

## Урок в 6 классе

### Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание не и ни

#### Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деят-ть уч-ся	ПОР
<b>I.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ</b>		
Приветствие. Проверка отсутствующих и готовности к уроку. Проверка факта выполнения письменного домашнего задания. Психологический настрой на урок: - Кого можно назвать хорошим учеником? (Хороший ученик это тот, кто хочет, любит и умеет учиться)	Стоя, дежурный, учебник, тетрадь, дневник, ручка	ЛР-2
<b>II.СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ</b>		
<p><b>Моделирование проблемной ситуации</b>  <b>Задание: доказать, что это текст; определить тему текста, стиль, тип речи; вставить пропущенные буквы; найти местоимения и определить их разряд.</b></p> <p>Многие драгоцен..ые камни излучают таинствен..ый блеск. Конечно, (н..)чего сверх..естествен..ого в их блеске нет, но все же он вызыва..т ощущение какой(то) таинствен..ости. Это относится ко многим камням, даже к таким огромным, как аквамарин. Их цвет (н..)кто не может точно определить, но и спутать их (н..)(с) какими другими нельзя.</p> <p><b>Проверка:</b> устно          - Что вас удивило? Что интересного заметили? На что обратили внимание?          - О чём будем говорить на уроке, почему?          - Какой возникает вопрос?</p> <p style="text-align: center;"><b>Главный вопрос урока:</b>  <b>Почему некоторые местоимения пишутся с не и ни слитно, а некоторые раздельно?</b></p> <p>- Как вы объясните, зачем вам знать правописание отрицательных местоимений?          - Можно ли в жизни обойтись без этого знания, почему?          - Подумайте, обсудите в паре, на какие вопросы вам хотелось бы получить ответы на уроке?          -Что нам необходимо знать об отрицательных местоимениях, чтобы быть культурными, образованными людьми?</p>	<p>Слайд №1 на доске          Запись в тетрадь</p> <p>Фронтально</p> <p>Запись темы в тетрадь</p>	<p>ЛР-2          ПУД-2          РУД-1</p> <p>ПУД-3</p> <p>РУД-1</p> <p>ЛР-1</p> <p>КУД-1          РУД-2</p>
<b>III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ</b>		
<p><b>1. Слитное и раздельное написание не и ни с отрицательными местоимениями</b>  <b>эвристический метод</b>  <b>Мы, кто-либо, никто, не с кем, он, чей-то</b>          - Что объединяет эти слова?</p> <p><b>Проверка</b>          - Какое слово лишнее и почему?</p> <p><b>Проверка</b>          - Разделите слова на группы, обоснуйте свой выбор</p> <p><b>Проверка</b>          - Выберите из списка слова и словосочетания, относящиеся к понятию</p>	<p>Слайд № 2          Устно</p> <p>Письменно в</p>	<p>ЛР-2          ПУД-3          ПУД-4</p> <p>ПУД-5</p> <p>ПУД-1          ПР-1</p>

