




МКОО « СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА »
Старокулаткинского района Ульяновской области

| | | |
|--|---|--|
| «Рассмотрено» Руководитель ШМО  Протокол № 1 от « 26 » 08 2019г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР  Юртаев Г.Р. « 27 » 08 2019г. | «Утверждаю» Директор школы Н.Л. Ямашева  Приказ № 72 от « 02 » 09 2019г. |
|--|---|--|

Рабочая программа

Наименование курса: Математика

Класс: 5

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Калюшева А.Р.

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 170 часов в год, в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе примерной программы по математике основного общего образования, и ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда (М.: Мнемозина).

Учебник: «Математика» 5 кл., Н. Я. Виленкин, В.И. Жохов и др. «Мнемозина», 2013 г.

Рабочую программу составил(а)  Калюшева А.Р.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Ученик получит возможность научиться:
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

- Ученик получит возможность научиться:
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

- Ученик получит возможность научиться:
- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.

- Ученик получит возможность:
- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах;

- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

- Ученик получит возможность:
- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

Уравнения

Ученик получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Неравенства

Ученик получит возможность научиться:

- уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

Описательная статистика

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Комбинаторика

Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Ученик получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

Ученик получит возможность:

- научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

Измерение геометрических величин

Ученик получит возможность научиться:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Координаты

Ученик получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач.

Работа с информацией

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключённую в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;

- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно /неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

1. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($c/\Phi 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на (в)...*, *меньше на (в)...*. Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый* и др.)

Изучение элементов компьютерной грамотности, формирование и развитие алгоритмического мышления реализуется через предмет «Математика» (раздел ИКТ. «Работа с информацией»)

3.Количество часов по разделам:

| Раздел | Количество часов в примерной программе | Количество часов в рабочей программе |
|---|--|---|
| 1. Натуральные числа и шкалы | 18 | 18 |
| 2. Сложение и вычитание натуральных чисел | 20 | 20 |
| 3. Умножение и деление натуральных чисел | 21 | 21 |
| 4. Площади и объемы | 15 | 15 |
| 5. Обыкновенные дроби | 26 | 26 |
| 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 13 | 13 |
| 7. Умножение и деление десятичных дробей | 25 | 25 |
| 8. Инструменты для вычислений и измерений | 15 | 15 |
| 9. Повторение. Решение задач | 17 | 17 |
| Итого | 170 | 170 |

