

Контрольно-измерительные материалы для 4 класса

УМК «Школа России»

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Для проведения диктанта подбирается текст, включающий достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст диктанта включает слова на изученные правила. Если встречаются новые слова, они заранее записываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематику текста следует подбирать такую, которая была бы интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением тех синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)

Оценка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Оценка «4» – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Оценка «5» - выполнено без ошибок.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Оценка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Оценка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Оценка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

Изложение, сочинение

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

б) грамотность:

- 3 – 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

Оценка «5»

- Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

Оценка «3»

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2»

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Объем КИМов

Диктант

1 - 2 четверть - 58 - 77 слов,

3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Словарный диктант

4-й класс - 12-15 слов

Контрольное списывание

Тесты

Изложения

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения, а за сочинения и обучающие изложения выставляются только положительные оценки.

1 четверть

Обучающее изложение по тексту Е.Перняка «Первая вахта»

Каникулы Саша проводил на большом корабле. Командовал крейсером Василий Васильевич. Он усыновил сироту Сашу и определил его в нахимовское училище.

Любили матросы маленького моряка. Саша не бездельничал на корабле. Он подавал сигнальщикам флаги, помогал палубу мыть, картошку чистить.

Стали матросы думать, как лучше наградить Сашу за усердную службу. Ему разрешили отстоять на корабле первую в его жизни вахту. Замер нахимовец на вахте. Хочется ему строгим быть, а не получается. Глаза выдают - так и сияют от радости.

Да и как не радоваться, когда Саше доверенно важное дело - охрана флага корабля. Такое счастье не каждому выпадает!

Входной тест по русскому языку

Вариант I

Фамилия, имя _____

Часть А

1. Найди пару слов, в которой все звуки одинаковые.

А) жук-лук Б) род-рот В) воз-вёз Г) пилка-палка

2. Укажи, сколько предложений можно составить из данного набора слов.

Мальши, из песка, во дворе, лепят, куличики, присматривают, бабушки, за ними, и, мамы, учат, их, помогать, друг, они, другу

А) 4 Б) 3 В) 2 Г) 1

3. Укажи, какое из слов не является именем собственным.

А) (Т,т)ула Б) (А,а)встрия В) (К,к)азах Г) (А,а)мерика

4. Подбери слово к схеме: $\neg \cap \wedge \square$

А) хлебный Б) осинка В) перестройка Г) порох

5. Укажи, какое из слов не является однокоренным для других

А) уморился Б) моряк В) морской Г) морячка

6. Найди слово с предлогом и отметь его

А) (по)крытый Б) (по)дарок В) (по)други Г) (по)дороге

7. Укажи, какое из данных слов не имеет окончания.

А) оловянные Б) быстро В) день Г) рисуют

8. Укажи, в каком из слов следует написать букву и

А) зат_вать (игру) В) осл_пить (фарами)

Б) сб_регать (силы) Г) обл_вать (водой)

9. Укажи, в каком слове следует писать букву т

А) бе_ный (человек) В) нахо_чивый (юноша)

Б) (высокие) но_ки Г) бле_нет (от боли)

10. Укажи имя прилагательное женского рода.

А) береговой Б) зелёный В) чужая Г) светлое

Часть В

1. Выпиши слова, образованные при помощи суффикса.

1) зайчик 3) зорька 5) подарок

2) лесник 4) берега 6) перепляс

2. Выпиши слова, в которых нельзя проверить букву безударного гласного в корне слова.

1) здравствуйте 3) кудесник 5) солнце
2) ненастье 4) ненастный 6) млечный

1) зав_южило 3) ден_ки 5) об_явление
2) несчаст е 4) об ёмный 6) пен ки

1) улицы города 4) машины моют
2) улицы моют 5) моют рано
3) поливальные машины 6) моют утром

1) яркая солнце 2) зелёный трава
3) весеннее настроение 4) сочное яблоко
5) светлый день 6) верные друзья

1) часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? или что сделает?

2) часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое?

3) часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?

8. Запиши номер предложения, в котором главные члены подчеркнуты неверно?

1) Тучи заволокли небо.

2) Они смотрели на льдины.

3) Мы купили новые книги.

9. Найди в предложениях и подчеркни глагол, который употреблен в настоящем времени?

1) Вылетела на солнышко первая бабочка.

2) По вечерам у костров звучат песни.

3) Мы будем строить новый дом.

10. Какое из выделенных слов стоит в винительном падеже? Запиши его.

1) Ребята построили снежную крепость.

2) Бегут минуты и часы.

3) С утра сижу я на реке.

4) Мальчики стали догонять меч.

Часть С

1. Прочитай предложения. Составь из них рассказ

1) Там и стали они жить.

2) Лежат медвежата, молоко посасывают.

3) Сунули их под лавку.

4) Однажды зимой принесли охотники из лесу двух медвежат.

5) К весне медвежата подросли, окрепли.

6) Сделала им хозяйка соски.

7) Летом отнесла их хозяйка в зоосад

2. Запиши получившийся рассказ

Входной тест по русскому языку

Вариант II

Фамилия, имя _____

Часть А

1. Найди пару слов, в которой все звуки одинаковые.

А) жил-шил Б) лез-лес В) рад-ряд Г) слива-слава

2. Укажи, сколько предложений можно составить из данного набора слов.

Теплеет, весной, выше, солнце, над землёй, поднимается, лето, скоро, каникулы, у, наступят, школьников

А) 1 Б) 3 В) 2 Г) 4

3. Укажи, какое из слов не является именем собственным.

А) (А,а)фрика Б) (О,о)ка В) (Д,д)едушка Г) (Я,я)пония

4. Подбери слово к схеме: $\neg \cap ^$

А) видный Б) разговоры В) смешной Г) примерка

5. Укажи, какое из слов не является однокоренным для других

А) горе Б) горный В) горевать Г) горюет

6. Найди слово с предлогом и отметь его

А) (на)дежда Б) (на)солнце В) (на)правление Г) (на)земный

7. Укажи, какое из данных слов не имеет окончания.

А) блестящий Б) весть В) хорошо Г) конь

8. Укажи, в каком из слов следует написать букву е

А) обогр_вать (комнату) В) взд_хнуть (глубоко)

Б) обв_вать (дерево) Г) спл_сать (лихо)

9. Укажи, в каком слове следует писать букву т

А) скла_(обуви) В) (речной) бро_

Б) (крупный) гра_ Г) (заграничный) паспор_

10. Укажи имя прилагательное среднего рода.

А) смешная Б) яркое В) разговорчивый Г) счастливые

Часть В

1. Выпиши слова, образованные при помощи суффикса.

1) верный 3) подберёзовик 5) занос

2) крановщик 4) кормушка 6) пригород

2. Выпиши слова, в которых нельзя проверить букву безударного гласного в корне слова.

1) голубятня 3) коровник 5) дрожать

2) сахар 4) молочный 6) большая

3. Подчеркни слова, в которых есть непроизносимый согласный звук.

1) резкий (звук) 3) гладкий (мех) 5) визжать (громко)

2) (пересечённая) местность 4) крепкий (орех) 6) грустный (взгляд)

4. Вставь, где необходимо разделительный ь

1) об_ёмный 3) ненаст_е 5) под_езжать

2) солов_и 4) ден_ки 6) ден_ги

5. Подчеркни вариант, в котором выписаны главные члены предложения

Разноцветные шары выпустили дети в голубое небо .

1) выпустили шары 4) выпустили в небо

2) дети выпустили 5) дети в небо

3) выпустили разноцветные 6) разноцветные шары

6. Выпиши сочетания слов, в которых допущены ошибки:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) синяя небо | 4) красный платье |
| 2) радостное сообщение | 5) сочное яблоко |
| 3) белый конь | 6) хорошие товарищи |
-

7. Подчеркни правильный ответ:

Имя существительное - это...

