

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

Принята

решением педсовета

Протокол от 29.08.2019 № 8



«Утверждаю»

Приказ от 29.08.2019 № 76-0

директор ГБОУ школы-интерната №9

Е.В. Матюхина Е.В. Матюхина

**Рабочая программа
по технологии организации текста
5 класс «А»
2019 – 2020 учебный год**

Учитель Можаяева Ольга Петровна

Санкт-Петербург
2019

Срок реализации 01.09.2019– 25.05.2020

Количество часов: 68; в неделю 2 часа

Рабочая программа составлена на основе:

1. Авторская программа «По машинописи и современному делопроизводству» для учащихся 5 – 12 классов общеобразовательной школы-интерната № 9 Калининского района СПб Макарычевой Г.В.
2. Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: основные подходы, практические примеры, секреты мастерства / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий.– Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016. – 204 с.

Учебник:

Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: основные подходы, практические примеры, секреты мастерства / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий.– Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016. – 204 с.

Пояснительная записка

В настоящее время информационные процессы являются фундаментальной составляющей современного общества, поэтому помимо курса информатики, в нашей школе актуально ввести курс изучения конкретной информационной технологии для ввода, редактирования и форматирования текста. Это обуславливается тем, что в школе обучаются дети с ограниченными возможностями. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ОДА, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи, поэтому в программе обучения предусмотрено достаточно большое количество повторений, закреплений материала, для лучшего усвоения материала.

Освоение программы Word позволит заложить основу для дальнейшего профобразования детей с тяжёлым заболеванием опорно-двигательного аппарата. Структура программы предполагает комплексное воздействие технологий, обеспечивает согласованную деятельность педагогов, максимальную связь общеобразовательной программы и коррекционно-педагогического процесса. Весь курс программы разграничивается на 3 этапа.

5-6 классы – пропедевтический этап. Этот этап обеспечивает первоначальное знакомство школьников с устройствами компьютера, с десятипальцевым методом набора, текстовым редактором Word, формирование у них первых элементов информационной культуры.

В этот этап входят два модуля: «Технология организации текста» (1модуль) и «Основы робототехники» (модуль 2). Модуль 1 обеспечивает образовательные потребности, интересы обучающихся с целью их социализации и интеграции в обществе. Модуль 2 рекомендуется Министерством образования и науки РФ, особенно в связи с введением ФГОС. Для учащихся с нарушениями ОДА это помогает развивать мелкую моторику, наглядно-действенное, наглядно- образное и словесно-логическое мышления, корректировать пространственные нарушения, дает возможность работать в парах и группах, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что полученные на занятиях знания становятся для ребят необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в техническом творчестве, выборе будущей профессии, в определении жизненного пути. Овладев же навыками творчества сегодня, они, в дальнейшем, сумеют применить их с нужным эффектом в своих трудовых делах. Данная программа помогает раскрыть творческий потенциал обучающегося, определить его резервные возможности, осознать свою личность в окружающем мире, способствует формированию социально-бытовой ориентации, профориентации и дальнейшему трудоустройству учащихся с нарушениями ОДА.

Содержание курса требует обязательного наличия компьютерной техники (компьютеры, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, выход в Интернет, программа LEGO Digital Designer, программа LEGOMINDSTORMSEV3, Microsoft Office Word).

Цели и задачи обучения.

1. Овладение клавиатурной культурой.

Клавиатурную культуру определяют:

- знания правил посадки и расположения рук;
- знания зон действия пальцев;
- умение набирать текст со скоростью, соответствующей физическим возможностям ученика.

2. Овладение технологией и принципами работы в текстовом процессоре MSWord по организации текста (создание, редактирование и форматирование текста).

- владение операциями технологии создания и редактирования текстового документа;
- владение операциями технологии форматирования текста;
- правила письма символов;
- правила оформления текстового материала;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности по другим школьным предметам и в повседневной жизни.

3. Овладение начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

- стимулирование мотивации учащихся к получению знаний, помощь в формировании творческой личности ребенка.
- способствование развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.
- развитие мелкой моторики, логического, абстрактного, наглядно– действенного и наглядно- образного мышления.
- способствование формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей: целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекция и оценка;
- развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка путем организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

- В соответствии с базисным учебным планом на изучение технологии организации текста в 5 классе отводится 68 часов.
- Количество учебных недель 34.
- Рабочая программа предусматривает изучение «Технологию организации текста» в объёме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Особенностью образовательного процесса по данной программе является коррекционно- развивающая работа по развитию:

- недостаточно развитых функций опорно-двигательного аппарата¹
- зрительно-моторной координации;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и конструктивного мышления при недостатке пространственных представлений;
- речи и обогащению словаря.

