

Региональные программы развития сети дошкольных образовательных организаций с учетом демографического прогноза

Авторы:

Золотарева А. В., ректор ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», доктор педагогических наук;

Коточигова Е. В., заведующая кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», кандидат психологических наук.

Под редакцией Дорогавцева А. В., зам. директора, ООО «Альмира».

Дошкольное образование призвано обеспечить раннюю социализацию, освоение соответствующих возрасту навыков и умений, поддержать проявление творческих способностей, научить детей эффективно выстраивать отношения как со взрослыми, так и со сверстниками. Дошкольное образование, в том числе посещение групп раннего возраста, позволяет экономически активным родителям вернуться к трудовой деятельности без существенных потерь в квалификации.

Деятельность дошкольных образовательных организаций во многом определяется численностью контингента, которому предоставляются образовательные услуги.

Демографическое развитие страны происходило неравномерно, имели место демографические волны, приводящие к неравномерности возрастной структуры населения. С целью определения тенденций развития системы дошкольного образования в Ярославской области, прогнозирования необходимой численности дошкольных образовательных организаций целесообразно рассмотреть распределение численности населения по возрастным группам (табл. 1) [9].

Таблица 1

Распределение численности населения по возрастным группам
(на 1 января соответствующего года; человек)

Численность населения в возрасте:	2017	2018	2019
моложе трудоспособного	215 681	218 000	218 872
трудоспособном	695 872	685 753	676 213
старше трудоспособного	359 183	361 931	364 527

Представленные данные показывают, что численность населения моложе трудоспособного возраста увеличивается в 2017–2019 годах. Следовательно, увеличение

рождаемости обусловит повышенную потребность в дошкольных образовательных учреждениях, в том числе групп раннего возраста.

Возникает вопрос: как складывается ситуация по обеспечению дошкольников в регионе доступным и качественным образованием? Статистические данные указывают на рост числа дошкольных организаций и рост числа воспитанников в этих организациях (табл. 2) [9].

Таблица 2

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (на конец года)

	2016	2017	2018
Число организаций, единиц	420	416	421
Число воспитанников в них, тыс. человек	70,2	71,0	71,9
Численность воспитанников, приходящихся на 100 мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, человек	105	106	106

Очевидно, что проблема доступности дошкольного образования решается за счет увеличения числа детей в группах.

Как отмечается в исследовании, проведенном Высшей школой экономики, доступность дошкольного образования была крайне низкой, в 2012 г. она составляла не более 50 % по регионам. Ограниченная доступность детских садов напрямую влияет на крайне значимый демографический показатель — рождаемость. По данным выборочного обследования репродуктивных планов населения в 30 субъектах РФ, проведенного Росстатом в 2012 г., в рейтинге причин, удерживающих семьи от рождения еще одного ребенка, отсутствие возможности устроить ребенка в детский сад или ясли занимает третье место после материальных и жилищных трудностей [4].

Следует заметить, что названная проблема является общемировой. Цель 4 Резолюции ООН «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» связана с обеспечением качества образования. Одна из задач реализации этой цели: «К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования» [1, 2].

Оценить достижения предлагается по следующим индикаторам:

— доля детей в возрасте до 5 лет, которые участвуют в программах развития здоровья, обучения и психосоциального благополучия;

– коэффициент участия в организованном обучении, проанализированный по полу (за год до официального возраста поступления в школу) [1, 2].

Глобальные цели ООН влияют на политику внутри государства. Одна из задач – создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Информация о региональном проекте «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» позволяет увидеть способы решения проблемы доступности дошкольного образования, включая образование детей до 3 лет – строительство детских садов (табл. 3) [5].

Таблица 3

Региональный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы
		Наименование, единица измерения	Плановое значение	
1	2	3	4	5
9	Региональный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»			2019–2021
				2019
				2020
				2021
9.1	Дошкольная образовательная организация на 90 мест, г. Ярославль, Фрунзенский р-н, ул. Ярославская (в районе д. 153)	Степень выполнения мероприятий по строительству, процентов / ввод объекта в эксплуатацию, да/нет (мест)	100 / да (90)	2019
9.2	Дошкольная образовательная организация на 90 мест, г. Ярославль, Дзержинский р-н, Ленинградский пр-т (в районе д. 58)	Степень выполнения мероприятий по строительству, процентов / ввод объекта в эксплуатацию, да/нет (мест)	100 / да (90)	2019