- 1) часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? или что сделает?
- 2) часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? или какая?
- 3) часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?

8. Запиши номер предложения, в котором главные члены подчеркнуты, верно?

- 1) Тучи заволокли небо.
 - 2) Они смотрели на льдины.
 - 3) Мы купили новые книги.
-

9. Найди в предложениях и подчеркни глагол, который употреблен в прошедшем времени?

- 1) Вылетела на солнышко первая бабочка.
- 2) По вечерам у костров звучат песни.
- 3) Мы будем строить новый дом.

10. Какие из выделенных слов стоит в именительном падеже? Запишите его.

- 1) Ребята построили снежную крепость.
 - 2) Бегут минуты и часы.
 - 3) С утра сижу я на реке.
 - 4) Мальчики стали догонять меч.
-

Часть С

1. Прочитай текст. Впиши в предложения подходящие по смыслу имена прилагательные.

Лиса издавна в народе слыла зверем очень _____. Её считают злейшим _____ врагом. Лисицы, действительно, ловят зайцев. Но _____ их пища ____ -

_____грызуны. _____ писк лисица может услышать
за 100 метров – такой _____ у неё слух.

2. Спиши получившийся рассказ.

Входной контрольный диктант по теме «Повторение»

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля отправились дети на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропку. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

Грамматическое задание.

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Обозначь грамматическую основу в третьем предложении.

Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»

(Приложение 1)

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс неся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась. (84 слова)

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматическое задание

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам.

Вариант 1 Вариант 2

О, О и О. О и О.

[_ =], а[_ =] . [_ =], [_ =] .

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.

Вариант 1

Огромный пёс неся прямо на девочку.

Вариант 2

Ребята выходили из своих убежищ.

3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 - *вдруг*, вариант 2 — *очень*.

Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева

Однажды мы с Димой услышали в лесу громкие голоса дроздов. Мы подошли к большому дереву, где кружились птицы. Из травы донёсся тоненький писк. Мы осторожно раздвинули травинки и увидели птенца. Птенчик был крошечный и головастый. Он то и дело открывал большой, жёлтый по краям клюв и жалобно попискивал. Родители не могли ему помочь.

Невысоко от земли среди веток виднелось гнездо. Мы водворили птенца в гнездо. Дрозды сразу смолкли. Только из гнезда ещё доносился писк. Это голодные детишки требовали, чтобы их накормили.

Так мы с Димой впервые увидели крошечных птенчиков.

Задания.

1. Определите тему и главную мысль составленного текста, подбери к нему заголовок.
2. Какого типа этот текст: описание или повествование? Прочитайте предложения, где даётся описание птенца.
3. Составь план текста и напишите изложение по этому плану.
План.
 - 1) Громкие голоса дроздов.
 - 2) Находка птенца и его спасение.
 - 3) Помощь птінцу.
 - 4) Знакомство с птицами.

Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова

«Иван Царевич на Сером волке»

(Приложение 2)

Контрольный диктант с грамматическим заданием

по разделу «Слово в языке и речи»

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (70 слов)

По И. Соколову-Микитову

Слово для справки: краснеет.

Грамматическое задание

1. Выписать предложение: вариант 1 — с однородными членами, вариант 2 — сложное.
2. Разобрать слова по составу: вариант 1 — *ранняя, подберёзовики, грустно*, вариант 2 — *холодная, подосиновики, медленно*.
3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — *поздний*, вариант 2 — *гриб*.
- 4*. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

2 четверть

Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»

(Приложение 3)

Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова «Отважная птичка»

В ущелье гор тревога. Кричит птичка — скалистый поползень. Что случилось?

На отвесной скале гнездо поползня. В нём маленькие птенчики. К гнезду ползёт гюрза. Поползень юлой крутится вокруг змеи и кричит. Ядовитая змея всё ближе и ближе. Поползень зашёлся криком. Вот уже зелёное тело изогнулось в воздухе вопросительным знаком. Ещё немного — и гюрза заползёт в гнездо.

