

Министерство образования Республики Бурятия  
Иволгинский район  
МАОУ Иволгинская средняя общеобразовательная школа

**Обобщение педагогического опыта**

Эмдэйн Клавдии Сандыковны,  
учителя начальных классов, высшей категории  
МАОУ Иволгинская средняя общеобразовательная школа  
с.Иволгинск, Иволгинского района

с.Иволгинск, 2019г

## **Педагогический опыт**

### **«Проектная технология как средство развития познавательной и творческой активности детей младшего школьного возраста в урочной и во внеурочной деятельности»**

#### **1.Актуальность педагогического опыта**

На современном этапе в России формируется общенациональная образовательная политика. И одной из важнейших целей современного образования является формирование информированной личности, способной к самоопределению и непрерывному самообразованию. Инновационные процессы, происходящие в российской системе образования, направлены на обеспечение высоких результатов учебно-познавательной деятельности учащихся, на формирование общечеловеческих ценностей, развитие человека как личности.

Основная образовательная программа Иволгинской средней общеобразовательной школы раскрывает изменения, которые происходят на первой ступени школьного образования в данном образовательном учреждении в соответствии со Стандартом второго поколения. Эти изменения касаются целей образования, принципов построения образовательного процесса, особенностей организации учебного дня младшего школьника.

Тема методического объединения учителей начальных классов Иволгинской школы: «Повышение эффективности и качества образования на уровне начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО».

Цель: «Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путем внедрения в воспитательно-образовательную деятельность современных образовательных технологий».

Одним из условий формирования самоопределяющейся личности является существование образовательного пространства, дающего возможность каждому обучающемуся систематически вырабатывать

способность к осознанному соотнесению «хочу» и «могу». Построить такое пространство учебной деятельности я стараюсь при активном участии своих учеников. Уровень познавательных способностей моих учеников разный, часть детей имеет низкую мотивацию к обучению, следовательно, основной **целью** моей педагогической деятельности является: на основе познавательной самостоятельности учащихся создать условия для становления успешной личности через урочную и внеурочную деятельность. **Задачи** моей педагогической деятельности многофункциональны, но в качестве приоритетных выделяю следующие:

- повышение мотивации к обучению через активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- развитие творческого мышления, памяти, грамотной речи учащихся;
- создание на уроке оптимальных условий для развития каждого школьника;
- создать среду, облегчающую школьнику возможность раскрытия собственного потенциала, позволить ему свободно действовать, познавая эту среду, а через нее и окружающий мир.

Сегодня актуальны такие качества личности, как владение универсальными способами деятельности, владение коммуникативными навыками, навыками коллективного труда, способность к самообразованию, воспитанность. Если ученик будет обладать указанными свойствами, то ему легче будет реализоваться в современном обществе.

Современное понимание качества образования связано не с наличием у школьника знаний таковых, а с умением действовать в различных изменяющихся ситуациях, умением отобрать знания и свой опыт для каждой конкретной ситуации жизни, т.е. человеческими компетентностями: мыслить, действовать, искать, сотрудничать, изменяться, сохранять здоровье. Изучая методическую литературу и видя, что XXI век внес кардинальные изменения в сферу образования, я четко сформулировала для себя, что такое современный ученик и как я должна строить

образовательный процесс, исходя из новых реалий и возможностей, потребностей общества.

Задачи преподаваемых мной предметов, сформулированные в программах Министерства образования и науки РФ для общеобразовательных школ, являются руководством к действию и лежат в основе рабочих программ, которые я составляю ежегодно, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика, творческий потенциал класса.

Важную роль в обучении играет методическое обеспечение: учебно-методические и наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, поэтому постоянно работаю над пополнением учебно-дидактического материала, над созданием банка разноуровневых заданий по предметам, контрольно-измерительных материалов, тестов.

С первых дней работы в школе применяю методы проблемно - поискового обучения, придерживаюсь принципа минимакса, учу работать в парах, группах, самооцениванию, взаимооценке и сотрудничеству.

Поступают дети с разными «стартовыми» возможностями. Моя задача как учителя - включить каждого ребенка в учебный процесс. Как это осуществить? Поскольку так называемый «стартовый» уровень дошкольников различен, то и программы для них должны быть разные: одним нужно больше внимания уделить интеллектуальному развитию, другим-развитию речи, а третьим- формированию внимательности и пространственного восприятия. Разрешить эту проблему можно при личностно-ориентированном подходе в учебно-воспитательном процессе. С этой целью провожу:

- дифференцированный контроль знаний учащихся, учитывая темп деятельности школьника, уровень его обученности, сформированность умений и навыков.

- мониторинговое отслеживание (учет пробелов в знаниях).

