

**Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»**

Рассмотрено и одобрено
методической комиссией
(кафедрой) филологии
Протокол №
от 19.02.2019

Утверждено
педагогическим
советом
Протокол от
21.03.2019
№ 72

Утверждено
приказом от
28.03.2019
№ 146- ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Номер группы: 219Н, 319Н, 419Н

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	208 ч
Самостоятельная работа	36 ч
Обязательная учебная нагрузка (всего)	172 ч
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	172 ч
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Форма промежуточной аттестации	3,5,7 семестры – другие формы контроля 4, 8 семестры – дифференцированный зачет

г. Нижневартовск

Разработчик: Калинина Г.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке педагогов дополнительного образования, имеющих среднее (полное) общее образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Распределение часов и форм промежуточной аттестации по семестрам

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка	В том числе			Формы промежуточной аттестации
					Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	
II	3	38	12	26		26		Другие формы контроля
	4	39	9	30		30		Дифференцированный зачет
Итого		77	21	56		56		

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка	В том числе			Формы промежуточной аттестации
					Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	
III	5	30	2	28		28		Другие формы контроля
	6	44	2	42		42		
Итого		74	4	70		70		

Курс	Семестр	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная учебная нагрузка	В том числе			Формы промежуточной аттестации
					Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	
IV	7	24	2	22		22		Другие формы контроля
	8	33	9	24		24		Дифференцированный

								зачет
Итого	57	11	46		46			

. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	208
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
контрольные работы	<i>нет</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
<i>Промежуточная аттестация в форме: III, V, VII семестр - другие формы контроля, IV, VIII семестр- дифференцированный зачет.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «иностранный язык» II курс.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
III семестр			
Раздел 1. Путешествуя, познаём мир		12	
Тема 1.1. Способы и средства передвижения	Содержание учебного материала 1 Фонетика: характерные особенности иностранной звуковой речи 2 Лексический минимум по теме «Способы и средства передвижения». 3 Грамматика: Present Simple. Практические занятия Сообщение: «Способы и средства передвижения». Чтение и перевод текстов. Монологическое высказывание по теме.	4	1,2
Тема 1.2. Покупка билетов на самолёт и поезд.	Содержание учебного материала 1 Грамматика: Present Simple. 2 Лексический минимум по теме «At the Railway Station»; « At the Airport». Практические занятия Диалогическая речь «Путешествия».	4	1,2
Тема 1.3. На таможне.	Содержание учебного материала 1 Грамматика: Present Simple; артикль с географическими названиями. 2 Лексический минимум по теме «На таможне». Практические занятия Выполнение грамматических и фонетических упражнений, тренировка чтения и транскрибирование.	2	1,2
Тема 1.4. В отеле.	Содержание учебного материала 1 Грамматика: Present Simple; артикль с географическими названиями. 2 Лексический минимум по теме «На таможне». Практические занятия Диалогическая речь на тему «At the Hotel». Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №1-4: составление диалогов по темам	4	
Раздел 2. Книжки - наши друзья.		14	
Тема 2.1. Книжки и писатели.	Содержание учебного материала 1 Грамматика: Present Simple; Past Simple; Future Simple; артикль с географическими названиями; прилагательные. 2 Лексический минимум по теме «Книжки и писатели». Практические занятия Монологическая речь на тему «Books and writers». Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.	5	1,2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	3	

