

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №61»

Обобщение опыта работы по методической теме

«Общение педагога и родителей на уровне партнёрства, как обеспечение преемственности в воспитании ребёнка в детском саду и в семье».

Выполнила: Матвеева Светлана фёдоровна,
Воспитатель группы №1 «Вишенка»

г.Ярославль

Введение

Преемственность в воспитании предполагает единообразие в подходе к детям среди самих воспитателей, согласованность между домашним и общественным воспитанием, педагогический оптимизм - опору на достигнутые результаты в воспитании для преодоления отдельных отрицательных черт поведения воспитанников, обеспечение правильного соотношения между целями воспитания и т.п.

Современная семья весьма существенно отличается от семьи прошлых времен не только иной экономической функцией, но и что для нас еще важнее - коренным изменением своих эмоционально-психологических функций. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становясь все более эмоционально-психологическими, т.е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо для все большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой - они недостаточно информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний в том, как воспитывать ребенка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи. В настоящее время в основу совместной деятельности семьи и педагогов детских дошкольных учреждений заложены следующие **принципы**:

- 1) родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;**
- 2) единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;**
- 3) помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;**
- 4) знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;**
- 5) постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.**

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Педагог дошкольного учреждения - не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию. В этой связи дошкольное образовательное учреждение должно определять условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества ДООУ и семьи в воспитании детей с учетом изменяющихся условий, вариативных образовательных программ и запросов семей. О необходимости союза школы и семьи писал в свое время В.А. Сухомлинский. «Без воспитания детей, без активного участия отца и матери в жизни школы, без постоянного духовного

общения детей невозможна сама семья как первичная ячейка нашего общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества». Только кропотливая совместная работа педагогов и родителей может дать положительные результаты

В области дошкольной педагогики родителям важно: знать *основные закономерности и особенности воспитания и обучения детей*; знакомиться с содержанием и методами воспитания; овладеть методами организации *детской деятельности, общения*, направленными на *формирование социально ценных форм поведения и отношений* ребенка с окружающими людьми.

Учитывая большую роль согласованной воспитательной работы школы, семьи и общественности, ее необходимо умело координировать и направлять. Объединяя свои педагогические усилия, педагоги и родители должны хорошо знать проблемы, над решением которых они должны работать совместно. Круг этих проблем довольно широк. В чем же заключается сущность этих проблем, и какой должна быть совместная работа ДОО и семьи по их решению?

Одну из существенных сторон совместной деятельности семьи и ДОО составляет реализация единого подхода к достижению целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Очень важно, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания, исходящего из необходимости формирования личности, и уделяли внимание не только учебной работе детей, но их трудовой и технической подготовке, физическому, нравственному и эстетическому направлениям воспитания.

Воспитание предполагает формирование и развитие творческих склонностей детей. Поддерживая связи с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей, способность их к развитию. В то же время ДОО нуждается в том, чтобы родители поощряли творческие занятия детей.

Целый ряд задач обусловлен необходимостью побуждать активность детей в работе над своим личностным развитием. Практика показывает, что наиболее интенсивно развиваются те дети, родители которых поддерживают в семье благоприятный психологический микроклимат, служат для них примером трудолюбия, доброжелательности и высокой общественной активности. Нравственная атмосфера, которая складывается в семье, имеет определяющее значение для развития потребностей и интересов детей. Если у родителей преобладают «вещные интересы» и забота только о материальных выгодах, если личный расчет заслоняет гражданский долг и чувства, это отрицательно сказывается на воспитании детей. ДОО следует проводить работу по обогащению духовных потребностей родителей, просвещать их по вопросам искусства и литературы, науки и техники, обращать внимание на необходимость всемерно развивать здоровые духовные потребности детей, побуждать к

овладению знаниями, к чтению, приобщать к искусству и художественному творчеству.

Эффективность семейного воспитания предполагает сочетание требовательности с уважением и гуманным отношением к детям. Требовательность не означает постоянного принуждения, она основана на рациональном порядке жизни детей, использовании разумных форм во взаимоотношениях членов семьи. Детям следует разъяснять, каким должен быть режим их работы и отдыха, в каком порядке содержатся вещи и рабочее место, как они должны относиться к родителям и другим членам семьи, и путем побуждения (просьб, напоминаний, указаний на недостатки, одобрения правильных поступков) к соблюдению этих требований формировать соответствующее поведение.

Действенным стимулирующим фактором личностного развития детей является создание в семье трудовой атмосферы. Дети должны вносить свой посильный вклад в создание благополучия семьи и соизмерять свои потребности с материальным достатком. Лучшее средство стимулирования детей к труду в семье - постановка трудовых задач, совместное выполнение намеченной работы.

Много сложных вопросов связано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе совместной работы детского сада и семьи. Далеко не все родители с пониманием относятся к тем изменениям, которые обусловлены возрастом детей. В отдельных семьях уделяется чрезмерное внимание удовлетворению запросов ребенка относительно модной одежды, при этом родители ограждают его от участия в труде, что формирует потребительское отношение к жизни.