<p>отрицательные местоимения. Составьте из них определение понятия отрицательные местоимения.</p> <p><b>Местоимение, принадлежность, отсутствие, вопрос, лицо, предмет, количество, неопределенность, признак, приставка, суффикс, относительные, вопросительные</b></p> <p><i>Самопроверка:</i> Сравните своё определение с тем, которое официально принято в науке</p> <p><b>Отрицательные местоимения-</b> группа <u>местоимений</u>, которые указывают на <u>отсутствие лица</u>, предмета, <u>признака</u> или <u>количества</u>. Отвечают на <u>вопросы</u> Кто? Что? Какой? Чей? и образуются с помощью безударной <u>приставки</u> ни- и ударной <u>приставки</u> не- от <u>относительных</u> и <u>вопросительных</u> местоимений.</p> <p>- На какой вопрос мы с вами ответили? Что мы теперь знаем об этом?</p> <p><b>Вывод, обобщение:</b> отрицательные местоимения указывают на отсутствие предмета или его признака. К отрицательным местоимениям относятся местоимения: никто, ничто, никак, никакой, нитякой, ничей, нисколько, никогда, нигде, никуда, некого, нечего, негде, некуда, некогда, незачем.</p> <p><b>Задание:</b> Сделайте соответствующие отметки в листе самооценки</p> <p><b>2. Правило слитного и раздельного написания не и ни с отрицательными местоимениями.</b></p> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <p>- Какое правило позволяет определить, в каком случае не и ни с местоимениями пишутся слитно, а в каком раздельно?</p> <p>- Что поможет ответить правильно на вопрос/справиться с заданием?</p> <p><b>Задание:</b> С помощью текст Заходера Б.В. «Джонни». найдите отрицательные местоимения, заполните таблицу «<b>Слитное и раздельное написание не и ни с отрицательными местоимениями</b>» составьте схему</p> <p><i>Проверка</i></p> <p>- Для чего мы выполняли это задание?</p> <p>- Что теперь мы знаем об этом?</p> <p><b>Вывод, обобщение:</b> В отрицательных местоимениях при отсутствии предлога не и ни являются приставками и пишутся слитно, при наличии предлога – частицами и пишутся раздельно (предлог ставится между частицей и местоимением, в результате чего образуется сочетание из трех слов).</p> <p><b>Задание:</b> Сделайте соответствующие отметки в листе самооценки</p> <p><b>3.Алгоритм написания слитного и раздельного написания не и ни</b></p> <p><b>Моделирование</b></p> <p><b>Проблема:</b> Как отличить отрицательное местоимение от других частей речи?</p> <p><b>Задание:</b> составить алгоритм <i>слитного и раздельного написания не и ни с отрицательными местоимениями.</i></p> <p><b>Проверка (устно)</b></p> <p><i>Шаг 1. Определить часть речи.</i></p> <p><i>Шаг 2.Определить разряд местоимения</i></p> <p><i>Шаг 3.Определить наличие или отсутствие предлога</i></p> <p><i>Шаг 4.Сделать вывод.</i></p> <p>- Для чего нам необходим алгоритм <i>слитного и раздельного написания не и ни с отрицательными местоимениями?</i></p> <p>- На какой вопрос мы нашли с вами ответ? Как теперь можем на него ответить?</p>	<p>тетрадах</p> <p>Слайд №3</p> <p>Устно, фронтально 3-5 учеников</p> <p>Раздаточные материалы</p> <p>Раздаточные листы</p>	<p>ПУД-3</p> <p>РУД-3</p> <p>ПР-2:</p> <p>ПУД-3</p> <p>РУД-3</p> <p>ЛР-2</p> <p>ПР-3</p> <p>ПУД-3</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Вывод, обобщение:</b> алгоритм позволяет сделать правильный выбор при написании отрицательных местоимений.</p> <p><b>Задание:</b> Сделайте соответствующие отметки в листе самооценки</p>		РУД-3
<p align="center"><b>IV.ПРОВЕРКА ИСТИННОСТИ НОВЫХ ЗНАНИЙ</b></p>		
<p><b>Практическая работа. Задание:</b></p> <p>-Выпишите в тетрадь отрицательные местоимения, раскрывая скобки и расставляя ударения стихотворении Григория Остера « Вредные советы»</p> <p>-Графически обозначьте условия выбора слитного и раздельного написания приставок не и ни.</p> <p>Если ты пришел к знакомым, Не здоровайся (ни)( с) кем. Слов: "пожалуйста", "спасибо" (Ни)кому не говори. Отвернись и на вопросы (Ни)( на) чьи не отвечай. И тогда (ни)кто не скажет Про тебя, что ты болтун.</p> <p><b>Проверка</b></p> <p>- Как справились с заданием? Почему? Что помогло вам справиться с заданием? Какими знаниями руководствовались?</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p><b>Творческое задание</b> Игра «Верю – не верю». ( Устная отработка правила)</p> <p>Правила игры: несколько участников становятся в одну шеренгу. На слух ученики должны определить правильность утверждения и сказать «Верю» или «Не верю», если утверждение неверно. При правильном ответе ученики делают шаг вперед. Выигрывает тот, кто дошел до определенной черты.</p> <p><b>Проведение игры</b></p> <p>1) Отрицательные местоимения образуются от относительных местоимений прибавлением частиц «не» или «ни», которые превращаются в приставки.</p> <p>2) Отрицательное местоимение «некого» указывает на предмет.</p> <p>3) В отрицательном местоимении «никакого» пишу «ни», т.к. без ударения.</p> <p>4) В относительном местоимении «некого» пишу «не», т.к. приставка под ударением.</p> <p>5) Местоимение «ни с чем» пишу в три слова, т.к. есть предлог.</p> <p>6) В местоимении «ни о чем» пишу приставку «ни».</p> <p>7) В местоимении «ничем» пишу приставку «не».</p> <p>8) Местоимение «ни у кого» пишу в три слова, т.к. есть предлог.</p> <p>9) В местоимении «не с кем» пишу «не», т.к. приставка ударная.</p> <p>10) В местоимении «ни в чем» пишу частицу «ни», т.к. она ударная.</p> <p><b>Задание:</b> Сделайте соответствующие отметки в листе самооценки</p>	<p>Слайд №4 самостоятельно в тетрадях</p> <p>ЛР-2 ПР-2</p> <p>ПР-3</p> <p>ПР-4</p> <p>ПР-5</p> <p>Фронтально</p> <p>РУД-3</p> <p>Устно, фронтально 3-5 учеников</p> <p>ПУД-3</p> <p>РУД-3</p>	
<p align="center"><b>V.ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА</b></p>		
<p><b>Рефлексия деятельности с опорой на листы самооценки</b></p> <p>- Какой был главный вопрос урока? Почему он возник?</p> <p>- Как сейчас вы ответите на него? Что изменилось?</p> <p>- Что дал вам урок? Что в вас изменилось?</p> <p>- На какие свои вопросы вы получили на уроке ответы?</p> <p>- Что вызвало самую большую трудность, почему? Над чем</p>	<p>Фронтально</p>	<p>РУД-3</p> <p>ЛР-1</p>

необходимо особенно поработать дома и на следующем уроке? - Встаньте те, кто может назвать себя хорошим учеником на уроке, обоснуйте своё мнение. <b>Задание:</b> Переведите результаты урока в баллы (каждый + равен 1 баллу) <b>Шкала оценок:</b> содержание - Какая отметка за урок у вас получилась?	Раздаточные материалы	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--

## Приложение 1

Джонни (С английского)

Стихи для детей Заходер Борис Владимирович

Жил на свете Джонни.  
 Знаете его?  
 Не было у Джонни  
 Ровно ничего!  
 Нечем подкрепиться,  
 Нечего надеть,  
 Не к чему стремиться,  
 Не о чем жалеть,  
 Нечего бояться,  
 Нечего терять...  
 Весело живется,  
 Нечего сказать!