*** Формирование первичных ИКТ - компетенций.**

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| | | | | |
|----------------|---|---------------------|----------------------|----------------------|
| | Вариант | | | |
| | /Математика/5 класс/Математика(Виленкин) – 175 | | | |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
| | Натуральные числа | 18 | | |
| 1 | Обозначение натуральных чисел | 1 | | |
| 2 | Десятичная система счета. Таблица разрядов. | 1 | | |
| 3 | Входная контрольная работа. | 1 | | |
| 4 | Работа над ошибками. Решение упражнений по теме «Обозначение натуральных чисел» | 1 | | |
| 5 | Отрезок. (определение обозначение | 1 | | |
| 6 | Длина отрезка. | 1 | | |
| 7 | Треугольник. | 1 | | |
| 8 | Плоскость. Прямая. Луч. | 1 | | |
| 9* | Решение упражнений по теме «Плоскость. Прямая. Луч.»ИКТ. Работа с информацией. Информация вокруг нас .Как человек получает информацию. Виды информации по форме представления. Действия с информацией | 1 | | |
| 10 | Шкалы и координаты | 1 | | |
| 11 | Шкалы и координаты. Приборы , имеющие шкалы | 1 | | |
| 12 | Решение упражнений по теме « Шкалы и координаты.» | 1 | | |
| 13 | Сравнение натуральных чисел на координатном луче. | 1 | | |
| 14 | Правило сравнения натуральных чисел. | 1 | | |
| 15-16 | Решение упражнений по теме «Меньше или больше» | 2 | | |
| 17 | Контрольная работа №1 «Обозначение натуральных чисел» | 1 | | |
| 18* | Анализ контрольной работы № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы». ИКТ. Работа с информацией. | 1 | | |
| | Сложение и вычитание натуральных чисел | 20 | | |
| 19 | Сложение натуральных чисел. С помощью координатного луча. | 1 | | |
| 20 | Правило сложения натуральных чисел. | 1 | | |
| 21 | Свойства сложения натуральных чисел | 1 | | |
| 22 | Вычитание. | 1 | | |
| 23 | Правило вычитания многозначных чисел | 1 | | |
| 24* | Свойства вычитания.ИКТ. Работа с информацией. Ввод информации в память компьютера. Устройства ввода информации. Клавиатура . Основная позиция пальцев на клавиатуре. | 1 | | |
| 25 | Числовые выражения. Значение числового выражения | 1 | | |
| 26 | Буквенные выражения. Значение буквенного выражения. | 1 | | |
| 27 | Числовые и буквенные выражения | 1 | | |
| 28 | Буквенная запись свойств сложения | 1 | | |
| 29 | Буквенная запись свойств вычитания | 1 | | |
| 30 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 1 | | |
| 31 | Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 | | |
| 32* | Анализ контрольной работы №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел». ИКТ. Работа с информацией. Программы и документы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши .Главное меню. Запуск программ. Что можно выбрать в компьютерном меню. | 1 | | |
| 33 | Уравнение. Корни уравнения. | 1 | | |
| 34 | Решение уравнений на основе зависимостей между компонентами арифметических действий | 1 | | |
| 35 | Решение задач при помощи уравнений | 1 | | |
| 36 | Решение задач при помощи уравнений. | 1 | | |
| 37 | Контрольная работа №3 по темам «Числовые и буквенные выражения», «Уравнение» | 1 | | |
| 38* | Анализ контрольной работы №3 по теме «Уравнение».ИКТ. Работа с информацией. Хранение информации .Память человека и память | 1 | | |

| | | | | |
|----------------|--|-----------|--|--|
| | человечества. Оперативная и долговременная память. Файлы и папки. | | | |