Основной формой организации учебного процесса остается урок. Считаю, что основная задача урока - это повышение качества знаний учащихся. Новое качество начального обучения требует новых подходов к ведению урока. Поэтому на уроке учу детей выделять главное в излагаемом материале. При изучении нового материала использую приемы и методы, способствующие развитию памяти, внимания и мышлению, Владею информационными технологиями на уровне «Пользователь», сформировала банк мультимедийных материалов, позволяющих разнообразить урок элементами аудиовизуального ряда. Это таблицы к содержательным линиям предмета, иллюстративные и контролирующие материалы, презентации, мультфильмы. Используются обучающимися в ходе контроля и самоконтроля знаний, умений по предмету.

Из педагогического опыта своей работы знаю, что применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся, расширяет предметно-пространственную среду, стимулирует коммуникативную, игровую, физическую и другие виды активности ребенка, делает урок эмоционально-насыщенным и полноценным, наиболее наглядным и все это способствует повышению качества образования. Именно это очень важно для детей со слабой успеваемостью. И это дает хорошие результаты. Ежегодно провожу открытые уроки с применением ИКТ, внеклассные мероприятия с приглашением родителей и коллег, мастер-классы для молодых специалистов, разрабатываю презентации к открытым мероприятиям, провожу тематические родительские собрания с приглашением социально- психологической службы школы.

При проведении учебного занятия использую различные формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: фронтальную, индивидуальную, групповую и парную. Для себя определила несколько условий достижения результатов:

1. Учет возрастных и психологических особенностей учащихся
2. Осуществление личностного подхода в учебном процессе.
3. Уважительное, доброжелательное отношение к ученику, ведь каждый ученик- это личность.
4. Обеспечение стойкой мотивации заинтересованности к изучаемому материалу.
5. Создание ситуации взаимопомощи, признание за учеником права на ошибку.

Использование инновационных методов и приемов приводит к хорошим результатам: отсутствие неуспевающих, повышение мотивации, стабильное качество знаний. В моей педагогической деятельности наблюдается положительная динамика учебных достижений учащихся: при 100% успеваемости качество обучения составляет от 60%.

Таким образом, база для внедрения ФГОС уже была подготовлена предыдущими годами работы. Стала разрабатывать уроки-проекты и моя идея успешно была воплощена в педагогическом проекте «Проектная технология как средство развития познавательной и творческой активности детей младшего школьного возраста в урочной и во внеурочной деятельности»

Актуальность педагогического опыта в том, что работа по методу учебных проектов помогает реализации Федеральных государственных стандартов, стимулирует интерес учеников к знанию и обеспечивает возможность практически применять эти знания для решения конкретных проблем в реальной жизни. Этот проект решает такие задачи:

- учит учащихся приобретать знания самостоятельно и применять приобретённые знания для решения новых познавательных и практических задач;
- учит учащихся планированию учебной деятельности исходя из возникшей проблемы;
- формирует умения и навыки работы в парах, в группах;

- развивает коммуникативные навыки и умения;
- развивает умение ориентироваться в информационном пространстве.

## **2.Содержательная форма педагогического опыта**

Метод проектов, как один из способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся представлял для меня большой интерес в использовании его на уроках и во внеурочной деятельности. За время работы назрела проблема и тема моего исследования: «Проектная технология как средство развития познавательной и творческой активности детей младшего школьного возраста в урочной и во внеурочной деятельности».

Считаю, что решение проблемы развития познавательного и творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности становится именно познавательная творческая деятельность самого ребенка. Стремление к получению новых знаний, создает благоприятные условия для начала исследовательской деятельности.

Главная задача данного направления - дать ученику возможность развивать интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных способностей и склонностей.

Считаю, что формирование ключевых компетентностей, проявляющихся в проектной деятельности значительно повысили познавательный интерес к изучаемым предметам, способствовали повышению их интеллектуального и творческого потенциала. Рецензия на данный проект подписана Д.Ц.Жаповой. доцентом кафедры дошкольного и начального образования, кандидатом филологических наук БИПКипРО.

В 2009 году наш проект выиграл республиканский конкурс «Педагогическая элита Бурятии» в рамках реализации Комплексного проекта модернизации образования в Республике Бурятия. Итог проектной

деятельности по русскому языку –иллюстрированная своими руками книжка с сочинениями о природе, о животных.

