


Муниципальное образование «Кижингинский район»  
Районный отдел образования  
МБОУ Могсохонская средняя общеобразовательная школа им. Дамдинжапова Ц-Д.Ж.

671460, Республика Бурятия, у.Могсохон, ул.Базарова,15  
e-mail: [mogsohonsoh@rambler.ru](mailto:mogsohonsoh@rambler.ru)  
тел (факс) 3014135388

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
 /Батомункуева Т.Ш./

« 24 » 08 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название	Технология
Классы	6
Учебный год	2019 - 2020
Срок реализации программы	1 год
Руководитель (ФИО)	Цыденжапова С.Ш.

у. Могсохон  
2019

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена в соответствии с: нормативными правовыми актами и методическими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. 08-1786;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Авторской программой по технологии. 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: - Вентана-Граф, 2015
- Уставом МБОУ Могсохонская СОШ;
- ООП ООО МБОУ Могсохонская СОШ;
- Учебным планом МБОУ Могсохонская СОШ на 2019- 2020 учебный год;
- Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ Могсохонская СОШ;
- Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко	Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций	2016	Вентана-Граф
2	Н.В.Синица	Рабочая тетрадь, «Технология. Технология ведения дома» 6 класс	2016	Вентана-Граф
3	Н.В.Синица	«Технология» Программа. 5-8 классы	2015	Вентана-Граф
4.	Н.В.Синица	Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие	2016	Вентана-Граф
5.	О.Н. Логвинова	Контрольно – измерительные материалы. Технология . технологии ведения дома. 6 класс	2017	ВАКО
6.	По программе Симоненко В.Д.	Мультимедийные уроки по технологии. 6 класс		
7.	Ж.Ц. Старцуева, С.Ц.Банзаракцаева	Методические основы обучения школьников рукоделиям бурятских мастериц	2012	Бэлиг
8.	Т.В.Михайлова	Вязание крючком: шаг за шагом	2014	АСТ
9.	Логвинова О.Н.	Рабочая программа по технологии (Технология ведения дома) . 6 класс к УМК Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко	2015	ВАКО

## 1.2. Количество часов, отведенных на изучение предмета

На изучение предмета «Технология» в 6 классе согласно Учебному плану МБОУ Могсохонская СОШ на 2019 – 2020 учебный год отводится:

Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю.

Количество часов по программе – 68 ч.

Количество часов с учетом всех учебных календарных дней – 68 ч.

## 1.3. Цели и задачи предмета

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в 6 классе являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда пятиклассников на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного труда с использованием различных инструментов
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Программа решает и *общие задачи трудового воспитания и обучения:*

- формирование общей культуры личности: навыки общения, правила этикета, приема пищи, сервировки стола и т. д.;
- подготовка к семейной жизни, к выполнению необходимых и доступных видов труда;
- раскрытие творческих способностей, усиление эстетической направленности уроков технологии;
- воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, бережного отношения к природе;
- ознакомление с общими научными основами и организационно-экономическими принципами современного производства;

- формирование специальных умений, технологических и элементарных экономических знаний по технологии и изготовлению одежды.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

В рабочей программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости). Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются практические работы, на которые отводится 75% учебного времени, во время которых обучающиеся выполняют исследования, практические работы, творческие задания и проекты. И в связи с этим, в основном уроки – комбинированные.

Все виды практических работ в рабочей программе направлены на освоение различных технологий. Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для обучающихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Создание изделий из текстильных материалов» включают в себя обучение элементам черчения и графики. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений.

