




**МКОО « СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА »**  
Старокулаткинского района Ульяновской области

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  / Калошчева А.Р./ ФИО  Протокол № 1 от « 26 » 08 2019г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  Юртаев Г.Р.  « 27 » 08 2019г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы Н.Л. Ямашева   Приказ № 72 от « 02 » 09 2019г.
---	---	--

**Рабочая программа**

Наименование курса: Русский язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель начальных классов: Калошчева А.Р.


Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год, в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе авторской программы В.П.Канакина, В.Г. Горещкий. Русский язык. 1 – 4 классы. Рабочая программа» - М.: Просвещение, 2011.

Учебник: Русский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1.: учебник / В.П.Канакина, В.Г. Горещкий. 7-е изд. - М.: «Просвещение», 2017. .

Русский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2.: учебник / В.П.Канакина, В.Г. Горещкий. 7е изд. - М.: «Просвещение», 2017.

Рабочую программу составил(а)  Калошчева А.Р.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне,
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### Раздел «Фонетика и графика»

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»**Выпускник научится:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- находить, при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова, ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов

на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса *-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)



- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные *о* и *е*, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Изменений, внесенных в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы нет. Рабочая программа соответствует авторской программе.

**Содержание рабочей программы**

<b>Разделы и темы</b>	<b>Авторская программа</b>	<b>Рабочая программа</b>
<b>Повторение</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Предложение</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Слово в языке и речи</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Имя существительное</b>	<b>43</b>	<b>43</b>
<b>Личные местоимения</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Глагол</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Имя прилагательное</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Повторение</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Всего:</b>	<b>170 ч</b>	<b>170 ч</b>

Предмет	Вариант		Дата	
			по плану	по факту
Русский язык	В.Г.Горецкий В.П.Канакина. Русский язык 4 класс			
Раздел	Тема урока	Кол-во часов		
Повторение изученного в 3 классе	Знакомство с учебником	1		
	Язык и речь. Формулы вежливости.	1		
	Текст и его план	1		
	Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка	1		
	Анализ изложения. Типы текстов.	1		
	Предложение как единица речи	1		
	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
	Входной контрольный диктант	1		
	Работа над ошибками . Диалог. Обращение.	1		
	Предложение	1		
	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
	Словосочетание	1		
	Однородные члены предложения	1		
	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана "Золотая осень"	1		
	Проект "Похвальное слово"	1		
	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения	1		
	Сложное предложение с однородными членами	1		
	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
	Работа над ошибками. Как научиться производить само и взаимодиагностику	1		
	Слово в языке и речи	1		
	Слово и его лексическое значение	1		
	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		
	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Повторение	1		
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	2		
	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1		
	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1		
	Разделительные ъ и ь знаки.	2		
	Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева	1		
	Анализ изложения. Части речи.	1		
	Морфологические признаки частей речи.	1		
	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.	1		
	Наречие как часть речи..	1		
	Образование и употребление наречий.	1		
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу "Слово в языке и речи"	1		
	Работа над ошибками. Взаимодиагностика результатов.	1		

	Обобщение по разделу "Слово в языке и речи"	1		
Имя существительное	Распознавание падежей имен существительных	1		
	Упражнение в распознавании падежей неодушевленных имен существительных	1		
	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных	1		
	Упражнение в распознавании падежей имен существительных .Несклоняемые имена существительные.	1		
	Три склонения имен существительных	1		
	Упражнения в распознавании имен существительных 1-ого склонения	1		
	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова "Первый снег"	1		
	Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных	1		
	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	1		
	3 склонение имен существительных. Упражнения в распознавании имен существительных 3-го склонения.	2		
	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова	1		
	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1		
	Контрольное списывание	1		
	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1		
	Именительный и винительный падежи	1		
	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	2		
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	2		
	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1		
	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных	1		
	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1		
	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
	Контрольный диктант №4	1		
	Работа над ошибками. Обобщение	1		
	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1		
	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1		
	Работа над ошибками. Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1		
	Склонение имен существительных во множественном	1		

	числе.			
	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1		
	Родительный падеж имен существительных множественного числа	2		
	Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1		
	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1		
	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	2		
	Проект "Говорите правильно"	1		
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи	1		
	Род и число имен прилагательных	1		
	Сочинение - описание "Моя любимая игрушка"	1		
	Проект "Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А.с. Пушкин	1		
	Склонение имён прилагательных	2		
	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
	Именительный падеж имен прилагательных	1		
	Родительный падеж имен прилагательных	1		
	Дательный падеж имен прилагательных	1		
	Именительный, родительный, винительный падежи имен прилагательных	1		
	Именительный, винительный, родительный падежи	1		
	Творительный и предложный падежи имен прилагательных	2		
	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		
	Работа над ошибками. Наши проекты	1		
	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1		
	Падежи имен прилагательных женского рода	1		
	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1		
	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе"	1		
	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1		
	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
	Обучающее изложение	1		
	Работа над ошибками. Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1		
	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"	1		
	Работа над ошибками. Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1		
Местоимение	Местоимение как часть речи	1		

	Личные местоимения. Грамматические признаки	1		
	Личные местоимения 1-ого,2-ого,3-ого лица множественного числа	1		
	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1		
	Правописание местоимений с предлогами	1		
	Изменение личных местоимений по падежам	1		
	Обучающее изложение по тексту.	1		
Глагол	Анализ контрольного изложения и диктанта. Роль глаголов в языке.	1		
	Лексическое значение . основные грамматические признаки глагола	1		
	Неопределённая форма глагола.	5		
	Обучающее изложение по тексту.	1		
	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам	2		
	Образование глаголов прошедшего времени	1		
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		
	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1		
	Сочинение по репродукции И.И. Левитана "Весна. Большая вода"	1		
	1 и 2 спряжение глаголов в настоящем времени.	1		
	I и II спряжение глаголов будущего времени	1		
	Наши проекты. Проект "Пословицы и поговорки"	1		
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	5		
	Возвратные глаголы	1		
	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	3		
	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1		
	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		
	Контрольный диктант	1		
	Работа над ошибками. Обобщение по теме "Глагол"	1		
	Контрольное списывание	1		
	Обобщение по теме "Глагол"	1		
Повторение	Язык. Речь. Текст.	1		
	Предложение и словосочетание	1		
	Правописание значимых частей слова.	2		
	Контрольное изложение	1		
	Работа над ошибками. Повторение.	3		
	Итоговый контрольный диктант.	1		
	Работа над ошибками. обобщение.	1		
	Части речи	3		
	Звуки и буквы	1		
	Обобщающий урок. Игра "По галактике Частей речи"	1		