При разработке рабочей программы по русскому языку в 4 классе по УМК «Перспективная начальная школа» я выделила уроки, на основе которых осуществила проектную деятельность и разработала программу проведения уроков-проектов. За год провела 13 таких уроков:

<b>№ урока</b>	<b>Тема по календарно-тематическому планированию</b>	<b>Реализуемый кратко-срочный проект</b>
Урок №4	<u>Р.р Обучающее сочинение-рассуждение № 1</u> с опорой на наблюдение	Проект «Листопад»
Урок №27	Р.р <u>Обучающее изложение № 1</u> с элементами рассуждения «Речка моего детства»	Экологический проект «Наша речка Иволгинка»
Урок №33	<u>Р.р Обучающее изложение № 2</u> по коллективно составленному плану«Одуванчик»	Проект «Любимое время года-лето»
Урок №53	<u>Р.р. Обучающее изложение № 3</u> с элементами описания «Место, в котором я живу»	Проект «Название моей улицы»
Урок №60	<u>Р.р. Обучающее сочинение № 2</u> с элементами описания («Муравьишкин корабль»)	Проект«Муравьишкин корабль»
Урок №73	Р.р. Контрольное изложение № 5 подробное с творческим заданием	Проект «Первый снег»
Урок №97	<u>Р.р Обучающее сочинение-рассуждение №3</u> «О чём рассуждает кот на окне?» по картине В. Джеймса «Кот на окне»	Проект « Наши меньшие друзья»
Урок №101	<u>Р.р. Обучающее изложение № 5</u> подробное деформированного описательного текста	Проект «Зимний лес»



Урок №115	<u>Р.р Обучающее сочинение-описание № 4</u>	Проект « Ариан Халюта»
Урок 127	<u>Р.р. Обучающее изложение № 6</u> повествовательный текст с элементами описания	Проект»Моя деревня»
Урок №137	<u>Р.р Обучающее сочинение-описание № 5</u> <u>«Дети» по картине Н. Богданова-Бельского</u> <u>«Дети»</u>	Проект «Мои друзья»
<u>Урок №147</u>	<u>Р.р. Обучающее изложение № 7</u> по изменённому плану	Проект «Весенняя капель»
Урок №160	<u>Р.р. Контрольное изложение № 2(8)</u> с элементами сочинения	Проект «Здравствуй, лето»

Эти уроки соответствуют государственным стандартам и развивают проектные компетентности учащихся. При работе с детьми над сочинениями по наблюдениям сделала следующие выводы:

Наблюдательность очень важна для развития речи. На уроках необходимо организовывать систему наблюдений за природой, отдельных предметов и процессов. Устные рассказы и письменные сочинения обобщают, упорядочивают результаты наблюдений. Это сочинения - описания. Работая над развернутым описанием, ученики выявляют признаки наблюдаемых предметов, выделяют существенные признаки, синтезируют. Описания приучают школьников к высокой точности в выборе слов, к строгой последовательности изложения, четкости в словесном оформлении своих знаний. Рассказы по наблюдениям получаются большими по размерам, потому что у детей много материала. А последовательность, полнота описания обеспечиваются подготовительной беседой. Но в сложных описаниях нередко логические недочеты. Чтобы их предупредить, нужна значительная работа по организации самих наблюдений, а также составление отдельных фрагментов – зарисовок. Роль таких подготовительных

упражнений могут выполнить устные описания простых предметов по наблюдению. Устные зарисовки помогают учителю выбрать слова для записи на доске. Эти слова служат опорой для составления всего текста. План может быть составлен как до, так и после зарисовок. Младшим школьникам, по моему мнению, легче составлять сюжетные сочинения, хотя методисты считают, что и описания интересуют их, оказываются доступными.

Такие уроки-проекты применяла при различных учебно-методических комплектах, как «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI», «Школа России». Проектная деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности отобразилась на результатах школьных, районных, республиканских олимпиадах, конкурсах по русскому языку и литературному чтению.

**Результативность участия учащихся в олимпиадах и конкурсах по русскому языку за 2009-2019гг.**

№	Год	Ф.И.учащегося	Класс	Олимпиады	Место.результат	
					школа	район
1	2009г	Абатнин А.	2Г	Русский язык	3м	3м
2	2010г	Дымбрынова А.	3Г	Русский язык	2м	
3	2010г	Абатнин А.	3Г	Русский язык	3м	
4	2010г	Невгодова Д.	3Г	Русский язык	2м	3м
5	2010г	Сучугова А.	3Г	Русский язык	1м	
6	2010г	Дымбрынова А.	3Г	Русский язык	3м	
7	2011г	Сучугова А.	4Г	Русский язык	1м	1м
8	2013	Хуриганов А.	2г	Русский язык	1м	участие
9	2014	Хуриганов А.	3Г	Русский язык	2м	
10	2014	Гармаева Ю.	3Г	Русский язык	1м	3м
11	2015г	Гармаева Ю.	4Г	Русский язык		3м-республиканский конкурс «Грамматик» в форме диктанта
12	2015г	Гармаева Юмжана	4Г	Русский язык	1м	2м
13	2019г	Волокитин Н.	4Г	Русский язык	1м	2м-конкурс «Фонетик»
14	2019г	Волокитин Н.	4Г	Русский язык	1м	1м-конкурс «Грамматик»-диктант
15	2019г	Волокитин Н.	4Г	Русский язык		4м-республиканский конкурс «Грамматик»-диктант