9.3	Дошкольная образовательная организация на 220 мест, г. Ярославль, Фрунзенский р-н, ул. Кирпичная, д. 1д	Степень выполнения мероприятий по строительству, процентов / ввод объекта в эксплуатацию, да/нет (мест)	100 / да (220)	2019
9.4	Здание яслей, г. Рыбинск, ул. Солнечная, д. 2	Степень выполнения мероприятий по строительству, процентов / ввод объекта в эксплуатацию, да/нет (мест)	100 / да (40)	2019
9.5	Дошкольная образовательная организация на 90 мест, пос. Красный Бор, Ярославский МР	Степень выполнения мероприятий по строительству, процентов / ввод объекта в эксплуатацию, да/нет (мест)	100 / да (90)	2019
9.6	Дошкольная образовательная организация на 90 мест, г. Ярославль, Дзержинский р-н, пр-т Дзержинского (в районе д. 4)	Степень выполнения мероприятий по строительству, процентов / ввод объекта в эксплуатацию, да/нет (мест)	20 / нет (0)	2019
			100 / да (90)	2020
9.7	Дошкольная образовательная организация на 90 мест, г. Ярославль, Дзержинский р-н, ул. Строителей (в районе д. 1, корп. 2)	Степень выполнения мероприятий по строительству, процентов / ввод объекта в эксплуатацию, да/нет (мест)	20 / нет (0)	2019
			100 / да (90)	2020
9.8	Здание дошкольного образовательного учреждения на 220 мест, г. Ярославль, Дзержинский р-н, в жилом квартале по ул. Большой Норской в районе пересечения с Красноперевальским пер.	Степень выполнения мероприятий по строительству, процентов / ввод объекта в эксплуатацию, да/нет (мест)	20 / нет (0)	2019
			100 / да (220)	2020

9.9	Дошкольная образовательная организация на 220 мест, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Губкина, д. 26	Степень выполнения мероприятий по строительству, процентов / ввод объекта в эксплуатацию, да/нет (мест)	20 / нет (0)	2019
			100 / да (220)	2020
9.10	Дошкольное образовательное учреждение, г. Ярославль, мкр-н Сокол-2, ул. Дядьковская	Степень выполнения мероприятий по строительству, процентов / ввод объекта в эксплуатацию, да/нет (мест)	20 / нет (0)	2020
			100 / да (90)	2021
9.11	Дошкольное образовательное учреждение, г. Ярославль (в районе ул. Ильинской)	Степень выполнения мероприятий по строительству, процентов / ввод объекта в эксплуатацию, да/нет (мест)	20 / нет (0)	2020
			100 / да (220)	2021
9.12	Здание яслей, 152912, Российская Федерация, Ярославская область, городской округ г. Рыбинск, район Северный поселок, ул. Лизы Чайкиной, д. 3а, корп. 1	Степень выполнения мероприятий по строительству, процентов / ввод объекта в эксплуатацию, да/нет (мест)	20 / нет (0)	2019
			100 / да (40)	2020
9.13	Здание яслей, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 22	Степень выполнения мероприятий по строительству, процентов / ввод объекта в эксплуатацию, да/нет (мест)	20 / нет (0)	2019
			100 / да (40)	2020
9.14	Здание яслей, 152912, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Крестовая, д. 122а	Степень выполнения мероприятий по строительству, процентов / ввод объекта в эксплуатацию, да/нет (мест)	20 / нет (0)	2019
			100 / да (40)	2020

9.15	Дошкольное образовательное учреждение, г. Рыбинск, ул. Куйбышева, д. 7а, детский сад № 94	Степень выполнения мероприятий по строительству, процентов / ввод объекта в эксплуатацию, да/нет (мест)	20 / нет (0)	2020
			100 / да (40)	2021
9.16	Дошкольное образовательное учреждение, Ярославский МР, Кузнечихинское с. п., дер. Кузнечиха	Степень выполнения мероприятий по строительству, процентов / ввод объекта в эксплуатацию, да/нет (мест)	20 / нет (0)	2020
			100 / да (90)	2021
9.17	Здание МДОУ на 90 мест с инженерными коммуникациями и благоустройством территории, Ярославская обл., г. Переславль-Залесский, Берендеевский пер.	Степень выполнения мероприятий по строительству, процентов / ввод объекта в эксплуатацию, да/нет (мест)	100 / да (90)	2021

В настоящее время в России проблема качества дошкольного образования стоит по-новому. Это не просто решение проблем доступности, охвата дошкольным образованием, это обеспечение широкого выбора услуг, удовлетворяющих разносторонние образовательные запросы семей с детьми.

