

Технологическая карта урока русского языка в 4 классе

УМК: «Школа России»

Тема урока: Части речи

Тип урока: урок обобщения изученного материала.

Цель: закрепление и осмысление изученного материала.

Задачи:

- закрепить и обобщить знания об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе);
- формировать умения различать слова по значению и вопросам;
- совершенствовать умения определения частей речи, умения проверки изученных орфограмм в словах, относящихся к разным частям речи;
- воспитывать активную творческую личность, умеющую видеть, ставить и разрешать учебные проблемы;
- способствовать созданию атмосферы хорошего настроения при организации работы на уроке;
- развитие любознательности и интереса к учебной деятельности;
- формирование умения аргументировать своё мнение.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, экран

Учебные задачи, направленные на достижение **личностных результатов** обучения:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, ценностное отношение к морфологическому разбору слов;
- осознание практической важности определения морфологических признаков разных частей речи;
- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;
- осознание учащимися практической значимости результатов каждого этапа урока.

Учебные задачи, направленные на достижение **метапредметных результатов** обучения:

- умение принимать и сохранять цель урока;
- развитие умения работать с информацией;
- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);
- развитие умения использовать различные способы поиска информации;

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД);
- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
- формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога (вход, поддержание, выход, учет результатов);
- формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов, текстов, разноуровневых карточек) (коммуникативные УУД);
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- формирование умения высказывать свою точку зрения, правильно говорить;
- формирование умения провести рефлексию своих действий.

Учебные задачи, направленные на достижение **предметных результатов** обучения:

- знание о грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках частей речи;
- умение применять знания на практике.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

6.Методы обучения: словесные, наглядные, практические, проблемное изложение, исследовательский, методы стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля.

7.Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

8.Средства обучения: учебник, презентация, листы самооценки.

Карта урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Мотивация к учебной деятельности	2	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу	<p><i>Ну-ка, всё проверь дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадь? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «пять»?</i></p> <p>Я желаю вам, чтобы на уроке присутствовало хорошее настроение, чтобы наш урок вам запомнился, чтобы вы помогали друг другу и сделали для себя небольшие открытия. Предлагаю вам самим выбрать символ нашего урока: Солнышко или Тучка? (Приклеить на</p>	—	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	<p>Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p>Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p> <p>Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать.</p>

			доску) Пусть солнце светит вам в пути! Перед учениками оценочные листы, на которых перечислены задания, которые будут выполняться на уроке. Каждое задание оценивается в 2 балла.				
2. Актуализация знаний и коррекция знаний учащихся. Словарно-орфографическая работа.	5		На карточках написаны слова, которые мы должны правильно написать: Адр...с, бал...вать, к...т...лог, а...уратный, ...ранжевый, бр...ла. Поменяться тетрадями и проверить вместе с учителем. Поставить смайлик соседу. На какие три группы можно разделить эти слова? <i>(имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</i> Оцените себя.	Работа со словами	Организует диалог с обучающимися я, в ходе которого конкретизирует понятие "орфограмма" , формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока	Дописывают на доске и в тетради, производят взаимооценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма.	Личностные: умение видеть и признавать свою ошибку Метапредметные: умение слушать собеседника, высказывать свою точку зрения Предметные: различение частей речи
3 Постановка учебной задачи	2	Подведение детей к формулированию темы и постановке	Значит, чем мы сегодня будем заниматься? - Сформулируйте тему урока и цель урока. Составим план нашего урока.	Наблюдение, проблемная ситуация.	Организует диалог с обучающимися я, формулирует задачи урока,	Учащиеся, отвечая на поставленные вопросы Формулируют тему, цели и	Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще

		задач урока.	1. Что нужно вспомнить.... (карточка «вспомнить...») 2. Применение наших знаний.(карточка «применить»)		составляет совместно с обучающимися план урока	задачи урока.	не известно; Познавательные: - постановка и решение проблемы; Личностные: - развитие познавательных интересов учебных мотивов; Коммуникативные: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.
4. Обобщение и систематизация знаний	5	Развивать умение работать с кластером.	Части речи в русском языке стоят на «трех китах» - трех признаках. Давайте выясним, что же это за «три кита». <i>в...рона, р...бота, м...роз</i> Чем похожи все слова? - Образуйте от каждого слова имя прил. и глагол. - Как можно отличить каждую часть речи? -Эти признаки лежат в основе «первого кита». Начинается построение кластера. <i>Для того чтобы определить часть речи,</i>	Наблюдение, проблемная ситуация.	Организует подводящий диалог	Составляют кластер частей речи, делают выводы.	Познавательные: - определять части речи и обосновывать своё мнение; Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - выполнять задание в рамках учебного диалога. - адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные: - рассказывать алгоритм

