

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга**

Принята

решением педсовета

Протокол от 29.08.2019 № 8



«Утверждаю»

Приказ от 29.08.2019 № 76-0

директор ГБОУ школы-интерната №9

Е.В. Матюхина Е.В. Матюхина

**Рабочая программа
по технологии организации текста
6 класс «А»
2019 – 2020 учебный год**

Учитель Можаяева Ольга Петровна

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Срок реализации 01.09.2019 - 25.05.2020

Количество часов: всего 68; в неделю 2 часа

Рабочая программа составлена на основе:

1. Авторская программа «По машинописи и современному делопроизводству» для учащихся 5 – 12 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 9 Калининского района СПб Макарычевой Г.В.
2. Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: основные подходы, практические примеры, секреты мастерства / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий.– Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016. – 204 с.
3. Книга по сборке LEGO MINDSTORMS EV3

Учебник:

1. Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: основные подходы, практические примеры, секреты мастерства / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий.– Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016. – 204 с.
2. Книга по сборке LEGO MINDSTORMS EV3

В настоящее время информационные процессы являются фундаментальной составляющей современного общества, поэтому помимо курса информатики, в нашей школе актуально ввести курс изучения конкретной информационной технологии для ввода, редактирования и форматирования текста. Это обуславливается тем, что в школе обучаются дети с ограниченными возможностями. При диагнозе ДЦП возможно нарушение интеллектуального развития и речи. Также дети испытывают трудности при овладении письмом. Прежде всего это связано с несформированностью или нарушением хватательной функции кисти. Сам акт письма, требующий плавного движения кисти, нарушен за счет слабости мышц, расстройств мышечного тонуса в кисти, насильственных движений. Также учащиеся держат ручку неправильно, часто в кулаке, письмо выполняется за счет движений кисти, а иногда и всей руки. Пальцы резко напряжены, неподвижны, плотно сжимают ручку, поэтому многим нашим учащимся при обучении проще пользоваться компьютером, который помогает в решении многих задач, так ученику, например, проще нажать клавишу на компьютере, чем написать букву.

Освоение программы Word позволит заложить основу для дальнейшего профобразования детей с тяжёлым заболеванием опорно-двигательного аппарата.

Структура программы предполагает комплексное воздействие технологий, обеспечивает согласованную деятельность педагогов, максимальную связь общеобразовательной программы и коррекционно-педагогического процесса. Весь курс программы разграничивается на 3 этапа.

5-6 классы – пропедевтический этап.

В этот этап входят два модуля: «Технология организации текста» (1модуль) и «Основы робототехники» (модуль 2). Модуль 1 обеспечивает образовательные потребности, интересы обучающихся с целью их социализации и интеграции в обществе. Модуль 2 рекомендуется Министерством

образования и науки РФ, особенно в связи с введением ФГОС. Для учащихся с нарушениями ОДА это помогает развивать мелкую моторику, наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышления, корректировать пространственные нарушения, дает возможность работать в парах и группах, что способствует развитию коммуникативных навыков.

В содержательном плане настоящий продукт основывается на богатых межпредметных связях, ориентируется на обработку информации, создание информационных объектов небольшой сложности, получение первоначальных навыков использования компьютера, что делает учебный материал актуальным и своевременным, позволяет школьнику в дальнейшем успешно освоить основной этап программы, а также использовать компьютер как инструмент практической деятельности с пользой для себя в процессе обучения уже с младших классов.

Это и возможность подготовки небольшого сообщения, доклада или презентации, и использование электронных обучающих и развивающих программ, словарей, справочников, каталогов, энциклопедий, поиск необходимой информации в Интернет.

Подготовка учеников в области информатики и информационных технологий позволяет и учителям-предметникам, освоившим новые информационные технологии, полноценно использовать учебный и творческий потенциал учащихся уже с начальной школы, привлекать родителей к современному процессу образования. Это и возможность работы над учебными проектами, и возможность использования электронных обучающих и контролирующих программ по учебным предметам, и возможность участия в различных конкурсах и соревнованиях с применением информационных технологий.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что полученные на занятиях знания становятся для ребят необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в техническом творчестве, выборе будущей профессии, в определении жизненного пути. Овладев же навыками творчества сегодня, они, в дальнейшем, сумеют применить их с нужным эффектом в своих трудовых делах. Данная программа помогает раскрыть творческий потенциал обучающегося, определить его резервные возможности, осознать свою личность в окружающем мире, способствует формированию стремления стать мастером, исследователем, новатором.

Содержание курса требует обязательного наличия компьютерной техники (компьютеры, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, выход в Интернет, программа LEGO Digital Designer, программа LEGO MINDSTORMS EV3, Microsoft Office Word).

Цели и задачи обучения.

1. Овладение клавиатурной культурой.

