

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Антонины Ивановны Исаевой»**

Рассмотрена на заседании МО  
Протокол № 1 от \_\_\_\_\_ 2018 г.

Согласована:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Лайпанова Е.А./

Утверждена:  
Директор \_\_\_\_\_/Линник И.А./  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Рабочая программа**  
**по географии в 8 В классе (для учащихся с ОВЗ)**  
количество недель 35, количество часов в год - 35 часов, количество часов в неделю 1 час  
методическое объединение учителей химии, биологии, географии  
автор – составитель: Кеня Н.А

2018-2019 учебный год

г.Нефтеюганск



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для обучающихся 8-х классов с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе следующих документов:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО второго поколения;
- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.08.2016 г. № 1291 «Об утверждении плана мероприятий по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения дошкольного и общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2018 годы»
- авторской учебной программы «География : программа: 5-9 классы / [А.А.Летягин , И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя ]. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных учреждений: «География России. Природа. Население», авторы: Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. и др, Вентана-Граф, 2018г.

Программа рассчитана на 70 учебных часов, 8 класс - 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

В структурном отношении курс состоит из «Введения» и основных четырех разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России». В данный курс включен региональный компонент.



**Главная цель курса** - формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

**Основные задачи курса:**

- сформировать географический образ своей страны в её многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира



Данная рабочая программа скорректирована с учётом обучения в 8В классе учащегося с ОВЗ (задержка психического развития).

Учащиеся с ОВЗ имеют свои индивидуальные особенности и типологические различия. Важной задачей при организации обучения детей географии является учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. На уроках географии планируется работа с атласом, картой, контурными картами, работа с текстом, с индивидуальными карточками, по шаблону.

Одна из основных образовательных задач — подготовка учащихся к освоению предмета географии. Самый важный навык, который могут получить учащиеся при изучении географии, — навык использования различных видов географических карт. Ориентирование в пространстве с помощью карты, умение читать карту — это как раз то, что необходимо каждому человеку вне зависимости от его будущей профессии, в т.ч. и человеку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Важную роль в формировании такого рода прикладных знаний играет правильная организация систематической работы с атласом и контурными картами. Использование карт позволяет развивать у учащихся чувство пространства, умение по географической основе определять взаиморасположение объектов, особенности конкретной территории. Систематическое использование на уроках географии атласов и контурных карт способствует также формированию умения по словесной географической характеристике территории определять положение этой территории на карте.

Работы на контурных картах корректируют пространственную ориентировку учащихся с ОВЗ, их умение сравнивать, сопоставлять, делать соответствующие выводы, осуществлять отбор главных и второстепенных признаков заданного



объекта или явления. При использовании данных приемов и методов работы с картой у учащихся повышается мотивация к учебе и желание работать на уроке, повышается самооценка, учащиеся становятся более активными, увеличится работоспособность и заинтересованность в освоении нового материала.

В работе с данной категорией учащихся существуют специальные педагогические правила.

- Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его психического и физического развития.
- Создавать специальные условия обучения, используя разнообразные методы, средства и организационные условия обучения, (применение занимательных средств наглядности, чередование умственной и практической деятельности), которые активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают логическое мышление, формируют навыки учебной работы, запоминания учебного материала, концентрации внимания.
- Применять на уроках здоровьесберегающие технологии, предотвращать наступление переутомляемости и повышать работоспособность.

### **Планируемые результаты**

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять



недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;



- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;



- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- давать характеристику рельефа своей местности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;



- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;



- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### **Тематический план 8 класс, 70 часов**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории РФ	13
3	Тема 1. Географическое положение России	9
4	Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России	4
5	Раздел II. Природа России	40
6	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	7
7	Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы	7
8	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	7
9	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы	3
10	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4
11	Тема 6. Природные различия на территории России	12
12	Раздел III. Население России	11
13	Раздел IV. Природный фактор в развитии России	5
		Итого 70 часов



**Календарно – тематическое планирование по географии, 8 класс**

№ урок а	Тема урока	Дата	Элементы содержания	Коррекционная работа	
				Педагогические меры	Педагогические средства
1	2	3	4	5	6
<b>I триместр (24 часа)</b>					
<b>Введение (1ч)</b>					
1	Введение в курс «География России».	06.09.2018	Что и с какой целью изучают в курсе «География России».	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).	Найди значение новых слов в тексте учебника.
<b>Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)</b>					
<b>Географическое положение России (9 ч)</b>					
2	Географическое положение и его виды.	07.09.2018	Географическое положение Виды ГП: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем.	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.	Найди на карте атласа названные в тексте географические объекты.