И тут случилось чудо: маленький поползень вспорхнул, ударил гюрзу в затылок клювом, лапками, всем своим маленьким птичьим тельцем. Змея сорвалась со скалы.

Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина

«Кружевница» (Приложение 4)

Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имён

существительных»

Как мужик убрал камень

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)

По Л. Толстому

Слова для справок: его, тысяч, предложил.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.

2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — *его*, вариант 2 — *шесть*.

3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 — *(за) выдумку*, вариант 2 — *инженеров*.

4*. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имён существительных.

1) Радость, кудри, печаль, секутся, вьются.

2) Мать, не, лучше, друг, сыщешь.

3) Радость, шаг, один, печаль.

Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева

Костя принёс в класс пучок тонких прутиков багульника и поставил в банку с водой. Каждый день Костя менял воду.

Однажды прутики зацвели. Они покрылись маленькими светло-лиловыми цветами, похожими на фиалки. Из набухших почек-узелков прорезались листья, светло-зелёные, ложечкой. А за окном ещё поблёскивали кристаллики уходящего последнего снега.

Ребята толпились у окна. Разглядывали. Старались уловить тонкий сладкий аромат. Спрашивали, что за растение и почему оно цветёт. Все подумали, что Костя волшебник.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам I полугодия

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под ёлкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготавливали ещё с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз берёзку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке ёлки появилась белка. Зверёк огляделся и спрыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки.

Грамматические задания:

- 1.разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж);
- 2.над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (во втором предложении)
- 3.выписать по одному имени существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

3 четверть

Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»

(Приложение 5)

Обучающее изложение по тексту Г. Скребецкого

В погожий летний день в чаще леса у лосихи родился лосёнок.

Лосиха была огромная, больше домашней коровы. Шерсть у неё серая, жёсткая, как щетина. Лосёнок родился маленький, рыженький, совсем как домашний телёнок. Ножки тоненькие-тоненькие — кажется, на таких и стоять нельзя: сейчас переломятся.

Мать и сын лежали у ручья в густых ольховых зарослях.

Г. Скребицкий

Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»

(Приложение 6)

Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаля «Февральская лазурь»

(Приложение 7)

Контрольный диктант с грамматическим заданием

по теме «Имя прилагательное»

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали с лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.
 - 1) В уборе стоит осенний лес.
 - 2) На ... небе загорелись ... звёзды.

Обучающее изложение по тексту В. Железникова

Мимоза

День 8 Марта. Утром Витя увидел на столе огромный букет мимозы. Веточки были такие хрупкие, такие жёлтые и свежие, как первый тёплый день! Цветы подарил маме папа.

Витя поздравил маму открыткой. Там было написано: «Дорогая мамочка, поздравляю тебя с Восьмым марта. Обещаю всегда тебя слушаться». Мама поблагодарила сына и предложила подарить несколько веточек мимозы Лене Поповой. Витя взял три веточки мимозы и пошёл в школу. У школы он встретил Лену и подарил ей цветы. Девочка стала благодарить Витю, но тот убежал.

Никто из мальчиков в классе ничего в этот день не подарил девочкам. Только перед Леной³ лежали нежные веточки мимозы.

В этот день Лена Попова несла домой три веточки мимозы. Ей казалось, что в них отражается солнце, что они такие красивые, такие особенные. Это ведь были первые мимозы в её жизни.

В. Железников

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она — от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу — через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая — кукушка! (119 слов)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова

В доме учителя Николая Дмитриевича всю зиму жила утка. Осенью её приволок с речки Покши кот. Утка была ранена в крыло. Учитель лечил утку, и скоро её крылышко зажило. Утку назвали Утя. Учитель и Утя привыкли друг к другу.

Пришла весна. На реке появились полыньи. Утка заволновалась. Она чаще стала взлетать, бегать, хлопать крыльями, проситься на волю.