Клавиатурную культуру определяют:

- знания правил посадки и расположения рук;
- знания зон действия пальцев;
- умение набирать текст со скоростью, соответствующей физическим возможностям ученика.

2. Овладение технологией и принципами работы в текстовом процессоре MS Word по организации текста (создание, редактирование и форматирование текста).

- владение операциями технологии создания и редактирования текстового документа;
- владение операциями технологии форматирования текста;
- правила письма символов;

- правила оформления текстового материала;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности по другим школьным предметам и в повседневной жизни.

3. Овладение начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

- стимулирование мотивации учащихся к получению знаний, помощь в формировании творческой личности ребенка.
- способствование развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.
- развитие мелкой моторики, логического, абстрактного, наглядно– действенного и наглядно- образного мышления.
- способствование формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей: целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекция и оценка;
- развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка путем организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

- В соответствии с базисным учебным планом на изучение технологии организации текста в 6 классе отводится 68 часов.
- Количество учебных недель 34.
- Рабочая программа предусматривает изучение «Организации текста» в объёме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Особенностью образовательного процесса по данной программе является коррекционно- развивающая работа по развитию:

- недостаточно развитых функций опорно-двигательного аппарата¹
- зрительно-моторной координации;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и конструктивного мышления при недостатке пространственных представлений;
- речи и обогащению словаря.

Типы уроков по ФГОС

1. Урок открытия нового знания.

¹ Программа 5-го класса дублируется в 6-м классе для закрепления знаний и умений в связи с трудностями усвоения навыков работы на клавиатуре, обусловленными нарушением опорно-двигательного аппарата детей.

Требования к уровню умений по теме «Клавиатура» ориентированы на свободную аппликацию рук с включением в работу наибольшего количества пальцев, применяя спецприёмы, что позволяет уменьшить спастичность мышц и нервное напряжение и добиваться достаточно чётких ударов по клавишам и высокой скорости письма

2. Урок общеметодологической направленности (систематизации)
3. Рефлексия и отработка умений.
4. Развивающий контроль.
5. Комбинированный урок.

Формы, методы обучения

Содержание программы строится с учётом развития психических процессов и на основе общих закономерностей развития у школьников данной категории двигательных нарушений, которые затрудняют формирование навыков, как рукописного, так и автоматизированного письма при работе на клавиатуре.

Демонстрация. Используя демонстрационный экран, учитель показывает различные учебные элементы содержания курса (элементы интерфейса, фрагменты программ, схемы, тексты и т.п.). При этом учитель сам работает на компьютере, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях учитель пересылает специальные демонстрационные программы на ученические компьютеры, а учащиеся работают с ними самостоятельно. Возрастание роли и дидактических возможностей демонстраций с помощью компьютера объясняется возрастанием общих графических возможностей современных компьютеров. Основная дидактическая функция демонстрации – сообщение школьникам новой учебной информации.

Лабораторная работа (фронтальная) является основной формой работы в кабинете информатики. Все учащиеся одновременно работают на своих рабочих местах с соответствующими программными средствами.

Деятельность учащихся может быть как синхронной (например, при работе с одинаковыми педагогическими программными средствами), так и в различном темпе или даже с различными программными средствами. Нередко происходит быстрое «растекание» начавшейся фронтальной деятельности даже при общем исходном задании. Роль учителя во время фронтальной лабораторной работы – наблюдение за работой учащихся (в том числе через локальную сеть), а также оказание им оперативной помощи.

Дидактическое назначение используемых программных средств может быть различным: освоение нового материала (например, с помощью обучающей программы), закрепление нового материала (например, с помощью программы-тренажера), проверка усвоения полученных знаний или операционных навыков (например, с помощью контролирующей программы или компьютерного теста).

Индивидуальный практикум – более высокая форма работы по сравнению с фронтальными лабораторными работами, которая характеризуется разнотипностью заданий, как по уровню сложности, так и по уровню самостоятельности; большей опорой на учебники, справочный материал, возможно, ресурсы Интернет; более сложными вопросами к учителю.

В ходе практикума учитель наблюдает за успехами учащихся, оказывает им помощь, при необходимости приглашает всех учащихся к обсуждению общих вопросов, обращая внимание на характерные ошибки.

Термин лекция имеет два смысла: это и форма, и метод. Лекция всегда фронтальная. Она может поддерживаться компьютером как средством наглядности и демонстрации и, если позволяет оборудование кабинета, проводится в компьютерном классе. Управление выполняет учитель. При наличии у учащихся подготовленных на компьютере конспектов (например, в виде гипертекста или презентации) усиливается самоуправление познавательной деятельностью, снимается боязнь не записать нечто важное. Ученики могут получить и распечатку конспекта. Это очень актуально для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в силу их ограниченных возможностей.