| | Умножение и деление натуральных чисел | 21 | | |
| 39 | Определение умножения . Частные случаи умножения. | 1 | | |
| 40 | Правило умножения натуральных чисел. | 1 | | |
| 41* | Умножение. Свойства умножения натуральных чисел. ИКТ. Работа с информацией. Передача информации. Схема передачи информации. Электронная почта. | 1 | | |
| 42-43-44 | Деление | 3 | | |
| 45 | Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 | | |
| 46* | Анализ контрольной работы №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» . ИКТ. Работа с информацией. Кодирование информации. В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат. | 1 | | |
| 47 | Деление. Определение , частные случаи. | 1 | | |
| 48 | Решение упражнений по теме «Деление» Правило деления натуральных чисел | 1 | | |
| 49-50-51-52-53 | Упрощение числовых выражений. | 5 | | |
| 54-55 | Порядок выполнения действий | 2 | | |
| 56-57 | Степень числа. Квадрат и куб числа | 2 | | |
| 58 | Контрольная работа №5 по теме «Действия с натуральными числами » | 1 | | |
| 59* | Анализ контрольной работы;«Действия с натуральными числами » .ИКТ. Работа с информацией. Текстовая информация. Текст как форма представления информации. Текстовые документы. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов .Ввод текста. Редактирование текста. Форматирование текста. | 1 | | |
| | Площади и объемы | 13 | | |
| 60-61 | Понятие формулы. Формула пути. | 2 | | |
| 62 | Составление формулы по условию задачи. | 1 | | |
| 63 | Площадь. Составление формулы по условию задачи. Площадь прямоугольника. | 1 | | |
| 64* | Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника»ИКТ. Работа с информацией. Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Табличный способ решения логических задач. | 1 | | |
| 65 | Единицы измерения площадей | 1 | | |
| 66 | Перевод в более крупные или мелкие единицы измерения. | 1 | | |
| 67 | Решение упражнений по теме «Единицы измерения площадей» | 1 | | |
| 68-69 | Прямоугольный параллелепипед | 2 | | |
| 70 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 | | |
| 71 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. | 1 | | |
| 72 | Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед». | 1 | | |
| 73 | Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы» | 1 | | |
| 74* | Работа над ошибками. ИКТ. Работа с информацией. Наглядные формы представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Диаграммы. | 1 | | |
| | Обыкновенные дроби | 26 | | |
| 75 | «Площади и объемы».Окружность и круг. | 1 | | |
| 76 | Решение упражнений по теме «Окружность и круг» | 1 | | |
| 77 | Доли. Получение равных долей. Обыкновенная дробь. | 1 | | |
| 78 | Задачи на нахождение дроби от числа. | 1 | | |
| 79 | Задачи на нахождение числа по значению дроби. | 1 | | |
| 80* | Комбинированные задачи на части. ИКТ. Работа с информацией. Компьютерная графика. Графический редактор. Устройства ввода графической информации. | 1 | | |
| 81 | Сравнение дробей на координатном луче. | 1 | | |
| 82-83 | Правило сравнение дробей | 2 | | |
| 84 | Решение упражнений по теме «Сравнение дробей» | 1 | | |
| 85-86 | Правильные и неправильные дроби | 2 | | |
| 87 | Сравнение правильных и неправильных дробей. | 1 | | |
| 88 | Контрольная работа №7 по теме «Доли. Обыкновенные дроби» | 1 | | |
| 89* | Работа над ошибками. ИКТ.Работа с информацией. Обработка | 1 | | |