**Результативность участия учащихся в предметных олимпиадах по литературному чтению за 2009-2019гг.**

№	Год	Ф.И.учащегося	Класс	Олимпиады, конкурсы	Место.результат		
					школа	район	республика
1	2015г	Хабалова А	1кл	Конкурс художественного слов «Чудесный клад Бурятии»	1м	3м	3м
2	2015г	Шолохова Т	4кл	Межрайонный конкурс детских и юношеских чтений		3м	
3	2016г	Цыбжитова А.	2 кл	Олимпиада по литературному чтению	1м	1м	
4.	2018г	Хабалова А.	4кл	Олимпиада по литературному чтению	1м	1м	

В 2010 году был разработан мной элективный курс по математике «Учебно-практические задачи». Основная цель - создание условий для выявления ключевых компетентностей проектной деятельности у учащихся. Содержание предлагаемых заданий соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта по математике для начальной школы: от обязательного до достаточно трудных случаев, требующих глубокого владения материалом, а иногда и нестандартного мышления. Проблемы и ситуации, описываемые в работах адаптированы к возрастным и психологическим особенностям младшего школьника и способствуют мотивации его познавательных интересов. Результат по проектной деятельности учащихся отобразился также в олимпиадах и конкурсах по математике.

**Результативность участия учащихся в олимпиадах по математике за 2009-2019гг.**

№	Год	Ф.И.учащегося	Класс	Олимпиады	Место.результат	
					школа	район
1	2010г	Сучугова Анастасия		Математика	3м	3м
2	2010г	Дымбрынова Анастасия	3Г	Математика	2м	
3	2010г	Даржаин Бэлигто	3Г	Математика	3м	
4	2014	Хуриганов Алдар	3Г	математика	1м	2м
5	2016г	Очиров Баян	1Г	Математика	1м	1м

6	2016г	Хабалова Аюна	1Г	математика		Призер республиканской олимпиады
7	2018г	Хабалова Аюна	3Г	Логика		1м-международной олимпиады

На уроках «Окружающего мира» постоянно ведется работа с учащимися по проектной деятельности.

**Результативность участия учащихся в олимпиадах по окружающему миру за 2009-2019гг.**

№	Год	Ф.И.учащегося	Класс	Олимпиады	Место.результат	
					школа	район
1	2009г	Абатнин Александр	2Г	Окружающий мир	1м	
2	2010г	Сучугова Анастасия	3Г	Окружающий мир	1м	
3	2010г	Даржаин Бэлигто	3Г	Окружающий мир	3м	2м
4	2011г	Даржаин Бэлигто	4Г	Окружающий мир	3м	1м
5	2017г	Хабалова Аюна	2Г	Окружающий мир	1м	2м
6	2017г	Хабалова Аюна	3Г	Краеведение		1м-республиканской Олимпиады
7	2017г	Цыбжитова Аяна	3Г	Окружающий мир		1м-республиканской Олимпиады
8	2018г	Хабалова Аюна	4Г	Окружающий мир(экология)		2м-международной олимпиаде «Экомарафон»

**Результаты участия учащихся в научно – практических конференциях**

№	Год	Ф.И.уч-ся	Класс	Мероприятие	Уровень	
					школьный	районный, республиканский
1	2009	Цыренова Светлана «Байкальская нерпа»	4Г	НПК «Первые шаги»	2м	3м-район
2	2011	Невзгодова Дарья «Пятый океан необходимо охранять»	4Г	НПК «Первые шаги»	3м	район-участие
3	2011	Сучугова Анастасия «Польза или вред от жевательной резины»	4Г	НПК «Первые шаги»	1м	3м-район

4	2013	Андреев Арсалан «Что делать с мусором»	2Г	НПК «Первые шаги»	2м	3м-район, Республиканское -участие
5	2013	Бойков Дмитрий «Вода- источник жизни»	2Г	НПК «Первые шаги»	3м	3м-район Республиканское -участие
6	2014	Андреев Арсалан «Проблема загрязнения воздуха на примере села Иволгинск»	3Г	НПК «Первые шаги»	1м	2м-район
7	2014	Хуриганов Алдар «Какая наука тяжелее?»	3Г	НПК «Первые шаги»	1м	1м-район
8	2014	Гармаева Юмжана	4Г	НПК «Первые шаги»	1м	Республиканское -участие
9	2014	Андреев Арсалан «Моя родословная»	4Г	НПК «Первые шаги»	3м	район-участие
10	2017г	Хабалова Аюна «Иволгинка»	2Г	НПК «Первые шаги»	1м	2м
11	2017г	Цыбжитова Аяна	2Г	НПК «Первые шаги»		
12	2017г	Хабалова Аюна «История моей семьи»	3Г	НПК «Первые шаги»	1м	2м
13	2017г	Хабалова Аюна «Иволгинка»	4Г	НПК «Земля- наш общий дом»	2м	<b>1м – республиканской НПК</b>
14	2017г	Хабалова Аюна «История моей семьи»	4Г	НПК «Первые шаги»	2м	<b>Призер республиканской НПК</b>
15	2019г	Девяткова Елизавета	1Г	НПК «Первые шаги»	1м	<b>1м</b>
16	2019	Ширапова Сэлмэг	1Г	НПК «Первые шаги»	1м	<b>1м</b>