Методы и приемы для обучения детей в модуле Основы робототехники»:

«

- наглядный - это визуализация на уроках готовых моделей, воспроизведение способов крепления, подбор деталей (по размеру, форме, цвету), способы удержания их в руке или на столе;
- информационно - рецептивный - изучение «ЛЕГО» деталей с подключением органов чувств (зрительных, тактильных и речевых) для знакомства с формой конструктора и определение пространственных соотношений (на, под, слева, справа);
- репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (собираание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- практический - использование подростками на практике полученных знаний и увиденных приемов работы;
- словесный - краткое описание действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей;
- проблемный - поиск и решение проблемы, творческое использование конструктора, самостоятельное преобразование моделей.
- частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.

Возможные виды работ с конструктором ЛЕГО» в модуле Основы«робототехники»:

- конструирование по образцу - предлагаются образцы моделей, выполненных из деталей конструктора;
- конструирование по чертежам и наглядным схемам – создаются по внешним и отдельным функциональным особенностям реальных объектов из деталей конструктора. Такой вид работ наиболее успешно может реализовываться при обучении детей сначала построению простых схем - чертежей, а затем, практическому конструированию по схемам и чертежам.
- конструирование по недостающим деталям – дается схема модели робота, где есть недостающие элементы (дети должны понять чего не хватает, при этом достроить мысленно образ робота), и в итоге собрать модель до представленного результата.
- конструирование по условиям — задаются условия, которым должна соответствовать модель, но при этом заданного образца нет.
- конструирование по замыслу - ребенок на основании имеющего материала, без каких-либо внешних ограничений должен создать образ будущей модели робота. Здесь развиваются творческие способности.
- конструирование по теме – ребятам дают тему для конструирования, где они могут создать замыслы конкретных построек из конструктора различными способами для их реализации. Основная цель данного вида – закрепление знаний и умений в практической деятельности.

Контроль уровня обучения

Важным компонентом учебного процесса является контроль, или проверка результатов обучения. Формы контроля разнообразны: собеседование, экспресс-опрос, контрольная работа, тест (компьютерное тестирование), творческая работа (доклад, реферат) и др.

Домашние задания практически не задаются в связи с практико-ориентированностью предмета, а так же с высокой учебной загруженностью детей.

В конце каждой четверти проводятся терминологические диктанты на знание изученных терминов. С помощью диктантов проверяется скорость набора, качество набора и правильность постановки пальцев во время набора, насколько это возможно для этой категории учащихся. На каждом уроке уделяется особое внимание терминологии, что позволяет систематизировать знания учащихся с НОДА, и, как следствие вводится дополнительный вид контроля (1 раз в четверть)- терминологический диктант. Данный вид контроля проводится в соответствии с графиком

проведения контрольных работ на каждую четверть, сроки проведения имеют «плавающий» характер (т.к. не может быть нескольких контрольных работ в один учебный день). В электронном журнале данный вид контроля имеет статус «Словарный диктант», в бумажном журнале-«Терминологический диктант»(т/д).

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Терминологические диктанты	-	I	-	I	2
Диктанты (набор текста на качество)	I	I	-	I	3
Практическая работа	I	I	I	I	4

Распределение учебных часов по разделам программы

Темы	Теория	Практика	Общее
1. Вводное занятие. Инструктаж	4	-	4
2. Модули компьютера	2	1	3
3. Клавиатура	4	4	8
4. Робототехника	3	15	18
5. Текстовый редактор	5	10	15
6. Закрепление пройденного материала	-	20	20
Всего:	18	50	68

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области организации текста и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения технологии в основной школе отражают:

- овладение трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

- Овладения основными навыками владения клавиатуры, машинописи.

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;

- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий;

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

- - компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;

- - использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач;

- - конструировать различные модели; использовать созданные программы;

- - применять полученные знания в практической деятельности;

Предполагаемые результаты обучения

В результате обучения *учащиеся должны знать/понимать*:

Определения: компьютер, монитор, модули, клавиатура, принтер, сканер, системный блок, процессор, программа, внешняя память, графический интерфейс, окно, панель задач, папка, файл, текстовый редактор, редактирование, форматирование, текстовый курсор, символ, слово, абзац, текстовый документ, строка, поле, страница, шрифт, кегль, начертание, гарнитура, реферат, панель рисования, графический объект, фрагмент, заливка, фон.