Содержание программы строится с учётом развития психических процессов и на основе общих закономерностей развития у школьников данной категории двигательных нарушений, которые затрудняют формирование навыков, как рукописного, так и автоматизированного письма при работе на клавиатуре.

Формы, методы, средства обучения, используемые учителем:

Демонстрация. Используя демонстрационный экран, учитель показывает различные учебные элементы содержания курса – элементы интерфейса, фрагменты программ, схемы, тексты, презентации и т.п. При этом учитель сам работает на компьютере, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях учитель пересылает специальные демонстрационные программы на компьютеры учащихся, которые работают с ними самостоятельно. Возрастание роли и дидактических возможностей демонстраций с помощью компьютера объясняется возрастанием общих графических возможностей современных компьютеров. Основная дидактическая функция демонстрации – сообщение школьникам новой учебной информации.

Лабораторная работа (фронтальная). Все учащиеся одновременно работают на своих рабочих местах с соответствующими программными средствами.

Деятельность учащихся может быть как синхронной (например, при работе с одинаковыми педагогическими программными средствами), так и в различном темпе или даже с различными программными средствами. Роль учителя во время фронтальной лабораторной работы – наблюдение за работой учащихся (в том числе через локальную сеть), а также оказание им оперативной помощи.

Дидактическое назначение используемых программных средств может быть различным: освоение нового материала (например, с помощью обучающей программы), закрепление нового материала (например, с помощью программы-тренажера), проверка усвоения полученных знаний или операционных навыков (например, с помощью контролирующей программы или компьютерного теста).

¹Программа 5-го класса дублируется в 6-м классе для закрепления знаний и умений в связи с трудностями усвоения навыков работы на клавиатуре, обусловленными нарушением опорно-двигательного аппарата детей.

Требования к уровню умений по теме «Клавиатура» ориентированы на свободную аппликацию рук с включением в работу наибольшего количества пальцев, применяя спецприёмы, что позволяет уменьшить спастическое напряжение мышц и добиться достаточно чётких ударов по клавишам и высокой скорости письма

Индивидуальный практикум – более высокая форма работы по сравнению с фронтальными лабораторными работами, которая характеризуется разнотипностью заданий, как по уровню сложности, так и по уровню самостоятельности; большей опорой на справочный материал, возможно, ресурсы Интернет; более сложными вопросами к учителю, а также контрольными заданиями.

Учитывая гигиенические требования к организации работы учащихся в компьютерном классе и учитывая индивидуальные их особенности, учитель должен следить за тем, чтобы время непрерывной работы учащихся за компьютером не превышало рекомендуемых норм. В ходе практикума учитель наблюдает за успехами учащихся, оказывает им помощь, при необходимости приглашает всех учащихся к обсуждению общих вопросов, обращая внимание на характерные ошибки.

- Основные типы уроков:**
1. Комбинированный урок
 2. Изучения и первичного закрепления новых знаний
 3. Урок комплексного применения новых учебных умений
 4. Урок развивающего контроля
 5. Урок обобщения и систематизации знаний

Методы и приемы для обучения детей в модуле Основы робототехники»:

«

- наглядный - это визуализация на уроках готовых моделей, воспроизведение способов крепления, подбор деталей (по размеру, форме, цвету), способы удержания их в руке или на столе;
- информационно - рецептивный - изучение «ЛЕГО» деталей с подключением органов чувств (зрительных, тактильных и речевых) для знакомства с формой конструктора и определение пространственных соотношений (на, под, слева, справа);
- репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (собирающие модели и конструкции по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- практический - использование подростками на практике полученных знаний и увиденных приемов работы;
- словесный - краткое описание действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей;
- проблемный - поиск и решение проблемы, творческое использование конструктора, самостоятельное преобразование моделей.
- частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.

Возможные виды работ с конструктором ЛЕГО» в модуле Основы робототехники»:

- конструирование по образцу - предлагаются образцы моделей, выполненных из деталей конструктора;
- конструирование по чертежам и наглядным схемам – создаются по внешним и отдельным функциональным особенностям реальных объектов из деталей конструктора. Такой вид работ наиболее успешно может реализовываться при обучении детей сначала построению простых схем-чертежей, а затем, практическому конструированию по схемам и чертежам.

- конструирование по недостающим деталям – дается схема модели робота, где есть недостающие элементы (дети должны понять чего не хватает, при этом достроить мысленно образ робота), и в итоге собрать модель до представленного результата.
- конструирование по условиям — задаются условия, которым должна соответствовать модель, но при этом заданного образца нет.
- конструирование по замыслу - ребенок на основании имеющего материала, без каких-либо внешних ограничений должен создать образ будущей модели робота. Здесь развиваются творческие способности.
- конструирование по теме – ребятам дают тему для конструирования, где они могут создать замыслы конкретных построек из конструктора различными способами для их реализации. Основная цель данного вида – закрепление знаний и умений в практической деятельности.

