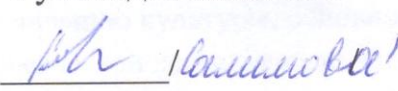
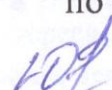

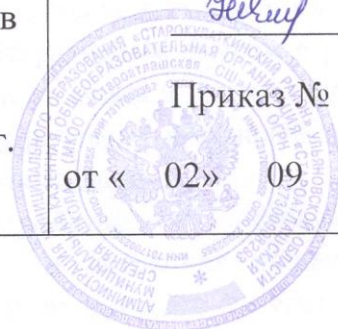


# МКОО « СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Старокулаткинского района Ульяновской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО 	Заместитель директора по УВР  Юртаев Г.Р.	Директор школы Н.Л. Ямашева 
Протокол № 1 от « 26 » 08 2019г.	« 27 » 08 2019г.	Приказ № 72 от « 02 » 09 2019г.



## Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс: 9( индивидуальное обучение)

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Калюшева А.Р.

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год, в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе:

- программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы под ред.В.В.Бабайцевой, 2013г. и УМК В.В.Бабайцевой
- учебники: Русский язык 9 класс(практика) для общеобразовательных учреждений под ред.Ю.С.Пичутова, А.П.Еремеевой, А.Ю. Купаловой, изд. «Дрофа», 2014г.; Русский язык 5-9 классы(теория) под ред.В.В.Бабайцевой, изд. «Просвещение», 2018г.

Рабочую программу составил(а)  Калюшева А.Р.

## Планируемые результаты обучения

### Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

#### 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- соблюдение в практике речевого общения ос новых орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современной русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка; способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание программы**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Богатство, образность, точность русского языка (1 ч).

### **ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)**

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (29)**

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений

#### ***Сложносочиненные предложения***

Союзы и значения сложносочиненных предложений.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

**У м е н и я и н а в ы к и :**

- различать основные группы сложносочиненных предложений по союзам и значениям;
- заменять бессоюзные предложения сложносочиненными, а сложносочиненные — простыми предложениями с однородными членами.

#### ***Сложноподчиненные предложения***

Строение сложноподчиненных предложений.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Роль указательных слов в подчинении предложений.

Виды придаточных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Синонимия простых осложненных и сложных союзных предложений.

У м е н и я и н а в ы к и :

- различать главные и придаточные предложения, определяя их границы (с одним и несколькими придаточными);
- определять значение придаточных по сумме признаков: вопросу, союзу или союзному слову;
- заменять сложные бессоюзные и сложносочиненные предложения синонимичными сложноподчиненными предложениями и выявлять различия в их строении и значении;
- заменять сложные предложения простыми осложненными.

### ***Сложные бессоюзные предложения***

Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

У м е н и я и н а в ы к и :

- видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения);
- различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления;
- производить замену бессоюзных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значении.

### ***Сложные предложения с различными видами связи***

Понятие о сложных предложениях с различными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

У м е н и я и н а в ы к и :

- разбирать сложные предложения с указанием количества частей и видов связи между ними;
- заменять сложные предложения с различными видами связи более простыми конструкциями и наоборот.

### ***Предложения с чужой речью***

Способы передачи чужой речи

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах.

У м е н и я и н а в ы к и :

- опознавать различные способы передачи чужой речи;
- правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью;
- использовать в речи предложения с прямой и косвенной речью с учетом содержания, стиля высказывания;
- пользоваться различными способами цитирования в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания.

### ***Общие сведения о русском языке***

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

***Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах***

Учебно – тематическое планирование

<b>Предмет</b>	<b>Вариант</b>	
<b>Русский язык</b>	<b>Русский язык( индивидуальный)</b>	
<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
Введение.	Русский язык среди языков мира.	1
Повторение изученного в 5-8 классах.	Предложение и словосочетание.	1
	Язык и речь. Словари.	1
	Входной контрольный диктант	1
	Работа над ошибками. Союзы и значения сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1
Синтаксис и пунктуация.	Основные виды сложных предложений. Союзы и значения сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	3
	Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.	2
	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	2
	Виды придаточных предложений.	2
	Придаточные подлежащные и сказуемые. Придаточные определительные.	3
	Аннотация. Научный стиль речи.	1
	Придаточные обстоятельственные.	3
	Значения сложных бессоюзных предложений. Запятая и точка с запятой в сложных бессоюзных предложениях.	3
	Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении.	2
	Сложные предложения с разными видами связи.	1
	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.	3
	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	1
Повторение и обобщение	Повторение и обобщение изученного по морфологии.	1
	Итоговый контрольный диктант.	1
		34 ч.