3	Размеры территории и природно-географическое положение России.	13.09.2018	Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Развитие и коррекция концентрации и устойчивости внимания. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	Найди в каждом абзаце ключевые слова, подчеркни их волнистой линией.
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. <i>Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России и обозначение элементов ГП на контурной карте».</i>	14.09.2018	Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения.	Развитие и коррекция концентрации и устойчивости произвольного внимания повышение уровня мыслительной деятельности.	Найди значение новых слов в тексте учебника.
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	20.09.2018	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Развитие навыков обобщения, дифференцирования и сопоставления.  Коррекция и развитие умения работать в группе.	Найди на карте атласа названные в тексте географические объекты.
6	Государственная		Государственная территория	Коррекция и развитие	Задание «Найди ошибку».



	территория России. Типы российских границ.	21.09.2018	Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)	способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.	Термины, значение, классификация.
7	<b>Входная контрольная работа.</b> Сухопутные и морские границы России.	27.09.2018	Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Формирование всех видов памяти, внимания.	Найди в каждом абзаце ключевые слова, подчеркни их волнистой линией.
8	Различия во времени на территории России. <i>Практическая работа №2</i> <i>«Решение задач на определение разницы во времени»</i>	28.09.2018	Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия карты часовых зон. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.	Найди значение новых слов в тексте учебника.



	<i>различных территорий России».</i>				
9	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. <i>Практическая работа №3 «Нанесение на контурную карту субъектов и федеральных округов Российской Федерации».</i>	04.10.2018	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.	Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
10	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России».	05.10.2018		Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	Задание «Узнай по контуру».
<b>История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)</b>					
11	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	11.10.2018	Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами.	Развитие и коррекция концентрации и устойчивости произвольного внимания повышение уровня	Найди в каждом абзаце ключевые слова, подчеркни их волнистой линией.



			<p>Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев.</p> <p>Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв.</p> <p>Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение европейского севера, монастырская колонизация.</p> <p>Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.</p>	мыслительной деятельности.	
12	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	12.10.2018	<p>Территориальные изменения в XVIII–XIX вв.</p> <p>Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию.</p> <p>Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией.</p> <p>Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного</p>	Коррекция и развитие уровня концентрации и устойчивости внимания, формирование зрительной памяти.	Найди на карте атласа названные в тексте географические объекты.



			и сухопутного транспорта, появление новых городов		
13	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	18.10.2018	Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).	Найди на карте атласа названные в тексте географические объекты.
14	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	19.10.2018	Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).	Найди на карте атласа названные в тексте географические объекты.



			половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации		
<b>Раздел II. Природа России (40 ч)</b>					
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7ч)</b>					
15	Геологическая история.	25.10.18	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта.	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и геологической).	Задание «Найди закономерности».
16	Развитие земной коры.	26.10.2018	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта.	Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и тектонической).	Найди значение новых слов в тексте учебника.
17	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от	08.11.2018	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от	Развитие умения заносить информацию в контурную	Задание «Запомни и нарисуй».



	строения земной коры. <i>Практическая работа №4 «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России и нанесение на контурную карту элементов рельефа России».</i>		строения земной коры.	карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.	
18	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.	09.11.2018	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы.		
19	Литосфера. Рельеф. Человек.	15.11.2018	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности.	Развивать внимание, мышление путём выполнения специального задания. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.	Вспомни значение терминов: литосфера, рельеф.
20	Рельеф и полезные ископаемые ХМАО-Югры и их зависимость от строения земной	16.11.2018	Особенности рельефа. Основные тектонические структуры — платформы и складчатые области. Зависимость размещения	Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.	Найди на карте атласа названные в тексте географические объекты.



	коры.		крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.	
21	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».	22.11.2018		Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	Составь предложения и (или) вопросы (даны слова).
<b>Климат и агроклиматические ресурсы (7 ч)</b>					
22	Условия формирования климата.	23.11.2018	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры.	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).	Найди на карте атласа названные в тексте географические объекты.
23	Движение воздушных масс.	29.11.2018	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы.	Развитие и коррекция концентрации и устойчивости произвольного внимания повышение уровня мыслительной деятельности.	Вспомни значение терминов: воздушная масса, климат.