Известные писатели страны изучаемого языка.	1 Грамматика: Present Continuous; Past Continuous; Future Continuous; артикль с географическими названиями; степени сравнения прилагательных. 2 Лексический минимум по теме. Практические занятия Монологическая речь на тему «English writers». Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.		1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №5-7: подготовить письменное сообщение по теме «Мой любимый писатель».	3	
Тема 2.3. Зарубежные писатели для детей.	Содержание учебного материала	6	1,2
	1 Грамматика: Present Continuous; Past Continuous; Future Continuous; артикль с географическими названиями; степени сравнения прилагательных. 2 Лексический минимум по теме. Практические занятия Монологическая речь на тему «English writers». Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.		
	Другие формы контроля		
	Самостоятельная работа обучающихся №8-12-: подготовить рассказы о зарубежных писателях для детей	5	
IV семестр			
Раздел 3. Средства массовой информации.		12	
Тема 3.1. Телевидение	Содержание учебного материала	6	1,2,3
	1 Грамматика: Present Perfect; Past Perfect; действительный и страдательный залог. 2 Лексический минимум по теме.		
	Практические занятия Монологическое высказывание на тему «British Mass Media»; «Internet»; «Who invented the World Wide Web?» Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся №1-2: подготовить письменное сообщение по теме «Моя любимая телевизионная программа».	2	
Тема 3.2. Газеты, журналы, радио.	Содержание учебного материала	6	1,2,3
	1 Грамматика: Present Perfect; Past Perfect; действительный и страдательный залог. 2 Лексический минимум по теме.		
	Практические занятия Монологическое высказывание по теме «Newspapers and magazines»; «Radio». Выполнение грамматических упражнений и лексических упражнений по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся №3-4: подготовить письменное сообщение на тему «Детские периодические журналы».	2	
Раздел 4. Развитие науки в 20-21 вв.		18	
Тема 4.1. Роль науки в жизни современного	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Revision: Present Perfect; Past Perfect; действительный и страдательный залог: New Grammar: модальные глаголы. 2 Лексический минимум по теме.		

общества.	Практические занятия Чтение и перевод текстов. Монологическое высказывание по теме «Who invented thermometer?»; «Incandescent light bulb». Выполнение грамматических упражнений и лексических упражнений по теме.		
Тема 4.2. Выдающиеся учёные.	Содержание учебного материала	8	1,2,3
	1 Грамматика: Revision: Действительный и страдательный залог: New Grammar: Модальные глаголы. 2 Лексический минимум по теме «Famous English and Russian Scientists».		
	Практические занятия Чтение и перевод текстов. Монологическое высказывание по теме «Famous English Scientists»; «Famous Russian Scientists». Выполнение грамматических упражнений и лексических упражнений по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся №5-7: подготовить письменное сообщение на тему «Известные ученые страны».	3	
Тема 4.3. Экологические проблемы и защита окружающей среды.	Содержание учебного материала	6	1,2,3
	1 Грамматика: Модальные глаголы. 2 Лексический минимум по теме «The Protection of Nature».		
	Практические занятия Чтение и перевод текстов. Монологическое высказывание по теме «The Protection of Nature»; «Global Warming». Выполнение грамматических упражнений и лексических упражнений по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся №8-9: подготовить письменное сообщение на тему «Экологические проблемы ХМАО».	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		56	21
Всего:		77	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «иностраннй язык» III курс.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
V семестр			
Раздел 1. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста.		18	
Тема 1.1. История возникновения образования.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Лексический минимум по теме «Возникновение школ». (Греческая, Римская); 2 Грамматика: времена активного залога (повторение).		
	Практические занятия Монологическое высказывание по теме; тексты профессиональной направленности по теме; дискуссия по теме.		