Нами проведено исследование качества дошкольного образования в регионе.

Цель исследования – оценка качества дошкольного образования и выявление ключевых направлений непрерывного совершенствования системы дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО). В 2016 году проводился I этап (оператор исследования – НИТУ «МИСиС», исполнитель – лаборатория развития ребенка Института системных проектов ГАОУ ВО МГПУ), в 2017 году – II этап.

Всего в исследовании приняли участие 40 ДОО (15 – в 2016 г., 25 – в 2017г). 15 ДОО участвовали дважды (в 2016 и 2017 гг.).

Выборка составлялась региональным координатором по рекомендациям, подготовленным федеральной проектной командой. Выборка являлась стратифицированной: 1/3 ДОО представлены победителями конкурсов (кластер назван «Лучшие»), 2/3 ДОО вошли

в выборку путем случайного отбора среди организаций, не имеющих указанных заслуг (кластер назван «Случайные»).

Для проведения исследования использованы «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» [6, 7, 8]. В методике выделены 43 показателя качества (компонента среды), организованные в 7 разделов (подшкал): предметно-пространственная среда (8 показателей), присмотр и уход за детьми (6 показателей), речь и мышление (4 показателя), виды детской активности (10 показателей), взаимодействие (5 показателей), структурирование программы (4 показателя), родители и персонал (6 показателей).

Использовалась уровневая балльная оценка: 1–2 балла соответствуют уровню качества «неудовлетворительно» (небезопасно для здоровья и развития ребенка), 3–4 балла – «удовлетворительно» (минимальные требования соблюдены, но развивающий потенциал образовательной среды используется слабо), 5–6 баллов – «хорошо» (среда адекватно способствует развитию группы детей в целом), 7 – «отлично» (образовательная среда учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка).

Инструмент предполагает процедуру стандартизированного экспертного наблюдения в течение 5–7 часов с элементами интервьюирования воспитателя дошкольной группы.

После получения первичных данных наблюдения была проведена процедура обеспечения достоверности с использованием методов математической статистики.

Какие мы получили результаты и о чем они нам говорят?

Среднее значение общего индекса качества образовательной среды составило: 4,05 (2016 г.), 4,30 (2017 г.), а по предварительным данным в 2018 году – 4,40.

Сравнив результаты в 2016 и 2017 годах, можно отметить увеличение показателей по всем 7 подшкалам (рис. 1).

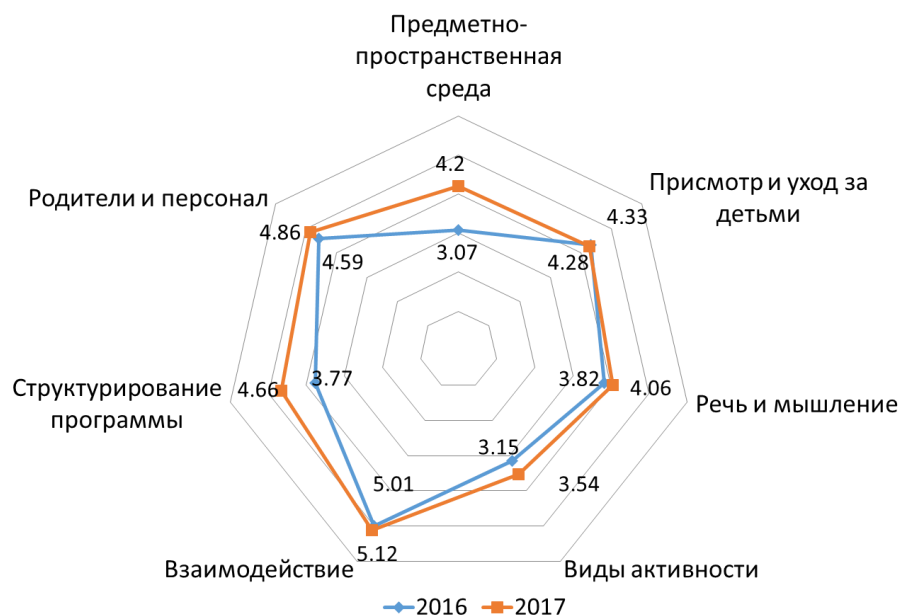


Рисунок 1 – Особенности образовательной среды в ДОО Ярославской области (max 7)

Наивысшее значение достигнуто по подшкале «Взаимодействие» (5,12), что можно считать зоной относительного благополучия в региональной системе дошкольного образования. Обеспечивается присмотр для обеспечения безопасности и поддержания дисциплины. Отметим и некоторые позитивные взаимодействия между педагогами и детьми, детьми друг с другом. Однако коммуникации с детьми чаще используются для контроля за поведением детей, крайне редки случаи развивающего взаимодействия.

