

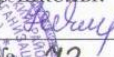



МКОО «Староатлашская средняя школа»
Старокулаткинского района Ульяновской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от «<u>26</u>» <u>августа</u> 2019г. Руководитель ШМО:  / Салимова Н.А./</p>	<p>На заседании педсовета школы Зам. директора по УР:  Юртаев Г.Р. «<u>27</u>» <u>августа</u> 2019г.</p>	<p>Директор школы:  Ямашева Н.Л. Приказ № <u>42</u> от «<u>02</u>» <u>сентября</u> 2019г.</p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: Английский язык

Класс: 2

Уровень общего образования: начальное общее образование

Количество часов по учебному плану: 70 часов в год (2 часа в неделю)

Программа составлена на основе:

-программы общеобразовательных учреждений «Английский язык.2-4 классы» Автор Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.: «Просвещение»,2015

- образовательной программы начального общего образования муниципальной казенной общеобразовательной организации «Староатлашская средняя школа»

Учебник: «Spotlight-2 (Английский в фокусе.2 класс)» Авторы: Быкова Н.И., Дули Дж. И др. Издательство: «Просвещение»

Рабочую программу составила Салимова Н.А., учитель иностранного языка.
2019г.

Планируемые результаты изучения курса «Английский язык». 2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- представления об этических чувствах, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- представление о мотивация своих действий; выражении готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности и др.
- восприятие речи учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к обучающемуся;
- выражение положительного отношения к процессу познания;
- проявление внимания, удивления, желания больше узнать;

Учащийся получит возможность для формирования:

- норм речевого общения; опыт нравственных и эстетических переживаний;
- осознания языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- осознания мира, как многоязычного и поликультурного сообщества;
 - осознания, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителями.

Метапредметные результаты

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог
- работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

Учащийся получит возможность научиться:

- видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения .
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения ил небольшого текста);
- выразительно читать текст;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- развивать мотив учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей);

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого ,находить ошибки, устанавливая их причины;
- проверять свою работу, используя правила и словари
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием(отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства, информацию для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями)

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации
- выделять основное в тексте;
- осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки и схемы;
- отвечать на вопросы учителя письменно или устно;
- оценивать процессы и результаты своей деятельности и друг друга при самоконтроле

Предметные результаты:

ГОВОРЕНИЕ

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ); диалог-побуждение к действию;
- рассказывать о себе, семье, друге;

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа;

АУДИРОВАНИЕ

Учащийся научится:

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

ЧТЕНИЕ

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

Учащийся получит возможность научиться:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Учащийся научится

- владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство

учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью

формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. 8 часов во 2 классе С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. 15 часов во 2 классе . Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. 20 часов в 2 классе . Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. 20 часов в 2 классе . Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 5 часов в 2 классе . Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазин

Содержание учебного курса

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
			ТУЗ	К.р. (Тесты)	

1.	Вводные занятия Знакомство с английскими звуками.	7	1	-	<p>Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.</p> <p>Метапредметные: планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство». 2. Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни). 3. Формирование навыков чтения вслух. <p>УУД: Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию, соотносить выполненное задание с образцом К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, участвовать в работе группы</p>
2.	Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!»	4	1	-	<p>Личностные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним. 2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности. 5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Метапредметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3. Готовность слушать собеседника и вести диалог. 4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство». 5. Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни). 6. Формирование навыков чтения вслух.

					<p>7. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета».</p> <p>8. Умение воспринимать и употреблять побудительные предложения.</p> <p>9. Понимание и использование в речи структур This is..., I'm...</p> <p>УУД: Р – определять цели выполнения деятельности, определять план выполнения задания П –пересказывать прослушанную информацию, находить общее и различие, научиться высказывать свое предположение на основе К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, слушать и понимать речь других</p>
3.	Модуль 1: My Home! «Мой дом»	11	1	1	<p>Личностные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. 2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности. 5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Метапредметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. 3. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом». 2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом». 3. Формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку. 4. Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения) 5. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. 6. Развитие произносительных навыков. <p>УУД: Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, соотносить</p>

					выполненное задание с образцом, анализировать и сопоставлять, делать выводы К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, участвовать в диалоге, читать вслух, участвовать в работе группы, читать вслух текст, оформлять свои мысли в устной речи
4	Модуль 2: My Birthday! «Мой день Рождения»	10	1	1	<p>УУД:</p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – умение отличать звуки \ch\ и \c\)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, постановка специальных вопросов)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о своей любимой еде, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – поделка другу на день рождения)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе)</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своей любимой еде), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>
5	Модуль 3: My Animals! «Мои животные»	10	1	1	<p>УУД:</p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – уметь читать букву \i\ в разных словах – различать звуки \i\ и \з:\</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление глагола “can” в предложении)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о животных и своих способностях, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – сделать маску клоуна и бокал с рыбками)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе)</p>

					<u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своих способностях), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)
6	Модуль 4: My Toys!.«Мои игрушки»	10	1	1	<p>УУД:</p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания),познавательные УУД (выбор нужного звука – правила чтения буквы \y\ в разных словах – различать звуки \i\ и \j\)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради), коммуникативные (игра в группе)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление предлогов места в предложении)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о своих игрушках, уметь описывать внешность людей, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – сделать театральную куклу)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе)</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своей любимой игрушке), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>
7	Модуль 5: My Holidays! «Мои каникулы»	16	1	2	<p>УУД:</p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания),познавательные УУД (выбор нужного звука –правила чтения буквы \k\ и словосочетания \sk\ в разных словах, умение отличать звуки \c\ ,\k\, \sk\)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление настоящего времени “Present Continious” в предложениях)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о времени года, погоде и своей одежде, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – поделка кукол Ларри и Лулу, смастерить солнечный циферблат)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД</p>

					(работа в группе) <u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своих летних каникулах), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)
--	--	--	--	--	---

График проведения контрольных работ

№ п/п	Тема раздела	Тема контрольной работы
1	Модуль 1 «Мой дом»	Контрольная работа по модулю 1 «Мой дом»
2	Модуль 2 «Мой день рождения»	Контрольная работа по модулю 2 «Мой день рождения»
3	Модуль 3 «Мои животные»	Контрольная работа по модулю 3 «Мои животные»
4	Модуль 4 «Мои игрушки»	Контрольная работа по модулю 4 «Мои игрушки»
5	Модуль 5 «Мои каникулы»	Контрольная работа по модулю 5 «Мои каникулы»
6		Выходная административная контрольная работа