

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Зеленоборск»

Аттестационное задание № 21

Как использовать технологии обучения, адекватные содержанию и учебным целям? Предложите проект урока по преподаваемому Вами предмету, с использованием игры (имитационной, ролевой, деловой, любой на ваш выбор).

Выполнила:

Гуменьяк Анастасия Степановна

(ФИО)

Учитель математики

(должность)

МБОУ СОШ п. Зеленоборск

(место работы)

2018 год

Учитель математики


Гуменьяк А.С.

Пояснительная записка

*Предмет математики настолько серьезен, что
нельзя упускать случая сделать его немного
занятельным
(Блез Паскаль).*

В соответствии с требованиями ФГОС, основной стратегией общего образования в современной российской школе провозглашён личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей, склонностей и потребностей и нацеленный на развитие определенных качеств личности.

Специфика предмета «математика» требует от учащихся напряженной умственной деятельности, внимания. Не всем детям математика дается легко. Есть ученики, которые с трудом могут привести в систему знания, приобретенные при изучении математики. Это, как правило, вызывает неудовлетворенность, неверие в свои силы, ведет к ослаблению интереса к изучению предмета. Чтобы повысить интерес учащихся к математике, поверить в свои способности, необходимо сделать занятия увлекательными.

Игры на уроках я считаю одной из современных технологий обучения и воспитания, обладающей образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. В играх различные знания и новые сведения обучающийся получает свободно. Поэтому часто то, что на уроке казалось трудным, даже недостижимым, во время игры легко усваивается. Здесь интерес и удовольствие – важные психологические показатели игры. Мотивация игровой деятельности обеспечивается её добровольностью, возможностями выбора и элементами соревнования, удовлетворения потребности в самоуверждении, самореализации. Считаю, что математическая игра помогает закреплять и расширять предусмотренные школьной программой знания, умения и навыки. Игровой мотив является подкреплением познавательному мотиву, способствует созданию дополнительных условий для активной мыслительной деятельности обучающихся, повышает концентрированность внимания, настойчивость, работоспособность, создает дополнительные условия для появления радости успеха, удовлетворенности, чувства коллективизма.

Актуальность применения игровых технологий на уроках математики я вижу в том, что:

-игровые формы обучения на уроках создают возможности эффективной организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их общения с присущими им элементами соревнования; в игре заложены огромные воспитательные и образовательные возможности; игры очень хорошо уживаются с «серьёзным» учением; включение в урок игр делает процесс обучения интересным и занимательным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала; разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес к учебному предмету.

Предлагаю проект урока в 5 классе. Урок по теме «Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел». Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия с обучающимися через реализацию сюжета игры-путешествия. При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. Реализация игровых приёмов и ситуаций на уроке происходит по основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводятся элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Тема: «Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».

Цели урока: создать условия для систематизации изученного материала, выявления уровня овладения системой знаний и умений по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, маршрутные карты, карточки с заданиями.

Организация пространства: фронтальная работа, парная работа, самостоятельная индивидуальная работа.

Планируемые образовательные результаты:

предметные: знать правила сложения и вычитания натуральных чисел, порядок выполнения действий с натуральными числами, алгоритм решения задач,

метапредметные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

личностные: оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметный		Метапредметный	Личностный
Знание	знают название компонентов при + и -; знают свойства + и -; знают рациональный способ нахождения значения выражения; знают алгоритм сложения многозначных чисел; знают как найти неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться, и сориентированы на участие в делах обучающегося;
Понимание	понимают решение задач, уравнений, числовых выражений		способны к самооценке и самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
Применение	умеют применить свойства + и -;		
Анализ, синтез	определяют наиболее рациональный способ вычислений		
Оценка	могут оценить свою деятельность и значимость полученного результата по теме		
Творчество			

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Содержание урока	Оценивание/формы
----------------------	----------------------	-----	------------------	------------------

Учитель математики

Гуменяк А.С.