- понятие информации и ее основные свойства;

- основные формы представления информации;

- основные виды информационной деятельности человека;

- понятие информационного процесса;

- понятие информационной технологии и основные этапы ее развития;

- понятие объекта и его свойств;

- понятия файла и папки, назначение их параметры;

- основные действия с файлами и папками;

- возможности графического редактора и назначение управляющих элементов;

- технологию создания и редактирования текстового документа;

- технологию форматирования текста.
- правила письма символов
- классификацию видов памяти компьютера;
- понятие аппаратного обеспечения персонального компьютера;
- классификацию устройств ввода;
- классификацию устройств вывода;

В результате обучения **учащиеся должны уметь:**

- создавать и редактировать текстовый документ;
- владеть операциями редактирования текста;
- владеть операциями форматирования текста;
- подготавливать текст к печати;
- вставлять в текст объекты WordArt

Критерии оценки знаний и умений учащихся при обработке текстовой информации.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- Умеет грамотно набрать, отформатировать текст (в том числе умеет форматировать табличный текст);
- Вставлять и форматировать рисунок;
- Проверять и настраивать проверку орфографии;
- Осуществлять замену слов;
- Применять рациональный алгоритм копирования фрагментов текста;
- Подготовить текст к печати;
- Сохранить файл в нужном формате.

Общий объем выполненного задания не менее 90%. Задание составлено с учетом скорости набора 1-ый год - не менее 60 сим/мин

Оценка «4» ставится, если учащийся испытывает небольшие затруднения:

- При форматировании таблицы;
- При форматировании рисунка;
- Настройке и проверке орфографии.

Общий объем выполненного задания не менее 80%. Задание составлено с учетом скорости набора не менее 54 сим/мин.

Оценка «3» ставится, если учащийся испытывает существенные затруднения:

- При форматировании текста;
- При форматировании таблицы;
- При форматировании рисунка;
- Применяет не рациональный алгоритм копирования текста;

- Допускает ошибки при сохранении файла.

Общий объем выполненного задания не менее 60 %. Задание составлено с учетом скорости набора не менее 48 сим/мин.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- Не умеет работать с текстовым редактором.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- Отказывается от выполнения задания.

Нормы оценок тестовой работы.

При оценке ответов учитывается:

- аккуратность работы
- работа выполнена самостоятельно или с помощью учителя или учащихся.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок.(95-100%)

Оценка «4» ставится, если выполнено 80-95% всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 66-79% всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 65% всей работы.

Оценка «1» ставится, если выполнено менее 15% всей работы, или если учащийся не приступал к работе.

Нормы оценок рефератов учащихся по технологии организации текста.

Оценка «5» ставится, если:

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;
- Сообщение логично, последовательно, технически грамотно;
- На дополнительные вопросы даются правильные ответы,

Оценка «4» ставится, если:

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;

- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если:

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допущены ошибки;
- Литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела;
- В реферате не отражена практическая работа автора по данной теме;
- Сообщение по теме реферата допускаются 2-3 ошибки;
- Сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы;
- При ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если:

- Содержание реферата не соответствует теме:

Оценка «1» ставится, если:

- Ученик не представил рефератную работу соответствующую выбранной теме.

Нормы оценок знаний и умений учащихся по компьютерным технологиям.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Четко знает традиционное аппаратное и программное обеспечение и умеет применять основные его виды для решения типовых учебных задач, понимает роль информатизации и компьютеризации современного общества;
- Дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе информатики терминологии;
- Ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;
- Ответ логичен, последователен, технически грамотен.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Овладел программным материалом, ориентируется в программных продуктах с небольшим затруднением, но знает основные принципы работы с ними;
- Дает правильный ответ в определенной логической последовательности;

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Основной программный материал знает нетвердо, но большинство изученных понятий и обозначений усвоил;
- Ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- Ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Учебно-методический комплект:

1. Г.В. Макарычева авторская «Программа по машинописи и основам современного делопроизводства» для учащихся 5- 12 кл. с ограниченными возможностями, СПб:1997
2. «Информатика» Начальный курс Учебник 5-6 кл. под редакцией проф. Н.В.Макаровой, СПб: Питер, 2007
3. С. Н. Тур, Т. П. Бокучава «Первые шаги в мире информатики» Методическое пособие для учителей 5-6 кл. СПб: «БХВ-Петербург», 2002
4. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. 3-е издание. С-Пб: Наука, 2013.
5. Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: основные подходы, практические примеры, секреты мастерства / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий.– Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016. – 204 с.
6. Копосов, Д. Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5 – 6 классов / Д. Г. Копосов. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 288 с.
7. Л.Ю. Овсяницкая. Пропорциональное управление роботом Lego Mindstorms EV3. /Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. – М: Издательство «Перо»2015 – 218 с.
8. Вязовов С.М, Калягина О.Ю, Слезин К.А. Соревновательная робототехника: приемы программирования в среде EV3, учебно-практическое пособие. – М: Издательство «Перо»2014 – 134 с.
9. Овсяницкая, Л.Ю. Алгоритмы и программы движения робота Lego Mindstorms EV3 по линии / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий.– М.: Издательство «Перо», 2015. – 168 с.