## **II. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета (курса)**

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</li> <li>• мотивация учебной деятельности;</li> <li>• овладение установкам, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</li> <li>• самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</li> <li>• нравственно – эстетическая ориентация;</li> <li>• реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;</li> <li>• развитие готовности к самостоятельным действиям;</li> <li>• воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>• гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально- положительное принятие своей этнической идентичности); проявление технико-технологического и экономического мышления;</li> <li>• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</li> </ul>
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).</li> </ul>
Метапредметные	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>• самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);</li> <li>• саморегуляция.</li> </ul>
	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</li> <li>• моделирование технических объектов и технологических процессов;</li> <li>• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;</li> <li>• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</li> <li>• общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);</li> <li>• исследовательские и проектные действия;</li> <li>• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;</li> <li>• формулирование определений понятий;</li> <li>• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</li> <li>• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</li> </ul>
	<u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;</li> <li>• владение речью.</li> </ul>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;</li> <li>• разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения,</li> </ul>

	<p>интерьер с комнатными растениями в интерьере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;</li> <li>• Наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка, выполнять закрепки в начале и конце строчки, выполнять операцию «зиг-заг», выбирать и выполнять операции, обозначенные на дисплее), ухаживать за швейной машиной;</li> <li>• заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;</li> <li>• выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;</li> <li>• Снимать мерки с фигуры, записывать результаты измерений, читать и строить чертеж плечевой одежды с цельнокроеным рукавом, изготавливать выкройку, подготавливать ее к раскрою;</li> <li>• читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;</li> <li>• подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;</li> <li>• Рассчитывать количество ткани для изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом, подготавливать ткань к раскрою, подготавливать и проводить примерку изделия; обрабатывать вырез горловины подкройной обтачкой, боковые срезы стачным швом с обметанным срезом, низ рукавов и нижний срезы швом вподгибку с обметанным срезом, выполнять декоративное оформление, окончательную отделку изделия; определять качество готового изделия;</li> <li>• подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, организовывать рабочее место, выполнять расчет количества петель для изделия, уметь выполнять основные виды петель при вязании крючком (начальная петля, воздушная петля, цепочка воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида, столбик с накидом), выполнять начало вязания, вязание рядами, закрепление вязания, вывязывать полотно столбиками без накида несколькими способами, выполнять вязание по кругу по спирали и кругами, набирать начальный ряд на спицы, вязать узорами из лицевых и изнаночных петель, создавать с помощью компьютера схемы узоров для вязания, доводить начатую работу до конца; читать</li> </ul>
--	--

	<p>условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оформлять проектную документацию, делать сообщения по предложенным темам, осуществлять поиск информации в Интернете для подготовки сообщений, выполнения творческих работ для выставок, разрабатывать электронные презентации.</li> </ul>
--	---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» в 6-ом классе

*Планируемые результаты* по окончании курса технологии в 6 классе основной школы:

- овладеть безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;
- овладеть специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов,
- овладеть навыками изготовления и художественного оформления швейных изделий,
- овладеть элементами навыков ведения домашнего хозяйства, познакомить с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.

Предметные	<p><b><u>Ученик научится</u></b></p> <p><b>Раздел «Оформление интерьера», «Электротехника»</b> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно планировать интерьер жилого дома, использовать цветовое решение, декоративное оформление интерьера, применить комнатные растения в интерьере.</li> </ul> <p><b>Раздел «Кулинария».</b> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно готовить для своей семьи блюда из рыбы, мяса, птицы, первые блюда, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</li> </ul> <p><b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов».</b> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить в учебной литературе и сети Интернет сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;</li> <li>читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;</li> <li>выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;</li> <li>осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;</li> <li>изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</li> <li>выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</li> </ul>
------------	---

	<p><b>Раздел «Художественные ремёсла»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно вывязывать крючком, спицами квадрата, круга;</li> <li>Создать схемы.</li> </ul>
	<p><b><u>Ученик получит возможность научиться</u></b></p> <p><b>Раздел «Оформление интерьера», «Электротехника»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирать эргономические, эстетические требования для создания уюта, комфорта в доме;</li> </ul> <p><b>Раздел «Кулинария».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;</li> <li>оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом.</li> </ul> <p><b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;</li> <li>определять и исправлять дефекты швейных изделий;</li> <li>выполнять художественную отделку швейных изделий;</li> </ul> <p><b>Раздел «Художественные ремёсла»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять вязание крючком и спицами;</li> <li>изготавливать изделия путем вязания крючком и спицами.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (из ООП)

Региональный компонент государственного стандарта общего образования реализуется в содержании тем уроков.

