

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 72»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от «__» _____ 2019г. №__

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МБДОУ «Детский сад №72»
_____ Г.Б.Конова
Приказ от «__» _____ 2019г. №__

СОГЛАСОВАНО
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №72»
_____ А.Ю.Харина

**ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
(ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)
на 2019-2020 учебный год**

Разработали воспитатели:
первой квалификационной категории Башкова О.С.
Антонова Д.Г.

Энгельс 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры).....	8
1.3. Педагогическая диагностика.....	9

Раздел 2. Содержательный раздел

2. Обязательная часть.....	10
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	11
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	18
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	21
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации.....	24
2.3. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.....	27
2.4. Часть планирования, формируемая участниками образовательных отношений.....	29

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания.....	31
3.2. Циклограмма НОД и режим дня	32
3.3. Выписка из учебного плана	34
3.4. Особенности традиционных событий.....	36
3.5. Комплексно-тематическое планирование.....	36
3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группе.....	42
3.7. Кадровые условия реализации программы.....	45
3.8. Перечень литературных источников.....	46

Приложение к программе

Приложение 1.....	47
-------------------	----

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Настоящее планирование образовательной деятельности разработано на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 72» на 2019-2020 учебный год и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13. Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 72 »;
- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 72 » на 2019 - 2020 учебный год;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 20 мая 2015г. № 2/15.

Планирование образовательной деятельности определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса для детей младшей группы дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели планирования образовательной деятельности (соответствуют целям Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.):

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на

участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формировать элементарные навыки поведения за столом.
- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности:

- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.
- Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.
- Знакомить с источниками опасности дома.
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. □ Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Развивать умение видеть общий признак предметов групп
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.
- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. Различать правую и левую руки. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер

- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.
 - Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.
- Совершенствовать восприятие. Развивать образные представления.
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов.
 - Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
 - Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная); подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.
 - В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
 - Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Расширять представления детей о свойствах материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты.
 - Предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.
- Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
 - Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
 - Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные качества человека, которые ему помогают трудиться.
 - Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.
 - Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами. Расширять представления о диких животных, о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых.
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Показать, как растут комнатные растения. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды, песка, снега. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).
 - Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу.
 - В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
 - В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
 - На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
 - Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.
 - Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
 - Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слухи речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. □ Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; форму множественного числа существительных в родительном падеже
- Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.
- Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».
- Помогать доброжелательно, общаться друг с другом:
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
 - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
 - Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации
 - Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
 - Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, учить создавать как индивидуальные, так коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание

его руками.

- Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Принципы планирования

- 1) Принцип развивающего образования;
- 2) Принцип культурной сообразности;
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- 4) Принцип интеграции образовательных областей;
- 5) Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности

- содержание планирования образовательной деятельности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Планирование образовательной деятельности в младшей группе №1 на 2019-2020 учебный год содержит 2 части:

обязательную часть - 80% и часть, формируемую участниками образовательных отношений - 20%.

Традиции нашей группы:

- Утро радостных встреч (приветствие в радостной форме, использование различных игр-забав) Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение.
- Поздравление с Днем Рождения. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- Календарь настроения. Цель: наблюдение за эмоциональным состоянием

каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигаются следующие компетентности ребенка по всем образовательным областям.

Целевые ориентиры в возрасте трех- четырех лет

*В качестве результатов физического развития на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

- У детей данного возраста развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и т.д.); интерес к тактильно-двигательным играм;

* В качестве результатов социально-коммуникативного развития детей выступают:

В данном возрасте:

- наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно- фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- развитие готовности и способности к общению со взрослыми и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого;

* Результаты познавательного развития связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

В данном возрасте: от овладения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности;

*Результаты речевого развития связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

В данном возрасте – от понимания речи взрослых, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

*В качестве целевых ориентиров художественно-эстетического развития детей выступают следующие.

Музыкальное развитие:

В данном возрасте:

- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;

- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства;

Художественное развитие:

В данном возрасте:

- ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно- исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;
- формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создает продукты изобразительной и конструктивной деятельности;
- ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

Направления развития детей				
Физическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художествен но- эстетическое развитие
<p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и</p>	<p>Игровая деятельность Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен</p>	<p>Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы ит.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых</p>	<p>Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p>	<p>Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Лепка. Умеет отделять от большого куса глины небольшие попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами</p>

1.3. Педагогическая диагностика

Реализация планирования образовательной деятельности предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений фиксируются в сводных диагностических картах в начале и по окончании учебного года, при необходимости в середине года проводится промежуточный мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО ДОУ. Педагогами ведутся карты учета индивидуального

развития воспитанников, портфолио достижений воспитанников. Для воспитанников, имеющих трудности в освоении содержания ООП ДО разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. По окончанию учебного года на каждого воспитанника составляется характеристика, отражающая особенности развития ребенка и результаты освоения программы.

- Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:
- определение цели и задач(выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
 - выбор объекта, предмета и ситуации(что наблюдать, когда и при каких условиях);
 - выбор способа наблюдения(открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.).
 - выбор способа фиксации результатов наблюдения(бланки, карты, видеозапись и т.д.)
 - анализ полученной информации.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности; •физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь, май, по методике:

Название	Автор	Издательство
Диагностика педагогического процесса в младшей группе дошкольной	Верещагина Н.В.	С-Пб.,«Детство Пресс», 2015г.

2.Содержательный раздел
обязательная часть

Содержание планирования образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перспективный план «Основы безопасности жизнедеятельности»

Месяц	Тема	Литература
Сентябрь	Опасные предметы	Ю.К. Белая «Формирование основы безопасности у дошкольников» стр. 11
	Беседа «Огонь бывает разный»	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь – друг, огонь - враг» стр.8
	Тротуар – территория вежливых пешеходов	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Дорожная азбука» стр.11
	Один дама: Чтение сказки «Волк и козлята»	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Азбука опасного общения и поведения» стр.7
октябрь	Если ребенок потерялся	Ю.К. Белая «Формирование основы безопасности у дошкольников» стр. 16
	Беседа «Профессия - пожарный»	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь – друг, огонь - враг» стр.34
	Знакомство с светофором	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Дорожная азбука» стр.13
	Игра «Гуси лебеди»	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Азбука опасного общения и поведения» стр.13
Октябрь	Правила поведения при пожаре	Ю.К. Белая «Формирование основы безопасности у дошкольников» стр. 22
	Знакомство с улицей	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр. 16
	Консультация для родителей: «Как научить ребенка наблюдать за дорогой»	Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора»
	Беседа «Как вырасти здоровым»	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровым образе жизни» стр. 85
Ноябрь	Рассматривание автомашин (игрушки)	Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» стр. 69
	Д/и «Сложи картинку»	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровым образе жизни» стр. 85
	На чем люди ездят	Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» стр. 69
	Д/и «Разложи по порядку»	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровым образе жизни» стр. 86