Формы и сроки контроля:

Важным компонентом учебного процесса является контроль, или проверка результатов обучения. Формы контроля разнообразны: собеседование, экспресс-опрос, контрольная работа, тест (компьютерное тестирование), творческая работа (доклад, реферат) и др.

Домашние задания нецелесообразны в связи с практикоориентированностью предмета, а так же с высокой учебной загруженностью детей.

В конце каждой четверти проводятся терминологические диктанты на знание изученных терминов. С помощью диктантов проверяется скорость набора, качество набора и правильность постановки пальцев во время набора, насколько это возможно для этой категории учащихся.

На каждом уроке уделяется особое внимание терминологии, что позволяет систематизировать знания учащихся с НОДА, и, как следствие вводится дополнительный вид контроля (1 раз в четверть)- терминологический диктант. Данный вид контроля проводится в соответствии с графиком проведения контрольных работ на каждую четверть, сроки проведения имеют «плавающий» характер (т.к. не может быть нескольких контрольных работ в один учебный день). В электронном журнале данный вид контроля имеет статус «Словарный диктант», в бумажном журнале- «Терминологический диктант»(т/д).

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Терминологические диктанты	-	I	-	I	3
Диктанты (набор текста на качество)	I	I	-	I	3
Практические работы	I	I	I	I	4

Распределение учебных часов по разделам программы

Темы	теория	практика	общее
1.Вводные занятия + инструктаж по охране труда	4	-	4
2.Организация труда на компьютере	1	1	2
3. Учимся работать на компьютере	1	1	4
4. Клавиатура	3	12	15
5. Работа с текстом	1	4	5

6. Прикладная среда текстового процессора	1	7	8
7. Закрепление пройденного материала	-	8	8
8. Робототехника	4	16	20
ВСЕГО:	15	53	68

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области организации текста и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения технологии в основной школе отражают:

- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

- Овладения основными навыками владения клавиатуры, машинописи.

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;

- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий;

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

- - основные компоненты конструкторов ЛЕГО;

- - конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;

- - компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;

- - виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;

- - конструктивные особенности различных роботов;

- - использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач;

- - конструировать различные модели; использовать созданные программы;

- - применять полученные знания в практической деятельности;

Предполагаемые результаты обучения

Учащиеся должны знать:

Определения: информация, монитор, мышь, принтер, папка, файл, клавиатура, курсор, процессор, объект, рабочий стол, шрифт, меню, окно, индикатор, документ, символ, слово, строка, поле, память, текст, алгоритм, документ, буфер обмена, правка, основная позиция, фрагмент.

- Буквенные клавиши клавиатуры;
- Расположение рук на клавиатуре;
- Правила работы за компьютером;
- Назначение Рабочего стола;
- Понятие графического интерфейса;
- Назначение основных клавиш на клавиатуре;
- Основные правила набора текста;
- Назначение основного меню;
- Основные операции редактирования текста;

Учащиеся должны уметь:

- Работать мышью;

- Применять спецприёмы и включать наибольшее количество пальцев при работе на клавиатуре;
- Выбирать пункты меню;
- Вводить и редактировать текст;
- Копировать, перемещать и удалять текст;
- Настраивать панель Инструменты;
- Создавать простейшие рисунки с помощью инструментов;
- Сохранять текст и рисунки в файле.

Критерии оценки знаний и умений учащихся при обработке текстовой информации .

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- Умеет грамотно набрать, отформатировать текст;
- Вставлять и форматировать рисунок;
- Проверять и настраивать проверку орфографии;
- Осуществлять замену слов;
- Применять рациональный алгоритм копирования фрагментов текста;
- Подготовить текст к печати;
- Сохранить файл в нужном формате.

Общий объем выполненного задания не менее 90% Задание составлено с учетом скорости набора - не менее 40 сим/мин (данные с учетом особенностей детей нашей школы)

Оценка «4» ставится, если учащийся испытывает небольшие затруднения:

- При форматировании таблицы;
- При форматировании рисунка;
- Настройке и проверке орфографии.

Общий объем выполненного задания не менее 80%. Задание составлено с учетом скорости набора -не менее 35 сим/мин

Оценка «3» ставится, если учащийся испытывает существенные затруднения:

- При форматировании текста;
- При форматировании таблицы;

- При форматировании рисунка;
- Применяет не рациональный алгоритм копирования текста;
- Допускает ошибки при сохранении файла.

Общий объем выполненного задания не менее 60 %. Задание составлено с учетом скорости набора - не менее 30 сим/мин

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- Не умеет работать с текстовым редактором.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- Отказывается от выполнения задания.

