

УДК 159.95 + 372.3/4

ББК 74.3я73+88.я73

М911

**И. Ю. Мурашова**

**Иркутск, Россия**

**К. В. Лыткина**

**Иркутск, Россия**

## **ДИАГНОСТИКА ВЕДУЩЕЙ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ МОДАЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

В статье анализируются результаты исследования ведущей (доминантной) модальности восприятия детей седьмого года жизни с задержкой психического развития в сравнении со сверстниками с тяжелыми нарушениями речи и с нормальным психическим онтогенезом; данные будут полезны специальным психологам, дефектологам, воспитателям и другим специалистам, работающим в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

**Ключевые слова:** старшие дошкольники, задержка психического развития, сенсорно-перцептивные процессы, ведущая модальность восприятия.

**I. J. Murashova**

**Irkutsk, Russia**

**K. V. Lytkina,**

**Irkutsk, Russia**

## **DIAGNOSTICS OF LEADING SENSORY AND PERCEPTUAL MODALITY OF SENIOR PRE-SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

The article analyzes the results of the study of leading (dominant) modality of perception of six-year-old children with mental retardation compared to the peers with

severe speech disorders and normal mental ontogenesis; the data will be useful to special psychologists, defectologists, educators and other professionals working in groups of compensating and combined orientation.

**Key words:** senior pre-school children, mental retardation, sensory and perceptual processes, leading modality of perception.

Актуальность проблемы определяется необходимостью поиска эффективных подходов в коррекции недостатков психического развития и максимальной подготовки к обучению в школе старших дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) через учет особенностей сенсорно-перцептивных процессов.

Многие авторы выявляют особенности отдельных сенсорно-перцептивных модальностей у детей с ЗПР: указывают на недостатки зрительной сенсорно-перцептивной модальности, подчеркивают трудности развития слуховой сенсорно-перцептивной модальности, обнаруживают сложности формирования тактильно-кинестетической сенсорно-перцептивной модальности [Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнценва и др., 2005; В. И. Лубовский, В. А. Лони́на, Т. А. Ба́силова, И. Ю. Левченко и др., 2014; И. Ю. Мурашова, В. А. Бандурина, 2017; А. В. Семенович, 2006].

Как известно, восприятие окружающего мира, в том числе, учебной информации, происходит не отдельно какой-то одной сенсорно-перцептивной модальностью, а одновременно всеми, то есть полимодально. В общей структуре полимодального восприятия выявляется ведущая (доминантная) модальность, которая «на входе» системы восприятия суммирует воспринимаемые образы, осуществляя взаимодействие с другими модальностями, создавая полноценный образ восприятия. Таким образом, прослеживается особая значимость ведущей модальности в процессе полимодального восприятия. От полноценности сенсорно-перцептивных процессов будет зависеть качество восприятия и переработки учебной информации [Т. Н. Бандурка, 2005; И. Ю. Мурашова, 2018; E. T. Auer, 2007].

Отдельные исследования полимодальной работы сенсорно-перцептивных процессов у старших дошкольников с нарушением речи принадлежат Г. А. Ванюхиной, И. Ю. Мурашовой. Изучением полимодальности сенсорно-перцептивных процессов у взрослых занималась Т. Н. Бандурка. Исследования сенсорно-перцептивного профиля младших школьников отражены в работах Е. Н. Дзятковской [Т. Н. Бандурка, 2005, Г. А. Ванюхина, 2003; Дзятковская, 1998; И. Ю. Мурашова, 2013]. Вместе с тем, теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал дефицит исследований сенсорно-перцептивных процессов у старших дошкольников с ЗПР.