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время – это прежде всего единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально. Все дети заняты во второй половине дня в учреждениях дополнительного образования, посещают танцевальные, музыкальные, спортивные коллективы. Проридкованные электронными средствами изменения в системе образования, увеличение потока информации в связи с появлением

Интернета, расширение взаимодействия людей, возможность для каждой семьи приобрести компьютер - это признаки нового цифрового общества, которое выдвигает свои требования, прежде всего к детям. Чтобы компьютеры помогали, а не разрушали личность ребенка, нужно раскрыть и развить способности, данные от природы, подготовить ребенка для осмысленной работы. И чем раньше закладываются основы информационной культуры, тем быстрее дети смогут получать и использовать знания для решения задач. Наиболее благоприятным периодом для начала обучения с применением информационных технологий считаю младший школьный возраст. Я знаю это не понаслышке, так как у меня накоплен богатый опыт работы по применению компьютерных технологий на уроках русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе. В связи с чем и разработала и успешно применяла факультативный курс «Программирование в среде Первого». В рамках этих курсов дети учатся: работать с информацией; набирать и форматировать текст; оформлять представляемый материал; связывать его с графическими элементами. В качестве итоговых работ ученики создают презентации, сайты, фильмы, мультфильмы, проекты. Применяю в своей работе следующие электронные образовательные ресурсы:

- 1.<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».
- 2.[http://www.ipk.yar.ru:8101/resource/distant/earllyschool\\_education/index.shtml](http://www.ipk.yar.ru:8101/resource/distant/earllyschool_education/index.shtml)- ЯИРО (начальная школа).
- 3.<http://www.solnet.ee/skazki> - книга сказок.
- 4.[http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html) - сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.
- 5.<http://www.cofe.ru/read-ka>- детский сказочный журнал «Почитай-ка».
- 6.<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий»
- 7.school.edu - "Российский общеобразовательный портал". Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование;

дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

8.school-collection.edu- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

9.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ. Реализует концепцию "единого окна" для доступа к любым электронным образовательным ресурсам системы образования РФ.

10.window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.

11.<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

12.[http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\\_index.htm](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель Владислав Крапивин.

13.[http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\\_emets.html](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель Дмитрий Емец.

14.<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

"Сказка" - мифы, легенды, сказки народов мира

15.<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки.

16.<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru".

17.<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук".

18.<http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка"

19.<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей.

20.<http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей.

21.<http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Работа в кружках ведется с первого класса, где ребята знакомятся с некоторыми возможностями компьютера. Второклассникам для изучения предлагаю программу «ПервоЛого». Особенность в том, что эта программа предназначена для применения в начальном школьном образовании и может рассматриваться как первый шаг на пути в увлекательный мир Лого.

Благодаря данному проекту учащиеся ежегодно участвовали в республиканской олимпиаде младших школьников «Байкальчонок» и имеет следующие результаты:

- 1) В 2011 году Даржаин Бэлигто занял 2 место в районном конкурсе по программированию в ПервоЛого, защитил свой проект «Сохраним наш зеленый мир».
- 2) В 2013 году стали победителями районного конкурса, приняли участие в республиканской олимпиаде младших школьников «Байкальчонок», где защитили свой проект «Ставка Чингисхана», приуроченное к 250-летнему юбилею Республики Бурятия и заняли 2 место.
- 3) В 2014 году также став победителями районного конкурса, защитили свой проект «Сочи-2014» на республиканской олимпиаде, где одно из главных условий участия - умение проектировать в среде ПервоЛого, также заняли почетное 2 место. Иванов Дмитрий стал победителем в номинации «Мистер Умник», где выполнил на отлично комплексную работу по предметам.



4) В 2016г Гармаева Юмжана заняла 1 место при выполнении комплексной проверочной работы. При проектировании заняли 2 место по теме «Исторические достопримечательности Бурятии».

5) В 2018г команда заняла 2 место.

Итак, я сделала вывод, что исследовательская работа детям интересна, им нравится обдумывать, обобщать, искать общие принципы и закономерности. В этом возрасте школьников привлекают самостоятельные формы занятий на уроках, возможность самому строить свою познавательную деятельность на уроке и за пределами школы. Это делает моих учеников взрослыми и самостоятельными в собственных глазах и мнений товарищей.

Сегодня, чтобы уверенно идти на пути педагогического поиска, я понимаю, что нужно многое знать и применять в педагогической деятельности, осваивать новые программы, современные подходы и методы и выбрать собственную позицию, поэтому постоянно занимаюсь самообразованием: изучаю сборники нормативных документов, федеральный базисный план и программы, работу по владению информационно-коммуникационными технологиями.