Нормы оценок тестовой работы.

При оценке ответов учитывается:

- аккуратность работы
- работа выполнена самостоятельно или с помощью учителя или учащихся.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.(95-100%)

Оценка «4» ставится, если выполнено 80-95% всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 66-79% всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 65% всей работы.

Оценка «1» ставится, если выполнено менее 15% всей работы, или если учащийся не приступал к работе.

Нормы оценок знаний и умений учащихся по компьютерным технологиям.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Четко знает традиционное аппаратное и программное обеспечение и умеет применять основные его виды для решения типовых учебных задач, понимает роль информатизации и компьютеризации современного общества;
- Дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе информатики терминологии;
- Ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;
- Ответ логичен, последователен, технически грамотен.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Овладел программным материалом, ориентируется в программных продуктах с небольшим затруднением, но знает основные принципы работы с ними;
- Дает правильный ответ в определенной логической последовательности;

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Основной программный материал знает нетвердо, но большинство изученных понятий и обозначений усвоил;
- Ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- Ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- Отказался от ответа.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- компьютеры;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска;
- выход в Интернет;
- программа LEGODigitalDesigner;
- программа LEGO MINDSTORMS EV3
- Microsoft Office Word

Учебно-методический комплект:

1. Г.В. Макарычева авторская «Программа по машинописи и основам современного делопроизводства» для учащихся 5- 12 кл. с ограниченными возможностями, СПб:1997
2. «Информатика» Начальный курс Учебник 5-6 кл. под редакцией проф. Н.В.Макаровой, СПб: Питер, 2007
3. С. Н. Тур, Т. П. Бокучава «Первые шаги в мире информатики» Методическое пособие для учителей 5-6 кл. СПб: «БХВ-Петербург», 2002
4. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. 3-е издание. С-Пб: Наука, 2013.
5. Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: основные подходы, практические примеры, секреты мастерства / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий.– Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016. – 204 с.
6. Копосов, Д. Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5 – 6 классов / Д. Г. Копосов. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 288 с.
7. Л.Ю. Овсяницкая. Пропорциональное управление роботом Lego Mindstorms EV3. /Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. – М: Издательство «Перо»2015 – 218 с.
8. Вязовов С.М, Калягина О.Ю, Слезин К.А. Соревновательная робототехника: приемы программирования в среде EV3, учебно-практическое пособие. – М: Издательство «Перо»2014 – 134 с.
9. Овсяницкая, Л.Ю. Алгоритмы и программы движения роботаLego Mindstorms EV3 по линии / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д.Овсяницкий.– М.: Издательство «Перо», 2015. – 168 с.

Поурочно-тематическое планирование 5 класса

Раздел курса	Дата		№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Основные термины и понятия	Домашн ее задание	Планируемые результаты			Использо вание дополнител ьных средств	Основные виды деятельности учащихся
	План	Факт						Предметные	метапредметные	личностные		
1 четверть												
1 Вводн ые заняти я инструк таж по охране труда.	02.0 9		1	Введение в предмет. Знакомство с группой. Презентация "Приветствие ".	урок усвоения новых знаний	Технологи я делопроиз водство		- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; - способами планирования и организации трудовой деятельности,	Коммуникативные —владеть монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: —принимать и сохранять учебную задачу; — планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели; Познавательные: —осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов	- понимание роли информационных процессов в современном мире; - способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	презента ция	беседа с учителем , ответы на вопросы
	02.0 9		2	Правила охраны в КК Человек и компьютер	урок усвоения новых знаний	Инструкта ж, компьюте р					видеорол ик	беседа с учителем , ответы на вопросы
	09.0 9		3	Рабочее место и его содержание.	комбиниров анный	Компьюте р, рабочий стол					компьюте р	беседа с учителем , ответы на вопросы
Органи зация труда на компь ютере.	09.0 9		4	Знакомство с основными устройствами компьютера.	комбиниров анный	Модули компьюте ра, монитор, клавиатур а, мышь, системны й блок					Использо вание интеракт ивной доски, компьюте р, презента ция "Устройс тва компьюте ра"	работа в тетради, ответы на вопросы, просмотр презента ции, гимнасти ка для глаз