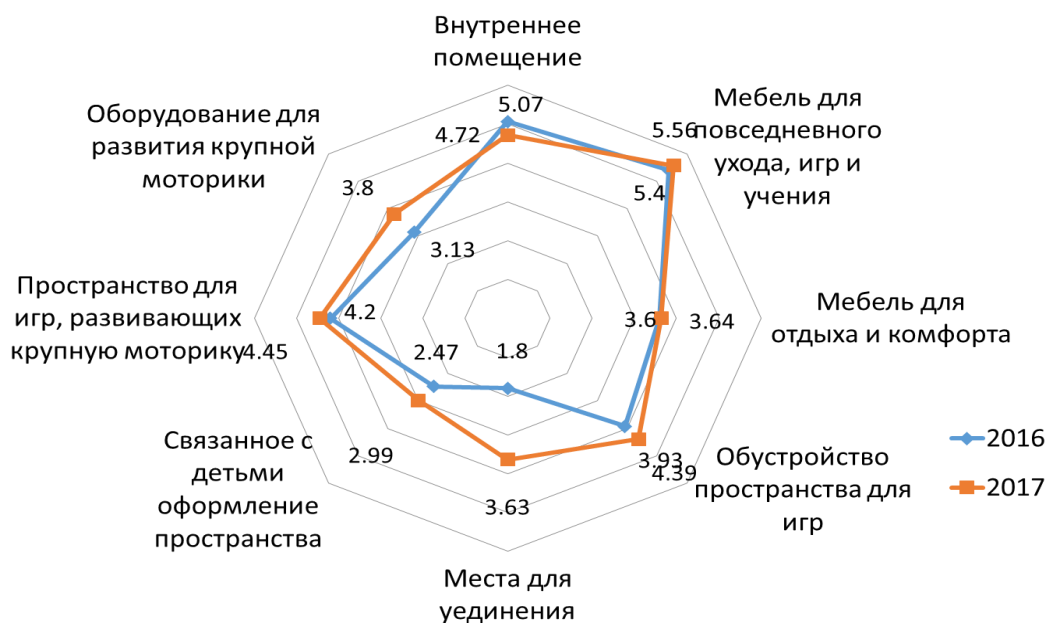


Рисунок 2 – Среднее значение подшкалы «Предметно-пространственная среда»

Цифры говорят нам о том, что среда приобретает характеристики «открытости», создаются разнообразные центры активностей, появляются места уединения, отдыха и комфорта, уменьшается количество закрытых высоких стеллажей, что говорит о возрастающей характеристике среды «доступность».

Но по-прежнему не «читается», что дети являются хозяевами группового пространства, практически нет «следов детской деятельности».

Особо хочется обратить внимание на результаты, выявленные по двум подшкалам: «Речь и мышление» и «Виды активности» (рис. 3, 4). В этом случае значения находятся в зоне «удовлетворительно» и (что печально) «неудовлетворительно» либо едва преодолевают порог значения «удовлетворительно».