			контроль я
1. Организационный момент - время (1 мин)			
<p>проверяет готовность к уроку;</p> <p>- создаёт условия для включения учащихся в учебный процесс;</p> <p>- создаёт эмоциональный настрой на работу на уроке.</p>	<p>приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.</p>	<p>Регулятивные:- настраивать себя на продуктивную деятельность; самостоятельно организовывать свое рабочее место;</p> <p>Личностные:-сохранять положительную мотивацию к обучению</p>	<p>Все учащиеся готовы к уроку/наблюдение</p>
2. Актуализация знаний (3 мин)			
<p>-при помощи игровой ситуации создает условия для мотивации обучающихся на успешное выполнение задания.</p>	<p>Настраиваются на выполнение задания.</p> <p>Рассматривают задания на доске</p> <p>Сравнивают</p>	<p>Регулятивные:- принимать и сохранять учебную задачу; формулировать познавательную цель, строить действия в соответствии с ней; выполнять работу в соответствии с заданным планом;</p> <p>Познавательные:- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; выделять существенные признаки</p>	<p>Выполнено задание</p>



	, Делают вывод.	объекта; осуществлять синтез как самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; строить логические цепи рассуждений, доказательства; преобразовывать информацию из одной формы в другую; Коммуникативные:- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью / обосновывать свои суждения; оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации; формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; Личностные:-самооценка ;	
3. Постановка темы и цели урока (3 мин)			
-использует приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; организует обсуждение с учащимися; организует	Пытаются найти ответ на проблемный вопрос. Отвечают на вопросы . Вместе с учителем формулируют	Регулятивные: - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития; обнаруживать и формулировать проблему; Познавательные: - систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;	(Слайд 2) Посмотрите на Незнайку. Что с ним происходит? Это как – то связано с нами. Как? Сколько времени мы эти задания выполняем? Определите, чем мы займемся сегодня на урок? Что вы хотите получить от урока? С начала учебного года мы с вами повторяем действия с натуральными числами. И вы правильно определили, что сегодня ещё раз повторим пройденный материал, будем решать
			сформулирована тема урока;

работу обучающихся по уточнению темы урока, постановке цели урока и путей её достижения; организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует умения учащихся и формулирует некоторые задачи урока.	ют тему урока.	анализировать информацию, данную в разных формах; Коммуникативные: -отвечать на вопросы учителя, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; выстраивать осознанное речевое высказывание в устной форме по теме. Личностные: -ценностное отношение к умению самостоятельно определять и формировать задачу; сохранять интерес к изучению предмета	задачи на сложение и вычитание, уравнения, находить значения выражений столбиком.	
---	----------------	---	---	--

4. Повторение (16 мин)

-создает условия для актуализации опорных знаний учащихся, необходимых для освоения	отрабатывают знания, применяют их в практической деятельности и;	Регулятивные:-сопоставлять полученный результат с образцом; осуществлять самооценку своей деятельности; Познавательные:-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения	Мы отправляемся в путь вместе с нашими героями. А на чем путешествовали наши герои? (Слайд 3) Правильно – на ракете. Мы отправляемся в путь. Наша первая остановка на станции «Кроссвордово». (Слайд 4) Незнайка и Знайка предлагают нам отгадать кроссворд.	Выполнение вычислений всеми учащимися/сам опровер
---	--	--	---	---

<p>темы</p> <p>- проводит игру</p> <p>- путешествие.</p> <p>- организовывает</p> <p>самопроверку (оценку)</p> <p>учащимися своих решений по эталону</p>	<p>отгадывают кроссворд, решают числовые выражения применяя свойства, заполняют таблицу, составляют краткоую запись по условию задачи и решают ее, находят ошибки в вычислениях, корректируют их делают заметки и записывают выводы; заносят баллы в</p>	<p>учебной задачи в один шаг; Коммуникативные:-организовать общение в невербальной форме; Личностные:-проявлять познавательный интерес к математике; положительное и адекватное представление об учебной деятельности</p>	<p>Молодцы ребята! Продолжаем наше путешествие? (Слайд 5) Следующая станция, на которой приземлилась наша ракета, называется «Примерово». (Слайд 6) Посмотрите, какое задание нам приготовил Знайка?! Ребята, у Незнайки к нам вопрос – зачем мы посетили станцию «Примерово»? Мы хорошо справились с заданием Знайки и можем отправляться дальше. (Слайд 7) Наша ракета приземляется на станцию «Задачкино». (Слайд 8) Как Вы думаете, какое задание нам приготовили наши герои? Вы молодцы ребята! Прекрасно справляетесь с заданиями наших героев. Продолжаем наше путешествие? (Слайд 9) Ребята! Пока мы путешествовали у Незнайки случилась беда, он растерял цифры и теперь его примеры будут не полными. (Слайд 10) Может мы, сможем помочь Незнайке? Давайте назовем нашу станцию «Неизвестная». Незнайка говорит нам большое спасибо за помощь, ну а мы отправляемся дальше. (Слайд 11)</p>	<p>ка по эталону, самоооценка</p>
---	--	---	--	-----------------------------------