Раздел / тема	Содержание
<b>Технологии домашнего хозяйства.</b>	
<b>Интерьер жилого дома</b>	<p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Планировка жилого дома. Экологичные материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере: виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль).</p> <p>Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Творческий проект «Растения в интерьере комнаты».</p>
<b>Кулинария</b>	
Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	<p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного</p>



	<p>использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Разделка рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.</p>
<b>Блюда из мяса и мясных продуктов</b>	<p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовления блюд из птицы.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Приготовление блюд из мяса. Приготовление блюд из птицы.</p> <p><b>НРК. Приготовление поз.</b></p>
<b>Приготовление первых блюд</b>	<p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Технология приготовления первых блюд. Классификация супов.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><b>НРК. Суп с домашней лапшой.</b></p>
<b>Сервировка стола к обеду. Этикет</b>	<p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><b>Творческий проект «Приготовление воскресного обеда</b></p>
<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	
<b>Элементы материаловедения</b>	<p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><b>Творческий проект «Приготовление воскресного обеда</b></p>
<b>Конструирование швейных изделий.</b>	<p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Виды плечевой одежды. Традиционная плечевая одежда (национальный костюм). Конструирование плечевой одежды. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в натуральную величину по своим меркам. Моделирование швейного изделия.</p>
<b>Швейные ручные работы</b>	<p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе со швейными иглами, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Изготовление образцов ручных стежков и строчек.</p>

<b>Элементы машиноведения</b>	<p><i>Основные теоретические сведения</i>  Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине.</p> <p><i>Практические работы</i>  Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант).</p>
<b>Проект «Наряд для семейного обеда»</b>	<p><i>Основные теоретические сведения</i>  Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине.</p> <p><i>Практические работы</i>  Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант).</p>
<b>Проект «Наряд для семейного обеда»</b>	<p>Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.</p>
<b>Художественные ремёсла.</b>	
<b>Вязание крючком и спицами</b>	<p><i>Основные теоретические сведения</i>  Ассортимент вязаных изделий в современной моде. Инструменты и материалы для вязания. Схемы для вязания, условные обозначения.</p> <p><i>Практические работы</i>  Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна, по кругу. Набор петель спицами, вязание лицевых и изнаночных петель, кромочных петель. Закрытие петель последнего ряда.</p>
<b>Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»</b>	<p>Выполнение и защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».</p>
<b>Творческий проект - Портфолио</b>	<p>Оформление портфолио и пояснительной записки к творческому проекту. Составление доклада для защиты проекта. Защита проекта.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела / темы	Количество часов	Вид контроля				
			Практическая работа	Лабораторная работа	Контрольная работа	Творческие проекты	
<b>I</b>	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>8</b>				4	
1-2	Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома	2	1				
3-4.	Комнатные растения, разновидности, технология выращивания.	2	1				
5-6.	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	2				2	
7-8.	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»	2				2	
<b>II.</b>	<b>Кулинария</b>	<b>14</b>				3	
9-12	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	4	2	1			
13-16.	Блюда из мяса	4	2	1			
17-18.	Блюда из птицы	2	1				
19.	Заправочные супы	1	1				
20.	Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	1	1	1		1	
21-22.	Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	2	2			2	
<b>III</b>	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>30</b>				2	
23.	Текстильные материалы из химических волокон	1	1				
24.	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда»	1	1				
25-26.	Конструирование швейных изделий.	2	2				
27-28.	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	2	2				
29-30.	Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)»	2	2				
31-32.	Моделирование плечевой одежды.	2	2				
33-34.	Раскрой швейного изделия.	2	2				
35-36.	Швейные ручные работы	2	2				
37-38.	Машиноведение. Приспособления к швейной машине.	2	2				
39-40.	Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия»	2	2				
41-42.	Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»	2	2				
43-44.	Обработка горловины швейного изделия.	2	2				
45-46.	Технология обработки боковых срезов швейного изделия.	2	2				
47-48.	Обработка нижнего среза швейного изделия.	2	2				
49-50.	Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проект швейного изделия	2	1				
51-52.	Защита проекта «Наряд для семейного обеда», швейного изделия	2	2			2	
<b>IV</b>	<b>Художественные ремёсла</b>	<b>16</b>				4	