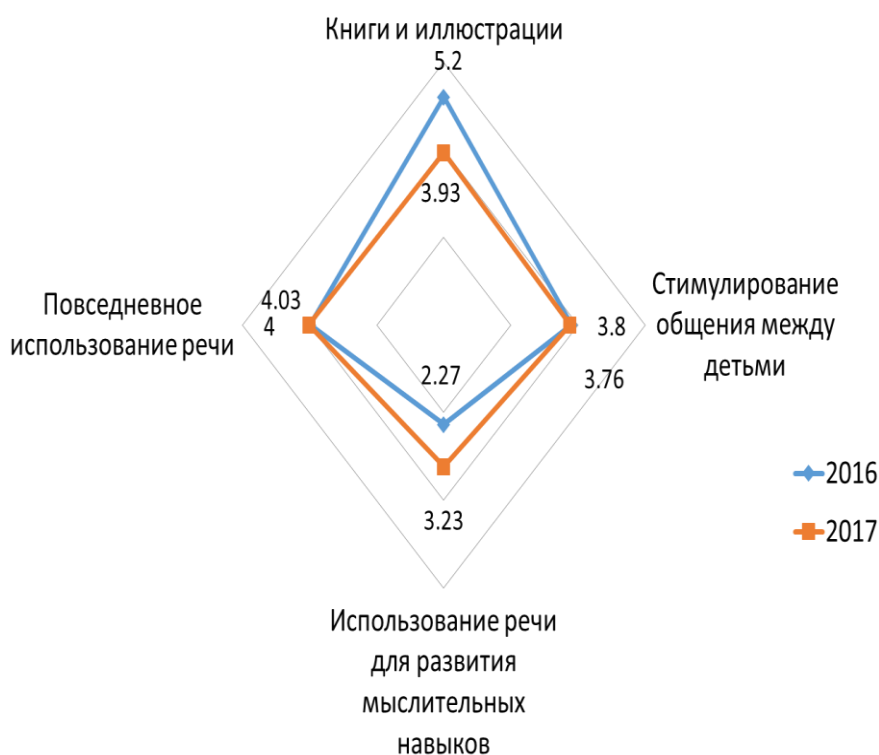


Рисунок 3 – Среднее значение подшкалы «Речь и мышление»

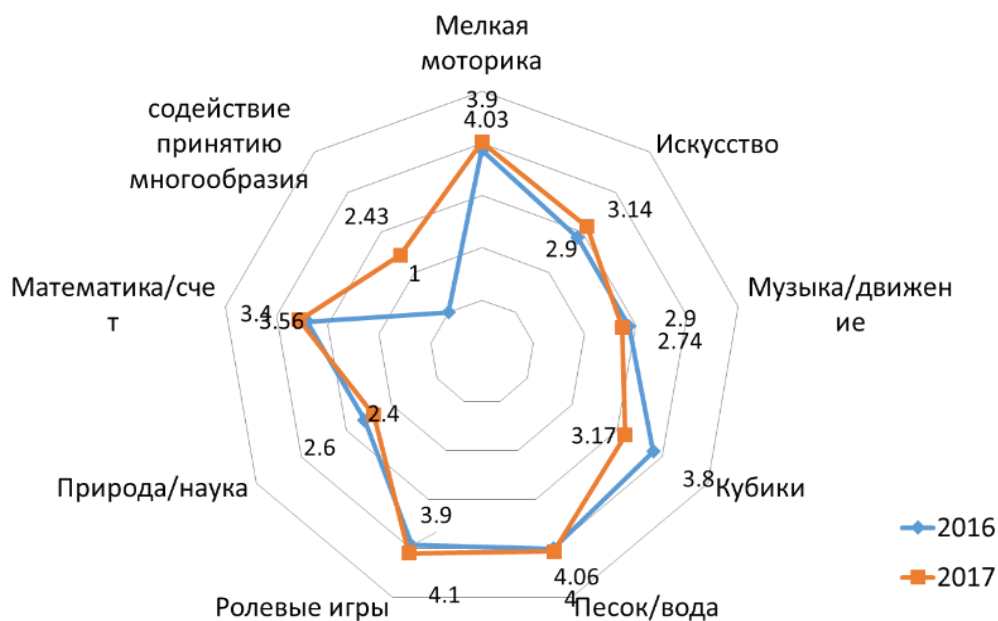


Рисунок 4 – Среднее значение подшкалы «Виды активности»

Полученные данные, с нашей точки зрения, говорят о сохранившихся традициях педагогической практики «влиять на ребенка», «формировать» и т. д. Сказываются и тенденции применения «традиционных практик» к организации образовательной среды в детском саду.

Педагоги не умеют «слышать» ребенка, поддерживать его интересы, развить высказанные им мысли. Это связано с тем, что в образовательном процессе акцент делается на непосредственную образовательную деятельность, где взрослый руководит действиями детей, раздает материалы и т. д. В то же время в ходе свободной игры и свободной деятельности детям часто недоступны разнообразные материалы, в том числе крупноблочный конструктор, бумага, кисти, краски, песок и вода и пр.