Принципиальным становится понимание того, что для современного человека главное—не отдельные знания, а умение ими пользоваться и что необходимо не зубрить и искать готовые ответы, а учиться самостоятельно открывать новое. Тема моей работы по самообразованию «Применение современных педагогических технологий в обучении младших школьников».

Проектно-исследовательские технологии мне нравятся тем, что в них могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и дети, которые испытывают трудности в обучении. Просто уровень исследования будет иным. Мотивация исследовательской деятельности реализуется через формирование у учащихся познавательной активности развитие логического

мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи, умений обобщать и систематизировать информацию.

Я осветила лишь проектную технологию используемую мною. Педагогическая моя практика намного богаче, и у любого из нас есть в арсенале свой выбор, который применяется в зависимости от способностей и возможностей детей. Важно это учитывать, отслеживая результат.

Итак, содержательной формой опыта являются две составляющие. Это накопленный годами опыт проектно-исследовательской деятельности и высокая познавательная активность учащихся. С 2009-го года мои учащиеся работают над проектами. Но это были долгосрочные индивидуальные или групповые работы. На протяжении многих лет они становились победителями школьных, районных и республиканских конкурсов проектных и исследовательских работ. На районном конкурсе «Лучший портфолио» 1 место заняла Сучугова Анастасия, Андреев Арсалан -2 место в 2013г и рекомендован был в числе лучших на президентскую елку г. Москве, Дымбрынов Андрей занял 2 место в 2014г.

Таким образом, за эти годы я накопила богатый опыт работы по применению проектно-исследовательского метода.

Основным показателем профессиональной деятельности учителя, по моему мнению, являются показатели учебных достижений учащихся. Ведь результаты участия детей в олимпиадах, в конкурсах, в научно-практических конференциях, тестирование на рубеже начальной школы показывают уровень высокой профессиональной подготовки учителя и его способности мотивировать учащихся на достижение высоких результатов. Для достижения результатов учебных достижений учащихся по предметам мною велась и ведется работа в следующих направлениях:

1. Подготовка к итоговому комплексному тестированию: группировка тестов по предметам;
2. Углубленное изучение предметов: разработка элективных курсов по русскому языку, по математике и окружающему миру;

3. Работа со слабоуспевающими детьми: разработка индивидуальных программ для слабоуспевающих, дифференцированное обучение.

Одним из важнейших направлений школьной системы образования является работа по поддержке талантливых детей. Моя работа с одаренными детьми основана на следующих принципах:

- разноуровневая дифференциация;
- максимальное разнообразие предоставляемых возможностей;
- создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Для реализации данных принципов считаю необходимым решение следующих задач:

- выявление одаренных детей и сохранение уникальности одаренных личностей;
- мотивация одаренных детей на исследовательскую и творческую деятельность;
- методическое и дидактическое обеспечение для работы с одаренными детьми.

Чаще применяю групповую форму работы и форму вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Но наиболее эффективным методом взаимодействия учителя с одаренным ребенком я считаю индивидуальные консультации с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

### **3. Инновационная направленность педагогического опыта**

- Инновационная направленность опыта заключается в том, что:
- уроки-проекты провожу с первого класса, что актуально для классов с хорошей познавательной активностью;
  - уроки-проекты разработаны для уроков русского языка, математики, окружающего мира, технологии, внеклассной работы по программе «Перволого» и в основном, начиная с 3-го класса;
  - первые уроки-проекты проводятся при тьюторской поддержке родителей.

Заинтересованные родители привлекались для помощи в организации групповой работы с первоклассниками.

Соответствие педагогического опыта критериям инновации в прикладном плане обеспечило и то, что созданные и реализованные нетрадиционные уроки-проекты, решали такие задачи, как развитие у учащихся с первого класса:

- умения планировать, анализировать свои действия;
- умения принимать решения, прогнозируя возможные последствия;
- способности к сотрудничеству;
- чувства ответственности за конечный результат.

#### **4. Методологическая база педагогического опыта**

Методологической базой моего опыта стала работа по методу проектов. В основу уроков-проектов положены такие принципы, как мотивированность на результат, значимость и актуальность выдвинутых проблем, позитивная взаимозависимость участников группы. Структура урока-проекта перекликается с этапами работы над долгосрочными проектами.

Какие требования я предъявляла к таким урокам? Во-первых, это обязательное соответствие образовательным стандартам. Во-вторых, учащиеся должны глубоко изучать учебный материал и уметь применять полученные знания в школе, в жизни. Поэтому важно обеспечить требования:

- учитель должен сам чётко спланировать свою деятельность и деятельность учащихся;
- урок должен быть с проблемной и поисковой ситуацией;
- учитель нацеливается на сотрудничество с учениками и направляет учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- должно быть максимум творчества, сотрудничества и минимум подачи готовых знаний;
- урок должен быть здоровьесберегающим и времясберегающим;

Темы уроков для работы по методу проектов я выбирала с учётом того, чтобы название проекта было броским и кратким, чтобы выглядело привлекательно для детей и побуждало интерес к достижению результата.