Декабрь	Не безопасные зимние игры	Ю.К. Белая «Формирование основы безопасности у дошкольников» стр. 25
	Поведение ребенка на детской площадке	Ю.К. Белая «Формирование основы безопасности у дошкольников» стр. 26
	Консультация для родителей: «Открытые окна, опасность для ребенка»	WWW.maam.ru
	Соедини точки и раскрась	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни» стр. 87
Январь	Соблюдаем режим дня	Ю.К. Белая «Формирование основы безопасности у дошкольников» стр. 31
	Спички детям не игрушки	WWW.maam.ru
	Едим в автобусе	Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» стр. 69
Февраль	Бережем своё здоровье.	Ю.К. Белая «Формирование основы безопасности у дошкольников» стр. 33
	Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор»	Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» стр. 69
	Беседа о пользе витаминов	Ю.К. Белая «Формирование основы безопасности у дошкольников» стр. 35
	Знакомство с дорогой и ее частями (на макете)	Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» стр. 69
Март	Консультация для родителей «Одеваем ребенка по погоде»	WWW.maam.ru
	Чтение «Доктор Айболит»	WWW.maam.ru
	Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине»	Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» стр. 69
	Что случилось с колобком, который ушёл гулять без спроса.	Nsportal.ru
Апрель	Если чужой приходит в дом	Nsportal.ru
	С/р игра «Мы пожарные»	WWW.maam.ru
	Опасные деревянные предметы	Nsportal.ru
	Опасные ситуации во дворе	Nsportal.ru
Май	Беседа «Как я еду в автобусе»	WWW.maam.ru
	Наш друг светофор	Nsportal.ru
	В мире опасных предметов	Nsportal.ru
	Солнце, воздух и вода.	Nsportal.ru

Сюжетно - ролевая игра

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Детский сад - сюжет «Воспитатель встречает детей»	1	03.09.-07.09.19.
2	Магазин - сюжет «Отдел игрушек»	1	10.09.-14.09.19.
3	Транспорт - сюжет «Водитель троллейбуса»	1	17.09.-21.09.19.
4	Детский сад - сюжет «Няня готовится к обеду»	1	24.09.-28.09.19.
5	Больница - сюжет «Стоматолог»	1	01.10.-05.10.19.
6	Магазин - сюжет «Овощной отдел»	1	08.10.-12.10.19.
7	Строители - сюжет «На стройке моста»	1	15.10.-19.10.19.

8	Детский сад - сюжет «Завтрак в детском саду»	1	22.10.-26.10.19.
9	Семья - сюжет «Кормление кукол»	1	29.10.-02.11.19.
10	Магазин - сюжет «Продавец раскладывает товар»	1	05.11.-09.11.19.
11	Семья - сюжет «Идем в зоопарк»	1	12.11.-16.11.19.
12	Парикмахерская - сюжет «Парикмахер готовит инструмент»	1	19.11.-23.11.19.
13	Транспорт - сюжет «Перевозка мебели»	1	26.11.-30.11.19.
14	Магазин - сюжет «Одежда»	1	03.12.-07.12.19.
15	Семья - сюжет «Уборка на кухне»	1	10.12.-14.12.19.
16	Детский сад - сюжет «Новогодний концерт»	1	17.12.-21.12.19.
17	Больница - сюжет «Вызов врача на дом»	1	24.12.-28.12.19.
18	Семья - сюжет «Мама готовит обед»	1	09.01.-11.01.20.
19	Семья - сюжет «Мама купает дочь»	1	14.01.-18.01.20.
20	Детский сад - сюжет «На прогулке»	1	21.01.-25.02.20.
21	Семья - сюжет «Уборка квартиры»	1	28.02.-01.02.20.
22	Транспорт - сюжет «Автомастерская»	1	04.02.-08.02.20.
23	Строители - сюжет «Грузовики завозят на стройку материалы»	1	11.02.-15.02.20.
24	Строители - сюжет «Строим дом»	1	18.02.-22.03.20.
25	Семья - сюжет «У нас гости»	1	25.02.-01.03.20.
26	Магазин - сюжет «Кондитерская»	1	04.03.-07.03.20.
27	Строители - сюжет «Строим магазин»	1	11.03.-15.03.20.
28	Больница - сюжет «На приеме у врача»	1	18.03.-22.03.20.
29	Семья - сюжет «Мама укладывает детей спать»	1	25.03.-29.03.20.
30	Больница - сюжет «У дочки болит горло»	1	01.04.-05.04.20.
31	Парикмахерская - сюжет «Делаем стрижку»	1	08.04.-12.04.20.
32	Транспорт - сюжет «Заправляем машину бензином»	1	15.04.-19.04.20.
33	Магазин - сюжет «Молочный отдел»	1	22.04.-26.04.20.
34	Парикмахерская - сюжет «Маникюр»	1	29.04.-03.05.20.
35	Детское кафе	1	13.05.-17.05.20.
36	Семья - сюжет «Веселое путешествие»	1	20.05.-24.05.20.
	Итого	36	

Перспективный план «Ребенок в семье и сообществе»

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Беседа «Давайте познакомимся»	1	03.09.19.
2	Чтение рассказа Е. Янковская «Я хочу в детский сад»	1	10.09.19.
3	Беседа «Я - девочка»	1	17.09.19.
4	Беседа «Я - мальчик»	1	24.09.19.
5	Дидактическая игра «Дружат девочки и мальчики»	1	01.10.19.

6	Дидактическая игра «Как тебя зовут?»	1	08.10.19.
7	Беседа «Мы разные и по своему прекрасные	1	15.10.19.
8	Дидактическая игра «Зеркало» (формирование собственного «я»)	1	22.10.19.
9	Беседа «Одежда девочек, одежда мальчиков»	1	29.10.19.
10	Чтение стихотворения С. Маршак «О девочках и мальчиках»	1	05.11.19.
11	Дидактическая игра «Я расту»	1	19.11.19.
12	Беседа «Какие дружные у нас ребята»	1	26.11.19.
13	Чтение потешки «Спи Ванюша», «Наша Маша маленькая»	1	03.12.19.
14	Психогимнастика «Мое настроение»	1	10.12.19.
15	Сюжетно - ролевая игра «Детский сад»	1	17.12.19.
16	Конструирование «Постройка детского сада»	1	24.12.19.
17	Беседа «Моя семья»	1	14.01.20.
18	Беседа «Кто есть в вашей семье»	1	21.01.20.
19	Фотовыставка «Мои родители и я»	1	28.01.20.
20	Дидактическая игра «Кто, чем любит заниматься»	1	04.02.20.
21	Семейный альбом «Моя семья»	1	11.02.20.
22	Чтение стихотворения А.Барто «Мама»	1	18.02.20.
23	Беседа «Мои бабушка и дедушка»	1	25.02.20.
24	Игра «В гости к бабушке»	1	04.03.20.
25	Рассматривание иллюстраций «Семья»	1	11.03.20.
26	Игровая ситуация «Прием гостей»	1	18.03.20.
27	Чтение стихотворения Я Акима «Родня»	1	25.03.20.
28	Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка», «Ладушки»	1	01.04.20.
29	Беседа «Мой дом - Россия»	1	08.04.20.
30	Беседа «Мой город»	1	15.04.20.
31	Игра «Назови свой город»	1	22.04.20.
32	Рассмотрение альбома «Мой город Энгельс»	1	29.04.20.
33	Фотовыставка «Прогулки по городу»	1	06.05.20.
34	Беседа «Как мы проводим выходные дни»	1	13.05.20.
35	Беседа «Любимые игры с родителями»	1	20.05.20.
36	Игра «Мы едем, едем, едем...»	1	27.05.20.
	Итого	36	

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие детей дошкольного возраста предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Перспективный план «Формирование элементарных математических

представлений»			
Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата проведения
Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб(кубик) независимо от цвета и величины фигур.	1	04.09.19.
Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	1	11.09.19.
Занятие 3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	1	18.09.19.
Занятие 4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	1	25.09.19.
Занятие 5	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупность словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно- двигательным путем.	1	02.10.19.
Занятие 6	Совершенствовать умение составлять группу предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами один,много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг ,обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине:большой,маленький.	1	09.10.19.
Занятие 7	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один,много, ни одного.	1	16.10.19.
Занятие 8	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.	1	23.10.19.
Занятие 9	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке , обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1	30.10.19.
Занятие 10	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один,много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1	06.11.19.
Занятие 11	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный –короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1	13.11.19.
Занятие 12	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предметапо длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее	1	20.11.19.