	16.09		5	Рабочий стол в реальном и виртуальном мире	урок усвоения новых знаний			- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; - формирование первоначальных представлений о мире профессий;	Коммуникативные —признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Регулятивные: —проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; Познавательные: —в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области технологии и ИКТ в условиях развития информационного общества;	презентация "Рабочий стол", литература по теме	беседа с учителем, работа на компьютер, просмотр презентации, упражнения для осанки
Учимся работать на компьютере	16.09		6	Создание папки, файла. Открытие документа. Сохранение документа (файла). Запуск программы "Блокнот"	урок усвоения новых знаний		папка, файл, документ	- способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; - умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;	Коммуникативные —планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: —адекватно воспринимать оценку учителя; — различать способ и результат действия; Познавательные: — адекватно воспринимать оценку учителя; — различать способ и результат действия;	- понимание роли информационных процессов в современном мире; - ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;	компьютер, тетрадь, папка, файл	работа на компьютере, физкультминутка
											компьютер, интерактивная доска	работа на компьютере, упражнения для глаз
	23.09		7	Повторение упражнений, терминологии	комбинированный							
	23.09		8	Схема клавиатуры (буквенные клавиши)	комбинированный	клавиатура		- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; - интереса к информационной и коммуникационной	Коммуникативные —управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: —осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	— воспитание чувства справедливости, ответственности;	компьютер, интерактивная доска	работа на компьютере, упражнения для осанки

								<p>деятельности; - практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.</p>	<p>результату; – адекватно воспринимать оценку учителя; – различать способ и результат действия; Познавательные: – синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p>			
4 Клавиатура	30.09		9	Схема клавиатуры (буквенные клавиши)	комбинированный			<p>- овладения основными навыками владения клавиатуры, машинописи. - развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;</p>	<p>Коммуникативные – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные: – строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; – проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p>	<p>- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области организации текста и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p>	компьютер, схема клавиатуры	работа на компьютере, физкультминутка
	30.09		10	Основная позиция. Методы изучения клавиатуры.	комбинированный						презентация, компьютер	работа на компьютере, упражнения для осанки
	07.10		11	Буквы ПРЭ. Пальчиковая гимнастика. Слова из букв основного ряда.	комбинированный						компьютер, презентация, схема клавиатуры	работа на компьютере, просмотр презентации, пальчиковая гимнастика
Клавиатура	07.10		12	Тренажёр клавиатуры (Solo) Заполнение трафарета.	комбинированный		выучить термины				компьютер, тетрадь	работа на компьютере, работа в тетради

	14.10		13	Схема клавиатур (зоны действия пальцев)	Урок комплексного применения новых учебных умений	трафарет		<p>- овладения основными навыками владения клавиатуры, машинописи.</p> <p>- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;</p>	<p>Коммуникативные –уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные: –строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; –проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p>	<p>- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области организации текста и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p>	компьютер, тренажеры клавиатуры, схема клавиатуры	работа на компьютере, пальчик. гимнастика
	14.10		14	Тренажёр (набор символов, слов). Набор текста на качество.	Урок комплексного применения новых учебных умений	процессор, манипулятор					кроссворд	работа в тетради, упражнения для осанки
	21.10		15	2-ая зона действия пальцев. Тренажёр, набор символов, слов.	Урок комплексного применения новых учебных умений	тренажёр					трафарет	работа на компьютере, работа в тетради
Клавиатура	21.10		16	3-я зона действия пальцев(верхний и нижний ряды). Ведение тетради.	Урок комплексного применения новых учебных умений		повторить 2-ую зону действия пальцев и 3-ю зону действия				тетрадь	работа в тетради, пальчиковая гимнастика
	04.11		17	Повторный инструктаж по охране труда в КК. Повторение. 3-я зона действия пальцев.	урок усвоения новых знаний			<p>- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы</p>	<p>Коммуникативные –уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: –осваивать способы</p>	<p>- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и</p>		беседа с учителем, ответы на вопросы

								информационной этики и права.	решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; Познавательные: –синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.		
	04.11		18	4-ая зона действия пальцев (верхний нижний ряды)	Урок комплексно го применения новых учебных умений		учить схему	- Овладения основными навыками владения клавиатуры, машинописи. - развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;	Коммуникативные –уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные: –строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; –проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;	- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области организации текста и ИКТ в условиях развития информационного общества;	трафарет клавиату ры, компьюте р, тренажёр ы	работа на компьют ер, пальчико вая гимнасти ка
	11.11		19	Повторение. 4-х зон действия пальцев. Тренажёр (набор символов, слов)	Урок комплексно го применения новых учебных умений		повтор ить термин ы				тетрадь, компьюте р	работа в тетради, работа на компьют ере
	11.11		20	5-ая зона действия пальцев (верхний и нижний ряды). Гимнастика для пальцев. Массаж рук. Сочетание всех рядов клавиатуры.	урок усвоения новых знаний						трафарет, презента ция, тренажёр клавиату ры	работа с тренажёр ами, гимнасти ка для рук
	18.11		21	5-я зона действия пальцев (верхний и нижний	Урок комплексно го применения новых						компьюте р, тренажёр ы клавиату	работа на компьют ере, гимнасти ка для