Готовясь к такому уроку, я чётко определяю, что именно должен делать каждый участник – и ученики, и учитель, чтобы достичь цели, поставленной в самом начале работы над проектом. От тщательности продумывания цели наполовину зависит успех всего урока. От общей цели перехожу к постановке максимально конкретных задач. Работа над проектом в этом случае превращается в пошаговое достижение поставленной цели. От учителя требуется умелое подведение к проблеме, умение заинтересовать, мотивировать детей. А работа с младшими школьниками требует особого подхода, чуткости, включения игровых моментов.

## **5. Педагогическая целесообразность опыта**

Новые образовательные стандарты требуют научить ребёнка таким способам достижения результата, которые срабатывают независимо от конкретного содержания. Главной особенностью метода проектов является обучение на активной основе, через деятельность ученика, возможностью свободно, в полной степени использовать опыт, приобретённый вне школы, в самой школе и способность применить в повседневной жизни то, чему научился в школе.

## **6. Психологическая целесообразность опыта**

Как же я обеспечиваю психологический комфорт в образовательной деятельности моих учащихся? Главной целью для меня является воспитание успешного ученика. Ведь неуспешный ученик – это человек, у которого могут быть возможные проблемы в самореализации во взрослой жизни. Кроме этого, в классе всегда есть ребенок, которого недооценивают одноклассники, скромный, застенчивый, неуверенный в себе. Я делаю всё, чтобы ребята взглянули на такого ученика другими глазами, чтобы он сам себя начал уважать. Свою задачу вижу в том, чтобы воспитывать жизнелюбивых, честных, активных и добрых в своей жизни людей. Мне

близки слова великих педагогов Шалвы Амонашвили: «Ребёнок – это, прежде всего, личность во всём многоцветии её качеств, черт и проявлений, а не только ученик!», Плутарха: «Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь». Всё, что я сделаю, останется жить в ребёнке, передастся из поколения в поколение как незримое духовное богатство. Многому можно научить ребёнка, но не привить ему чувства справедливости, милосердия, принципиальности, не сформировать любознательность, самостоятельность, организованность. Дети младшего школьного возраста чувствительны, ранимы. Необходимо дарить им любовь, учиться вместе с ними, жить их надеждами и мечтами. Только тогда ребёнок раскроет учителю свою душу и оправдает все его надежды. Вместе с детьми радуюсь успехам каждого и сопереживаю промахам и неудачам.

Организовывая проектные работы, проводя интересные групповые мероприятия, можно дать ребёнку мощный толчок к саморазвитию, адаптации к учебному процессу, привить навыки саморегуляции.

## **7. Социальная направленность опыта**

Осуществление педагогической деятельности невозможно без взаимодействия с общественностью. Реализация моего педагогического опыта стала возможной, потому, что в ней были заинтересованы:

- родители, так как успешная реализация проекта положительно скажется на успешной адаптации, развитии самостоятельности, коммуникативных возможностей детей;

- учебное заведение, так как, улучшение результатов по контрольным письменным работам, участие в проектной деятельности благоприятно отразится на статистических данных школы;

- сами учащиеся, так как реализация этого проекта позволит им участвовать в выполнении интересных творческих заданий, повысит их культуру, самостоятельность в добывании новых знаний, поможет в формировании личностных универсальных учебных действий и обеспечили развитие здоровых привычек и решают здоровьесберегающие задачи;

-для меня, как для учителя, эта работа дала возможность роста профессионализма, дополнительную возможность сотрудничества с коллегами, а также возможность построения новых отношений с учениками.

Выполненные учащимися проекты на уроках и во внеурочной деятельности способствовали повышению мотивации учащихся к учёбе. А участие и победа учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня, защита проектов различных направлений – тоже одно из показателей социальной направленности моего педагогического опыта.

## **8. Воспроизводимость педагогического опыта**

Своим опытом работы по теме «Проектная технология как средство развития познавательной и творческой активности детей младшего школьного возраста в урочной и во внеурочной деятельности» делилась на августовской муниципальной дискуссионной площадке «Переход на новые образовательные стандарты», на республиканской научно-практической конференции по проблеме «Качество дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ПНПО» при АОУ ДПО РБ «РИКУиО» с защитой и презентацией проектной деятельности «Мир вокруг, он постоянно меняется, и я меняюсь вместе с ним, и в то же время изменяю его». Выступала перед педагогическим сообществом 2009 году в БГУ на республиканском конкурсе проектов в рамках реализации Комплексного проекта модернизации образования в Республике Бурятия.