	– короче.		
Занятие 13	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	1	27.11.19.
Занятие 14	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее – короче.	1	04.12.19.
Занятие 15	Учить сравнивать два предмета, контрастные по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.	1	11.12.19.
Занятие 16	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умения обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умения различать и называть круг и квадрат.	1	18.12.19.
Занятие 17	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умения сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умения обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	1	25.12.19.
Занятие 18	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	1	15.01.20.
Занятие 19	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверх-вниз, слева-справа.	1	22.01.20.
Занятие 20	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнений двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.	1	29.01.20.
Занятие 21	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами	1	05.02.20.

	наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.		
Занятие 22	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше-ниже.	1	12.02.20.
Занятие 23	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умения различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1	19.02.20.
Занятие 24	Совершенствовать умения сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше.	1	26.02.20.
Занятие 25	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	1	05.03.20.
Занятие 26	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умения различать количество звуков на слух (много и один) Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: урча, квадрата, треугольника.	1	12.03.20.
Занятие 27	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	19.03.20.
Занятие 28	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа) Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.	1	26.03.20.
Занятие 29	Учить различать одно и много движений обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, сверху-снизу слева-справа. Совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1	02.04.20.
Занятие 30	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много, один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	1	09.04.20.
Занятие 31	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.	1	16.04.20.

	д.		
Занятие 32	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1	23.04.20.
	Итого	32	

Перспективный план «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы»

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	«Транспорт»	1	03.09.19.
2	«Мебель»	1	10.09.19.
3	«Папа, мама, я - семья»	1	17.09.19.
4	«Одежда»	1	01.10.19.
5	«Чудесный мешочек»	1	08.10.19.
6	«Кто в домике живет»	1	22.10.19.
7	Помогите Незнайке	1	12.11.19.
8	«Теремок»	1	19.11.19.
9	«Варвара - краса длинная коса»	1	26.11.19.
10	«Найдите предметы рукотворного мира»	1	03.12.19.
11	«Хорошо у нас в детском саду»	1	10.12.19.
12	«Наш зайчонок заболел»	1	17.12.19.
13	«Деревянный брусочек»	1	14.01.20.
14	«Приключение в комнате»	1	21.01.20.
15	«Радио»	1	28.01.20.
16	«Смешной рисунок»	1	04.02.20.
17	«Мой родной город»	1	11.02.20.
18	«Вот так мама, золотая прямо»	1	25.02.20.
19	Золотая мама	1	11.03.20.
20	Как мы с Фунтиком возили песок	1	18.03.20.
21	«Что мы делаем в детском саду»	1	25.03.20.
22	«Тарелочка из глины»	1	08.04.20.
23	«Няня моет посуду»	1	15.04.20.
24	«Что лучше: бумага или ткань?»	1	22.04.20.
25	«Подарки для медвежонка»	1	06.05.20.
26	«Подарок для крокодила Гены»	1	13.05.20.
27	«Опиши предмет»	1	20.05.20.
	Итого	27	

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Перспективный план «Развитие речи»

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	1	06.09.19.
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух, лиса»	1	13.09.19.
3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	1	20.09.19.
4	Звуковая культура речи: звук у.	1	27.09.19.
5	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1	04.10.19.
6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	1	11.10.19.
7	Звуковая культура речи: звук о. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	1	18.10.19.
8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	1	25.10.19.
9	Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	1	01.11.19.
10	Звуковая культура речи: звук и.	1	08.11.19.
11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1	15.11.19.
12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	1	22.11.19.
13	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	1	29.11.19.
14	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чулесный мешочек»	1	06.12.19.
15	Чтение рассказа О. Воронковой «Снег идёт», стихотворение А. Москва «Трое»	1	13.12.19.
16	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье».	1	20.12.19.
17	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1	27.12.19.
18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок (по выбору педагога).	1	10.01.20.
19	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	1	17.01.20.
20	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	1	24.01.20.
21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	1	31.01.20.
22	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	1	07.02.20.
23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	1	14.02.20.

24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	21.02.20.
25	Чтение стихотворения И. Косыкова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	1	28.02.20.
26	Звуковая культура речи: звуки т,п,к.	1	07.03.20.
27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	1	14.03.20.
28	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношения (дидактическая игра «Что изменилось»)	1	21.03.20.
29	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	1	28.03.20.
30	Звуковая культура речи: звук ф.	1	04.04.20.
31	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1	11.04.20.
32	Звуковая культура речи:звук с.	1	18.04.20.
33	Чтение русской народной сказки»Бычок-черный бочок,белые копытца». Литературная викторина.	1	25.04.20.
34	Звуковая культура речи:звук з.	1	16.05.20.
35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	1	23.05.20.
36	Звуковая культура речи: звук ц	1	30.05.20.
	Итого	36	

Перспективный план « Приобщение к художественной литературе»

Примерный список литературы для чтения детям:

-Русский фольклор

-Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока. », «Еду-еду к бабе, к деду. », «Тили-бом!Тили-бом!..»,«Как у нашего кота. », «Сидит белка на тележке. », «Ай, качи-качи-качи. », «Жили у бабуси.», «Чики-чики-чиалочки.», «Кисонька-мурысенька.», «Заря-заряница.», «Травка-муравка.», «На улице три курицы.», «Тень, тень, потетень.», «Курочка-рябушечка. », «Дождик, дождик, пуще. », «Божья коровка. », «Радуга-дуга. ». Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М.Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверо- лова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса- нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю.Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и

коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила.», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Сло-ны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо.», «Таня знала буквы. »; «У Вари был чиж. », «Пришла весна. »; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Су-теев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки». Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронь-ко. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н.

Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спен-диаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцо-вой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Пот-тер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек.

«Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давить-янц; О.

Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод.», рус.нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных

произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перспективный план «Изобразительная деятельность»

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	1	05.09.19.
2	«Идет дождь»	1	12.09.19.
3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	1	19.09.19.
4	«Красивые лесенки»	1	26.09.19.
5	«Разноцветный ковер из листьев»	1	03.10.19.
6	«Цветные клубочки»	1	10.10.19.
7	«Колечки»	1	17.10.19.
8	«Раздувайся, пузырь»	1	24.10.19.
9	«Красивые воздушные шары»	1	31.10.19.
10	«Разноцветные колеса»	1	07.11.19.
11	«Нарисуй что то круглое»	1	14.11.19.
12	Нарисуй, что хочешь красивое.	1	21.11.19.
13	Снежные комочки, большие и маленькие.	1	28.11.19.
14	Деревья на нашем участке	1	05.12.19.
15	«Елочка»	1	12.12.19.
16	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.	1	19.12.19.
17	Новогодняя ёлка с огоньками и шариками.	1	26.12.19.
18	«Украсим рукавичку-домик»	1	09.01.20.
19	«Украсим дымковскую уточку»	1	16.01.20.
20	По замыслу	1	23.01. 20.
21	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	1	30.01. 20.
22	«Светит солнышко»	1	06.02. 20.
23	«Самолеты летят»	1	13.02. 20.
24	Деревья в снегу.	1	20.02. 20.
25	«Красивые флажки на ниточке»	1	27.02. 20.
26	Нарисуй, что хочешь красивое.	1	06.03. 20.
27	Книжки – малыши.	1	13.03. 20.
28	Нарисуй что то прямоугольной формы.	1	20.03. 20.
29	Разноцветные платочки сушатся.	1	27.03. 20.
30	Скворечник	1	03.04. 20.
31	Красивый коврик	1	10.04. 20.
32	Красивая тележка	1	17.04. 20.
33	«Картинка о празднике»	1	24.04. 20.
34	Одуванчик в траве.	1	08.05. 20.
35	По замыслу (красками)	1	15.05. 20.
36	Платочек	1	22.05. 20.
	Итого	36	

Перспективный план «Лепка»

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	«Знакомство с глиной, пластилином»	1	07.09.19.
2	«Палочки»	1	21.09.19.
3	«Колобок»	1	05.10.19.
4	Подарок любимому щенку	1	19.10.19.
5	Крендельки	1	02.11.19.
6	Пряники	1	16.11.19.
7	Лепешки большие и маленькие	1	30.11.19.
8	«Погремушка»	1	14.12.19.
9	«Мандарины и апельсины»	1	28.12.19.
10	Вкусные гостинцы на день рождения Мишки	1	18.01. 20.
11	«Воробышки и кот»	1	01.02. 20.
12	«Самолеты стоят на аэродроме»	1	15.02. 20.
13	«Неваляшка»	1	01.03. 20.
14	Маленькая Маша	1	22.03. 20.
15	«Зайчик»	1	05.04. 20.
16	«Красивая птичка»	1	19.04. 20.
17	Угощение для кукол	1	17.05. 20.
18	«Утёнок»	1	31.05. 20.
	Итог	18	

Перспективный план «Аппликация»

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	«Большие и маленькие мячи»	1	14.09.19.
2	«Шарики катятся по дорожке»	1	28.09.19.
3	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	1	12.10.19.
4	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	1	26.10.19.
5	«Разноцветные огоньки в домиках»	1	09.11.19.
6	«Шарики и кубики»	1	23.11.19.
7	«Пирамидка»	1	07.12.19.
8	«Наклей какую хочешь игрушку»	1	21.12.19.
9	«Красивая салфеточка»	1	11.01. 20.
10	«Снеговик»	1	25.01. 20.
11	«Узор на круге»	1	08.02. 20.
12	«Цветы в подарок маме и бабушке»	1	22.02. 20.
13	«Флажки»	1	15.03. 20.
14	«Салфетка»	1	29.03. 20.

15	«Скворечник»	1	12.04. 20.
16	«Скоро праздник придет»	1	26.04. 20.
17	«Цыплята на лугу»	1	24.05. 20.
18	«Домик»	1	30.05.20.
	Итог	18	

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная детская деятельность	НОД Беседы	Сюжетно-ролевая игра	Обучение общению
Игровые упражнения	Игровые упражнения	Игровые упражнения	Знакомство с правилами этикета
Общение	Досуги	Продуктивная деятельность	Праздники
Игровая деятельность	Наблюдения	Театрализованная деятельность	Интеллектуальный марафон
Объяснение	Познавательные викторины	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами,	Экскурсии
Напоминание	КВН Конструирование	хороводные игры, игры с правилами),	Тематические встречи Викторины
Беседы	Моделирование	Дежурство	Совместные проекты
Игровая деятельность	Развлечения	Интегрированная деятельность детей	Досуги
Трудовые поручения	Сюжетно-ролевая игра	Самостоятельное изготовление поделок	Личный пример
Самообслуживание	Проблемные ситуации	Творческие задания	Чтение книг
Объяснение	Праздники	Задания	Обучение трудовым умениям
Обучение	Просмотр видеофильмов	Поручения	Совместный труд детей и взрослых
Трудовые поручения	Театрализованные постановки	Ведение календаря природы	Напоминание
Самообслуживание	Обучение трудовым умениям	Тематические досуги	Объяснение
Объяснение	Поручения	Дидактические игры	Выставки
Обучение	Досуг	Настольно-печатные игры.	Конкурсы
Обучение трудовым умениям	Совместный труд	Игры в уголках (дорожного движения, поликлиника)	Беседы
Напоминание	Продуктивная деятельность		Творческие задания
Дидактические и развивающие игры	Дидактическая игра		Родительские собрания
Показ	Целевые прогулки		Консультации
Упражнения	Совместная деятельность		Информационные плакаты
Тренинги игры	Беседы		
Обучение	Обучение НОД		
Рассматривание иллюстраций	Дидактическая игра		
Решение	Ситуативное обучение		
Проблемных.	Рассказ - пояснение Чтение художественной литературы		

Способы поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сюжетно - ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Беседы Рассказ Экскурсии Создание коллекций Игры Игровые упражнения Объяснение Рассматривание	НОД Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Создание коллекций Интегрированные занятия Чтение литературы Игровые упражнения Проблемные ситуации Досуги Экскурсии Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Коллекционирование КВН Выставки	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Игровые упражнения Рассматривание иллюстраций Наблюдения Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдения Совместные игры Показ Объяснения Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Просмотр видео Проектная деятельность

Способы поддержки детской инициативы

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

Образовательная область «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная детская	НОД Беседы	Игра Игровые упражнения	Совместные игры Беседы

деятельность Игры Игровые упражнения Общение Рассматривание иллюстраций Сопровождение стихами режимных моментов Чтение детям	Чтение литературы НОД Беседы Чтение литературы Игровые упражнения Игровая деятельность Досуги Индивидуальная работа Театрализованная деятельность Рассматривание картин Составление рассказов, сказок Исправление речевых ошибок Прослушивание аудиокассет Просмотр спектаклей Посещение детской библиотеки Игры-драматизации Литературные викторины, разучивание стихотворений Интеграция с изодетельностью, экологией	Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Взаимообщение Общение с педагогом по инициативе ребёнка Чтение книг Игры по произведениям Театрализованные игры Прослушивание аудиозаписей Словотворчество	Исправление речевых ошибок Чтение познавательной и художественной литературы Посещение театров Просмотр телепередач Посещение кинотеатра
--	--	---	--

Способы поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Изодеятельность подручными средствами на прогулке Объяснение Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	НОД Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Досуги по изодеятельности Организация конкурсов, выставок Кружковая работа Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Показ Интегрированные занятия	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Постройки по схемам и чертежам Выбор темы Подбор материала Совместные постройки	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание коллекций Групповые и индивидуальные консультации Посещение картинной галереи Участие в конкурсах ДОУ Совместное рисование Организация выставок детских работ Совместное конструирование Разъяснение схем

