
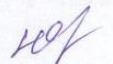
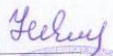


МКОО «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» Старокулаткинского района Ульяновской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Н. А. Салимова/ Протокол № 1 от « 26 » августа 2019 г.	«Согласовано» Зам. директора по УР  /Г. Р. Юртаев / « 27 » августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор ОО Н. Л. Ямашева  Приказ № 72 От « » сентября 2019 г.
---	--	--

Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Хайрова Д. Р.

Сроки реализации программы: 2019-2020 уч. г.

Количество часов: 140 ч. в год; в неделю 4 ч.

Учебники: 1) Русский язык. Теория. 5-9 классы. В.В.Бабайцева, Л.Д. Чеснокова.- М.:Дрофа, 2012. 2) Русский язык. Практика. 7 класс/Под ред.С.Н. Пименовой, А. П. Еремеевой, А. Ю. Купаловой - М.:Дрофа, 2016. 3) Русский язык. Русская речь. 7 класс. Е.И.Никитина.- М.:Дрофа, 2012

Рабочую программу составила:  Хайрова Дания Рамазановна

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать: – роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; – признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); – основные единицы языка, их

признаки; – основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); – грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных; – об особенностях склонения причастий; – определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении; – действительные и страдательные причастия; – краткие страдательные причастия; – способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; – порядок морфологического разбора причастий; – грамматические признаки деепричастия как части речи; – определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми; – способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; – порядок морфологического разбора деепричастий; – грамматические признаки наречия как части речи; – смысловые группы наречий; – о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния; – признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи; – правила употребления предлогов с разными падежами; – о производных и непроизводных, простых и составных предлогах; – о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении; – о сочинительных и подчинительных союзах; – порядок морфологического разбора предлогов и союзов; – отличие частиц от самостоятельных частей речи; – формообразующие и смысловые частицы; – отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни; – о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

– определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; – производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе; – производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а

также сложных предложений с изученными союзами; – составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; – соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕНИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;

- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ. – правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;

- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Содержание курса

1. Общие сведения о русском языке Русский язык как развивающееся явление.

2. Повторение изученного в 5-6 классах

Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор. Синтаксис и пунктуация. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова. Лексика и фразеология. Лексические нормы. Синонимы, антонимы. Морфология. Морфологические нормы. Текст. Стили речи. Сочинение по картине К.С. Петров-Водкина «Утренний натюрморт». Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».

3. Причастие

Понятие о причастии в системе частей речи. Морфологические и синтаксические признаки причастий. Признаки прилагательного у причастия. Признаки глагола у причастия. Понятие о причастном обороте. Нормы согласования определений-причастий с определяемыми словами. Знаки препинания при причастном обороте. Правописание не с причастиями. Не с причастиями. Закрепление. Описание местности. Словарный диктант. Сочинение-описание. «Любимый уголок природы». Действительные и страдательные причастия. Словообразование действительных причастий настоящего времени. Образование и правописание действительных причастий настоящего времени. Словообразование страдательных причастий настоящего

времени. Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени. Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени. Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласные перед нн и н. Контрольная работа по теме «Действительные и страдательные причастия». Написание сочинения по пейзажной картине Г.Г. Нисского «Подмосковная зима». Краткие причастия. Правописание кратких причастий. Правописание нн в причастиях. Тест. Систематизация и обобщение по теме «Причастие». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие». Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

4. Деепричастие

Понятие о деепричастии. Морфологические и синтаксические признаки деепричастий. Описание действий. Трудовые процессы. Описание действий (спорт). Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте и одиночном деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Не с деепричастием. Написание изложения с элементами описания. Словообразование деепричастий. Словообразование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие. Употребление деепричастий в речи. Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие». Контрольная работа по теме «Деепричастие». Повторение орфографии. Словарный диктант. Повторение пунктуации. Описание действий. Подготовка к сочинению. Сложный план. Написание сочинения по теме «Мой любимый вид спорта»

5. Служебные части речи Понятие о служебных частях речи.

5.1. Предлог Понятие о предлоге. Повествование. Рассказ на основе услышанного. Написание сочинения-рассказа на основе услышанного. Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов. Употребление

предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Правописание производных предлогов. Правописание предлогов. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Публицистический стиль. Подстили. Написание изложения-миниатюры по тексту публицистического стиля. Различение производных предлогов и самостоятельных частей речи. Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог». Контрольная работа по теме «Предлог». Написание сжатого изложения. Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и изложении.

5.2. Союз

Понятие о союзе. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы. Сочинительные союзы в простом и сложносочиненном предложении, знаки препинания при них. Подчинительные союзы. Подчинительные союзы в сложноподчиненном предложении и знаки препинания при них. Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз. Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ. Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз». Тест. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Повторение орфографии. Словарный диктант. Повторение пунктуации. Интервью-жанр публицистики. Написание сочинения-интервью.

5.3. Частица

Понятие о частице. Частицы формообразующие и смыслоразличительные. Раздельное и дефисное написание частиц. Значение частиц. Разряды частиц. Сочинение разных типов речи в одном тексте. Сочинение- отзыв о прочитанном художественном произведении. Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ. Различение частиц НЕ и НИ. Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ. Слитное и раздельное написание. Слитное и раздельное написание НИ и НЕ. Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ. Систематизация и обобщение изученного по теме

«Частица». Контрольная работа по теме «Частица». Отзыв о научно-популярной книге. Написание отзыва о научно-популярной книге.

6. Междометия.

Звукоподражательные слова Междометие как особая часть речи. Разряды междометий. Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий. Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях. Словарный диктант. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном тексте. Переход слов самостоятельных частей речи в служебные. Тест.

Характеристика литературного героя. Составление плана характеристики по художественному тексту.

7. Повторение и систематизация изученного в 7 классе

Русский язык и разделы науки в нем. Нормы построения текста. Изложение, близкое к тексту. Написание изложения, близкое к тексту. Культура речи. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Орфографические нормы. Морфологические нормы. Нормы речевого поведения (речевой этикет). Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. Повторение синтаксиса и пунктуации. Нормы современного русского литературного языка.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Количество часов на Р/р
1	Введение	1	
2	Повторение изученного в 5-6 классах	8	2
3	Причастие	43	3
4	Деепричастие	19	1
5	Служебные части речи	1	
6	Предлог	12	
7	Союз	14	2
8	Частица	19	1
9	Междометие	2	
10	Повторение изученного	22	2
	Итого:	140	11