Однажды учитель позвал Утю, посадил на ладонь, погладил по голове, шейке и спинке. Николай Дмитриевич чувствовал, что пришла разлука. Учитель вынес утку на волю. Махнул руками снизу вверх и сильно кинул.

Скоро утка уже плавала в широкой полынье: то нырнёт, то вынырнет, то нырнёт, то вынырнет.

— Твоя весна пришла, Утя! Живи теперь на воле!

В. Бочарников

Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»

(Приложение 8)

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Совесь

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

По А. Гайдару

Грамматическое задание

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму. Пришла, идёт, посмотрит.

Обучающее изложение по тексту К. Паустовского

Лесной пожар

Дед Ларион охотился в лесу. Неожиданно потянуло гарью. Поднялся ветер. Начался лесной пожар. Огонь гнало по земле с огромной скоростью.

Дед бежал по кочкам, спотыкался, падал. Дым выедал ему глаза. А сзади был уже слышен гул и треск пламени. Вдруг из-под ног у деда выскочил заяц. Зверёк бежал медленно и волочил задние ноги.

Дед обрадовался зайцу, будто родному. Ларион знал, что звери лучше человека чувствуют, откуда идёт огонь, и всегда спасаются. Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и просил зайца бежать потише.

Заяц вывел деда из огня. Они выбежали из леса к озеру, и оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понёс домой. У зайца были опалены ноги и живот. Потом дед его вылечил и оставил у себя.

К. Паустовский

Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»

(Приложение 9)

Контрольное изложение

Мурзик лежал в лодке и долго грыз резиновую пробку. Ею был заткнут клапан, который выпускал из резиновой лодки воздух. Жевать пробку ему понравилось. Через час Мурзик её разгрыз, и тогда случилось невероятное и страшное.

Густая струя воздуха с рёвом вырвалась из клапана, как из пожарного шланга, ударила в морду, подняла на Мурзике шерсть и подбросила его в воздух. Мурзик чихнул,

взвизгнул и полетел в заросли крапивы. А лодка ещё долго свистела, рычала, и бока её тряслись и худели на глазах.

Куры раскудахтались по всем деревенским дворам. Чёрный кот промчался тяжёлым галопом через сад и прыгнул на берёзу. Оттуда он долго смотрел, как булькала странная лодка, выплёскивая толчками последний воздух.

К. Паустовский

Итоговый тест русский язык 4 класс

Вариант 1

Ф.И. _____

Часть А

1. Найди однокоренные слова к слову гора.

1) горный 2) горе 3) горевать 4) горцы

2. Укажи слова с буквой и в корне.

1) осв...тить 2) в...черний 3) заскр...пел 4) ож...вает 5) м...тель 6) л...чебница

3. Найди слова с буквой о в корне. 1) д...рога 2) р...кета 3) п...мидор 4) тр...мвай 5) ов...щи 6) ...бед

4. Укажи слово с приставкой. 1) полевой 2) покой 3) помнить 4) поход 5) портрет 6) порох

5. Найди слова с буквой о в приставке.

1) д...писать 2) п...дводник 3) р...сказ 4) ...хранял 5) н...стенный 6) пр...водник

6. Какое слово пишется раздельно?

1) (по)дорожник 2) (по)кормить 3) (по)ступенькам 4) (по)кашливание 5) (по)пугай 6) (по)бег

7. Найди слова с разделительным твердым знаком.

1) лист...я 2) б...ют 3) об...явить 4) сер...езный 5) с...едобный 6) в...юга

8. Из чего состоят слова? 1) из слогов 2) из звуков 3) из фраз

9. Выбери среди однокоренных слов имена существительные.

1) а) симпатичный б) симпатия в) симпатизировать

2) а) чистота б) очистить в) чистый

3) а) оздоровительный б) здоровье в) выздоравливать

10. Выбери слова, в которых допущены ошибки.

1) дрожжи 2) вожжи 3) чюдовище

4) жылет 5) пощюпать 6) площадь

Часть В

1. Напиши 3 слова, в которых буквы Е, Ю, Я обозначают один звук.