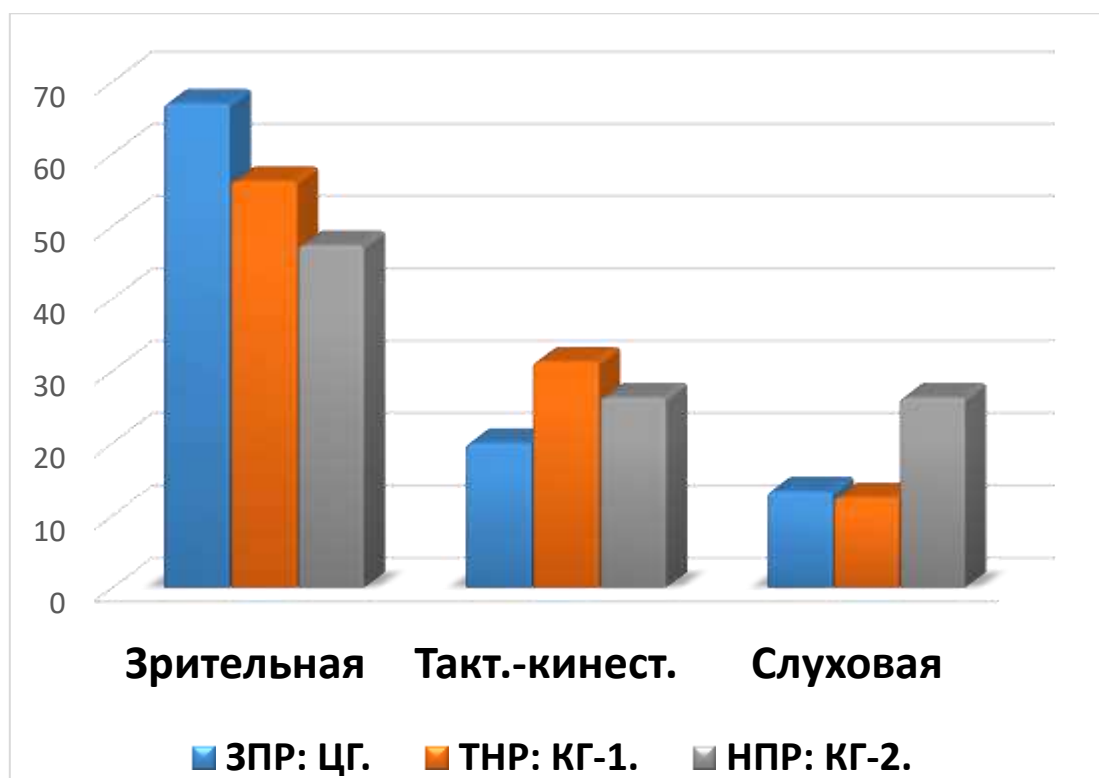
В качестве рабочей гипотезы нашего исследования послужило предположение о том, что сенсорно-перцептивные процессы старших дошкольников с задержкой психического развития имеют особенности в отличие от сверстников с общим недоразвитием речи и нормальным психическим онтогенезом.

Целью исследования явилось изучение и анализ особенностей сенсорно-перцептивных процессов старших дошкольников с задержкой психического развития. Для достижения цели исследования перед нами были поставлены задачи: 1) провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы; 2) выявить и проанализировать особенности сенсорно-перцептивных процессов старших дошкольников с задержкой психического развития в сравнении со сверстниками с общим недоразвитием речи и с нормальным психическим онтогенезом; 3) предложить направления работы по подаче учебной информации старшим дошкольникам с задержкой психического развития с учетом их полимодального сенсорно-перцептивного профиля.

Для изучения особенностей сенсорно-перцептивных процессов у детей 6–7 лет с задержкой психического развития была использована диагностика полимодального восприятия И. Ю. Мурашовой. Методика заключалась в предоставлении ребенку последовательно четырех заданий на определенную тему «О любви ко мне», «Мои неприятности», «Мне радостно», «Опасность для меня» с одновременным предъявлением информации в трех сенсорно-перцептивных модальностях [И. Ю. Мурашова, 2013, 2018].

Исследование проводилось на базе детских садов г. Иркутска и г. Тулуна. Возраст всех испытуемых был 6–7 лет. Целевая группа (ЦГ) представлена дошкольниками с задержкой психического развития МБДОУ № 71 г. Иркутска. Дети с тяжелым нарушением речи (ТНР) из МБДОУ № 109 г. Иркутска вошли в контрольную группу № 1 (КГ-1), их сверстники с нормальным психическим онтогенезом из МБДОУ «Родничок» г. Тулуна составили контрольную группу № 2 (КГ-2).