				ряды) Повторение.	учебных умений							ры	глаз
	18.11		22	Тренажер (набор символов, слов)Набор текста на качество.	Урок комплексно го применения новых учебных умений		повтор ить 5- ую зону действ ия пальце в					компьюте р, тренажёр ы клавиату ры	работа на компьют ере
	25.11		23	Гимнастика для пальцев, массаж рук	Урок комплексно го применения новых учебных умений							презента ция	пальч. гимнасти ка, беседа с учителем , работа на компьют ере
Работа с тексто м..	25.11		24	Спецприемы работы на клавиатуре (отработка навыков)	применение практическ их знаний на практике		повтор ить все термин ы	- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; - способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;	Коммуникативные. –аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; – выслушивать собеседника и вести диалог; – признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Регулятивные: –планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели; –различать способ и результат действия; Познавательные:	- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области организации текста и ИКТ в условиях развития информационного общества; - готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием	компьют ер	работа на компьют ере, пальчико вая гимнасти ка	
5 Работа с тексто м..	02.1 2		25	Терминологи ческий диктант № 1. Клавиши Shift и CapsLock.	комбиниров анный							Тетрадь, компьюте р, презента ция	работа в тетради, работа за компьют ером, гимнасти ка для глаз
Работа с тексто м..	02.1 2		26	Заглавная буква. Отработка навыка набора заглавных букв.	комбиниров анный			- умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;				компьюте р	работа в тетради, работа на компьют ере, гимнасти ка для

								- овладения основными навыками владения клавиатуры, машинописи.	–проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; – строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; – устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;	средств и методов ИКТ;		глаз
Работа с текстом.	09.12		27	Знаки препинания (расположение на клавиатуре). Точка, запятая.	комбинированный		повторить все термины				компьютер	работа на компьютере, упражнения для осанки
Терминологический диктант.	09.12		28	Набор предложений	комбинированный			- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.	Коммуникативные – управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать оценку учителя; – различать способ и результат действия; Познавательные: –синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	–воспитание чувства справедливости, ответственности;	компьютер, тренажёр клавиатуры	работа на компьютере, гимнастика для глаз
Работа с текстом.	16.12		29	Применение знаков в тексте. Тире, дефис. Знак подчёркивания. Отличие знаков тире и подчёркивания.	урок усвоения новых знаний	Тире, дефис		- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;	Коммуникативные. –аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; – выслушивать собеседника	- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области	компьютер, доска	работа на компьютере, гимнастика для глаз

Закрепление знаний	16.1 2		30	Правила ввода текста. Отступ первой строки (красная строка). Набор текста. Ведение тетради.	Урок комплексного применения новых учебных умений			<ul style="list-style-type: none"> - способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; - умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; - овладения основными навыками владения клавиатуры, машинописи. 	<ul style="list-style-type: none"> и вести диалог; – признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Регулятивные: –планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели; –различать способ и результат действия; Познавательные: –проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; – строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; – устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; 	организации текста и ИКТ в условиях развития информационного общества; - готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов ИКТ;	тетрадь, компьютер	работа на компьютере, работа в тетради
6 Прикладная среда текстового редактора	23.1 2		31	Самостоятельная работа по интересам.	урок усвоения новых знаний	индикатор		<ul style="list-style-type: none"> - способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; - умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; 	Коммуникативные –уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные: –строить логические рассуждения в форме связи	- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов ИКТ;	компьютер, схема клавиатуры	работа на компьютере
	23.1 2		32	Создание текстового документа. Макет текстового документа.	Комбинированный	документ					компьютер, тексты-образцы	работа на компьютере, пальчиковая гимнастика

									простых суждений об объекте;			
Робототехника	13.01		33	Ведение в робототехнику	комбинированный			<ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; - формирование первоначальных представлений о мире профессий; 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функций участников, способов взаимодействия; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; – строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; 	<p>— начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.</p> <p>– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>		беседа
	13.01		34	Техника безопасности. Свободное конструирование	комбинированный	ЛЕГО, робототехника		<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. - основные компоненты конструкторов ЛЕГО; 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – синтезировать, составлять 	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации 	тетрадь, компьютер, конструктор	Беседа, конструктор
	20.01		35	Знакомство с комплектом EV3, деталями и креплениями. Проверка датчиков.	комбинированный	датчик					Тетрадь, конструктор	работа в тетради, беседа

