




МКОО « СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Старокулаткинского района Ульяновской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Заместитель директора по	Директор школы Н.Л. Ямашева
 / Калюшева А.Р./	УВР  Юртаев Г.Р.	
ФИО		
Протокол № 1	« 27 » 08 2019г.	Приказ № 72
от « 26 » 08 2019г.		от « 02 » 09 2019г.

Рабочая программа

Наименование курса: Математика

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель начальных классов: Калюшева А.Р.


Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 140 часов в год, в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011

Учебник: Математика. 4 класс./ Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2017.

Математика. 4класс./ Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. — 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

Рабочую программу составил(а)  Калюшева А.Р.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то..., верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, уголь ник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.)

Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$729 - x = 217 + 163, x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (79 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

— вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2—4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8 ч)

Контроль и учёт знаний (2 ч)

Формирование первичных ИКТ-компетенций и развитие алгоритмического мышления реализуется через предмет «Математика» (раздел «Работа с информацией»), а так же через внеурочную деятельность (кружок «Мой компьютер»).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в рабочую программу не внесены изменения.

Учебные часы распределены следующим образом:

№	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов	
		авторская	рабочая
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение.	12	12
2	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация	10	10
3	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Величины	14	14
4	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Сложение и вычитание	11	11
5	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Умножение и деление	79	79
6	Итоговое повторение	8	8
7	Контроль и учёт знаний	2	2
	Итого	136	136

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата проведения	
		План	Факт
Числа от 1 до 1000. Повторение. (12 часов)			
1	Повторение. Нумерация чисел		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых		
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел		
5	Умножение трехзначного числа на однозначное		
6	Свойства умножения		
7	Алгоритм письменного деления		
8	Приемы письменного деления		
9	Приемы письменного деления		
10*	Диаграммы. Чтение и построение столбчатых диаграмм.		
11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		
12	Входная контрольная работа		
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000			

Нумерация (10 ч)			
13	Класс единиц и класс тысяч		
14	Чтение многозначных чисел		
15	Запись многозначных чисел		
16	Разрядные слагаемые		
17	Сравнение чисел		
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
19	Класс миллионов и класс миллиардов		
20*	Страничка для любознательных. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок если..., то... и слов верно, неверно. Построение Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №1</i>		
21*	ИКТ. Работа с данными. Наши проекты: «Числа вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город(село)». Закрепление изученного.		
22	<i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</i>		
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000			
Величины (14 часов)			
23	Анализ контрольной работы. Единица длины километр. Таблица единиц длины		
24	Единицы длины. Закрепление изученного.		
25	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.		
26	Таблица единиц площади.		
27	Определение площади с помощью палетки		
28	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.		
29	Таблица единиц массы		
30	Время. Единицы времени. Год, месяц, неделя, сутки.		
31	Определение времени по часам. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. <i>Математический диктант №2</i>		
32	Единицы времени: секунда.		
33	Единицы времени: век.		
34	Таблица единиц времени.		
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения»</i> . Анализ результатов.		
36	<i>Контрольная работа №2 по теме «Величины»</i>		
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000			
Сложение и вычитание (11 ч)			
37	Анализ контрольной работы. Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		
38	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел.		
39	Нахождение неизвестного слагаемого		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого		
41	Нахождение нескольких долей целого		

42	Нахождение нескольких долей целого <i>Математический диктант №3</i>		
43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		
44	Сложение и вычитание значений величин		
45	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>		
46	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</i>		
47*	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных». Работа с данными. Задачи-расчёты.		

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Умножение и деление (79 ч)

48	Умножение и его свойства..		
49	Письменные приемы умножения		
50	Письменные приемы умножения		
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		
52	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя		
53	Деление с числами 0 и 1		
54	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное		
55	Прием письменного деления на однозначное число		
56	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме		
57	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули		
58	Решение задач на пропорциональное деление		
59	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Математический диктант №4</i>		
60	Решение задач на пропорциональное деление		
61	Деление многозначного числа на однозначное		
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>		
63	<i>Промежуточная контрольная работа</i>		
64	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»		
65	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
67	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.		
68*	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. Странички для любознательных. ИКТ.		

	Движение нескольких объектов.		
69	Умножение числа на произведение		
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		
73	Решение задач на одновременное встречное движение		
74	Перестановка и группировка множителей <i>Математический диктант №5</i>		
75*	Странички для любознательных. ИКТ. Работа с данными. Задачи-расчёты. Закрепление изученного.		
76	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».		
77	Контрольная работа №4 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»		
78	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение		
79	Деление числа на произведение		
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000		
81	Задачи на нахождение четвертого пропорционального		
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Математический диктант №6</i>		
86	Решение задач на противоположное движение.		
87	Решение задач. Закрепление приемов деления.		
88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>		
89	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»		
90*	Анализ контрольной работы. ИКТ. Работа с информацией. Проект «Математика вокруг нас».		
91	Умножение числа на сумму.		
92	Умножение числа на сумму.		
93	Письменное умножение на двузначное число.		
94	Письменное умножение на двузначное число.		
95	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.		
96	Решение задач.		
97	Письменное умножение на трехзначное число.		
98	Письменное умножение на трехзначное число.		
99	Закрепление изученного		

100	Закрепление изученного		
101*	Страничка для любознательных. ИКТ. Работа с геометрическими фигурами по заданному алгоритму. <i>Математический диктант №7</i>		
102	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		
103	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»		
104	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.		
105	Письменное деление с остатком на двузначное число.		
106	Алгоритм письменного деления на двузначное число		
107	Письменное деление на двузначное число.		
108	Письменное деление на двузначное число.		
109	Закрепление изученного		
110	Закрепление изученного. Решение задач		
111	Закрепление изученного		
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление. <i>Математический диктант №8</i>		
113	Закрепление изученного. Решение задач		
114*	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Страничка для любознательных. ИКТ. Задачи – расчёты.		
115	Контрольная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число».		
116	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.		
117	Письменное деление на трехзначное число.		
118	Письменное деление на трехзначное число.		
119	Закрепление изученного		
120	Письменное деление на трехзначное число с остатком.		
121	Деление на трехзначное число. Закрепление.		
122	Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант №9</i>		
123*	Странички для любознательных. ИКТ. Работа с таблицами. Интерпретация данных таблиц.		
124	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трехзначное число».		
125	Анализ контрольной работы. Материал для расширения и углубления знаний. Куб. Прямоугольный параллелепипед.		
126	Материал для расширения и углубления знаний. Пирамида. Конус. Цилиндр. Шар.		
«Итоговое повторение» (8 ч) и «Контроль учет знаний» (2 ч)			
127	Повторение изученного. Нумерация.		
128	Выражения и уравнения. Обобщение и систематизация изученного материала.		
129	Арифметических действия: сложение и вычитание.		
130	Арифметических действия: умножение и деление.		

131	Правила о порядке выполнения действий.		
132	Величины. Действия с величинами.		
133	Геометрические фигуры. <i>Итоговый тест за курс начальной школы.</i>		
134	Решение задач.		
135	<i>Итоговая контрольная работа.</i>		
136	Анализ и работа над ошибками. Обобщение. Материал для расширения и углубления знаний.		

*** Формирование первичных ИКТ - компетенций.**