Тема 1.2. Этапы развития образования.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Лексический минимум по теме «Возникновение школ». (Греческая, Римская); 2 Грамматика: времена активного залога (повторение).		
	Практические занятия Диалогическая речь по изучаемой теме, выполнение грамматических и лексических упражнений.		
Тема 1.3. Система образования в Великобритании.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Active Voice and Passive Voice. 2 Лексический минимум по теме «Образование в Великобритании».		
	Практические занятия Монологическая речь на тему «Education in Britain». Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.		
Тема 1.4. Система образования в Америке.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Active Voice and Passive Voice. 2 Лексический минимум по теме «Образование в Америке».		
	Практические занятия Монологическое высказывание по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.		
Тема 1.5. Оксфорд и Кембридж – интеллектуальные центры Европы.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Грамматика: Active Voice and Passive Voice. 2 Лексический минимум по теме «Оксфорд и Кембридж».		
	Практические занятия Монологическая и диалогическая речь по изучаемой теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся №1-2 Подготовить письменное сообщение по теме «Life at College and University».	2	
Тема 1.6. Система образования в России.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Грамматическая конструкция «сложное дополнение» (инфинитив); 2 Лексический минимум по теме.		
	Практические занятия Монологическая речь на тему «Education in Russia». Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.		
Тема 1.7. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Грамматическая конструкция «сложное дополнение» (инфинитив); 2 Лексический минимум по теме.		
	Практические занятия Монологическая диалогическая речь на тему: «Lomonosov Moscow State University». Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.		
Тема 1.8. Моя будущая профессия.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Грамматическая конструкция «сложное дополнение» (инфинитив); 2 Лексический минимум по теме.		
	Практические занятия Монологическое высказывание по теме «Особенности профессии преподавателя начальных классов». Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.		
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	1	1,2
	1 Грамматика: Грамматическая конструкция «сложное дополнение» (инфинитив);		

Профессиональные качества учителя начальных классов.	2 Лексический минимум по теме.		
	Практические занятия		
	Чтение и перевод текстов. Монологическое высказывание по теме Выполнение грамматических упражнений и лексических упражнений по теме.		
Тема 1.10. Профессиональный рост и карьера преподавателя начальных классов.	Содержание учебного материала	1	1,2
	1 Грамматика: Грамматическая конструкция «сложное дополнение» (инфинитив); 2 Лексический минимум по теме.		
	Практические занятия Чтение и перевод текстов. Монологическое и диалогическое высказывание по теме Выполнение грамматических упражнений и лексических упражнений по теме.		
Раздел II. Сфера деятельности учителя.		10	
Тема 2.1. Личностные качества и роль учителя начальных классов.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Причастие I. 2 Лексический минимум по теме.		
	Практические занятия Чтение и перевод текстов. Монологическое высказывание по теме		
Тема 2.2. Профессиональные навыки и умения учителя начальных классов.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Причастие I. 2 Лексический минимум для монологического и диалогического высказывания.		
	Практические занятия Монологическое и диалогическое высказывание по теме		
Тема 2.3. Взаимоотношения учителя с учениками.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Причастие I. 2 Лексический минимум для монологического и диалогического высказывания.		
	Практические занятия Монологическое и диалогическое высказывание по теме		
Тема 2.4. Модель современной школы.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Грамматика: Причастие II. 2 Лексический минимум для описания типов и особенностей современных школ.		
	Практические занятия Монологическое высказывание по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.		
Тема 2.5. Современные школы Великобритании.	Содержание учебного материала	1	1,2
	1 Грамматика: Предикативные причастные обороты (сложное дополнение), независимый причастный оборот; 2 Лексический минимум по изучаемой теме.		
	Практические занятия Монологическое высказывание по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.		
Тема 2.6. Школа будущего.	Содержание учебного материала	1	1,2
	1 Грамматика: Предикативные причастные обороты (сложное дополнение), независимый причастный оборот		