	20.01		36	Знакомство с виртуальной программой LEGODigital Designer.	комбинированный			- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов; - виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; - конструктивные особенности различных роботов;	целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);	средств ИКТ. –уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями –развитие самостоятельности и суждений, независимости и нестандартности мышления;	ЛЕГО-конструктор, учебник	работа с лего и учебником
	27.01		37	Построение первого робота из LEGO.	комбинированный			- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов; - виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;	Коммуникативные –управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	ЛЕГО-конструктор, компьютер	работа с лего и учебником, на компьютере
Робототехника	27.01		38	Программирование на модуле. Движение вперед, назад, повороты направо и налево.	комбинированный	программирование		- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; - конструктивные особенности различных роботов; - использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач; - конструировать различные модели; использовать созданные программы;	Регулятивные: –в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; Познавательные: –осуществлять анализ объектов с выделением	- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; –развитие самостоятельности и суждений, независимости и нестандартности мышления;	компьютер, тетрадь	работа на компьютере

									существенных и несущественных признаков; – проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;			
	03.02		39	Знакомство с визуальной средой программирования LEGOMINDS TORMSEducationEV3.	комбинированный			- конструировать различные модели; использовать созданные программы; - компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;	Коммуникативные —управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; — уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: —в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; — проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; — осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; Познавательные: —осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; — проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;	- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; –развитие самостоятельности и суждений, независимости и нестандартности мышления;	компьютер, тетрадь, учебник	работа на компьютере
	03.02		40	Понятие Цикл и Переключатель	комбинированный						Компьютер, тетрадь, учебник	работа на компьютере
	10.02		41	Первая программа с циклом.	комбинированный	программирование		-использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач;	Коммуникативные —управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его	- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и	ЛЕГО-конструктор, учебник	работа на компьютере, лего-конструктор

Робототехника	10.02		42	Движение по кривой. Независимое управление моторами.	комбинированный	траектория		конструировать различные модели; использовать созданные программы; - компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;	действий; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: –в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; Познавательные: –осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;	взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской , творческой деятельности; –развитие самостоятельности и суждений, независимости и нестандартности мышления;	ЛЕГО-конструктор	работа на компьютере, лего-конструктор
	17.02		43	Программирование.	комбинированный						компьютер	работа на компьютере, лего-конструктор
	17.02		44	Освобождение кубоида. Управление средним мотором.	комбинированный	Средний мотор		-использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач; конструировать различные модели; использовать созданные программы; - компьютерную среду,	Коммуникативные –управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: –в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – проявлять познавательную	- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-	Тетрадь, учебник,	
	24.02		45	Программирование и изменение в конструкции.	комбинированный						ЛЕГО-конструктор	работа на компьютере, лего-конструктор

	24.02		46	Понятие яркости отраженного света. Знакомство с датчиком света и цвета.	комбинированный			повторить термины	включающую в себя графический язык программирования;	инициативу в учебном сотрудничестве; – осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; Познавательные: –осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	исследовательской , творческой деятельности; –развитие самостоятельности и суждений, независимости и нестандартности мышления;	ЛЕГО-конструктор	работа на компьютере, лего-конструктор
Робототехника	02.03		47	Стоп - линия для робота.	комбинированный							ЛЕГО-конструктор	работа на компьютере, лего-конструктор
Контрольный	02.03		48	Кроссворд по теме "Робототехника". Конструирование робота по выбору	комбинированный			Подготовиться к тесту	- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; - практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.	Коммуникативные –управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: –осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать оценку учителя; – различать способ и результат действия; Познавательные: –синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	–воспитание чувства справедливости, ответственности;		
	09.03		49	Конструирование робота по выбору.	комбинированный				-использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач; конструировать различные модели;	Коммуникативные –управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: – осуществлять итоговый и	- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе	ЛЕГО-конструктор	Интернет, конструктор

								использовать созданные программы; - компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования; - применять полученные знания в практической деятельности;	пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать оценку учителя; – различать способ и результат действия; Познавательные: –синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; –развитие самостоятельности и суждений, независимости и нестандартности мышления;		
Закрепление знаний	09.03		50	Тест по теме «Робототехника».	Урок развивающего контроля			- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; - практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.	Коммуникативные –управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: –осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать оценку учителя; – различать способ и результат действия; Познавательные: –синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	–воспитание чувства справедливости, ответственности;	тетрадь	работа на компьютере, лего-конструктор
Закрепление знаний	16.03		51	Конструирование робота по выбору. Ведение тетради	комбинированный			- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования; - применять	Коммуникативные –управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;	–развитие самостоятельности и суждений, независимости и нестандартности	тетрадь	