2. Синонимы – это _____

3. Напиши 3 слова, в которых ударение падает на 1-й слог

4. Напиши 3 слова с непроизносимыми согласными.

5. Напиши 3 слова 3-его склонения.

6. Что означает выражение «сломя голову»?

7. Сделай предложение распространенным, запиши его.

Книга лежала.

8. Напиши 3 имени прилагательных множественного числа в предложном падеже, выдели их окончания.

9. Напиши 3 слова с суффиксом ОК, выдели его.

10. Подбери к данным словам близкие по смыслу имена прилагательные.

чуткий - внимательный - _____

бесстрашный - отважный - _____

аккуратный - организованный - _____

Часть С

1. Спиши, раскрывая скобки.

(С) горки (по) дороге (по) бежал ручей. Солнце ярко (с) ветило, но (не) грело.

2. Выпиши предложение, в котором заключена главная мысль текста.

Я рисовал целый вечер. Картина получилась прекрасная! Поле, зелёная травка, яркие цветы, а на ромашке сидит бабочка.

Итоговый тест по русскому языку

Вариант 2

Фамилия. Имя _____

Часть А

1. Найди однокоренные слова к слову гусь. 1) гусыня 2) гусеница 3) гусенок 4) гусята
2. Укажи слова с буквой Е в корне.
1) осв...тить 2) в...черний 3) заскр...пел 4) ож...вает 5) м...тель 6) л...чебница
3. Найди слова с буквой А в корне.
1) д...рога 2) р...кета 3) п...мидор 4) тр...мвай 5) ов...щи 6) ...бед
4. Укажи слова без приставки. 1) полевой 2) приход 3) пошел 4) поход 5) портрет 6) поднёс
5. Найди слова с буквой о в приставке.
1) д...решать 2) п...дводник 3) р...сказ 4) ...хранял 5) н...стенный 6) п...дъезд
6. Какие слова пишутся слитно?
1) (по)дорожник 2) (по)кормить 3) (по)ступенькам 4) (по)средам 5) (по)пугай 6) (по)дороге
7. Найди слова с разделительным мягким знаком.
1) лист...я 2) б...ют 3) об...явить 4) сер...езный 5) с...едобный 6) в...юга
8. Из чего состоят предложения? 1) из слогов 2) из фраз 3) из слов
9. Выбери среди однокоренных слов имена прилагательные.
1) а) симпатичный б) симпатия в) симпатизировать
2) а) чистота б) очистить в) чистый
3) а) оздоровительный б) здоровье в) выздоравливать
10. Выбери слова, которые написаны без ошибок.
1) дрожжи 2) вожжи 3) чюдовище 4) жылет 5) пощюпать 6) площадь

Часть В

1. Напиши 3 слова, в которых словах буквы Е, Ю, Я обозначают два звука.

2. Антонимы – это

3. Напиши 3 слова, в которых ударение падает на 1-й слог.

4. Напиши 3 слова с непроизносимыми согласными.

5. Напиши 3 слова 2-ого склонения.

6. Что означает выражение «водить за нос»?

7. Сделай предложение распространенным, запиши его.

Девочка каталась.

8. Запиши 3 имени существительных множественного числа в творительном падеже.

9. Запиши 3 слова с приставкой ПРИ-.

10. Подбери к данным словам близкие по смыслу имена прилагательные.

умный - рассудительный- _____

необходимый - полезный- _____

красивый - великолепный - _____

Часть С

1. Спиши, раскрывая скобки. (В) старину люди (у) знавали время (по) солнцу. Я (не) заметил рябчика в (о)сеннем поле.

2. Выпиши предложение, в котором заключена главная мысль.

Лес уже сбросил свою листву. Наступили настоящие дни поздней осени. Эти дни прекрасны по своему. Хороша поздняя осень!

Итоговый контрольный диктант

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.

2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, (за) ночь.

