

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Радужный

Индивидуальный

план самообразования

учителя информатики и ИКТ

Кукузей Жанны Михайловны

по теме

**Эффективные приемы
формирования информационной компетенции и
конкурентоспособности обучающихся
на уроках информатики**

Актуальность. Перед образовательной системой стоит важная задача: подготовить образованного творческого человека, умеющего адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической среде, рационально организующего самостоятельную деятельность. Изменения в образовательной системе нацелены на то, чтобы сделать ее более приспособленной к изменениям, происходящим в экономике, социальной жизни страны, интегрированной в мировую систему образования. Сегодня успешность человека во многом зависит от его умения овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда, т.е. от его компетентности.

В условиях общеобразовательной школы необходимо формировать ключевые компетентности школьников, в частности информационную. Компетентность информационных технологий предполагает овладение умениями приёма, переработки, выдачи информации, преобразования информации (чтение, конспектирование); владение массмедийными, мультимедийными технологиями, компьютерной грамотностью; электронной почтой, Интернет-технологией; умение работать с библиотечными каталогами. Значимым является накопление опыта и готовность работать с информационным потоком в устной и письменной, печатной и электронной формах.

Сегодняшним школьникам в недалеком будущем предстоит принять на себя всю тяжесть проблем, которые необходимо решать в постиндустриальном обществе свободных цивилизованных рыночных отношений. В этой связи одной из приоритетных задач современного школьного образования становится создание условий для формирования конкурентоспособной личности, способной самостоятельно, результативно и нравственно решать общественные и свои личные (профессиональные и непрофессиональные) проблемы.

Цели самообразования:

- Изучение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствования методов обучения и воспитания.
- Углубление знаний в области информатики и ИКТ.
- Овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики.
- Повышение общекультурного уровня.
- Обеспечение программирования своей деятельности, творческой рефлексии, генерирование идей, воплощение творческого замысла.

Задачи

- Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания информатики и ИКТ;
- Разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках темы самообразования;
- Изучить психологические и возрастные особенности школьников.

Основные направления самообразования:

- Профессиональное (предмет преподавания) и методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, информационно-компьютерные технологии),
- Психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей),
- Охрана здоровья,
- Психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.),
- Правовое,
- Эстетическое (гуманитарное),
- Социальное (участие в жизни социума района).

Источники самообразования:

специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

Формы самообразования:

Индивидуальная – через индивидуальный план, групповая – через участие в деятельности районного методического объединения учителей математики, а также через участие в жизни школы.

Ожидаемый результат самообразования:

- повышение качества преподавания предмета, участие в конкурсах;
- разработка, апробирование и рецензирование учебных рабочих программ, открытых уроков, сценариев внеклассных мероприятий с применением мультимедийных средств;
- разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплектов педагогических разработок;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии на уроках математики и информатики;
- разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;
- доклады, выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях.

Планируемые результаты самореализации:

- Разработка комплекта электронных уроков по математике и информатике
- Разработка пакета материала в электронном виде, в том числе:
- комплекта дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы);
- комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету);
- сборника предметных кроссвордов,
- пакета олимпиадного материала для подготовки учащегося,
- пакет сценариев уроков с применением мультимедийных средств,
- пакет бланков и образцов документов для педагогической деятельности (различные грамоты, анкеты, планы и т.д.),
- комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления),

Алгоритм работы над индивидуальной темой самообразования:

Выбор темы самообразования.

Обоснование выбора, указание ее актуальности.

Формулирование цели и задач работы.

Разработка плана работы над темой.

Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.

Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над темой.

Отчет по теме работы.

План работы по самообразованию

Содержание деятельности	Сроки	Форма результатов
Раздел 1. Изучение опыта работы по теме самообразования		
1. Изучение и анализ учебно-методической литературы, обзор информации в Интернете	2017 – 2021 Систематически	Конспекты Памятки Рекомендации
2. Изучение опыта других педагогов		
3. Поиск форм, методов и средств обучения для формирования информационной компетенции и конкурентоспособности обучающихся		
4. Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации		
Раздел 2. Апробирование методов, отбор эффективных методик.		
1. Апробирование приемов, форм, методов 2. формирования информационной компетенции и конкурентоспособности обучающихся	2017-2020	Формирование и накопление методической копилки
3. Накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов.		
4. Анализ методов, форм, приёмов деятельности по теме самообразования.		
5. Отбор эффективных приемов, форм, методов 6. формирования информационной компетенции и конкурентоспособности обучающихся		
Раздел 3. Оформление результатов работы по теме самообразования		
1. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию темы самообразования	2019-2021	Написание методических материалов Портфолио достижений учителя
2. Совершенствование форм и средств организации обучения по предмету.		
3. Подготовка статьи, разработки для публикации в научно-педагогических и методических изданиях, в том числе в сети Интернет.		
4. Разработка методических рекомендаций по применению приемы формирования информационной компетенции и конкурентоспособности обучающихся на уроках информатики		

Раздел 4. Диагностика и отслеживание динамики формирования УУД		
1. Проведение мониторинга уровня сформированности предметных результатов учащихся	2017-2018	Мониторинг уровня сформированности предметных результатов учащихся.
Раздел 5. Представление опыта педагогической деятельности		
1. Проведение открытых уроков в рамках работы ШМО, ГМО	2019-2021	Конспектов открытых уроков на персональном сайте. Публикация авторских материалов в сетевых сообществах. Выступление на ШМО, ГМО с обобщением и распространением опыта.
2. Представление опыта в сетевых сообществах.		
3. Выступление на ШМО, ГМО с обобщением и распространением опыта		