Полученные результаты диагностики на распределение испытуемых по ведущей модальности показывают их своеобразие. В *рис. 1* представлено количественное распределение испытуемых целевой и контрольных групп по частоте проявления трёх сенсорно-перцептивных модальностей, доступных для изучения в дошкольном возрасте.



*Рис. 1.* Распределение испытуемых целевой и контрольной группы по ведущей модальности (%)

Полученные данные свидетельствуют о том, что на первом месте по частоте встречаемости у большинства детей старшего дошкольного возраста, во всех трех сопоставляемых группах в индивидуальной структуре полимодального сен-

сорно-перцептивного профиля, преобладает ведущая зрительная сенсорно-перцептивная модальность. Различия между группами не огромные, однако, выяснилось, что в группе ЗПР таких детей больше всего – 67 %, а в группе нормы – на 20 % меньше. Это, возможно, связано, с особенностями познавательного развития испытуемых. Как известно, в норме в старшем дошкольном возрасте активно формируется словесно-логическое мышление, но наглядно-действенное еще долго сохраняет свои позиции, от этого мы видим, что в группе нормы, чуть меньше половины детей имеют ведущую зрительную модальность, в группе с ТНР таких чуть больше половины, а в группе с ЗПР – ближе к 70 %.

На втором месте по частоте встречаемости преобладает ведущая тактильно-кинестетическая сенсорно-перцептивная модальность. Различия между группами небольшие, но можно выделить, что в группе ТНР таких детей оказалось чуть больше трети всего состава, при нормальном психическом онтогенезе их обнаружилось чуть больше четверти, а при ЗПР – меньше всего, лишь пятая часть всего состава.

На третьем месте по частоте встречаемости преобладает ведущая слуховая сенсорно-перцептивная модальность. Различия между целевой группой и КГ-1 небольшие, а вот по сравнению с нормой, в группах с ЗПР и ТНР дошкольников с доминантной слуховой модальностью обнаружилось в 2 раза реже, чем в группе с нормальным психическим онтогенезом. Это, с одной стороны, вероятно, также подтверждает связь индивидуальной структуры полимодального сенсорно-перцептивного профиля, а с другой – это может быть связано и с особенностями состояния их фонематического слуха.

Таким образом, можно отметить одинаковость частоты встречаемости модальностей во всех трех сопоставляемых группах, когда чаще всего обнаруживается зрительная модальность, а реже – слуховая.

Вместе с тем выявляются различия в распределении по ведущим модальностям внутри групп. Так, наблюдается:

- в группе ЗПР – около 70 % с ведущей зрительной, 20 % с ведущей тактильно-кинестетической, и лишь 13 % со слуховой;

- в группе с ТНР – перекося в сторону зрительной доминантной модальности немного сглажен в пользу тактильно-кинестетической;

- а в группе нормы мы наблюдаем иную картину – около половины детей имеют ведущей зрительную, а другая половина равномерно распределилась между двумя другими модальностями: тактильно-кинестетической и слуховой, они встречаются в норме у одинакового количества детей.

Такие данные указывают на более разнообразную частоту встречаемости ведущих модальностей именно в группе нормы, в отличие от групп с ТНР и ЗПР. При ЗПР же разнообразие встречаемости незначительно скуднее, чем при ТНР, что следует учитывать в коррекционной работе с данным контингентом.

### **Библиографический список**

1. Бандурка Т. Н. Полимодальность восприятия в обучении. Как раздвинуть границы познания. Иркутск: Изд-во Оттиск, 2005. 204 с.

2. Ванюхина Г. А. Использование полисенсорного восприятия в процессе коррекции связанных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: дис. канд. пед. наук: 13.00.03 / Г. А. Ванюхина. Екатеринбург, 2003. 203 с.

3. Дзятковская Е. Н. Комплексная диагностика индивидуальных стилей регуляции / Здоровье и образование (теория, диагностика, практика реабилитации). Иркутск: изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1998. 60 с.

4. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Перслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 480 с.