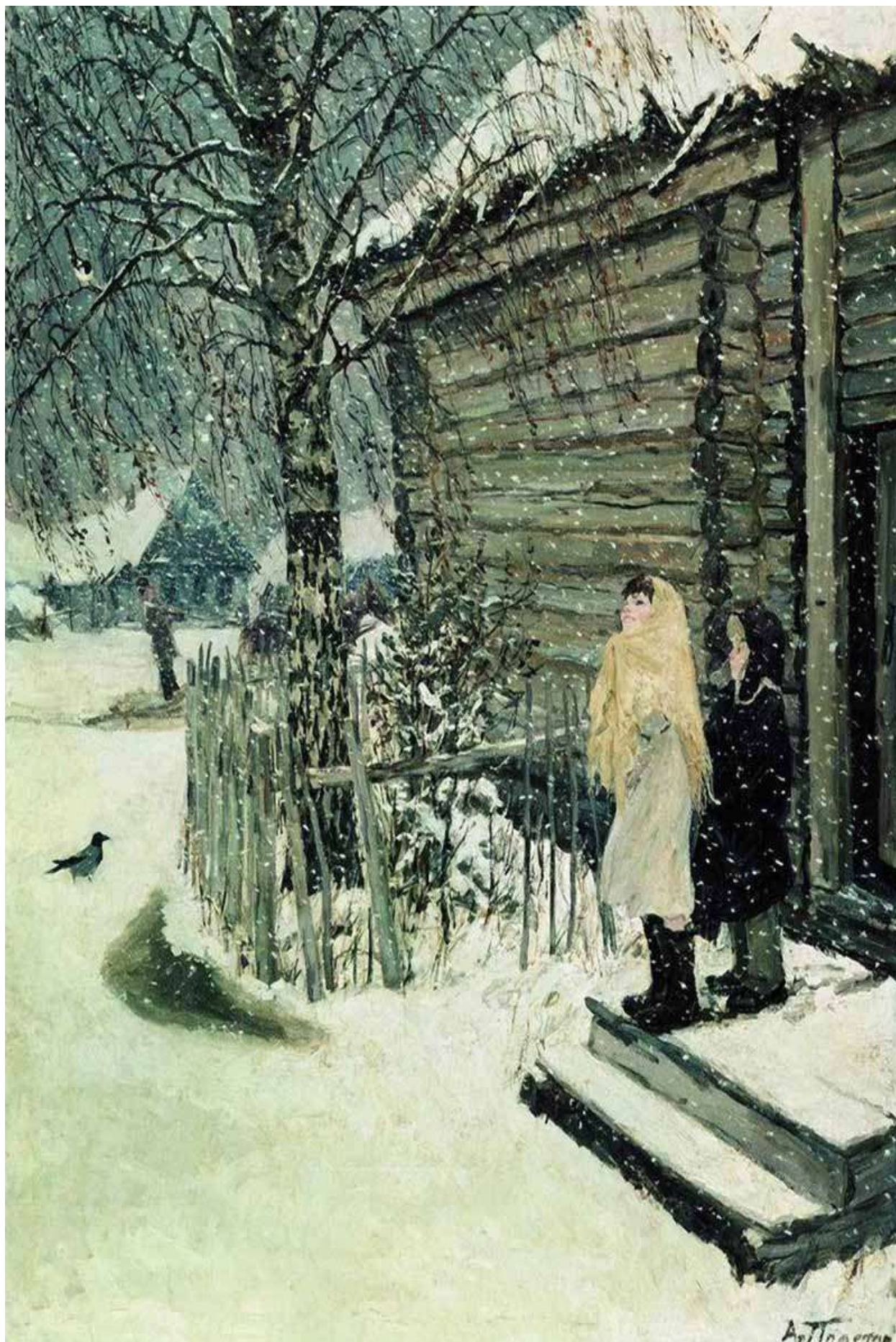
3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова *ледяные*.

Приложение 1.



Приложение 2.

Приложение 3.



Приложение 4.



Приложение 5.



Приложение 6.



Приложение 7.



Приложение 8.



Приложение 9.

