Мамылан», посвящен 50-летию  
со дня рождения Фермана Мамылана

## 2 место

по Республике Бурятия

Номинация: 10-11 класс

Автор:

Баранова Анастасия

Название:

Воскрес из мертвых

Средняя общеобразовательная школа, с. Верхний Жирим

Педагог: Котляревская Елена Леонтьевна

Руководитель: Астахова Мария Устиновна



Руководитель Органа по сертификации



Ю.В.Родина

Москва 2010 г.



# Диплом

Всероссийский детский географический конкурс  
«Я люблю Мамылан», посвящен 50-летию  
со дня рождения Фермана Мамылана

## 1 место

по Республике Бурятия

Номинация: 1-2 класс

Автор:

Котляревский Никита

Название:

Особое место в местности Хайласын

Средняя общеобразовательная школа, с. Верхний Жирим

Педагог: Котляревская Елена Леонтьевна

Руководитель: Астахова Мария Устиновна



Руководитель Органа по сертификации



Ю.В.Родина

Москва 2010 г.



# Диплом

Всероссийский детский географический конкурс  
«Я люблю Мамылан», посвящен 50-летию  
со дня рождения Фермана Мамылана

## 3 место

по Республике Бурятия

Номинация: 7-9 класс

Автор:

Русина Олеся

Название:

Церкви на территории СП

Средняя общеобразовательная школа, с. Верхний Жирим

Педагог: Котляревская Елена Леонтьевна

Руководитель: Астахова Мария Устиновна



Руководитель Органа по сертификации



Ю.В.Родина

Москва 2010 г.



**2 место**

по Республике Бурятия

Номинация: 5-6 класс

Автор:

Исмагилова Алёна

Название:

Письмо с фронта

Средняя общеобразовательная школа, с.Верхний Жирим

Подано: Котляревская Елена Леонтьевна

Руководитель: Астахова Мария Устиновна



Руководитель Органа по сертификации

Москва 2010 г.

Ю.В.Родина



**2 место**

по Республике Бурятия

Номинация: 5-6 класс

Автор:

Китаева Ксения

Название:

Человек-легенда

Средняя общеобразовательная школа, с.Верхний Жирим

Подано: Котляревская Елена Леонтьевна

Руководитель: Астахова Мария Устиновна



Руководитель Органа по сертификации

Москва 2010 г.

Ю.В.Родина



**1 место**

по Республике Бурятия

Номинация: 10-11 класс

Автор:

Никитина Анастасия, Китаева Юлия

Название:

Наша родная Жиримда

Средняя общеобразовательная школа, с.Верхний Жирим

Подано: Котляревская Елена Леонтьевна

Руководитель: Рыжкова Мария Александровна

Руководитель: Астахова Мария Устиновна



Руководитель Органа по сертификации

Москва 2010 г.

Ю.В.Родина



















Елена Л.

Ярмарка социально-педагогических инноваций – 2013 года

Работа в рамках инновационной работы  
"Моя страна, мое дело" удостоена высшей  
оценки! Молодцы!!!

Проект "Моя страна" интересен и полезен.  
Думаю все заинтересованные соучаствуют.  
Удачи, успехов и поздравлений всем участникам!  
Елена Л.

Мне понравилась работа, проект актуален  
нашим. Елена Леоновна, вы молодец!

Проект интересный, актуальный.  
Амалю работу в его реализации!

Проект интересный, работа выполнена хорошо!  
Удачи, успехов, всего!

Интересно своей темой. Проект должен помочь  
каждому человеку. Работа проведена очень аккуратно.  
Молодцы! Елена Л.

Проект актуален! Молодцы! Дети должны  
быть патриотами, проект тоже  
забавляет! Елена Л.

Профессиональная работа проекта!!! Стало  
интересно, интересно на Всероссийском уровне.  
Молодцы! Благодарный материал по  
крайней мере. Нужно развивать проект.  
Знаю про Елену Л.