	2 Лексический минимум по изучаемой теме.		
	Практические занятия Монологическое и диалогическое высказывание по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Другие формы контроля		
VI семестр			
Раздел III. Профессионально-педагогическое общение.		16	
Тема 3.1. Техника ведения беседы.	Содержание учебного материала 1 Грамматика: Герундий. 2 Лексический минимум и профессиональные клише по изучаемой теме. Практические занятия Монологическое и диалогическое высказывание по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений.	4	1,2
Тема 3.2. Межличностные отношения между учениками.	Содержание учебного материала 1 Грамматика: Герундий. 2 Лексический минимум и профессиональные клише по изучаемой теме. Практические занятия Монологическое и диалогическое высказывание по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений.	3	1,2
Тема 3.3. Межличностные отношения между учителем и учениками.	Содержание учебного материала 1 Грамматика: Герундий. 2 Лексический минимум и профессиональные клише по изучаемой теме. Практические занятия Диалогическое высказывание по теме.	3	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Подготовить письменное сообщение по теме: «Особенности психологии детей младшего школьного возраста».	1	
Тема 3.4. Понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации.	Содержание учебного материала 1 Грамматика: Герундий. 2 Лексический минимум и профессиональные клише по изучаемой теме. Практические занятия Диалогическое высказывание по теме.	3	1,2
Тема 3.5. Понимание монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.	Содержание учебного материала 1 Грамматика: Герундий. 2 Лексический минимум и профессиональные клише по изучаемой теме. Практические занятия Диалогическое высказывание по теме.	3	1,2
Раздел IV. Реклама в сфере преподавания.		5	
Тема 4.1. Реклама и педагогическая деятельность.	Содержание учебного материала 1 Грамматика: Active Voice and Passive Voice. (Повторение). 2 Лексический минимум по изучаемой теме. Практические занятия	3	1,2,3

	Монологическое и диалогическое высказывание по теме.		
Тема 4.2. Современный учитель начальных классов.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Active Voice and Passive Voice. (Повторение). 2 Лексический минимум по изучаемой теме.		
	Практические занятия Монологическое и диалогическое высказывание по теме: «Современный учитель начальных классов. Кто он?»		
Раздел V. Роль искусства и музыки в процессе эстетического воспитания детей.		8	
Тема 5.1. Роль музыки в воспитании подростающего поколения.	Содержание учебного материала	4	1,2
	1 Грамматика: Грамматическая конструкция «сложное дополнение» (инфинитив) (повторение); 2 Лексический минимум по изучаемой теме.		
	Практические занятия Монологическое высказывание по теме: «Музыка и человек»; Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
Тема 5.2. Искусство и подростающее поколение.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Грамматическая конструкция «сложное дополнение» (инфинитив); 2 Лексический минимум по изучаемой теме.		
	Практические занятия Монологическое высказывание по изучаемой теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
Тема 5.3. Права ребенка.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Грамматика: Грамматическая конструкция «сложное дополнение» (инфинитив); 2 Лексический минимум по изучаемой теме.		
	Практические занятия Монологическое высказывание по теме: «Конвенция прав ребенка»; Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Подготовить письменное сообщение по теме: «Права и обязанности учащихся».	1	
Раздел VI. Деловой английский.		8	
Тема 6.1. Подготовка к обучению заграницей.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Лексический минимум, необходимый для составления и оформления эссе о себе. 2 Грамматика: Повторение типов вопросительных предложений в английском языке.		
	Практические занятия Монологическое высказывание по теме: «Personal Statement». (Общие принципы составления эссе); Выполнение лексических упражнений.		
Тема 6.2. Подготовка к обучению заграницей.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Лексический минимум, необходимый для составления и оформления письма-запроса, сопроводительного письма, используемые аббревиатур в написании писем. 2 Грамматика: Повторение типов вопросительных предложений в английском языке.		
	Практические занятия		

	Написание писем: «Request for application materials», «Covering Letter»; Выполнение лексических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить письменное эссе о себе.	3	
Тема 6.3. Трудоустройство за границей.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Лексический минимум, необходимый для ознакомления с процедурами и документами, которые требуются при трудоустройстве. 2 Грамматика: Повторение типов вопросительных предложений в английском языке.		
	Практические занятия Монологическое высказывание по теме; Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
Тема 6.4. Трудоустройство за границей.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Лексический минимум, необходимый для составления и заполнения документов, необходимых при трудоустройстве. 2 Грамматика: Повторение типов вопросительных предложений в английском языке.		
	Практические занятия Монологическое высказывание по теме; Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
Раздел VII. Человек, здоровье, спорт.		5	
Тема 7.1. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	3	1,2
	1 Лексический минимум для описания ЗОЖ. 2 Грамматика: Герундий. (Повторение)		
	Практические занятия Монологическое и диалогическое высказывание по теме; Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
Тема 7.2. Вредные привычки.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Лексический минимум для описания вредных привычек. 2 Грамматика: Герундий. (Повторение)		
	Практические занятия Монологическое и диалогическое высказывание по теме; Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
Всего:		70	4
Всего:		74	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «иностраннный язык» IV курс.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
VII семестр		22	2
Раздел 1. Профессионально-педагогическая деятельность		5	