маршрутные листы		
5. Физминутка (2 мин)		
Показывает упражнения	Выполняют упражнения	Регулятивные:- способность к волевому усилию, Личностные:-личная ответственность за сохранение своего здоровья
		<p>(Слайд 12) Станция «Спортивная». Быстро встали, улынулись, Выше-выше подтянулись. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели, встали, сели, встали, И на месте побежали. Молодцы! Отправляемся с вами дальше. (Слайд 13)</p>
		Выполнены упражнения на снятие статического напряжения

6. Самостоятельная работа (10 мин)			
организует работу по усвоению пройденного материала, просит уточнить, исправить ответ ученика, организует самостоятельную	Самостоятельно в форме письменной работы в тетради решают типовые задания с проговариванием алгоритма решения	Регулятивные:- выделять учебные действия, необходимые для решения учебной задачи;определять последовательность шагов по достижению цели; соотносить конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом; соблюдать разработанный алгоритм деятельности; Познавательные:-использовать информацию в новой учебной	Незнайка и Знайка считают что вы, уже достаточно опытные путешественники и вам уже пора поработать самостоятельно. (Слайд 14) Мы прибыли на станцию «Учебная».Пока вы работали наши герои тоже не сидели без дела, они сочинили стих. В математике, как и в литературе, тоже можно писать стихи, но не с помощью слов, а с помощью чисел. Давайте прочитаем, что получилось у Незнайки и Знайки. (Слайд 15)
			Выполнены упражнения для принятия и освоения действий учащиеся выполняли

ную деятельность учащихся	вслух, делают заметки и записывают выводы; заносят баллы в маршрутные листы.	ситуации; последовательность действий (алгоритм) для решения предметной задачи; Коммуникативные: -выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью / обосновывать свои суждения; включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Личностные:-осознавать необходимость самосовершенствования; понимать значение границ собственного знания и незнания		ют вычисления, самоконтроль, взаимопроверка по эталону
7. Домашнее задание (2 мин.)				
организует работу по объяснению д/з	Выбирают уровень выполнения домашнего задания.	Регулятивные: -осуществлять пошаговый контроль по результатам деятельности; -проводить самооценку результатов своей учебной деятельности	Наше путешествие подходит к концу, и мы возвращаемся домой. Герои просят нас сформулировать, какие умения вы будете тренировать дома. Обязательное задание: повторить правила, алгоритмы по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел», подготовиться к контрольной работе. Творческое задание на выбор: -Придумать стихотворение, состоящее из цифр. Составить синквейн, используя слова	Совершают выбор

			«сложение», «вычитание». Найти интересные события, факты о сложении или вычитании. Творческое задание можно выполнить индивидуально или коллективно, распределив обязанности в группе или в парах.	
8. Рефлексия (2 мин.)				
-создает условия для рефлексии и самооценки учебной деятельности учащихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия;	Анализируют и осмысливают, проговаривают свои достижения ; анализируют возникшие трудности	Регулятивные: -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам деятельности; -проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; систематизировать, обобщить затруднения при выполнении заданий; Коммуникативные: - формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении заданий; -оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации; Личностные: - оценивать и осознать свой вклад в общий результат урока; самооценка/взаимооценка на основе	Зная хочет узнать, что вам показалось интересным в нашем путешествии? Какие задания Вызвали затруднения? Какие задания вам показали наиболее простыми? Со всеми ли заданиями наших героев вам удалось справиться? Кто считает, что он плодотворно поработал во время путешествия?	Высказаны учащимися результаты своей деятельности на уроке/самооценка

		критерия успешности выполнения задания;	
9. Подведение итогов (1 мин.)			
организует диалог, направленный на определение достижения цели урока.	Соотносят цель деятельности и на уроке с её результатом, фиксируют главное с урока.	Регулятивные:- соотносить конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом; анализировать допущенные ошибки, определить причины их возникновения; Познавательные:-систематизировать материал, Коммуникативные:-выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью	Ребята, удалось ли вам достичь целей сегодняшнего путешествия? Насколько хорошо вы справились с заданиями? Я и наши герои рады, что вам удалось систематизировать изученный материал и выявить уровень овладения знаниями и умениями по теме «Сложение и вычитания натуральных чисел» (слайд 16)
			Соотнесена цель урока с результата том/беседа

Задача учителя состоит не только в передаче знаний, но и в удовлетворении интересов учащихся. Школа не должна быть для детей «скучным» местом, поэтому, я считаю, что в преподавание необходимо внедрять игровые технологии в разумных пределах и в нужный момент. Ведь именно в игре ребёнок возвращается в свою сущность, в свой мир и полностью раскрывает свои способности, при этом забывая чувства скованности, страха и нерешительности. Во время игры присутствует момент социального взаимодействия, формируются установки профессиональной деятельности и самооценки.