Дата		Раздел курса	№ урока	Тема урока /	тип урока	Основные термины и понятия	Планируемые результаты			Исп-ие дополнит. средств	Основные виды деятельности учащихся
По плану	По факту						Предметные	метапредметные	личностные		
03.09		Вводное занятие. Инструктаж	1	Инструктаж, закрепление оборудования. Актуализация знаний 5 класса.	систематизация	Безопасность, гигиена, информация	-овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;	Коммуникативные – владеть монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели; Познавательные: – осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов	-понимание роли информационных процессов в современном мире; -способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	видеоролики по охране труда, показ презентации	просмотр видеороликов, ответы на вопросы
03.09			2	Организация рабочего места Тренажер клавиатуры Solo	рефлексия и отработка умений	Компьютер, клавиатура, монитор	-способами планирования и организации трудовой деятельности,			схема клавиатуры, компьютер	работа на компьютере
10.09		Основ-ные понятия Win-dows	3	Представление об офисном пакете Microsoft Office	открытие нового знания	Объект, интерфейс, среда	-овладение трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; -умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в	Коммуникативные -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные – формировать умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели; Познавательные – синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих	-способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области организации текста и ИКТ в условиях развития информационного общества;	видеоролики	беседа с учителем, просмотр видеороликов

							учебной деятельности и повседневной жизни;	компонентов;			
10.09		Текстовый редактор	4	Программа Microsoft Office Word. Запуск программы Word	урок открытия новых знаний	главное меню, контекстное меню, панель	-умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;	Коммуникативные -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные – вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок; Познавательные – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;	-способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области организации текста и ИКТ в условиях развития информационного общества;	компьютер, программа Word 2007, тетрадь	беседа с учителем, работа на компьютере
17.09			5	Окно. Типы окон. Режимы окна	урок открытия новых знаний	Окно					беседа с учителем, работа на компьютере
17.09		Текстовый редактор	6	Панели инструментов. Стандартная.	урок открытия новых знаний	Панель инструментов в					беседа с учителем, работа на компьютере
24.09			7	Инструменты форматирования. Рисование.	Рефлексия и отработка умений	форматирование	- способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной	Коммуникативные – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функций участников,	-ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;		беседа с учителем, работа на компьютере

24.09			8	Создание документа. Имя документа. Удаление объекта. Корзина. Восстановление объекта.	Рефлексия и отработка умений	Объект, документ.	оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;	способов взаимодействия; Регулятивные – различать способ и результат действия; – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Познавательные – моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	– развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;		беседа с учителем, работа на компьютере
01.10			9	Набор текста на качество.	Урок развивающего контроля		-воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; - интереса к информационной и коммуникационной деятельности; -практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.	Коммуникативные – управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать оценку учителя; – различать способ и результат действия; Познавательные: – синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	– воспитание чувства справедливости, ответственности;	тетрадь	работа в тетради
01.10			10	Схема клавиатуры.	Рефлексия и отработка умений					тетрадь	работа в тетради
08.10		Клавиатура	11	Зона действия пальцев.	урок открытия новых знаний		- овладения основными навыками владения	Коммуникативные – управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его	- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость	трафарет зоны действия пальцев	работа на компьютере

08.10			12	Тренажер клавиатуры. Зоны действия пальцев.	урок открытия новых знаний		клавиатуры, машинописи. -развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;	действий; Регулятивные – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать оценку учителя; – различать способ и результат действия; – вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;	подготовки в области организации текста и ИКТ в условиях развития информационного общества;	трафарет зоны действия пальцев	работа на компьютере
15.10		Закрепление пройденного материала	13	Непечатаемые символы.	Рефлексия и отработка умений	непечатаемые символы, символ, текст, слово, строка, поле	-воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; - интереса к информационно й и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.	Коммуникативные – управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать оценку учителя; – различать способ и результат действия; Познавательные: – синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;	– воспитание чувства справедливости, ответственности; - способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области организации текста и ИКТ в условиях развития информационного общества;		работа на компьютере, гимнастика для глаз
15.10		Клавиатура	14	Клавиша ввода знаков верхнего регистра :, ; () Набор слов с прописной буквы	Рефлексия и отработка умений						работа на компьютере, гимнастика для глаз
22.10			15	Клавиши BackSpace, Esc, Delete. Набор текста.	Рефлексия и отработка умений	удаление					работа в тетради
22.10			16	Клавиша Enter. Ее назначение. Ведение тетради.	Рефлексия и отработка умений		- овладения основными навыками владения клавиатуры, машинописи. - развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственн			компьютер, тренажёр клавиатуры	работа на компьютере, гимнастика для глаз