В целом можно говорить о тенденции к улучшению качества образовательной среды, однако его еще нельзя считать оптимальным. Необходимы меры по совершенствованию образовательной среды, особенно в области обеспечения условий для различных видов детской активности с приоритетом самостоятельного выбора ребенка, развития инициативности и креативности дошкольников, а также в области обеспечения адекватных условий для физической активности детей, о чем говорят результаты исследования по отдельным подшкалам.

Анализ полученных результатов дает основание говорить, что сам факт проведения независимого исследования процессов, проходящих в дошкольной группе, стимулирует систему дошкольного образования к развитию качества [3].

Работа с педагогами на основе результатов исследования дает значимую положительную динамику, при этом принципиальное значение приобретает знакомство педагогов с результатами исследования и их обсуждение с компетентными специалистами.

Назовем примеры параметров среды, которые педагоги могут улучшить самостоятельно: связанное с детьми оформление пространства, создание мест для уединения, улучшение взаимодействия между детьми и между взрослыми и детьми, использование речи для развития мыслительных навыков и др.

Примеры параметров среды, которые можно улучшить только путем принятия управленческих решений: внутреннее помещение, предметы для отдыха и комфорта, условия для сна / отдыха, еда / перекусы, оборудование для крупной моторики и др.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития, в том числе в целях:

- совершенствования содержания основных образовательных программ дошкольного образования,
- совершенствования методов, форм и средств обучения и развития на дошкольном уровне образования;
- совершенствования содержания программ развития образовательных организаций;
- совершенствования внутренних систем оценки качества образования на уровне образовательных организаций;
- совершенствования форм взаимодействия как внутри педагогического коллектива, так и с представителями родительской общественности;
- повышения качества условий в дошкольных группах образовательных организаций, в том числе предметно-пространственной среды, инвентаря, оборудования и материалов для развития детей дошкольного возраста;
- совершенствования содержания программ дополнительного профессионального образования;
- совершенствования содержания нормативного и методического сопровождения образовательных организаций;
- совершенствования региональных и муниципальных систем оценки качества образования.
- совершенствования систем проведения научных исследований, мониторинга и анализа данных, направленных на развитие образования и повышение образовательных результатов.

Результаты исследования «НИКО-дошколка» не могут быть использованы для:

- оценки деятельности педагогов (в том числе в рамках процедуры аттестации на первую и высшую категории, распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников);
- оценки образовательных организаций (в том числе для выстраивания рейтинга образовательных организаций);
- оценки деятельности муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Факты, изложенные в статье, показывают, что рано говорить о «работе по ФГОС ДО» в полной мере, нужна кропотливая и вдумчивая работа всех субъектов образовательного процесса, работа не на показ, не для отчета. Только в этом случае региональная система дошкольного образования трансформируется в качественную, ориентированную на ребенка.

Данный опыт предложен к рассмотрению и дальнейшему изучению в качестве позитивной практики формирования региональных программ развития и территориального планирования сети образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования с учетом демографического прогноза в рамках реализации проектных мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации.

Литература и источники:

1. Quick Guide to Education Indicators for SDG 4. UNESCO Institute for Statistics [Электронный источник]. – URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/quick-guide-education-indicators-sdg4-2018-en.pdf> (дата обращения: 18.06.2019).
2. Sustainable developmental goal 4. Progress and info (2018) [Электронный источник]. – URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg4> (дата обращения: 18.06.2019).
3. Коточигова Е. В. Надежина М. А. На что нас побудили результаты исследования качества дошкольного образования // Тенденции развития образования. Качество образовательных результатов и образовательные реформы: материалы XV ежегодной Международной научно-практической конференции (Москва, 15–17 февраля 2018 г.). – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. – С. 207–213.
4. От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России / под редакцией И. В. Абанкиной, К. Н. Поливановой, И. Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.

5. Постановление Правительства ЯО от 17.02.2011 № 90-п (ред. от 13.08.2019) «Об областной целевой программе «Обеспечение доступности дошкольного образования в Ярославской области» на 2011–2021 годы.

6. Хармс Т., Клиффорд Р. М., Крайер Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. – М.: Национальное образование, 2016.

7. Шиян О. А., Воробьева Е. В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – № 7. – С. 38–49.

8. Шмис Т. Г. Оценка качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – № 7. – С. 50–53.

Ярославская область в цифрах. Официальное издание: краткий статистический сборник. – Ярославль, 2019.