Использованная литература:

1. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004. – 336 с.
2. Сазонова О. Ю. Использование игровых технологий на уроках математики и во внеклассной работе [Электронный ресурс] / О. Ю. Сазонова. – Режим доступа к статье : <http://www.26206s014.edu.site.ru/188aal.html>.
3. Сафенкова Е. Н. Игровые технологии на уроках математики [Электронный ресурс] / Е. Н. Сафенкова. – Режим доступа к статье : <http://nsportal.ru/shola/algebra/library/igrovyie-tehnologii-na-urokakh-matematiki>.

Маршрутный лист

ФИ _____ класс _____

Станция	Станция	Станция	Станция	Станция
«Кроссвордово»	«Примерово»	«Задачкино»	«Неизвестная»	«Учебная»

- «5»-задание выполнено полностью
«4»-имеются недочеты, но решение верное
«3»-задание выполнено частично
«2»-задание не выполнено

Станция «Кроссвордово»

1. Равенство, содержащее букву, значение которой нужно найти.
2. Сколько цифр в математике?
3. Результата сложения.
4. Каким действием находится разность?
5. Единица с шестью нулями

1.									
2.									
3									
4.									
5.									

Учитель математики

Гуменяк А.С.

Станция «Неизвестная»

Помоги Незнайке найти недостающие компоненты.

1) $X + 2197 = 4823$

2) $Y - 348 = 3760$

3) $645 + X = 1464$

4) $1050 - Y = 15$

Станция «Учебная»

Выполните действия.

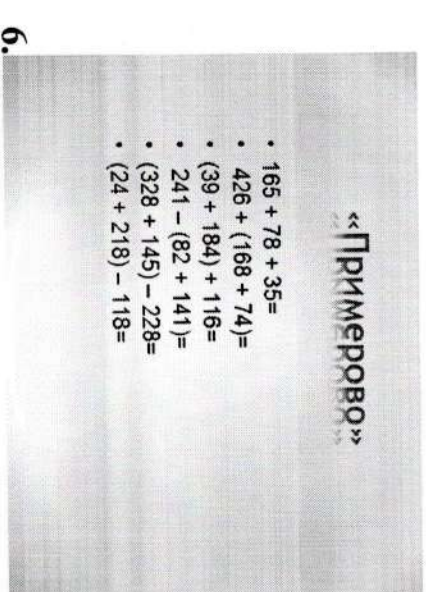
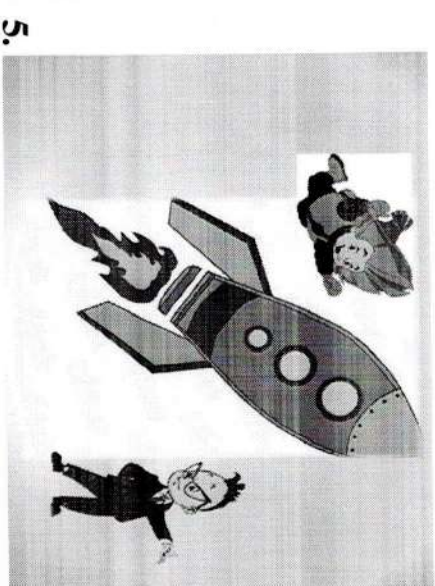
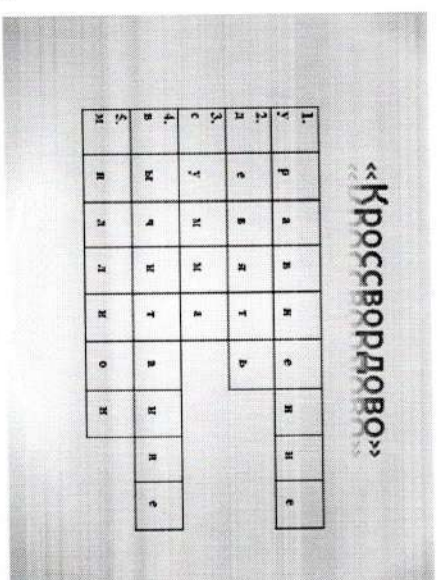
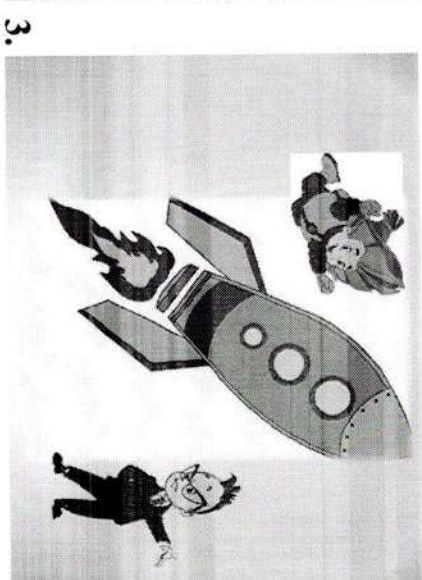
1. $375\,026 + 408\,724 - 49\,678$