Способы поддержки детской инициативы:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- Музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты;

Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

2.3. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Цель работы с родителями: способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач: повышать психолого-педагогическую культуру родителей; выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания; содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций; способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

План работы с родителями

Дата		Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	1-2 неделя	1.Консультация «Как быстрее привыкнуть к детскому саду»	Воспитатель
		2. Родительское собрание на тему: «Первый раз в детский сад»	Воспитатели группы Ст. воспитатель
	3-4 неделя	1.Памятка «Переходим через дорогу» 2.Акция по ПДД" Авто-кресло, дети"	Инспектор по ПДД
		3.Общесадовое родительское собрание «Давайте познакомимся!»	Администрация, специалисты ДОУ
Октябрь	1-2 неделя	1.Консультация «Как научить ребенка здороваться»	Воспитатель
		2. Рекомендации «Правила посещения праздников»	Воспитатель
	3-4 неделя	1.Консультация «Профилактика плоскостопия»	Воспитатель
		2.Памятка «Энтеровирусная инфекция»	Воспитатель
Ноябрь	1-2 неделя	1.Консультация «Начинаем снимать штаны самостоятельно»	Воспитатель
		2. Консультация «Простудные заболевания»	Воспитатель
	3-4 неделя	2.Конкурс «Краски осеннего леса»	Воспитатель
		2.Консультация «Странная привычка»	Воспитатель
Декабрь	1-2 неделя	1. Рекомендации «Новый год встречаем вместе»	Ст.воспитатель
		1.Консультация «Что такое развивающий диалог с ребенком»	Логопед
	3-4 неделя	1. Родительское собрание на тему: «Капризы и упрямство»	Воспитатель
		2. Папка – ширма «Новый год у ворот»	Воспитатель
Январь	1-2 неделя	1.Папка - шарма «Профилактика гриппа»	Воспитатель
		2.Консультация «Воспитание у ребенка терпения»	Воспитатель
	3-4 неделя	1.Консультация «Таланты детей на кончиках их пальцев»	Воспитатель
		2.Памятка «Игра - дело серьезное»	Воспитатель
Февраль	1-2 неделя	1.Консультация «Как справиться с детским гневом»	Воспитатель
		2.Консультация Как приучать ребенка слушать музыку в концертном зале	Муз.работник
	3-4 неделя	1.Папка – ширма «Праздник всех Пап!»	Воспитатель
		1.Родительское собрание на тему «Как укреплять здоровье младших дошкольников».	Воспитатели, ст. медсестра
Март	1-2 неделя	1.Папка – ширма «Праздник всех Мам!»	Воспитатель
		2.Консультация «Развитие изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста»	Ст.воспитатель
	3-4 неделя	1.Сообщение «Помогите ребенку укрепить здоровье»	Воспитатель
		2.Консультация «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста»	Педагог-психолог
Апрель	1-2 неделя	1.Памятка «Профилактика пищевых отравлений в летнее время»	Ст. медсестра
		2.Папка – ширма «12 Апреля – День космонавтики!»	Воспитатель
	3-4 неделя	1.Консультация «Знакомство детей со	Воспитатель

		сказкой»	
		2.Консультация «Сказки на ночь-о пользе вечернего чтения»	Ст.воспитатель
Май	1-2 неделя	1.Папка – ширма «9 мая – Праздник Победы!»	Воспитатель
		2.Консультация «Начинаем имитировать поведение взрослых с вещами»	Воспитатель
	3-4 неделя	1.Родительское собрание на тему «Итоги первого года пребывания детей в ДОУ»	Воспитатели группы, ст. воспитатель
		2. Общесадовое родительской собрание (итоговое) «Хорошо у нас в саду!»	Администрация, специалисты ДОУ
Июнь	1-2 неделя	1.Консультация «Закаливание детского организма летом»	Воспитатель
		2.Памятка «Профилактика пищевых отравлений в летнее время»	Ст. медсестра
	3-4 неделя	1.Консультация «Витамины вокруг нас»	Воспитатель
		2. Консультация «Оздоровление дошкольников в летний период»	Воспитатель
Июль	1-2 неделя	1.Консультация «Солнечный и тепловой удар»	Воспитатель
		2.Памятка «Правила пожарной безопасности при нахождении в лесных массивах»	Воспитатель
	3-4 неделя	1.Консультация «Летний отдых с ребенком»	Воспитатель
		2.Консультация «Лето красное- для здоровья время прекрасное!»	Воспитатель
Август	1-2 неделя	1.Консультация «Витамины на грядке»	Воспитатель
		2.Рекомендации «Если собрались с детьми на море...»	Воспитатель
	3-4 неделя	1.Консультация «Все о пользе фруктов»	Воспитатель
		2.Памятка «Правила поведения на природе»	Воспитатель

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть планирования, формируемая участниками образовательного процесса, строится на основе парциальной программы:

Образовательная область "Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с русским народным творчеством И.А. Бойчук, Т.Н.Попушина" Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.-СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.-224с.

Цель: Создать условия для приобщения детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.

Задачи:

- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о русских традициях и праздниках;.
- Развивать чувство причастности детей к наследию прошлого;
- Способствовать восприятию художественных произведений, фольклора, реализации самостоятельной творческой деятельности.

Образовательная область "Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с русским народным творчеством И.А. Бойчук, Т.Н.Попушина" Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.-СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.-224с.

Перспективный план «Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с русским народным творчеством»

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	"Кот Васька"	1	03.09.19.
2	"В горнице"	1	10.09.19.
3	"Мы в осенний лес пойдём, грибов много наберем"	1	17.09.19.
4	"Что растёт на грядке "	1	24.09.19.
5	"Петушок, петушок..."	1	01.10.19.
6	"Баю-баю-баеньки"	1	08.10.19.
7	"Потягунюшки-порагунюшки"	1	15.10.19.
8	"Каша масляная, ложка крашеная"	1	22.10.19.
9	"Коза-хлопота"	1	29.10.19.
10	"Домовенок Кузя"	1	05.11.19.
11	"Теремок"	1	19.11.19.
12	"Что за чай без самовара?"	1	26.11.19.
13	"В гости к нам пришли матрешки"	1	03.12.19.
14	"Заюшкина избушка"	1	10.12.19.
15	"Морозушко-мороз"	1	17.12.19.
16	"Зимушка- зима"	1	24.12.19.
17	"Коляда-коляда"	1	14.01. 20.
18	"Пошла млада за водой"	1	21.01. 20.
19	"Из бабушкиного сундука"	1	28.01. 20.
20	"Трудиться – всегда пригодится"	1	04.02. 20.
21	"Дымковские расписные"	1	11.02. 20.
22	"Ярмарка игрушек"	1	18.02. 20.
23	"Дети по лесу гуляли"	1	25.02. 20.
24	"Едет Масленица дорогая"	1	04.03. 20.
25	"Нет милее дружка, чем родная матушка"	1	11.03. 20.
26	"В гостях у сказки"	1	18.03. 20.
27	"Здравствуй, солнышко – колоколнышко!"	1	25.03. 20.
28	"Жаворонки, прилетите"	1	01.04. 20.
29	"Снегурушка и лиса"	1	08.04. 20.
30	"Три медведя"	1	15.04. 20.
31	"Приди, весна, с радостью"	1	22.04. 20.
32	"Яичко не простое, яичко золотое"	1	29.04. 20.
33	"На лугу пасутся ко..."	1	06.05. 20.
34	"Петушок и бобовое зернышко"	1	13.05. 20.
35	"Веселые музыканты"	1	20.05. 20.
36	"Раскудрявая береза"	1	27.05. 20.
	Итого:	36	