специалиста.			
Тема 1.1. Личность ребенка. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала	1	1,2
	1 Лексический минимум, необходимый для описания психологических особенностей ребенка; 2 Грамматика: Active Voice and Passive Voice. (Повторение).		
	Практические занятия Монологическое высказывание по теме; тексты профессиональной направленности по теме; дискуссия по теме.		
Тема 1.2. Личность ребенка. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Лексический минимум, необходимый для описания психологических особенностей ребенка; 2 Грамматика: Active Voice and Passive Voice. (Повторение).		
	Практические занятия Монологическое и диалогическое высказывание по теме; тексты профессиональной направленности.		
Тема 1.3. Первые дни ребенка в школе.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Лексический минимум для описания первых дней пребывания детей в школе; 2 Грамматика: Active Voice and Passive Voice. (Повторение).		
	Практические занятия Монологическая речь по изучаемой теме, выполнение грамматических и лексических упражнений.		
Раздел 2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)		4	
Тема 2.1. Описание внешность младшего школьника.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Согласование времен. (Повторение). 2 Лексический минимум для описания внешности и характера младшего школьника.		
	Практические занятия Монологическая речь по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.		
Тема 2.2. Описание характера младшего школьника.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Распознавание и употребление грамматических явлений, их перевод, реконструирование предложений. 2 Лексический минимум для описания характера школьника.		
	Практические занятия Монологическое и диалогическое высказывание по теме.		
Раздел 3. Межличностные отношения.		6	
Тема 3.1. Положительные взаимоотношения между детьми.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Распознавание и употребление грамматических явлений, их перевод, реконструирование предложений. 2 Лексический минимум для описания положительных взаимоотношений		
	Практические занятия Монологическая речь по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.		

Тема 3.2. Отрицательные взаимоотношения между детьми.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Распознавание и употребление грамматических явлений, их перевод, реконструирование предложений. 2 Лексический минимум для описания отрицательных взаимоотношений		
	Практические занятия Монологическая речь по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.		
Тема 3.3. Взаимоотношения ребенка с учителем.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Грамматика: Распознавание и употребление грамматических явлений, их перевод, реконструирование предложений. 2 Лексический минимум для описания взаимоотношений.		
	Практические занятия Монологическая и диалогическая речь по изучаемой теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся №1-2 Чтение отрывка из произведения Марк Твена: «Tom Sawyer at school».	2	
Раздел 4. Индивидуальный подход в обучении и воспитании детей.		7	
Тема 4.1. Индивидуальный подход в обучении детей младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Грамматическая конструкция «сложное дополнение» (инфинитив); 2 Лексический минимум по теме.		
	Практические занятия Монологическая речь по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.		
Тема 4.2. Индивидуальный подход в обучении детей младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Грамматическая конструкция «сложное дополнение» (инфинитив); Распознавание и употребление грамматических явлений, их перевод, реконструирование предложений. 2 Лексический минимум по теме.		
	Практические занятия Монологическая и диалогическая речь по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.		
Тема 4.3 Использование ролевых игр в процессе воспитания младших школьников.	Содержание учебного материала	3	1,2
	1 Грамматика: Грамматическая конструкция «сложное дополнение» (инфинитив); 2 Лексический минимум по теме.		
	Практические занятия Монологическое высказывание по теме. Выполнение грамматических упражнений и лексических упражнений по теме. Другие формы контроля		
VIII семестр		24	1
Раздел 5. Планирование времени (рабочий день, досуг)		4	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	1,2