Основными формами помощи ДОО семье в решении указанных проблем являются организационно-педагогическая работа с родителями, их педагогическое просвещение, проведение систематической индивидуальной работы.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед ДОО в работе с семьей:

- 1) изучение семей детей; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
- 2) обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- 3) использование опыта деятельности других ДОО для построения модели взаимодействия с родителями;
- 4) расширение средств и способов работы с родителями;
- 5) обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
- 6) привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;

7) изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

8) просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Основным противоречием, возникающим при реализации задач сотрудничества, является *недостаточное «разведение» сфер деятельности*: с одной стороны, и использование только традиционных методов и форм работы с семьей, в то время как необходимо иное решение задач сотрудничества воспитателей и родителей. Задача модернизации социально-педагогической практики взаимодействия общественного и семейного воспитания - развитие диалогических отношений «педагог - семья». В настоящее время позиция родителей меняется: они становятся активными участниками процесса воспитания детей, однако серьезной *преградой в развитии отношений диалога* выступает *рационализм общения*. Он проявляется в чрезмерном обращении воспитателя к чувству родительского долга, его рассудку в ущерб прямым обращениям к чувствам и переживаниям матери или отца. Этот стиль общения «оживает» всякий раз, когда педагог погружается в роли «информатора», «учителя», «наставника», «критика» и т.п. Любая *инициатива педагога*, обращенная к семье, должна быть *нацелена на укрепление, обогащение и оздоровление эмоциональных связей и отношений ребенка со значимыми взрослыми* (матерью, отцом, бабушками, дедушками, сестрами, братьями). Чрезвычайно важно, чтобы содержание общения с родителями дошкольников отражало *специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию* дошкольника, а не дублировало функции и методы общественного воспитания ребенка. В противном случае такая ситуация создает преграду к тому, чтобы рекомендации специалистов были услышаны и приняты семьей.

Опытные педагоги знают, что в организации работы по *повышению педагогической компетентности* родителей важная роль принадлежит использованию *современных методов общения* (решение и ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в различной детской деятельности, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом семейного воспитания и др.). Они применяются, чтобы дать родителям *возможность стать активными исследователями* собственного родительского поведения, получить опыт нового видения привычных, стереотипных способов воздействия на ребенка.

Каковы же сегодня взаимоотношения «*семья - общественные институты образования*»? Во-первых, это внимание к практике применения соглашений и договоров дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями). С одной стороны, это факт, указывающий на желание осуществлять юридически грамотное партнерство в отношениях «общественный институт образования - семья», с другой - на дефицит доверия друг к другу. Регулирование отношений посредством договоров - неизбежный

этап в развитии отношений партнерства. *Другая позитивная попытка* в управлении взаимодействием ДООУ и семьи связана с внедрением междисциплинарного подхода к решению проблемы. Имеется в виду, интеграция усилий всех специалистов во взаимодействии с семьей через создание в ДООУ «Социально-медико-психолого-педагогической службы». Они организуются с целью создания благоприятных психолого-социальных и социально-педагогических условий для интеграции общественного и семейного воспитания детей и их социализации, а также содействия психическому и личностному развитию детей и взрослых. В их компетенции - вопросы, требующие комплексного подхода к решению (коррекционно-развивающая работа с детьми, преемственные связи с учителями и школьными психологами, осуществление интеграции «домашних» детей раннего возраста в условия семейно-общественного воспитания и др.).

Решающую роль в выборе условий воспитания малыша (*семейно-общественных* либо *только семейных*) играет экономическая и социокультурная специфика жизни семьи. Сегодня на законодательном уровне семье предоставлена возможность растить малыша до трех лет дома. В результате у матери высвободился определенный резерв времени для общения с ребенком, но это же обстоятельство поставило ее в некотором смысле в тупик в связи с ощущением недостатка «дидактического дара» воспитывать ребенка, «как надо». В тоже время, современная семья с маленьким ребенком не желает оказываться в социальной изоляции. Поэтому стал возрождаться и обретать новую социальную значимость *институт гувернерства* как форма семейного индивидуализированного образования, воспитания и ухода за детьми. Однако, как показывают опросы молодых семей, у них есть недоверие к качеству воспитания.

В последнее время, одним из востребованных социальных заказов семьи стало создание сети групп кратковременного пребывания для детей раннего и дошкольного возраста с учетом потребностей населения конкретного микрорайона. В российской практике - это достаточно разнообразная палитра групп: семейные группы неполного пребывания в условиях детского сада для «домашних» детей; адаптационные группы для малышей, которые будут в перспективе поступать в детский сад; группы коррекции и развития для малышей с проблемами и др.

Можно выделить спектр действий по вовлечению родителей в деятельность дошкольного учреждения. *Первые контакты между семьями и ДООУ*: приглашение родителей с детьми или без них посетить учреждение до начала занятия; посещение сотрудниками семей на дому; представление родителям письменной информации об учреждении; встреча для выяснения условий посещения ребенком учреждения; составление договора. *Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала* реализуется в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей; неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем; ознакомления родителей

с письменным материалом об их детях; рекомендаций посетить врача и т.п.; посещений родителей с тем, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок, или знакомиться с работой учреждения. Эффективны также общественные мероприятия для родителей: посещение ими курсов по проблемам воспитания или приглашение лекторов по интересующим их вопросам, работа клуба для родителей и т.п.

Родители могут участвовать и в ежедневных занятиях детей: оставаться, чтобы ребенок привык к учреждению; помогать и участвовать в разных мероприятиях, например в чаепитии с детьми, и т.п.; помогать в повседневных занятиях; оказывать помощь при проведении экскурсии и других мероприятий. Кроме того, детское учреждение оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах воспитания; накоплении информации по семейному воспитанию и практических советов; поисках выхода из кризисных ситуаций. Родители же могут участвовать в принятии решений по поводу их детей; родительские комитеты принимают участие в решении вопросов, касающихся работы учреждения в целом.

Таким образом, развиваются взаимоотношения, позволяющие протянуть нить взаимопонимания между детским садом и семьей, способствующие взаимоуважению и служащие залогом дальнейшего сотрудничества. Каждая из сотрудничающих сторон самоценна: никто не главнее и не лучше, вклад каждой стороны в развитие и социализацию ребёнка уникален. Следовательно, семья и детское образовательное учреждение - два воспитательных института, каждый из которых дает ребенку определенный социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.