Перспективный план «Игры – Триз»

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	"Что умеет делать"	1	12.09.19.
2	"Раньше – позже"	1	23.10.19.
3	"Где живет?"	1	12.11.19.
4	"Хорошо – плохо"	1	27.12.19.
5	"На что похоже"	1	09.01.20.
6	"Все в мире перепуталось"	1	18.02.20.
7	"Числовая да-нет ка"	1	13.03.20.
8	"Где живет (работает)?"	1	28.04.20.
9	"Назови часть предмета"	1	20.05.20.
10	"Паровозик"	1	10.06.20.
11	"Что это такое?"	1	09.07.20.
12	"Гирлянда"	1	17.08.20.
	Итого:	12	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1 Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания

УМК полные библиографические данные	Пособия к программе
Комплексное перспективное планирование. Вторая младшая группа: Методическое пособие/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. -М.Мозайка-Синтез, 2011.	Цвет: Плакат. - М. Мозайка-Синтез, 2010.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа-М.:Мозайка-Синтез, 2010.	Деревья и листья: Наглядно - дидактическое пособие. - М. Мозайка-Синтез, 2005 - 2011.
Князева, Монанева «Приобщение к истокам русской народной культуре»	Домашние животные: Наглядно - дидактическое пособие. - М.Мозайка-Синтез, 2005 -2011.
Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Конспект занятий. -М.:Мозайка-Синтез, 2010.	Домашние птицы: Наглядно - дидактическое пособие. - М.Мозайка-Синтез, 2005 - 2011.
Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающими миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.:Мозайка-Синтез, 2010.	Овощи: Наглядно - дидактическое пособие. - М.Мозайка-Синтез, 2005 -2011.
Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.:Мозайка-Синтез, 2010. Соломенникова О. А.	Посуда: Наглядно - дидактическое пособие. - М.Мозайка-Синтез, 2005 -2011.
Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.:Мозайка-Синтез, 2010.	Фрукты: Наглядно - дидактическое пособие. - М.Мозайка-Синтез, 2005 -2011.
Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие. - М.: Мозайка-Синтез, 2010. Комарова Т.С.Художественнотворчествою Система	Курочка Ряба: Наглядно - дидактическое пособие. - М.Мозайка-Синтез, 2011.
	Теремок: Наглядно - дидактическое пособие. - М. Мозайка-Синтез, 2011.
	В деревне: Наглядно - дидактическое пособие. - М. Мозайка-Синтез, 2011.
	Музыкальные инструменты. - М:Мозаика-Синтез, 2010.
	□ Посуда. - М: Мозаика-Синтез, 2010.
	□ День Победы. - М:
	Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа, - М: Мозаика-Синтез, 2010.
	Денисова Д. Развитие речи у малышей. - М. Мозаик-Синтез, 2010
	Денисова Д. роки грамоты для малышей. М. Мозаика-Синтез, 2010
	Денисова Д. Прописи для малышей. - М. Мозаика-Синтез,2010

<p>работы во второй младшей группе детского сада. -М. Мозайка-Синтез, 2012. Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.</p> <p>Конспекты занятий. - М.Мозаика- Синтез. 2010</p>	<p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4года/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.-М.</p>
--	---

3.2 Режим дня в младшей группе (от 3 - 4 лет)

(теплый период)

Режим работы: 12 часов

Виды деятельности		Время	Длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		07.00-08.10	70
Утренняя гимнастика		08.10-08.15	5
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		-	-
Культурно-гигиенические процедуры		08.15-08.20	5
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.20-08.40	20
Культурно-гигиенические процедуры. Игры		08.40-09.10	30
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		09.10-09.40	20
2 Завтрак		09.40-09.50	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		09.50-12.00	130
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.00-12.15	15
Обед.		12.15-12.35	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.35-12.50	15
Дневной сон		12.50-15.00	130
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.00-15.15	15
Полдник		15.15-15.35	20
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.		15.35-17.10	85
Подготовка к ужину, ужин		17.10-17.30	20
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.		17.30-17.40	10
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		17.40-19.00	80
и по дс	На непосредственно образовательную деятельность	-	-
	На прогулку	-	210

	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)	-	190
Режим дома:	прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.	19.00-20.40	
Ночной сон		20.40-06.30	

Режим дня в младшей группе (от 3 - 4 лет)
(холодный период)

Режим работы: 12 часов

Виды деятельности		Время	Длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		07.00-08.10	70
Утренняя гимнастика		08.10-08.15	5
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		-	-
Культурно-гигиенические процедуры		08.15-08.20	5
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.15-08.35	20
Культурно-гигиенические процедуры. Игры		08.35-08.40	10
НОД	Непрерывная образовательная деятельность	08.50-09.35	15
			15
	Перерывы между НОД		10
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		09.20-09.50	30
2 Завтрак		09.50-10.00	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		10.00-12.00	120
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.00-12.15	15
Обед.		12.15-12.35	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.35-12.50	15
Дневной сон		12.50-15.00	130
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.00-15.15	15
Полдник		15.25-15.35	10
Непосредственно образовательная деятельность		-	-
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.		15.35-17.10	85
Подготовка к ужину, ужин		16.40-17.00	20
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.		17.00-17.15	15
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		17.15-19.00	80
и по дс	На непосредственно образовательную деятельность		30
	На прогулку		200

	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		180
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.		19.00-20.40	
Ночной сон		20.40-06.30	

Циклограмма непосредственно образовательной деятельности во 2 младшей группе с 3-4 лет.

Понедельник	9.00 - 9.15	Музыкально – художественная деятельность НОД Музыка
	9.20 - 9.35	Познавательная деятельность НОД Формирование целостной картины мира
Вторник	9.00 - 9.15	Двигательная деятельность НОД Физкультурное
	9.20 - 9.35	Познавательная деятельность НОД ФЭМП
Среда	9.00 - 9.15	Изобразительная деятельность НОД Рисование
	11.45 - 12.00	Двигательная деятельность НОД Физкультурное
Четверг	9.00 - 9.15	Двигательная деятельность НОД Физкультурное
	9.20 - 9.35	Коммуникативная деятельность НОД Развитие речи
Пятница	9.00 - 9.15	Музыкально – художественная деятельность НОД Музыка
	9.20 - 9.35	Изобразительная деятельность НОД Лепка (аппликация)
Каждый день	8.00 – 8.06	гимнастика
Развлечение	15.40	среда

3.3. Выписка из учебного плана.