Рабочий день ученика младших классов.	1 Грамматика: Распознавание и употребление грамматических явлений, их перевод, реконструирование предложений. 2 Лексический минимум для описания распорядка дня младшего школьника.		
	Практические занятия Монологическое высказывание по теме		
Тема 5.2. Увлечения детей.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Распознавание и употребление грамматических явлений, их перевод, реконструирование предложений. 2 Лексический минимум, необходимый для описания увлечений детей младшего школьного возраста.		
	Практические занятия Монологическое и диалогическое высказывание по теме Выполнение грамматических упражнений и лексических упражнений по теме.		
Раздел 6. Навыки общественной жизни. (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)		4	
Тема 6.1. Правила этикета, общепринятые правила поведения и разговора детей младших классов.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Распознавание и употребление грамматических явлений, их перевод, реконструирование предложений. 2 Лексический минимум для монологического и диалогического высказывания.		
	Практические занятия Монологическое и диалогическое высказывание по теме		
Тема 6.2. Общепринятые правила поведения и разговора детей младших классов.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Распознавание и употребление грамматических явлений, их перевод, реконструирование предложений. 2 Лексический минимум для монологического и диалогического высказывания.		
	Практические занятия Составление диалогов на темы: Манеры поведения.		
Раздел 7. Плеяда великих педагогов прошлого.		8	
Тема 7.1. Коменский Я.А.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Распознавание и употребление грамматических явлений, их перевод, реконструирование предложений. 2 Лексический минимум по теме.		
	Практические занятия Монологическое высказывание по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.		
Тема 7.2. Песталотти И.Г.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Распознавание и употребление грамматических явлений, их перевод, реконструирование предложений.		

	2 Лексический минимум по изучаемой теме.		
	Практические занятия Монологическое высказывание по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.		
Тема 7.3. Ушинский К.Д.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Распознавание и употребление грамматических явлений, их перевод, реконструирование предложений. 2 Лексический минимум по изучаемой теме.		
	Практические занятия Монологическое и диалогическое высказывание по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
Тема 7.4 Толстой Л.Н.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Грамматика: Распознавание и употребление грамматических явлений, их перевод, реконструирование предложений. 2 Лексический минимум и профессиональные клише по изучаемой теме.		
	Практические занятия Монологическое и диалогическое высказывание по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся №1-6 Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого.	6	
Раздел 8. Новости, средства массовой информации.		4	
Тема 8.1. Реклама и педагогическая деятельность.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Распознавание и употребление грамматических явлений, их перевод, реконструирование предложений. 2 Лексический минимум по изучаемой теме.		
	Практические занятия Монологическое высказывание по теме.		
Тема 8.2. Влияние СМИ на воспитание детей младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Распознавание и употребление грамматических явлений, их перевод, реконструирование предложений. 2 Лексический минимум по изучаемой теме.		
	Практические занятия Монологическое и высказывание по теме: «Влияние СМИ на воспитание детей младшего школьного возраста».		
Раздел 9. Реклама.		4	
Тема 9.1. Реклама как педагогическое средство художественного воспитания школьников в социокультурной	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Грамматика: Распознавание и употребление грамматических явлений, их перевод, реконструирование предложений. 2 Лексический минимум по изучаемой теме.		
	Практические занятия Монологическое высказывание по теме: «Реклама в жизни школьника»; Выполнение грамматических и лексических упражнений.		

среде современного мегаполиса.	Самостоятельная работа обучающихся №7-9 Составление рекламы учебного заведения	3	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		57	II

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска (интерактивная), стулья, шкафы с дидактическим материалом.

Технические средства обучения: компьютер, магнитофон, CD диски, обучающие программы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2014. – 336с.