		<p><i>надо:</i></p> <p>1) сформулировать вопрос к данному слову;</p> <p>2) определить, что обозначает слово (предмет, признак предмета или действие предмета);</p> <p>3) определить часть речи:</p> <p>– если слово обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?, то это имя существительное;</p> <p>- если слово обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?, то это имя прилагательное;</p> <p>- если слово обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что делает? что делают, то это глагол.</p> <p><i>Обучающиеся обозначают в кластере 3 части речи и для каждой из них указывают опознавательные признаки: вопросы и грамматическое значение</i></p>				<p>определения части речи;</p> <p>- формулировать вопрос к слову;</p> <p>- строить предложения со словами, имеющими разные значения.</p>
--	--	---	--	--	--	--

			каждой части речи. Оцените себя.				
5. Физминутка	1				Называет части речи.	Глагол – дети показывают действие, имя прил. – изображают «волну» рукой, имя сущ. – хлопок в ладошки.	
6. Применение знаний и умений в новой ситуации	8	Развитие умения распознавать части речи.	Чтобы узнать, какое название носит «второй кит», нужно выполнить следующее задание: - Спишите предложение и укажите часть речи над каждым словом. <i>Присяпала колявая калуша.</i> - Давайте подумаем, какими частями речи могут быть эти непонятные слова. Учитель, в случае затруднения ответов детей, задает наводящие вопросы: - На какой вопрос отвечает слово? - На что указывает окончание? - Сейчас вы незаметно для себя рассказали о признаке	Наблюдение, проблемная ситуация.	Организует подводящий диалог	Выполняют задание с взаимопроверкой. Обучающиеся дополняют	Личностные: умение удерживать учебную задачу Метапредметные: владение правильной устной и письменной речью Предметные: понятия о частях речи, их признаках, способах проверки изученных орфограмм; умение применять знания на практике Коммуникативные УУД: готовность слушать одноклассников, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения, установление причинно-следственных

		<p>«второго кита».</p> <p>Открывается запись «Морфологические признаки».</p> <p>- На какие группы можно разделить все имена сущ.?</p> <p>- Как изменяются имена сущ.?</p> <p>- Какая часть речи имеет больше всего грамматических категорий?</p> <p>- Как вы думаете, почему? Оцените себя.</p> <p>- А какой же третий общий признак, объединяющий все части речи?</p> <p>- Прочитайте записанные слова:</p> <p style="text-align: center;"><i>бабочка</i> <i>из</i> <i>весной</i> <i>вылетела</i> <i>убежище</i></p> <p>- Можем ли мы назвать их предложением? Почему?</p> <p>- Словами какой части является каждое слово?</p> <p>- Поставьте слова в определенной форме, чтобы получилось предложение.</p> <p>- Докажите, что получилось</p>		<p>кластер, включая в него морфологические признаки частей речи. Аналогично разбираются глаголы и имена прил. Продолжается работа над кластером.</p>	<p>связей</p> <p>Метапредметные: умение работать самостоятельно</p> <p>Предметные: приобретение алгоритма действий при выполнении морфологического разбора слов</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества усвоения</p> <p>Контроль и оценка</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите основу предложения и второстепенные члены. - Определить член предложения – значит узнать, какую синтаксическую роль выполняет слово в предложении. Это и есть «третий кит». - Расскажите с опорой на кластер порядок разбора слова как части речи. <p>Оцените себя.</p>				
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	16	Развитие умения разбора слов, как части речи	<p>Задание по рядам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из предложения <i>9 мая проходит военный парад.</i> выберите <p>1 ряд – имя сущ. 2 ряд – имя прил. 3 ряд – глагол</p> <p>и разберите как часть речи.</p> <p>Три ученика работают у доски.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравните свою работу с правильным вариантом на доске. <p>Оцените свою работу.</p> <p>Работа в учебнике: упражнение 305.</p>	Самостоятельная работа, рефлексия, контроль		<p>Производят взаимопроверку, рефлексию</p> <p>Выполнение в парах.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства, контролировать свои действия в коллективной работе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p>

			Проверка. Оцените себя.				
8. Рефлексия деятельности. (Подведение итогов)	2	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом	- Какую задачу ставили? - Удалось решить поставленную задачу? На каких «трех китах» стоят части речи в русском языке.	Рефлексия, контроль	Задаёт вопросы о задачах урока.	Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения, обобщают работу с кластером	Регулятивные: - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий; - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования; Личностные: - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей; Коммуникативные: - умение слушать и вступать в диалог,

							участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников.
9. Этап разьяснения домашнего задания	1	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Спишите и над каждым словом напишите к какой части речи относятся слова.	Работа с учебником упр.312	Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания	Записывают задание на дом, задают вопросы	
12.Контрольно-оценочная деятельность	2	Обеспечение позитивного настроения на получение знаний	<i>Урок наш окончен И выполнен план. Спасибо, ребята, Огромное вам, За то, что упорно, Усердно трудились! И знания ваши Нам всем пригодились!</i> Работа с листом самооценки	Рефлексия	Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки русского языка	Получают позитивный настрой от урока	Регулятивные: - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль Личностные: - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. Коммуникативные: - умение строить

Наприенко О.А., учитель начальных классов
МБОУ «Сосново-Озерская СОШ № 2»

							продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. - проявлять активность в деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---