53-54.	Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2					
55-56.	Основные виды петель при вязании	2					
57-58.	Вязание по кругу	2					
59-60.	Вязание спицами. Основные приемы вязания	2					
61-64.	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	4	2				
65-66.	Подготовка проекта к защите	2				2	
67-68.	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Итоговый урок	2				2	
	<b>Всего за год:</b>	<b>68</b>				13	

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

(промежуточная аттестация)

№	№ урока	День недели	Тема	Дата проведения	
				класс	класс
1	7		Технология домашнего хозяйства		
2	22		Кулинария		
3	52		Создание изделий из текстильных материалов		
4	65		Художественные ремесла		

### РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Сентябрь	8
Октябрь	9
Ноябрь	6
Декабрь	9
Январь	5
Февраль	8
Март	6
Апрель	8
Май	9
<b>Всего</b>	<b>68</b>

І четверть	18
ІІ четверть	14
ІІІ четверть	19
ІV четверть	17
<b>Всего</b>	<b>68</b>

І полугодие	32
ІІ полугодие	36
<b>Всего</b>	<b>68</b>

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве \_\_2\_\_ уроков (ка) в неделю, всего \_68\_\_ уроков. При соотнесении прогнозируемого

планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_68\_ уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

#### ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

КР	Контрольная работа
ТС	Тестирование
ЛР	Лабораторная работа
ПР	Практическая работа

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>I.</b>	<b>Библиотечный фонд</b>	
1.	Стандарт основного общего образования по технологии	В электронном варианте
2.	Примерная программа основного общего образования	В эл. варианте
3.	Программа. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. Технология. 5-8 классы. Вентана-Граф. 2016	
4.	Рабочие программы по направлениям технологии	
5.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 6 класса, М.: «Вентана-Граф» 2016.	
6.	Рабочая тетрадь ФГОС «Технологии ведения дома» Н.В.Синица, В.Д.Симоненко для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2017 год	
7.	Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: Методическое пособие ФГОС Н.В. Синица.- М.: Вентана-Граф, 2016	
8.	Задания для подготовки к олимпиадам. Технология. 5-11 классы.	
9.	Контроль – измерительные материалы. Технология. Технологии ведения дома. 6класс/ сост. О.Н.Логвинова. М.: ВАКО, 2017	
<b>II.</b>	<b>Информационно- коммуникационные средства</b>	
1.	Электронный диск. Мультимедийные уроки по технологии. 5 класс	
2.	Интернет – ресурсы по основным разделам технологии	
<b>III. Технические средства обучения</b>		
1.	Экспозиционный экран на штативе	
2.	Принтер	
3.	Мультимедийный проектор	

<b>IV. Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование</b>		
1.	Аптечка	
2.	Халаты - фартуки	
<b>V. Раздел «Оформление интерьера»</b>		
1.	Электрический чайник	
2.	Весы настольные	Временное пользование (Школьная столовая)
3.	Электродуховка	
4.	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов	Временное пользование (Школьная столовая)
5.	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	Временное пользование (Школьная столовая)
6.	Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки продуктов	Временное пользование (Школьная столовая)
7.	Набор инструментов для разделки рыбы	Временное пользование (Школьная столовая)
8.	Набор инструментов для разделки мяса	Временное пользование (Школьная столовая)
9.	Электромясорубка	Временное пользование (Школьная столовая)
10.	Набор инструментов для разделки теста	Временное пользование (Школьная столовая)
11.	Комплект разделочных досок	Временное пользование (Школьная столовая)
12.	Набор мисок эмалированных	Временное пользование (Школьная столовая)
13.	Сервиз столовый	Временное пользование (Школьная столовая)
14.	Сервиз чайный	Временное пользование (Школьная столовая)
<b>VI. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</b>		
1.	Стол рабочий универсальный	
2.	Машина швейная бытовая	
3.	Оверлок	
4.	Утюг	
5.	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	
6.	Лента сантиметровая	
7.	Линейка для швеи	
<b>VII. Раздел «Художественные ремесла»</b>		
1.	Комплект для вязания крючком (крючки, пряжа, ирис)	
2.	Комплект для вязания спицами (спицы, пряжа)	
3.	Комплект инструментов для вышивания (иглы, канва, пяльцы, мулине)	
<b>VIII. Учебная мебель</b>		
1.	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	
2.	Шкафы для хранения инструментов, деталей	
3.	Столы ученические	
4.	Стулья ученические	
<b>IX. Материалы</b>		
1.	Расходные материалы (ткань, бумага, швейные нитки,	