5. Лубовский В. И. Специальная психология. В 2 тт.: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский, В. А. Лонина, Т. А. Басилова, И. Ю. Левченко и др.; Под ред. В.И. Лубовского. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2014. 1 т. 428 с. 2 т. 274 с.

6. Мурашова И. Ю. Полимодальное восприятие детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и условия его совершенствования: дис. ... на соиск. учен. степ. канд. психол. наук (19.00.10) / Мурашова Ирина Юрьевна. Москва (МГППУ), 2013. 207 с.

7. Мурашова И. Ю. Полимодальное восприятие младших школьников с задержкой психического развития / И. Ю. Мурашова, В. А. Бандурина // Известия Иркутского государственного университета, 2017. Т. 20. Серия «Психология». С. 39–44.

8. *Мурашова И. Ю.* Полиmodalное восприятие дошкольников: как повысить эффективность преодоления недоразвития речи: монография. Ставрополь: Логос, 2018. 276 с.

9. *Семенович А. В.* Актуальные проблемы нейропсихологической квалификации отклоняющегося развития // Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебное пособие / Под ред. Л. С. Цветковой. Москва– Воронеж.: НПО «МОДЭК», 2006. С. 8–137.

10. *Auer E.T., Bernstein L.E.* Enhanced visual speech perception in individuals with early-onset hearing impairment // *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*. 2007. Vol. 50(5). Pp. 1157–1165.

## References

1. *Auer E.T., Bernstein L.E.* (2007). Enhanced visual speech perception in individuals with early-onset hearing impairment // *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*. 2007. Vol. 50(5). Pp. 1157–1165. (in English)

2. *Bandurka T. N.* (2005). Polymodality of perception in learning. How to expand the boundaries of cognition. Irkutsk: Ottisk, 2005. 204 p. (in Russian)

3. *Dzyatkovskaya E. N.* (1998). Complex diagnostics of individual styles of regulation / Health and education (theory, diagnostics, rehabilitation practice). Irkutsk: Irkutsk State Pedagogical University, 1998. 60 p. (in Russian)

4. *Kuznecova L. V.* (2002). Fundamentals of special psychology: textbook for students of secondary pedagogical educational establishments / L. V. Kuznecova, L. I. Peresleni, L. I. Solnceva et al.; ed. by L. V. Kuznecova. M.: Publishing centre «Akademija», 2002. 480 p. (in Russian)

5. *Lubovskii V. I.* (2014). Special psychology. In 2 V.: coursebook for Bachelor's and Master's program / V. I. Lubovskii, V. A. Lonina, T. A. Basilova, I. YU. Levchenko et al.; ed. by V. I. Lubovskii. 7<sup>th</sup> edition, revised and added. M.: YUrait, 2014. 1 V. 428 p. 2 V. 274 p. (in Russian)

6. *Murashova I. J.* (2013). Polymodal perception of senior pre-schoolers with general underdevelopment of speech and conditions of its improving: thesis for degree of candidate of psychological sciences (19.00.10) / Murashova Irina Juryevna. Moscow (MSPPU), 2013. 207 p. (in Russian)

7. *Murashova I. J.* (2017). Polymodal perception of elementary school children with mental retardation / I. YU. Murashova, V. A. Bandurina // *Proceedings of Irkutsk State University*, 2017. V. 20. Series «Psychology». P. 39–44. (in Russian)

8. *Murashova I. J.* (2018). Polymodal perception of pre-schoolers: how to increase efficiency of treating the speech underdevelopment: monograph. Stavropol: Logos, 2018. 276 p. (in Russian)

9. *Semenovich A. V.* (2006). Topical issues of neuropsychological qualification of deviant development // Topical issues of neuropsychology of childhood: textbook / Ed. by L. S. Cvetkova. Moscow– Voronezh: NGO « MODYeK », 2006. P. 8–137. (in Russian)

10. *Vanyuhina G. A.* (2003). The use of polysensory perception in correcting the coherent speaking of pre-school children with general underdevelopment of speech: thesis of Candidate of pedagogical sciences: 13.00.03 / G. A. Vanyuhina. Ekaterinburg, 2003. 203 p. (in Russian)