24	Закономерности распределения тепла и влаги. <i>Практическая работа №5 «Определение по картам закономерностей основных показателей климата на территории России».</i>	30.11.2018	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности.	Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.	Найди значение новых слов в тексте учебника.
<b>II триместр (22 часа)</b>					
25	Климатические пояса и типы климатов.	06.12.2018	Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей.	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).	Найди в тексте прилагательные, которыми можно воспользоваться при составлении рассказа о климате России.
26	Особенности климата ХМАО-Югры. <i>Практическая работа №6 «Характеристика климата своего региона на основе различных</i>	07.12.2018	Факторы формирования климата на территории. Циркуляция воздушных масс. Климатические пояса и типы климатов на территории.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления. Коррекция пространственного восприятия, восприятия климатической карты.	Найди в тексте прилагательные, которыми можно воспользоваться при составлении рассказа о климате ХМАО-Югры.



	<i>источников информации».</i>				
27	Климат и человек.	13.12.2018	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно - климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.	Формирование всех видов памяти, внимания. Работа с учебником, задания.	Задание «Составь слово».
28	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы».	14.12.2018		Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	Работа с рисунками учебника, текстом учебника.
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч)</b>					
29	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	20.12.2018	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.	Вспомни значение терминов: речной бассейн, режим реки, исток, устье
30	Зависимость речной сети от климата. <i>Практическая работа №7 «Характеристика</i>	21.12.2018	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек.	Развитие и коррекция концентрации и устойчивости произвольного внимания повышение уровня	Работа по вопросам, в тетради. Словарная работа.



	<i>одной из крупных рек России по плану».</i>			мыслительной деятельности.	
31	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды. <i>Практическая работа №8 «Нанесение на контурную карту объектов гидрографии России».</i>	27.12.2018	Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод.	Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.	Найди значение новых слов в тексте учебника.
32	Многолетняя мерзлота.	28.12.2018	Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (развитие положительной мотивации учения).	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в тетради, работа с дидактическим материалом, ответы на вопросы.
33	Водные ресурсы. Воды и человек.	10.01.2019	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.	Развитие способности обобщать и делать выводы. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).	Работа с текстом и иллюстрациями учебника.
34	<i>Внутренние воды и водные ресурсы ХМАО-Югры.</i>	11.01.2019	Состав внутренних вод на территории. Питание и режим рек, основные показатели жизни рек. Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и	Развитие способности обобщать и делать выводы. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов,	Работа по терминам, работа с иллюстрациями.



			<p>типы болот; виды подземных вод. Распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.</p>	объектов на карте).	
35	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы».	17.01.2019		Развитие способности обобщать и делать выводы. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в тетради, ответы на вопросы.
<b>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b>					
36	Почва как особое природное образование	18.01.2019	<p>Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования.</p>	Развитие способности обобщать и делать выводы. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).	Найди значение новых слов в тексте учебника.
37	Главные типы почв и их размещение по территории России	24.01.2019	<p>Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России.</p>	Развитие способности обобщать и делать выводы. Коррекция пространственного восприятия	Задание «Найди закономерности».



				(расположение предметов, объектов на карте).	
38	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	25.01.2019	Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация.	Развитие способности обобщать и делать выводы. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).	Работа с рисунками учебника, текстом учебника.
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</b>					
39	Растительный и животный мир	31.01.2019	Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений.	Коррекция речи через использование и составление кратких рассказов-описаний.	Найди в тексте прилагательные, которыми можно воспользоваться при составлении рассказа о климате ХМАО-Югры.
40	Биологические ресурсы	01.02.2019	Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления. Коррекция пространственного восприятия.	Найди значение новых слов в тексте учебника.
41	<i>Органический мир и биологические ресурсы ХМАО-Югры</i>	07.02.2019	Растительный и животный мир. Закономерности распространения животных и растений. Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира.	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ.	Найди в тексте прилагательные, которыми можно воспользоваться при составлении рассказа о биологических ресурсах ХМАО-Югры.
42	Повторение и			Развитие мыслительных	Работа с рисунками



	обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	08.02.2019		процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	учебника, текстом учебника.
<b>Природные различия на территории России (12 ч)</b>					
43	Природные комплексы	14.02.2019	Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные.	Развитие способности обобщать и делать выводы. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).	Найди значение новых слов в тексте учебника.
44	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	15.02.2019	Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	Работа с рисунками учебника, текстом учебника.
45	Северные безлесные природные зоны.	21.02.2019	Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности,	Найди в тексте прилагательные, которыми можно воспользоваться при составлении рассказа о тундре и лесотундре.



				умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	
46	Лесные зоны. Тайга.	22.02.2019	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	Задание «Раздели на группы».
<b>III триместр (24 часа)</b>					
47	<b>Административная контрольная работа.</b> Смешанные и широколиственные леса.	28.02.2019	Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны.	Развитие способности обобщать и делать выводы. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).	Найди в тексте прилагательные, которыми можно воспользоваться при составлении рассказа о смешанных и широколиственных лесах.
48	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. <i>Практическая работа № 9.</i> <i>Характеристика природной зоны по плану.</i>	01.03.2019	Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в тетради, ответы на вопросы.



49	Высотная поясность.	07.03.2019	Высотная поясность и её проявления на территории России.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.	Найди значение новых слов в тексте учебника.
50	<i>Природные зоны ХМАО-Югры</i>	08.03.2019	Характеристика природных зон. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы.	Развитие и коррекция концентрации и устойчивости внимания. Коррекция и развитие умения работать в группе.	Вспомни значение терминов: природный комплекс, природная зона.
51	Моря как крупные природные комплексы	14.03.2019	Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей.	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в тетради, ответы на вопросы.
52	Природно-хозяйственные отличия российских морей	15.03.2019	Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления. Коррекция познавательной деятельности учащихся.	Составление рассказа по плану.
53	Особо охраняемые природные		Особо охраняемые природные территории и объекты	Коррекция и развитие точности и	Найди значение новых слов в тексте учебника.



	территории России. <i>Практическая работа № 10. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.</i>	21.03.2019	Всемирного природного наследия на территории России.	осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.	
54	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России».	22.03.2019		Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	Работа с рисунками учебника, текстом учебника.
<b>Раздел III. Население России (11 ч)</b>					
55	Численность и воспроизводство населения России. <i>Практическая работа № 11. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения и оценивание демографической ситуации в разных частях страны на основе</i>	04.04.2019	Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения.	Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения соотносить и находить объекты на карте населения и контурной карты.	Найди значение новых слов в тексте учебника.



	<i>статистических материалов.</i>				
56	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни <i>Практическая работа № 12. Чтение и анализ половозрастных пирамид.</i>	05.04.2019	Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления. Коррекция познавательной деятельности учащихся.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в тетради, ответы на вопросы.
57	Этнический и языковой состав населения России. <i>Практическая работа № 13. Определение особенностей размещения крупных народов России</i>	11.04.2019	Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	Нанести города-миллионеры России на контурную карту.
58	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	12.04.2019	Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм,	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.	Работа с рисунками учебника, текстом учебника.



			тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.		
59	Особенности урбанизации в России. Городское население. <i>Практическая работа № 14. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.</i>	18.04.19	Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.	Найди значение новых слов в тексте учебника.
60	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	19.04.2019	Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.	Вспомни значение терминов: урбанизация, воспроизводство населения, естественный прирост.
61	Миграции населения в России. <i>Практическая работа № 15. Определение и составление схемы видов и направлений миграций,</i>	25.04.2019	Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в тетради, ответы на вопросы.



	<i>объяснение причин, величины миграционного прироста населения в разных частях России.</i>		России. Внешние миграции. Миграционный прирост Регионы эмиграции и иммиграции.		
62	Размещение населения России	26.04.2019	Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера.	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.	Работа с рисунками учебника, текстом учебника.
63	Занятость населения. <i>Практическая работа № 16.</i> <i>Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</i>	03.05.2019	Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в тетради, ответы на вопросы.
64	<i>Население ХМАО-</i>		Численность населения и	Коррекция и развитие	Вспомни значение терминов:



	<i>Югры</i>	09.05.2019	факторы, влияющие на численность. Этнический (национальный), половой, возрастной, религиозный состав населения. Плотность населения. Проблема занятости населения и пути её решения..	способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.	трудовые ресурсы, миграция, урбанизация.
65	Повторение и обобщение раздела «Население России»	16.05.2019		Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	Работа с рисунками учебника, текстом учебника.
<b>Природный фактор в развитии России (5 ч)</b>					
66	Влияние природы на развитие общества	17.05.2019	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в тетради, ответы на вопросы.
67	Природные ресурсы	23.05.2019	Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления. Коррекция познавательной	Найди значение новых слов в тексте учебника.



				деятельности учащихся.	
68	Природно-ресурсный потенциал России	24.05.2019	Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в тетради, ответы на вопросы.
69	Природно-ресурсный потенциал ХМАО-Югры	30.05.2019	Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала ХМАО-Югры и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории. Основные ресурсные базы и месторождения. Проблемы и	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.	Работа с рисунками учебника, текстом учебника.



			перспективы использования природно-ресурсного потенциала ХМАО-Югры.		
70	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	31.05.2019		Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	Работа с рисунками учебника, текстом учебника.