	пряжа, ленты атласные, тесьма и т.д.)	
--	---------------------------------------	--





Раздел I. ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ДОМА (8 ч.)								
1.	Вводный урок.  Урок открытия новых знаний	1	<i>Знания:</i> о содержании и последовательности изучения предмета «Технология» в 6 классе, о правилах безопасного поведения. <i>Умения:</i> организация рабочего места; определение инструментов и материалов, санитарно-гигиенические требования; правила безопасной работы	<b>Познавательные:</b> сопоставление, наблюдение, анализ, умение делать выводы, прогнозировать. <b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> диалог, рассуждение, организация учебного сотрудничества, умение слушать.	Формирование мотивации и самомотивации к учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	ПК, проектор, презентация	Принести папки для оформления портфолио
2	Планировка и интерьер жилого дома.  Урок открытия новых знаний	1	<i>Знания:</i> о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера. <i>Умения:</i> выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, нравственно-этическая ориентация	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера. Работа в	Учебник, карандаши, бумага, линейка	Изучить материал § 1 и 2, подобрать материал для эл/презентации

				<b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы		группе		
3-4	Комнатные растения, разновидности, технология выращивания.  Урок общеметодологической направленности	2	<i>Знания:</i> о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений. <i>Умения:</i> составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта	<b>Познавательные:</b> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о разновидностях растений, способах их размещения в интерьере, технологии выращивания комнатных растений. Выполнение	ПК, презентация, учебник, комнатные цветы, фотографии, журналы	§ 3-5, ответить на вопросы (устно). Заполнить листы РТ

						обоснования проекта «Растения в интерьере жилого дома». Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия		
5-6	<p>Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома».</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	2	<p><i>Знания:</i> о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений.</p> <p><i>Умения:</i> составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта</p>	<p><b>Познавательные:</b> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, проявление инициативы.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с</p>	ПК, проектор, учебник, цветы для пересадки и посадки, горшки	Повторить материал

						самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Выполнение проекта (эскиз комнаты с растениями). Подготовка проекта к защите		
7-8	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома».  Урок рефлексии	2	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать по предложенным критериям	<b><i>Познавательные:</i></b> построение цепи рассуждений. Умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. <b><i>Регулятивные:</i></b> рефлексия, оценка и самооценка. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, проявление	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с	ПК, проектор, учебник, проектные работы	

				инициативы, сотрудничество. Умения слушать и выступать.	способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.		
<b>Раздел II. КУЛИНАРИЯ</b>								
9-10	Рыба. Технология первичной обработки рыбы.	2	<i>Знания:</i> о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. <i>Умения:</i> определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового	Кухонный инвентарь, ПК, проектор,	§ 6,7 Ответить на вопросы (устно)

11-12	Блюда из нерыбных продуктов моря  Урок открытия новых знаний	2	<i>Знания:</i> о питательной ценности нерыбных продуктов моря, возможностях использования морепродуктов в кулинарии, знать технологию приготовления блюд их нерыбных морепродуктов, их первичной обработки.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о пищевой ценности рыбы, технологиях разделки рыбы, приготовлений блюд из рыбы. Знакомство с нерыбными продуктами моря, технологией приготовления блюд. Подготовка к практической работе. Рефлексия	Учебник, ПК, проектор	§ 8, повторить материал
13-14	Блюда из мяса. Механическая и тепловая обработка мяса.  Урок общеметодологической направленности	2	<i>Знания:</i> о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы; <i>Умения:</i> определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых	ПК, проектор, учебник	§ 9-10 ответить на вопросы