МБДОУ «Детский сад № 72» в младшей группе № 1 на 2019 - 2020 учебный год
Длительность НОД -15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжите льность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжитель ность НОД в год	Объем НОД в год
1	Инвариантная часть				

	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – Мозаика синтез , 2016				
1.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.	Физкультурное занятие	45	3	1620 мин (27 час)	108
1.2.	Познавательное развитие <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
1.	Формирование целостной картины мира Общение с детьми. Экологическое образование. (чередуются)	15	1	540 мин (9 час)	36
2.	«Формирование элементарных математических представлений»	15	1	540 мин (9 час)	36
	«Конструирование»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.3.	Речевое развитие				
1.	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	15	1	270 мин (4,5 час)	18
2.	«Художественная литература и фольклор»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
1.3.1	Изобразительная деятельность				
1.	«Рисование»	15	1	540 мин (9 час)	36
2.	«Лепка»	7,5	0,5	270 мин (4,5 час)	18
3.	«Аппликация»	7,5	0,5	270 мин (4,5 час)	18
4.	Музыкальное занятие	15	2	1080 мин (18 час)	72
1.5.	Социально-коммуникативное развитие				
	<i>Игровая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	<i>Трудовая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.6.	ИТОГО:	150	10	5400 мин (90 час)	360
2.	Часть формируемая участниками образовательного процесса Культурно-досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Методический комплекс для работы с детьми «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук- Ульяновск, ООО «Вектор-С», 2014г.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князева, М.Д.Маханева – Детство –Пресс, 2016г	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			

2.3	ИТОГО:	150	10	5400 мин (90 час)	360
3.	ВСЕГО:	150	10	5400 мин (90 час)	360

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД)

3.4. Особенности традиционных событий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – является неотъемлемой частью в деятельности дошкольной образовательной организации, поскольку способствует повышению эффективности воспитательнообразовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей, педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. В нашем ДОУ традиционно устраиваются такие мероприятия как: День знаний, День Матери, День Защитника Отечества,8 марта, Масленица, День Космонавтики, День Победы и тд.

Традиции нашей группы:

- Утро радостных встреч (приветствие в радостной форме, использование различных игр-забав) Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение.
- Поздравление с Днем Рождения. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- Календарь настроения. Цель: наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3.5. Комплексно - тематическое планирование

Дата		Тема	Содержание	Варианты итоговых мероприятий
	1 неделя	Хорошо у нас в саду	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Фото выставка 07.09.18.

	2 неделя	Транспорт .ПДД	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах	Сюжетно – ролевая игра 14.09.19.
сентябрь	3 неделя	Пожарная безопасность	Формировать, закреплять, систематизировать знания детей, о пожарной безопасности, прививать навыки осознанного, безопасного поведения. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожара, о правилах поведения при пожаре. Формировать представления детей об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара, умения обращаться за помощью к взрослым. Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.	Выставка рисунков 25.09.19.
	4 неделя	Ребенок и чужие люди	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, воспитывать умение правильно вести себя в таких ситуациях; закрепить знания правил пожарной безопасности.	Фото выставка. 28.09.19.
Октябрь	1 неделя	Ходит осень по дорожке	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Разучивать стихотворения об осени. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.	Выставка рисунков. 05.10.19.
	2 неделя	Что у осени в корзинке	Дать первичные представления о сборе урожая. Формировать первичные представления о некоторых овощах и грибах. Учить различать овощи по внешнему виду, запаху, вкусу.	Выставка коллективных работ из природного материала 12.10.19.
	3 неделя	На бабушкином дворе. Домашние птицы и животные	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить называть и сравнивать их по величине. Формировать доброжелательное отношение к животным, дать представление о роли домашних животных в жизни человека.	Фото выставка. 19.10.19.
	4 неделя	Дикие животные	Учить различать диких и домашних животных, показывать по просьбе воспитателя, закреплять звания о них, чем отличаются и какую пользу приносят, где живут.	Фото выставка. 26.10.19.

	1 неделя	Хоровод деревьев Ягоды	Дать первичные представления о сборе урожая. Формировать первичные представления о некоторых фруктах и ягодах. Учить различать фрукты по внешнему виду. Формировать представления о жизни деревьев осенью. Дать представление о сезонных изменениях деревьев осенью.	Выставка детского творчества. 02.11.19.
ноябрь	2 неделя	Мой дом. Наш город	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу» 09.11.19.
	3 неделя	Колобок румяный бок	Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу, к труду людей, которые растят и пекут хлеб, воспитывать познавательный интерес к профессиям хлебороба, хлебопека, агронома. Упражнения с муляжами хлебобулочных изделий – пряник, печенье, треугольник, сушка «Какой это формы».	Д/И «Что из чего получается?» 16.11.19.
	4 неделя	Народная игрушка (по возрасту), фольклор	Расширение представлений о народных игрушках, устном народном творчестве (песни, потешки, прибаутки и др)	Фотовыставка подделок «Русские народные игрушки» 23.11.19.
Декабрь	1 неделя	Народная игрушка (по возрасту), фольклор	Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.	развлечение «В гости к бабушке» 30.11.19.
	2 неделя	Сказка в гости приходи	Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Игра- викторина «Путешествие по сказкам» 07.12.19.
	3 неделя	На полянку на лужок —тихо падает снежок	Расширять представления о зиме. Знакомить с Праздник «Зима». зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять	Выставка детского творчества. 14.12.19.

			представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	
	4 неделя	Птицы зимой Животные севера	Расширять представления о птицах. Познакомить с понятием «зимующие» птицы. Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду. Формировать желание помогать птицам в зимний период.	развлечение «Мы покормим снегиря» 21.12.19.
Январь	1 неделя	Елочка - красавица	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник 28.12.19.
	2 неделя	Елочка - красавица	Сформировать у детей представление о елке живой и искусственной. Познакомить детей с предстоящим новогодним праздником, с символом нового года елочкой. Умение, по внешнему виду определять ель. Развивать бережное отношение к природе, воспитывать желание заботиться о природе.	выставка детского творчества. 11.01.20.
	3 неделя	Ах, ты зимушка – зима детям радость принесла	Формировать представления об особенностях быта людей в зимний период времени. Расширять представления о зимних забавах и развлечениях. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Спортивное развлечение на улице, выставка детского творчества. 18.01. 20.
	4 неделя	Одежда, обувь	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.	выставка детского творчества. 25.01. 20
Февраль	1 неделя	Мебель	Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие. Познакомить детей со свойствами дерева (твердый, неупругий материал). Показать, как люди используют свойства материала при	Д/и: «Что лишнее», «Мебель» 01.02. 20.

			изготовлении предметов.	
2 неделя	Опасные предметы (бытовые приборы)	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо» Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Выставка рисунков по теме недели «Телевизор». 08.02. 20.	
3 неделя	Что такое хорошо. что такое плохо Азбука вежливости	Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать умение вести диалог: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.	Тематический вечер: «Волшебное слово» 15.02. 20.	
4 неделя	Папа. дедушка –солдаты Наши защитники	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Развлечение «Будем сильными расти» 22.02. 20.	
1 неделя	Малыши - крепыши	Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	Развлечение «Путешествие в страну здоровья» 01.03. 20.	
2 неделя	Любимая мама моя Моя мама лучше всех	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	Праздник 8 Марта. 08.03. 20.	