2. $700\,000 - (50\,345 + 168\,724)$

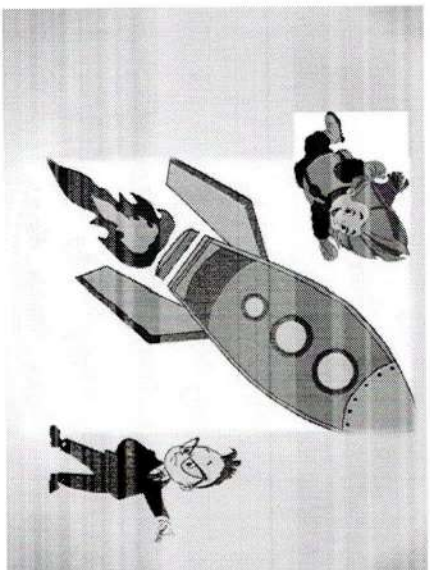
3. $900\,000 - (125\,480 + 89\,256)$

4. $1\,700\,000 - (836\,724 + 64\,048)$

5. $1\,000\,000 - (35\,724 - 5\,928)$



7.

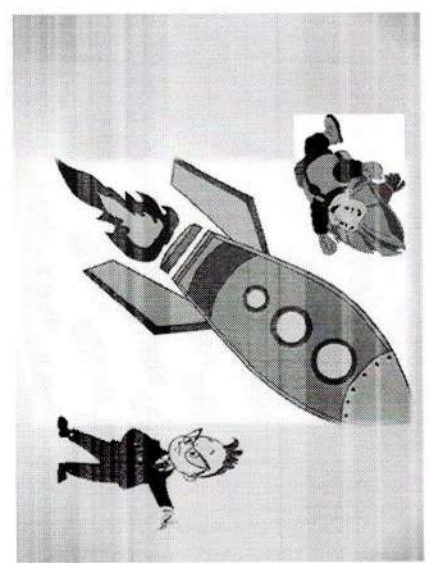


8.

«Задачкино»

Знайка, Незнайка и Пончик собирали брусники. Знайка собрал 256 ягод, а Незнайка на 117 ягод больше, чем Знайка, а Пончик собрал на 56 ягод меньше, чем Незнайка. Сколько ягод Знайка, Незнайка и Пончик собрали вместе?

9.



10.

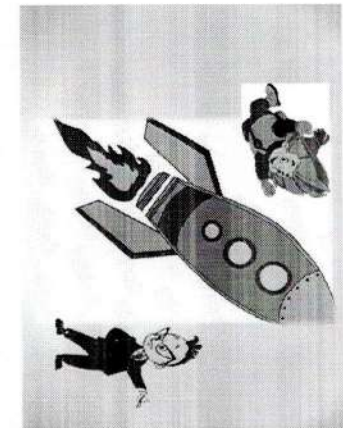
«Спортивная»

11.

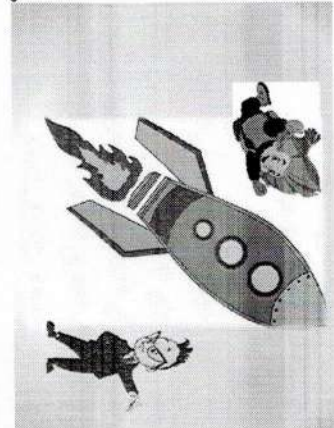
«Неизвестная»

1) $X + 2197 = 4823$
 2) $Y - 348 = 3760$
 3) $645 + X = 1464$
 4) $1050 - Y = 15$

12.



13.



14.

«Учебная»

15.

2 15 42
 42 15
 37 08 5
 20 20 201

16.

Спасибо за познавательное путешествие!