			из мяса	диалог, монолог. организация учебного со- трудничества		знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала ЭОР. Самостоятельная работа, взаимокон- троль: составление технологической карты. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		
15- 16	Технология приготовления блюд из мяса.  НРК. Сушка мяса (борсо) Урок общеметодологической направленности	2	<i>Знания:</i> о способах тепловой кулинарной обработки мяса, тре- бованиях к качеству готового блюда, о сушке мяса <i>Умения:</i> выполнять тепловую кулинарную обработку мяса, ис- пользуя технологическую карту	<b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, рассуждение, анализ. <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b><i>Коммуникативные:</i></b>	Формирование нравственно- этической ориентации, позна- вательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил	ПК, проектор, кухонный инвентарь,	§ 10, выполнить задания на стр. 61

				диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы		
17-18.	Блюда из птицы  Урок открытия новых знаний	2	Знания о видах домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Умение определять качества мяса птицы. Подготовка мяса птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации.  Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологическое осознание, смыслообразование.	Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием,	ПК, проектор, учебник	§ 11 ответить на вопросы.



			птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу			инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы		
19-20	Заправочные супы.  НРК. Суп с домашней лапшой  Урок открытия новых знаний	2	<i>Знания:</i> о значении первых блюд в питании человека, классификации супов, технологии приготовления бульона и супа; о калорийности продуктов, правилах сервировки стола. <i>Умения:</i> составлять технологическую карту приготовления супа; сервировать стол к обеду	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием	ПК, проектор, кухонный инвентарь	§12 изучить материал, ответить на вопросы.

						материала учебника, ЭОР о пользе первых блюд, классификации супов, технологии приготовления супов; о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Взаимопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		
21-22	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Подача блюд.	2	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	<b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и само-оценка. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, проявление инициативы, дискуссия,	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной	Столовая посуда, приборы, столовое белье, ПК, проектор, презентация	§ 13. Ответить на вопросы.

				сотрудничество, умения слушать и выступать	физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия		
23-24	Творческий проект по разделу «Кулинария»	2	<i>Знания:</i> о сервировке стола к обеду, правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> готовить суп, блюда из мяса, птицы, рыбы, сервировать стол к обеду, защищать проект	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и само-оценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество,	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Защита проекта. Рефлексия.	Пример творческого проекта, ПК, проектор	Повторить материал по разделу

				умения слушать и выступать	способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации			
<b>Раздел III. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>								
25-26	Свойства текстильных материалов  Урок открытия новых знаний	2	<i>Знания:</i> о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов. <i>Умения:</i> определять состав тканей по их свойствам	<b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технологического и экономического мышления	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных материалах из химических волокон, способах получения тканей из химических волокон. Выполнение практической работы по изучению свойств тканей. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Коллекция искусственных и синтетических тканей, учебник, ПК, слайды	§14, ответить на вопросы,

27-30	<p>Конструирование швейных изделий.</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	4	<p><i>Знания:</i> о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования. о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об условных обозначениях.</p> <p><i>Умения:</i> составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения изделия снимать мерки, записывать их</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР об истории костюма. Мотивация на выполнение проекта «Наряд для семейного обеда». Составление плана выполнения проекта. Выполнение эскиза</p>	ПК, проектор, презентация, учебник, иллюстративные материалы	§ 15 повторить материал, ответить на вопросы
-------	---	---	---	---	---	---	--	--

						проектного изделия. Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		
31-32	<p>Моделирование плечевой одежды.</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	2	<p><i>Знания:</i> о моделировании плечевой одежды.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала	<p>Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: беседа о способах моделирования фартука. Беседа с использованием материалов учебника о способах моделирования.</p> <p>Выполнение практической работы «Моделирование плечевого швейного изделия»</p>	ПК, проектор, слайды	§ 16. Ответить на вопросы, ткань – светлый ситец
33-34	<p>Раскрой швейного изделия.</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	2	<p><i>Знания:</i> о последовательности приемах раскроя плечевого швейного изделия.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Инструменты и приспособления для раскройных работ, выкройка проектного изделия, ткань для проектного изделия, учебник	§ 17. Ответить на вопросы, принести инструменты и приспособления для ручных работ.