| | | | | |
|-------------|---|-----------|--|--|
| | информации. Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Поиск информации. Изменение формы представления информации. | | | |
| 90 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | | |
| 91 | Решение уравнений, содержащих дробные числа. | 1 | | |
| 92 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | |
| 93 | Деление и дроби. | 1 | | |
| 94 | Деление | 1 | | |
| 95 | Смешанные числа. | 1 | | |
| 96 | Правило выделения целой части. | 1 | | |
| 97 | Сложение смешанных чисел | 1 | | |
| 98 | Вычитание смешанных чисел | 1 | | |
| 99* | Решение упражнений по теме. ИКТ. Работа с информацией. Создаём списки. | 1 | | |
| 100 | Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел» | 1 | | |
| | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 13 | | |
| 101 | Работа над ошибками. Десятичная запись дробных чисел. | 1 | | |
| 102-103 | Перевод десятичной дроби в обыкновенную и обратно. | 2 | | |
| 104 | Сравнение десятичных дробей | 1 | | |
| 105 | Сравнение на координатном луче. | 1 | | |
| 106 | Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей» | 1 | | |
| 107* | Сложение и вычитание десятичных дробей. ИКТ. Работа с информацией. Создаём списки. | 1 | | |
| 108 | Разложение по разрядам десятичной дроби | 1 | | |
| 109 | Свойства сложения и вычитания для десятичных дробей | 1 | | |
| 110 | Совместное выполнение действий сложения и вычитания | 1 | | |
| 111 | Приближенные значения чисел, округление чисел | 1 | | |
| 112 | Правило округления десятичной дроби. | 1 | | |
| 113 | Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | | |
| | Умножение и деление десятичных дробей | 25 | | |
| 114 | Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей на натуральные числа | 1 | | |
| 115 | Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д. | 1 | | |
| 116 | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» | 1 | | |
| 117 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | | |
| 118* | Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д. ИКТ. Работа с информацией. Создаём анимацию. | 1 | | |
| 119 | Решение уравнений, содержащих деление дес. Дроби на натуральное число. | 1 | | |
| 120 | Решение задач с использованием деления дес. Дроби на натуральное число. | 1 | | |
| 121 | Контрольная работа № 10 по теме « Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» | 1 | | |
| 122 | Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей | 1 | | |
| 123* | Умножение десятичных дробей на 0,1 0,01 и т.д. ИКТ. Работа с информацией. Изучаем инструменты графического редактора. | 1 | | |
| 124 | Распределительный закон умножения десятичных дробей. | 1 | | |
| 125 | Решение задач на умножение дес. Дробей | 1 | | |
| 126 | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» | 1 | | |
| 127 | Деление на десятичную дробь | 1 | | |
| 128 | Деление десятичной дроби на 0,1 0,01 и т.д. | 1 | | |
| 129* | Решение задач на деление десятичных дробей. ИКТ. Работа с информацией. Изучаем инструменты графического редактора. | 1 | | |
| 130 | Применение свойств деления для десятичных дробей. | 1 | | |
| 131 | Совместное выполнение действий умножения и деления. | 1 | | |
| 132 | Совместное выполнение действий сложения, вычитания, умножения и деления над дес. Дробями | 1 | | |
| 133 | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» | 1 | | |
| 134 | Среднее арифметическое | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------|---|-----------|--|--|
| 135* | Средняя скорость движения. ИКТ. Работа с информацией. Работаем с графическими фрагментами. | 1 | | |
| 136 | Средняя производительность труда, урожайность | 1 | | |
| 137 | Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое» | 1 | | |
| 138 | Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 | | |
| | Инструменты для вычислений и измерений | 15 | | |
| 139 | Работа над ошибками. Микрокалькулятор и его возможности. | 1 | | |
| 140 | Вычисления , используя микрокалькулятор . | 1 | | |
| 141 | Проценты. Перевод обыкновенной, десятичной дроби в проценты и обратно. | 1 | | |
| 142* | Нахождение процента от числа.ИКТ. Работа с информацией. Работаем с графическими фрагментами | 1 | | |
| 143 | Нахождение числа по значению процентов. | 1 | | |
| 144 | Задачи на нахождение процентного соотношения | 1 | | |
| 145 | Контрольная работа №12 по теме «Проценты» | 1 | | |
| 146 | Работа над ошибками. Угол. Элементы угла. Обозначение угла. | 1 | | |
| 147* | Виды углов.(прямой, острый, тупой, развернутый).ИКТ. Работа с информацией. Работаем с фрагментами текста. | 1 | | |
| 148 | Чертежный треугольник. Сравнение углов | 1 | | |
| 149 | Измерение углов, используя транспортир | 1 | | |
| 150 | Построение углов с помощью транспортира. | 1 | | |
| 151 | Круговые диаграммы. Чтение диаграммы. | 1 | | |
| 152* | Круговые диаграммы. Построение диаграммы. ИКТ. Работа с информацией. Работаем с фрагментами текста. | 1 | | |
| 153 | Контрольная работа №13 по теме «Измерение углов. Транспортир | 1 | | |
| | Итоговое повторение курса математики 5 класса | 17 | | |
| 154 | Работа над ошибками. Натуральные числа. Действия с натуральными числами. | 1 | | |
| 155 | Числовые и буквенные выражения | 1 | | |
| 156 | Буквенные выражения. Преобразование буквенных выражений | 1 | | |
| 157- 158* | Упрощение выражений. ИКТ. Работа с информацией. Работаем с электронной почтой | 2 | | |
| 159-160 | Уравнение. | 2 | | |
| 161 | Проценты | 1 | | |
| 162 | Проценты.. | 1 | | |
| 163 | Итоговая контрольная работа | 1 | | |
| 164 | Работа над ошибками. Формулы. Площадь прямоугольника | 1 | | |
| 165* | Объем прямоугольного параллелепипеда. ИКТ. Работа с информацией. Создаём слайд-шоу. | 1 | | |
| 166 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | | |
| 167 | Сложение и вычитание смешанных чисел.. | 1 | | |
| 168 | Действия с десятичными дробями | 1 | | |
| 169 | Действия с десятичными дробями. | 1 | | |
| 170 | Построение углов. Транспортир | 1 | | |