б) Дополнительные источники:

1. Murphy. English Grammar in Use Elementary. Cambridge 2014.

2. Soars J. Headway Elementary. Student's book/Workbook. Cassettes. Oxford. 2014.

3. Soars J. Headway Pre-Intermediate. Student's book/Workbook. Cassettes. Oxford. 2014.

4. Голицынский Ю.И. Грамматика: - Сборник упражнений. Санкт-Петербург, 2014. – 544 с.

5. Мюллер В.П. Новый англо-русский словарь. Москва, - 880 с.

Barry Tomalin Westminster English. Москва, 2014. – 560 с.

6. Безкоровая Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD) (1-е изд.)/ учебник 2014.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.study.ru>. Портал для изучающих английский язык;

2. <http://www.land.ru> English Online - ресурсы для изучения английского языка;

3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;

4. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;

5. <https://my.1september.ru/> - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";

6. <http://professionali.ru> - сообщество "Профессионалы";

7. www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";

8. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;

9. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;

10. www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";

11. www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
12. www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».

3.3. Используемые образовательные технологии

Формируемая компетенция	Педагогическая технология	Методы
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Технологии коллективного обучения Информационные технологии	Комбинированные (чтение, беседа, диалогическое, монологическое высказывание, дискуссия), наглядные (проекты, презентация, портфолио), интенсивные (эмоционально-смысловой)
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Технологии коллективного обучения, технологии коммуникативного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, игровые технологии	Общедидактические методы (методы преподавания: показ, объяснение, организация тренировки, организация применения, коррекция, оценка)
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Технологии коммуникативного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, игровые технологии	Прямые (аудиовизуальные), интенсивные (эмоционально-смысловой, экспресс-метод)
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Технологии исследования, технологии проблемного обучения, частично-поисковые технологии	Сознательные (грамматико-переводные, сознательно-практические, сознательно-

профессионального и личностного развития.		сопоставительные), презентация, проект, портфолио
ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно- коммуникационных технологий.	Информационные технологии, коммуникативные технологии, социально- ориентированные технологии	Прямые (аудиовизуальные, аудиолингвальные), комбинированные, интенсивные (эмоционально- смысловые)
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Технологии коллективного обучения, технологии коммуникативного обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения	Репродуктивные, проблемно- поисковые, индуктивные, стимулирующие (ролевые игры, дискуссии, проекты)
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Технологии коллективного обучения, технологии коммуникативного обучения	Общедидактические методы (контроль, самоконтроль учебной деятельности: опрос, зачет, экзамен, тестирование)
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Технологии личностно- ориентированного обучения, технологии коммуникативного обучения	Интенсивные методы (интеллект-метод, методы активизации), комбинированные (монологическое высказывание, дискуссия), сознательные (грамматико- переводные)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:</u></p> <p>- лексический (1550-1600 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> -домашние задания проблемного характера;</p> <p>-практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>-защита индивидуальных и групповых заданий проекторного характера.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>-накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p> <p>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>

Аннотация к рабочей программе
дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык»
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности и с учетом примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (ФГАУ ФИРО), заключение Экспертного совета № 092 от «22» марта 2011 г.

Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ОПОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка (всего часов)- 208 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 172 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

Вид промежуточной аттестации – 3, 5, 7 семестры – другие формы контроля; 4, 8 семестр – дифференцированный зачет.

Наименование разделов дисциплины:

II курс

1. Путешествуя, познаём мир
2. Книги - наши друзья
3. Средства массовой информации
4. Развитие науки в 20-21 вв.

III курс

1. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста
2. Сфера деятельности учителя
3. Профессионально-педагогическое общение
4. Реклама в сфере преподавания
5. Роль искусства и музыки в процессе эстетического воспитания детей
6. Деловой английский
7. Человек, здоровье, спорт
8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

IV курс

1. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста
2. Описание людей: личность, внешность, профессиональные качества
3. Межличностные отношения

4. Индивидуальный подход в обучении и воспитании детей
5. Планирование времени
6. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)
7. Плеяда великих педагогов прошлого
8. Новости, средства массовой информации
9. Реклама