			<p>выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям</p>	<p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах раскроя швейного изделия, о правилах безопасных приемов работы с булавками, ножницами, с утюгом. Выполнение практической работы «Раскроя плечевого швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям.</p>		
35-36	<p>Швейные ручные работы.</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	2	<p><b>Знания:</b> о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и</p>	<p>Инструменты и приспособления для ручных работ, детали кроя, учебник, ПК, проектор</p>	<p>§ 18 и 19. Ответить на вопросы.</p>

			(приметывание, выметывание), правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. <i>Умения:</i> выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами.	умение делать выводы.. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным.	систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами.		
37-38	Швейная машина  Урок общеметодологической направленности	2	<i>Знания:</i> об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Швейная машина с эл/приводом, швейные нитки, учебник, ПК, проектор, слайды	§ 20-22 Ответить на вопросы.



				<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	<p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о швейной игле, приспособлениях к швейной машине, повторение правил безопасных приемов работы на швейной машине. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>		
39-40.	<p>Технология обработки мелких деталей</p> <p>Урок общеметодологической</p>	2	<p>Знания :о последовательности обработки мелких деталей</p> <p>Умения:</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к</p>	<p>Швейная машина с эл/приводом, швейные нитки, учебник, ПК, проектор, слайды</p>	§ 23 ответить на вопросы параграфа

	направленности		обрабатывать мелкие детали	<p>информации, умения делать выводы, работать по алгоритму.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы на швейной машине, с утюгом. Беседа с использованием материалов учебника о технологии обработки мелких деталей.</p> <p>Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Обработка мелких деталей». Рефлексия</p>		
41-42	Подготовка и проведение примерки изделия.	2	<i>Знания:</i> о последовательности подготовки изделия к примерке, способах	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Макет плечевого изделия, подготовленного к примерке,	§ 24 ответить на вопросы параграфа, принести на

	Урок общеметодологической направленности		выявления и устранения дефектов. <i>Умения:</i> выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты	задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного со- трудничества	развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуа- ции и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов. Выполнение практической работы «Подготовка к примерке и примерка изделия»	учебник, ПК, проектор	след. Урок инструменты для швейных работ
43	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов  Урок	1	<i>Знания:</i> о технологии обработки среднего шва с застежкой, о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать,	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Швейная машина, инструменты и приспособления для швейных работ, утюг, швейные нитки, учебник	§ 25 повторить материал

	общеметодологической направленности		<i>Умения:</i> обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов	работать по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы на швейной машине, с утюгом. Изучение технологии обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Выполнение практической работы «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов».		
44-45	Технология обработки срезов подкройной обтачкой.  Урок общеметодологической	2	<i>Знания:</i> о технологии обработки срезов подкройной обтачкой. <i>Умения:</i> обрабатывать срезы	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и	Швейная машина, инструменты и приспособления для швейных работ, утюг, швейные нитки,	§ 26 ответить на вопросы параграфа, повторить материал

	направленности		подкройной обтачкой	<p>прогнозировать, работать по алгоритму.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	<p>систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы на швейной машине, с утюгом.</p> <p>Изучение технологии обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.</p> <p>Выполнение практической работы «Обработка горловины и застежки проектного изделия».</p>	учебник	
46	Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой.	1	Знания: о технологии обработки боковых срезов швейного изделия обтачным швом (стачным швом)	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы,</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и	Швейная машина, инструменты и приспособления для швейных работ, утюг, швейные нитки,	§ 27 ответить на вопросы параграфа.

			<p><i>Умения:</i> обрабатывать боковые срезы швейного изделия, оценивать качество работы по представленным критериям</p>	<p>прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Повторение домашнего задания, повторение последовательности выполнения обтачного и стачного швов. Знакомство с технологией обработки боковых срезов швейного изделия. Выполнение практической работы «Обработка боковых срезов швейного изделия».</p>	учебник	
47.	Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	1	<p><i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего среза швейного изделия <i>Умения:</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к</p>	<p>Швейная машина, инструменты и приспособления для швейных работ, утюг,</p>	§ 28 ответить на вопросы параграфа.

			обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия	<p>делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Повторение домашнего задания, повторение последовательности выполнения обтачного и стачного швов. Знакомство с технологией обработки боковых срезов швейного изделия. Выполнение практической работы «Обработка боковых срезов швейного изделия».</p>	швейные нитки, учебник	
48-52	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	5	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта, о правилах защиты проекта	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умение делать выводы	Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	ПК, проектор, учебник, паспорт проекта	

			<p><i>Умения:</i> защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.</p>	<p>реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно – эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>	<p>коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

#### Раздел IV. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ремесла

53-54	<p>Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком.</p> <p>Урок открытия новых знаний</p>	2	<p><i>Знания:</i> о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания.</p> <p><i>Умения:</i> читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, составлять</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка</p>	<p>Пряжа, крючки</p> <p>Для вязания, демонстрационные образцы, учебник</p>	<p>§ 29-31</p> <p>ответить на вопросы. Принести на следующий урок: крючок, пряжу для вязания.</p>
-------	---	---	---	--	--	---	--	---



			план выполнения проекта	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, материалов, способах и приемах вязания крючком и спицами. Мотивация на выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами». мозговой штурм, обоснование проекта. Рефлексия		
55-56	Вязание по кругу  Урок общеметодологической направленности	2	<i>Знания:</i> о способах вязания по кругу. <i>Умения:</i> читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению	Пряжа, крючки для вязания, демонстрационные образцы вывязывания круга, квадрата, шестиугольника, учебник, ПК	§ 32. Ответить на вопросы параграфа (устно), принести на след.урок спицы, пряжу для вязания.

				сотрудничества		нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием учебника, о способах вязания по кругу (круг, квадрат, шестиугольник) Выполнение образцов вязания. Консультирование учащихся. Рефлексия		
57-58	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	2	<p><i>Знания:</i> о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами</p> <p><i>Умения:</i> выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной	Иллюстративные материалы, журналы для вязания, учебник	§ 333, ответить на вопросы параграфа, задание 33 (листы РТ), принести на след.урок спицы и пряжу для вязания

						<p>ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение способов вязания спицами (набор петель, лицевые и изнаночные петли), условных обозначений. Выполнение образцов вязания спицами. Определение техники вязания, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Рефлексия</p>		
59-60	Вязание цветных узоров.	2	<p><i>Знания:</i> о способах вязания цветных узоров, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами</p> <p><i>Умения:</i> создать схему жаккардового узора, выполнять образец жаккардового узора</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности.	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной</p>	Журналы по вязанию, пряжа, спицы для вязания, ПК, программа Microsoft Office Excel	§ 34 ответить на вопросы параграфа, на клеточной тетради создать схему жаккардового узора.

						ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение способов вязания спицами (набор петель, лицевые и изнаночные петли), условных обозначений. Выполнение образцов вязания спицами. Определение техники вязания, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Рефлексия		
61-64	Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»	4	<p><i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами.</p> <p><i>Умения:</i> вязать проектное изделие крючком или спицами</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Рефлексия	ПК, проектор, учебник, паспорт проекта	Подготовить портфолио

				сотрудничества	деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.			
65-66	Подготовка к защите проектного изделия  Урок общеметодологической направленности	2	<i>Знания:</i> правил и требований к докладу к защите проекта. <i>Умения:</i> выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	<b>Познавательные:</b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте) <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Рефлексия	ПК, проектор, принтер	Подготовить портфолио доклада и презентацию
67-68.	Защита творческого проекта  Урок развивающего	2	<i>Знания:</i> правил защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным	<b>Познавательные:</b> сопоставление, умение делать выводы.. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация	ПК, проектор, презентация, портфолио	

	контроля		критериям, выступать с защитой проекта	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации	коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года.		
	Итого	68						