	3 неделя	Все профессии нужны, все профессии важны	Помочь освоить первые представления о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов, помочь увидеть направленность труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях.	Д/и «Что - кому?» 15.03. 20.
Март	4 неделя	Весна пришла тепло принесла	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна» 29.03. 20.
	1 неделя	В гостях у сказки Книжка в гости к нам пришла	Воспитывать интерес к сказкам, научить анализировать поступки героев, оценивать их высказывания, суждения. уточнение и расширение представлений детей о русских сказках; продолжать работу по формированию интереса у детей к книгам.	Д/игра «В гостях у сказки» 05.04. 20.
	2 неделя	Мы друзья природы	Формирование первичных экологических представлений об окружающей природе, о планете Земля как общем доме людей, животных, растений. Воспитывать гуманное отношение к природе.	Тематический досуг для детей «Земля – наш общий дом», посвященный всемирному Дню Земли. 12.04. 20.
	3 неделя	Мы друзья природы	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке д/сада. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными на участке и в уголке природы. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями(зацвела сирень, появились плоды на яблоне и тд.)	Тематический досуг «Труд людей весной» 19.04. 20.
Апрель	4неделя	Кто живет в воде	Познакомить детей с водоемами и их обитателями - рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме. Учить бережному отношению к природе. Знакомить детей с аквариумными рыбками, дать представления об уходе за ними.	Рисование «Волшебные рыбки» 26.04. 20.
	1 – 2 неделя	Семья Культура поведения	формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, дедушка, бабушка). Закрепление знания воспитанниками своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство воспитанников с профессиями родителей.	Сюжетно - ролевая игра: «Моя семья». 17.05. 20.

май			Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	
	3 неделя	Чудо на ладошке (насекомые)	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)	кукольный театр, (муз.рук.) 24.05. 20.
	4 неделя	Цветочная полянка (растения)	Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	совместная труд.деятельность «Посадка цветов в газон»31.05. 20.

3.6 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группе

Стратегия и тактика построения развивающей предметно - пространственной среды определяется особенностями личностно- ориентированной модели воспитания.

Принципы построения предметно - пространственной среды:

1. Принцип насыщенности
2. Принцип трансформируемости
3. Принцип полуфункциональности
4. Принцип вариативности
5. Принцип доступности
6. Принцип безопасности

Варианты построения развивающей предметно - пространственной среды:

- 1.Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами - расстановкой мебели и оборудования.
- 2.Использование помещений спальни и раздевалки.
- 3.Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности - создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм.
5. Элемент стабильности - «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
6. Принцип открытости обществу - это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально - культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Наименование наполнения

№ п/п	Оборудование, методические и дидактические материалы	Наименование наполнения	Количество	Примечание
1	Мебель	Стол детский	8	
		Стол письменный	1	
		Стул	2	
		Стул детский	24	
		Кровать детская	24	
		Стеллаж	2	
		Шкаф	1	
		Шкаф детский для одежды	24	

2	Развивающие уголки:			
2.1	Книжный	Русские народные сказки:		
		«Петушок золотой гребешок»	1	
		«Бременские музыканты»	1	
		«Терем-теремок»	1	
		Авторские произведения:	1	
		К. Чуковский «Сказки для малышей»	1	
		К. Чуковский «Стихи и сказки для малышей»	1	
		В.Сутеев «Самые любимые сказки»	1	
		А. Барто «Стихи для малышей»	2	
		В. Нестеренко «новогодние потешки»		
		О.Корнеева «Где живут зверушки»		
2.2	Природы	Комнатные растения:	4	
		леechки	4	
		палочки для рыхления почвы	2	
		тряпочки	2	
		«Дикие и домашние животные»	1	
		Серия-окружающий мир (растения, цветы,комнатные цветы)	1	
2.3	Экспериментирования	Стол,	1	
		Пластмассовые тазик	2	
		Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки,деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.		
		Ложки пластиковые	5	
		перо	5	
		стаканчики	5	
		Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы,		
		Магнит	4	
		Лупа,	2	
2.4	Математический	Магнитная доска	1	
		Дидактические игры: "Развивающее лото"		
		«Найди пару»	1	
		«Подбери по смыслу»	1	
		Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений		
		Детям о времени «светофор»	1	
		Цветная геометрия, построим дом, формы.	1	
2.5	Уголок творчества (Изо)	Кисти		
		Цветная и белая бумага, картон.	25	
		Пластилин	25	

		Простые и цветные карандаши	25	
		Акварельные краски	5	
		Цветной мел	5	
		Ножницы с тупыми концами	3	
		Гуашь в банках	7	
		Доски	25	
		Банки,	20	
2.6	Театрализованной деятельности	Теневой театр	1	
		резиновой игрушки	10	
		Би-ба-бо	1	
		Настольный театр	1	
		Пальчиковый	2	
		Музыкальные игрушки	4	
		Маски-шапочки	4	
2.7	Патриотический	Альбомы: «Наша семья»	1	
		«Мой город»	1	
		«Наш детский сад»		
2.8	Сюжетно-ролевых игр:		1	
		семья		
		больница	1	
		парикмахерская	1	
		пожарная	1	
3	Методическая литература	ПДД	1	
		ФГОС Программа дошкольного образования	1	
		«От рождения до школы»		
		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	1	
		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	1	
		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1	
		И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»	1	
4.	Дидактические пособия и игры	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»	1	
		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	1	
		Конструктор	1	
		«Как растет живое»	1	
		Изучаем буквы	1	
		Первая помощь	1	
		Фрукты	1	
		Ягоды и грибы	1	

		Уроки безопасности	1	
		Знакомимся с профессиями	1	
		Животные России	1	
		Дикие животные	1	
		Домашние животные	1	
5	Игрушки	Куклы	6	
		Кроватка	1	
		Набор фруктов, овощей, кондитерских изделий	1	
		Набор посуды	2	
		Газовые плиты	2	
		парикмахерская	1	
		Конструктор лего	1	
		Деревянные кубики	1	
		Мозаика	1	
		Военные машины	2	
		Пирамидка	1	
6	Детская художественная литература	Русские народные сказки, Авторские произведения:		
		К. Чуковский	7	
		А. Барто	2	
		В. Сутеев	1	
		В. Степанов	1	
		М. Султанова (стихи с движениями)	1	
		Все самые любимые русские народные сказки	1	
		100 стихов для детского сада	1	
		Русские сказки	1	
		Журнал о природе	2	

3.7.Кадровые условия реализации программы

Возможность реализации Программы старшей группы обеспечивается наличием кадрового потенциала воспитателей группы.

Башкова Ольга Сергеевна –образование высшее, стаж педагогической деятельности 6 лет 8 месяцев, в должности воспитателя 6 лет 8 месяцев, в 2019 году прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»

Антонова Дарья Геннадьевна – образование среднее – профессиональное,стаж педагогической работы 1 год и 6 месяцев , в должности воспитателя 1 год и 6 месяцев, в 2018 году прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»

Воспитатели группы постоянно повышает свой профессиональный уровень на курсах, семинарах, вебинарахпо вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической основы работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

3.8. Перечень литературных источников

1. Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильеваой – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
2. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Дыбина О.В.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80 с.
3. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Соломенникова О.А.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64 с.
4. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
5. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -9 с.: цв.вкл.
6. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.-М.:МОЗАИКА-ССИНТЕЗ,2016.-64с
7. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. Губанова Н.Ф.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-144 с.
8. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. Комарова Т.С.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112 с.: цв. вкл.