							ого воображения, технического и логического мышления, глазомера;				
05.11		Инструкта ж	17	Повторный инструктаж по охране труда в КК. Видеоролик. Беседа клавиатурная культура.	комбин ирован ный		-овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; -способами планирования и организации трудовой деятельности,	Коммуникативные – владеть монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели; Познавательные: – осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов	- понимание роли информационных процессов в современном мире; - способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	литератур а по теме	работа на компьютере
05.11		Тексто- вый редак- тор	18	Понятия: текстовый курсор и курсор мыши, скроллинг	урок открыт ия новых знаний	Текстовый курсор и курсор мыши, скроллинг	- способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; - умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной	Коммуникативные – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Познавательные – строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об	– аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; - способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области организации текста и ИКТ в условиях развития	презента ция, тетрадь	беседа, работав в тетради
12.11			19	Формат страницы. Параметры страницы, поля Ориентация страницы	урок открыт ия новых знаний	формат страницы, поля, страница					беседа, работа в тетради, работа закомпьютер ом
12.11			20	Набор текста в альбомной странице. Предварительный просмотр	Рефлекс ия и отработ ка умений	Ориентация страницы					работа на компьютере, гимнастика для глаз

							жизни; - овладения основными навыками владения клавиатуры, машинописи.	объекте;	информационного общества;		
19.11		Текстовый редактор	21	Типы выравнивания текста на странице. Типы шрифтов	Рефлексия и отработка умений	шрифт	- умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; - способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;	Коммуникативные – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Познавательные – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;	- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;		работа на компьютере, гимнастика для глаз
19.11			22	Программа Блокнот. Правила набора текста.	Рефлексия и отработка умений	блокнот	- овладения основными навыками владения клавиатуры, машинописи.	Коммуникативные – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области организации текста и ИКТ в условиях развития информационного общества; – воспитание чувства справедливости, ответственности;		
26.11			23	Набор текста на качество	Рефлексия и отработка умений		- умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;	Регулятивные – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;			работа на компьютере, гимнастика для глаз

								Познавательные – строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;			
26.11		Текстовый редактор	24	Межстрочный интервал. Межсимвольный интервал Терминологический диктант № 1.	комбинированный	межстрочный интервал, межсимвольный интервал	- умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;	Коммуникативные – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Познавательные – строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;	-использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий – развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;	компьютер	работа на компьютере, гимнастика для глаз
03.12			25	Набор символов на скорость	Развивающий контроль		- овладения основными навыками владения клавиатуры, машинописи.	Регулятивные – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области организации текста и ИКТ в условиях развития информационного общества;	компьютер	работа на компьютере, гимнастика для глаз
03.12			26	Повторение пройденного материала. Контрольные вопросы по теме «Текстовый редактор»	Урок развивающего контроля		- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;	Коммуникативные – управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	– воспитание чувства справедливости, ответственности;		работа в тетради

								– адекватно воспринимать оценку учителя;			
10.12			27	Набор текста.	Урок развивающего контроля		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационно й и коммуникационной деятельности; - практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности. 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать оценку учителя; – различать способ и результат действия; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; 	- воспитание чувства справедливости, ответственности;	тетрадь	работа в тетради
10.12			28	Набор текстовых поздравлений к Новому году. Ведение тетради.	Рефлексия и отработка умений		<ul style="list-style-type: none"> - овладения основными навыками владения клавиатуры, машинописи. 	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области организации текста и ИКТ в условиях развития информационного общества;	компьютер	работа на компьютере, гимнастика для глаз
17.12		Закрепление пройденного материала	29	Набор текстовых поздравлений к Новому году	Рефлексия и отработка умений		<ul style="list-style-type: none"> - овладения основными навыками владения клавиатуры, машинописи; 	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели; – оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, 	-использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий - проявлять навыки сотрудничества	компьютер	работа на компьютере
17.12			30	Изготовление поздравительной открытки	Рефлексия и отработка умений		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и 			компьютер	работа на компьютере

							<p>результатам их труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к информационно й и коммуникацион ной деятельности; - практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности. 	<p>либо замысла.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); 			
24.12			31	Беседа Актуальность учебного курса.	урок открытия новых знаний		<ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; - формирование первоначальных представлений о мире профессий; 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли информационных процессов в современном мире; • - ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; - развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; 	Презентация	беседа
24.12		Текстовый редактор	32	Абзац, отступ, красная строка.	урок открытия новых знаний	абзац, отступ, красная строка	<ul style="list-style-type: none"> - способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; - умениями использовать компьютерную технику для работы с 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить логические рассуждения в форме связи 	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности 		беседа, работа за компьютером

							информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;	простых суждений об объекте;			
14.01		Инструк- таж	33	Техника безопасности в компьютерном классе. Повторение	Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; - способами планирования и организации трудовой деятельности, 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть монологической и диалогической формами речи. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли информационных процессов в современном мире; - способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. - начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой. 	Игра, презентация	Работа в тетради, компьютер, беседа с учителем
14.01		Робототехника	34	Построение робота из LEGO.	Рефлексия и отработка умений		<ul style="list-style-type: none"> - конструировать различные модели; использовать созданные программы; 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть монологической и диалогической формами речи. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели; – оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления; – воспитание чувства справедливости, ответственности; – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функций участников, способов взаимодействия; 	Презентация, конструктор, Сборка по книжке	Работа с книжкой по сборке, работа с конструктором
21.01			35	Построение робота из LEGO.	Рефлексия и отработка умений					конструктор, Сборка по книжке	Работа с книжкой по сборке,

								преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);			
21.01			36	Калибровка датчика цвета	Урок открытия нового знания	Калибровка, датчик цвета, датчик	- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования; - использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач; - конструировать различные модели; использовать созданные программы; - применять полученные знания в практической деятельности;	Коммуникативные – управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные – вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок; – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Познавательные – строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; – устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; – моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта	– развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления; – воспитание чувства справедливости, ответственности; – начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.	учебник, конструктор	работа с конструктором, работа в компьютере, работа с учебником
28.01		Робототехника	37	Движение вдоль линии	Рефлексия и отработка умений	траектория				учебник, конструктор	работа с конструктором, работа в компьютере, работа с учебником
28.01			38	Управление цветом.	Рефлексия и отработка умений	датчик цвета					работа с конструктором, работа в компьютере, работа с учебником
04.02			39	Понятие генератор «случайных чисел»	Урок открытия нового знания	генератор					работа с конструктором, работа в компьютере, работа с учебником

								(пространственно-графическая или знаково-символическая);			
04.02			40	«Глаз» летучей мыши. Изменение расстояние до препятствия.	урок открытия новых знаний		-компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;	Коммуникативные – управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные – вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок; – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Познавательные – строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; – устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; – моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);	– развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления; – воспитание чувства справедливости, ответственности; – начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой. -способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	учебник, конструктор	Беседа с учителем, работа с конструктором, работа в компьютере, работа с учебником
11.02			41	Измерительный прибор	Рефлексия и отработка умений	ультразвук	- использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач; - конструировать различные модели; использовать созданные программы; - применять полученные знания в практической деятельности;			учебник, конструктор	Беседа с учителем, работа с конструктором, работа в компьютере, работа с учебником
11.02			42	Робот – преследователь	Урок открытия нового знания					учебник, конструктор	Беседа с учителем, работа с конструктором, работа в компьютере, работа с учебником
18.02			43	Измеряем скорость	Рефлексия и отработка умений					учебник, конструктор	Беседа с учителем, работа с конструктором, работа в компьютере, работа с учебником

18.02		Робототехника	44	Ориентация в пространстве. Знакомство с гироскопическим датчиком. Самостоятельное программирование поворота на заданное количество градусов.	Урок развивающего контроля	Гироскопический датчик	-развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; -конструировать различные модели; использовать созданные программы; - применять полученные знания в практической деятельности;	Коммуникативные – управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные – вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок; – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Познавательные – строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; – устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; – моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);	-использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий - проявлять навыки сотрудничества - проявлять любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий. -способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;		Беседа с учителем, работа с конструктором, работа в компьютере, работа с учебником
25.02			45	Знакомство и Управление датчиком касанием	урок открытия новых знаний					учебник, конструктор	Беседа с учителем, работа с конструктором, работа в компьютере, работа с учебником
25.02			46	Программирование	Рефлексия и отработка умений					По книжке	Беседа с учителем, работа с конструктором, работа в компьютере, работа с учебником
03.03		Робототехника	47	«Поговорим?» Блок «обмен сообщениями»	урок открытия новых знаний	Bluetooth	- различные модели; использовать созданные программы;	Коммуникативные – управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;	- проявлять навыки сотрудничества - проявлять любознательность, сообразительность	учебник, конструктор	Беседа с учителем, работа с конструктором, работа в

							- применять полученные знания в практической деятельности;	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок; – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; – устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; 	при выполнения разнообразных заданий		
03.03			48	Кроссворд по теме «Робототехника». Сборка робота на выбор.	Урок развивающего контроля		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; - интереса к информационной и коммуникационной деятельности; - практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности. 	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать оценку учителя; – различать способ и результат действия; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; 	– воспитание чувства справедливости, ответственности;	тетрадь	работа в тетради
10.03		Робототехника	49	Сборка робота на выбор. Ведение тетради.	Рефлексия и отработка		-развитие сенсорики, мелкой моторики рук,	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его 	-использовать фантазию, воображение при выполнении учебных	конструктор, Сборка	работа с конструктором, работа в компьютере,