Закрепление знаний	16.03		52	Программирование робота по выбору. Выставка.	комбинированный			полученные знания в практической деятельности;- применять полученные знания в практической деятельности;	Регулятивные: – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать оценку учителя; – различать способ и результат действия; Познавательные: –синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	мышления; - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской , творческой деятельности;	Тетрадь, компьютер	работа на компьютере, лего-конструктор
	3 0.03		53	Повторный инструктаж по охране труда. Набор текста на скорость.	урок усвоения новых знаний			- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	Коммуникативные –уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: –осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; Познавательные: –синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	компьютер	работа на компьютере
	3 0.03		54	Основные объекты текстовых документов.	урок усвоения новых знаний	объект		- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по	Коммуникативные –уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	-способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять	компьютер, тетрадь	работа на компьютере

Прикладная среда текстового редактора	6.04 ⁰		55	Выделение текста курсором. Выделение текста.	урок усвоения новых знаний			созданию объектов труда, полезных для человека и общества; -способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;	условиями коммуникации; Регулятивные: - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	значимость подготовки в области организации текста и ИКТ в условиях развития информационного общества;	компьютер, литература по теме	работа на компьютере
	6.04 ⁰		56	Копирование всего текста в буфер обмена. Вставка.	урок усвоения новых знаний			- умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;	Познавательные: –строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;		тексты-образцы, компьютер	работа на компьютере, упражнения для осанки
	3.04 ¹		57	Выделение объекта курсором. Копирование фрагмента текста в буфер обмена.	Комбинированный			- овладения основными навыками владения клавиатуры, машинописи.	–проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		компьютер, схема клавиатуры	работа на компьютере, гимнастика для глаз
Прикладная среда текстового редактора	3.04 ¹		58	Вставка через контекстное меню. Команда вырезать, вставить. Терминологический диктант № 2.	Комбинированный		повторяем термины	- овладения основными навыками владения клавиатуры, машинописи. - развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;	Коммуникативные –уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области организации текста и ИКТ в условиях развития информационного общества;	компьютер, доска	работа на компьютере, работа в тетради
	0.04 ²		59	Команда меню Удалить, клавиша Delete. Отработка навыков работы с объектами текста.	Комбинированный				Познавательные: –строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об		тетрадь, тексты-образцы, компьютер	работа на компьютере, работа в тетради, упражнения для осанки

	0.04 ²		60	Контекстное меню. Вызов контекстного меню.	Комбинированный		Выучить термины		объекте;		компьютер	работа на компьютере,
Закрепление пройденного материала	7.04 ²		61	Набор текста на качество.	Урок развивающего контроля			- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к	Коммуникативные –управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: –осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать оценку учителя; – различать способ и результат действия; Познавательные: –синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	–воспитание чувства справедливости, ответственности;	компьютер	беседа с учителем, работа на компьютере
Закрепление пройденного материала	7.04 ²		62	Набор текста на качество.	Урок развивающего контроля			информационной и коммуникационной деятельности; - практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.			схема клавиатуры, компьютер	работа на компьютере, беседа с учителем, гимнастика для глаз
Закрепление пройденного материала	4.05 ⁰		63	Набор символов на скорость.	Комбинированный			- овладения основными навыками владения клавиатуры, машинописи.	Регулятивные: –адекватно воспринимать оценку учителя; – различать способ и результат действия; Познавательные: –синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области организации текста и ИКТ в условиях развития информационного общества;	тетрадь, презентация,	пальч. гимнастика, беседа с учителем, работа на компьютере
	4.05 ⁰		64	Коррекционная работа (отработка	Комбинированный			- развитие сенсорики, мелкой моторики рук,	Коммуникативные –управлять поведением	- способность увязать учебное содержание с	тетрадь, презентация,	беседа с учителем, работа

				спецприёмов)				пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; - овладения основными навыками владения клавиатуры, машинописи.	партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: —осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — адекватно воспринимать оценку учителя; — различать способ и результат действия; Познавательные: —синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области организации текста и ИКТ в условиях развития информационного общества; - готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов ИКТ;	литература по теме, компьютер	на компьютере
7 Закрепление пройденного материала	1 1.05		65	Гимнастика для рук с проговариванием.	Комбинированный						презентация,	пальч. гимнастика, беседа с учителем, работа на компьютере
	1 1.05		66	Ведение тетради. Тренажёр клавиатуры.	Комбинированный			- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;	Коммуникативные —управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: —осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — адекватно воспринимать оценку учителя;	- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области организации текста и ИКТ в условиях развития информационного общества; —воспитание чувства справедливости, ответственности;	тетрадь	
	1 8.05		67	Анализ пройденного материала (устно)	Урок развивающего контроля			- интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.				беседа с учителем, работа на компьютере
	1 8.05		68	Тренажёр клавиатуры.	Комбинированный			- Овладения основными навыками владения клавиатуры, машинописи.			тексты-образцы, компьютер	работа на компьютере

Лист коррекции