## Григорий Остер «Вредные советы»

Если ты пришел к знакомым,  
 Не здоровайся **(ни)(с)** кем.  
 Слов: "пожалуйста", "спасибо"  
**(Ни)кому** не говори.  
 Отвернись и на вопросы  
**(Ни)(на) чьи** не отвечай.  
 И тогда **(ни)кто** не скажет  
 Про тебя, что ты болтун.  
  
 Если что-нибудь случилось,  
 И **(ни)кто** не виноват,  
 Не ходи туда, иначе  
 Виноватым будешь ты.  
 Спрячься где-нибудь в сторонке.  
 А потом иди домой.  
 И про то, что видел это,  
**(Ни)кому** не говори.  
  
**(Ни)когда** не мойте руки,  
 Шею, уши и лицо.  
 Это глупое занятие  
 Не приводит **(ни)(к)** чему.  
 Вновь испачкаются руки,  
 Шея, уши и лицо,  
 Так зачем же тратить силы,  
 Время попусту терять.

Стричься тоже бесполезно,  
(Ни)какого смысла нет.

К старости сама собою  
Облысеет голова.

### Паспорт урока русского языка в 6 классе

Дата	9.04.2019
Тема урока:	Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание не и ни.
Учитель	Севастьянова Ирина Никитична
Образовательная цель	Формирование языковой культуры личности, развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления шестиклассников на основе осмысления способов написания не и ни с отрицательными местоимениями.
Планируемые образовательные результаты	<p>По окончании изучения темы ученик:</p> <p>ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя знания слитного и раздельного написания отрицательных местоимений</p> <p>ЛР-2: активно включается в выполнение всех заданий</p> <p>ПУД-1: устанавливает порядок слов в определении понятия</p> <p>ПУД-2: выделяет основную мысль в тексте, формулирует выводы</p> <p>ПУД-3: логически рассуждает, делает выводы</p> <p>ПУД-4: выделяет признаки двух или более предметов или явлений, объясняя их сходство и различия</p> <p>ПУД-5: группирует понятия (явления) по определенному признаку</p> <p>КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с одноклассниками</p> <p>КУД-2: планирует предстоящую деятельность</p> <p>РУД-1: видит и формулирует проблему, переводит её в познавательную цель и задачи урока</p> <p>РУД-2: планирует предстоящую деятельность</p> <p>РУД-3: проводит рефлексию и самооценку своей деятельности</p> <p>ПР-1: вставляет пропущенные слова в определение понятия</p> <p>ПР-2: дает портретную и личностную характеристику знаменитого ученого ( поэта), обосновывает его вклад в развитие современного русского языка</p> <p>ПР-3: называет часть речи, часть слова</p> <p>ПР-4: выделяет орфограмму, ставит ударение</p> <p>ПР-5: выделяет приставку, подчеркивает пробел</p>
Программные требования к образовательным результатам раздела <b><u>«Морфология. Местоимение.»</u></b>	<p><b>Ученик научится:</b> владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, определять место ударного слога; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.</p>
Программное содержание	«Морфология. Местоимение»

Мировоззренческая идея	Хороший ученик тот, который любит, хочет и умеет учиться
Ценностно-смысловые ориентиры	Общение. Наука. Культура.
План изучения учебного материала	1.Слитное и раздельное написание не и ни с отрицательными местоимениями 2.Правило 3.Алгоритм написания слитного и раздельного написания не и ни
Основные понятия	Отрицательные местоимения
Имена	Борис Владимирович Заходёр — советский и российский детский прозаик, поэт, переводчик. Григорий Остер – популярный детский писатель, сценарист и телеведущий, на «Вредных советах» которого выросли уже несколько поколений читателей.
Факты	часть речи (местоимение), часть слова (приставка)
Символы	орфограммы, правила
Способы	выделить приставку, подчеркнуть пробелы
Тип урока	Урок изучения нового материала
Форма урока	Урок- исследование
Образовательная технология	Организация поисково - исследовательской деятельности ( проблемное обучение)
Оснащение урока	Учебник :Русский язык, 6 кл. Т.А. Ладыженская, М.Т Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015, мультимедийные средства, раздаточные дидактические материалы
Мизансцена урока	Традиционная
Домашнее задание	Задание для всех: Упражнение 466
	Задание по выбору: придумать по теме урока игру «Третий лишний»