					умений		пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; -конструировать различные модели; использовать созданные программы; - применять полученные знания в практической деятельности;	действий; Регулятивные – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Познавательные – моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);	действий -способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	по книжке	
10.03			50	Тест по теме «робототехника».	Урок развивающего контроля		- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; - интереса к информационной и коммуникационной деятельности; - практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.	Коммуникативные – управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать оценку учителя; – различать способ и результат действия; Познавательные: – синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	- воспитание чувства справедливости, ответственности;	конструктор, Сборка по книжке, тетрадь	работа в тетради, работа с конструктором, работа в компьютере
17.03			51	Сборка робота на выбор. Программирование робота.	Рефлексия и отработка умений		-развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного	Коммуникативные – управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные	-использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий -способность и	конструктор, Сборка по книжке	работа с конструктором, работа в компьютере,

17.03			52	Проверка робота на практике. Выставка.	Рефлекс ия и отработ ка умений		воображения, технического и логического мышления, глазомера; -конструировать различные модели; использовать созданные программы; - применять полученные знания в практической деятельности;	– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Познавательные – моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково- символическая);	готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно- исследовательской, творческой деятельности	конструк тор, Сборка по книжке	работа с конструкторо м, работа в компьютере,
31.03		Инструкта ж	53	Повторный инструктаж по охране труда. Тест по теме: Техника безопасности в КК.	Комбин ирован ный		- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; - способами планирования и организации трудовой деятельности,	Коммуникативные – владеть монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели; Познавательные: – осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов	- понимание роли информационных процессов в современном мире; - способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	литератур а по теме	работа на компьютере
31.03			54	Ввод алфавитно- цифровой информации	Рефлекс ия и отработ ка умений	клавиатура	- умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной	Коммуникативные – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные	- проявлять навыки сотрудничества - проявлять любопытность, сообразительность при выполнении разнообразных	литератур а по теме	работа на компьютере
07.04			55	Набор текста	Рефлекс ия и					литератур а по теме,	работа на компьютере

					отработка умений		деятельности и повседневной жизни;	– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Познавательные – строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;	заданий.	компьютер	
07.04			56	Набор текста	Рефлексия и отработка умений		- овладения основными навыками владения клавиатуры, машинописи.			литература по теме	работа на компьютере
14.04			57	Работа в графическом редакторе	Рефлексия и отработка умений	Графически рисунки, изображение	- способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;	Коммуникативные – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Познавательные – строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;	- использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;	литература по теме	работа на компьютере
14.04			58	Сохранение рисунка в документе Word	Рефлексия и отработка умений		- умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;			компьютер,	работа на компьютере
21.04			59	Терминологический диктант № 2. Тренажер клавиатуры Solo	Урок развивающего контроля		- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;	Коммуникативные – управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать оценку учителя; – различать способ и результат действия; Познавательные: – синтезировать, составлять целое из частей, в том числе	– воспитание чувства справедливости, ответственности;	тетрадь	работа в тетради
21.04		Закрепление пройденного материала	60	Контрольный опрос по теме «Ввод алфавитно-цифровой информации»	Урок развивающего контроля		- интереса к информационной и коммуникационной деятельности; - практическое применение правил			компьютер,	работа на компьютере, пальчиковая гимнастика

							сотрудничества в коллективной деятельности.	самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;			
28.04			61	Набор текста на скорость	Урок развивающего контроля		- овладения основными навыками владения клавиатуры, машинописи.	Регулятивные – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать оценку учителя;	- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области организации текста и ИКТ в условиях развития информационного общества;		
28.04			62	Набор текста на скорость. Набор текста на качество.	Урок развивающего контроля					компьютер,	работа на компьютере, пальчиковая гимнастика
05.05		Закрепление пройденного материала	63	Повторение пройденного материала. Ведение тетради.	систематизация		- интереса к информационной и коммуникативной деятельности; - практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.	Коммуникативные – управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; Регулятивные: – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать оценку учителя; Познавательные: – синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	– воспитание чувства справедливости, ответственности; - проявлять навыки сотрудничества	тетрадь, тесты, компьютер	работа в тетради, работа на компьютере
05.05			64	Самостоятельная работа на компьютере.	Рефлексия и отработка умений		- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете,	Коммуникативные – управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; – признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской,	компьютер	работа на компьютере
12.05			65	Самостоятельная работа на компьютере.	Рефлексия и отработка умений					компьютер	работа на компьютере

12.05			66	Презентация «Времена года»	Рефлекс ия и отработ ка умений		<p>умения соблюдать нормы информационно й этики и права. - способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>Регулятивные – планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели; – формировать умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать оценку учителя; Познавательные – использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; – устанавливать аналогии,</p>	<p>творческой деятельности – развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;</p>		
19.05			67	Презентация «Времена года»	Рефлекс ия и отработ ка умений				компьюте р	работа на компьютере
19.05			68	Презентация «Времена года»	Рефлекс ия и отработ ка умений				тетрадь	работа на компьютере

Лист коррекции