Данный опыт был одобрен педагогическим сообществом района, республики и в настоящее время готовится к публикации.

## **9.Эффективность педагогического опыта**

Сформированность предметных результатов подтверждается наличием призовых мест в конкурсах и олимпиадах различного уровня: в 2017г Очиров Б. стал победителем республиканской олимпиады по ПДД, 2018г занял 3 м. В региональном конкурс "Бамбарууш" Очиров Б. занял 1 место, 2017г и в межрегиональном конкурсе "Гуламта" Хабитуева А.заняла 1 место, 2017г.

## **10.Распространение педагогического опыта**

Одним из девизов, которым я руководствуюсь в своей работе, является слоган: «Учитель перестаёт быть учителем, когда перестаёт учиться». Поэтому в данное время учусь в БГУ по специальности «Психолог образования», на 4 курсе. Стараюсь принимать участие в работе школьной, районной и республиканских творческих мастерских. Мне интересен опыт моих коллег, их передовые идеи я использую в своей педагогической деятельности. Также охотно я делюсь своим опытом, выступая на школьном, районном методических объединениях. За последние пять лет я прошла 7 курсов повышения квалификации, один из которых дистанционный.

**Публичное представление собственного педагогического опыта в форме открытого мероприятия**

№	Тема	Год	
1	Августовская конференция учителей Иволгинского района (секция учителей начальных классов)-организатор секции «Школа будущего»	2009	Подготовка, организация и проведение конференции Доклад «Новые образовательные технологии»
2	Республиканский семинар: «Содержание и технология обучения школьников по УМК «Перспективная начальная школа»	2009г	Участие Доклад: Проектная технология, как средство развития творческого потенциала младших школьников»
3	Районный семинар учителей начальных классов «Формирование нового содержания начального образования МОУ Иволгинская СОШ»	2009г	Открытый урок по окружающему миру в 1 кл; выступление
4	Республиканская научно-практическая конференция по проблеме «Качество дошкольного и начального общего образования»	2009г БРИОП	Доклад «Творческая самореализация младших школьников»
5	Районный фестиваль методических идей «Инновационные подходы внутришкольной системы методической работы»	2009 с. Сотниково	Выступление, участие
6	Республиканская научно-практическая конференция по проблеме «Качество дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ПНПО» при АОУ ДПО РБ «РИКУиО»	2009г БРИОП	Защита и презентация проектной деятельности «Мир вокруг, он постоянно меняется, и я меняюсь вместе с ним, и в то же время изменяю его»



7	Районный педагогический марафон «Образование. Творчество. Развитие.	МОУ ИСОШ	Мастер-класс
8	Районная научно-практическая конференция «Ключевая роль учителя в модернизации регионального образования»	2010г С.Сотни ково	Выступление по теме «Применение ИКТ- технологии в учебном процессе»
9	Курсы по повышению квалификации «Внедрение ФГОС в образовательные системы	2011г г.Сочи	Мастер-класс из опыта работы
10	Республиканский научно-практический семинар «Технологии развивающего обучения»	2011г	участие
11	Районный семинар «Формирование контрольно- оценочной деятельности учащихся в условиях ФГОС»	2012г	Доклад«Контрольно- оценочная деятельность учащихся в условиях ФГОС
12	Районная августовская конференция	2014г	Выступление, обмен опытом
13	Республиканский семинар по теме: Актуальные проблемы преподавания учебного курса ОРКСЭ»	2014г БГУ	участие
14	Республиканская педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в современной начальной школе»	2014 БРИОП	Обмен опытом. Побе- дитель в номинации «Оригинальность содержания педаго- гического опыта»
15	Региональная научно-практическая конференция: «Развивающее образование: перспективы инновационного движения в РБ» Секция№3 « ФГОС как основа конструирования пространства развития личности»	Ноябрь 2014г	Доклад «Современный урок в условиях ФГОС»
16	Межрегиональная НПК «Контроль и оценка способов учебных действий младших школьников»	2017	Доклад «Контроль и оценка учебных действий»
17	Всероссийской НПК «Начальное и дошкольное образование в современном меняющемся мире: теория и практика»	2019г	Доклад: «ИКТ технология на уроках с элементами мультипликации»

**Публичное представление собственного педагогического опыта в форме открытого мероприятия**

№	Год	Конкурс	Уровень	Результат
1	2009	«Конкурс проектов»	район	1м
2	2009	Республиканский конкурс «Педагогическая элита Бурятии»	республика	Победитель - Почетная Грамота+премия
3	2010	Конкурс «Учитель новой школы»,	район	2м- Почетная

		посвященный году Учителя		грамота
4	2013	Конкурс «Мастер-класс с применением интерактивного комплекса	район	1м- Грамота
6	2014г	Районный фестиваль педагогического мастерства "Большая перемена" в конкурсе "Мастер-класс с применением интерактивной доски"	район	3место-грамота
7	2015	Конкурс на лучшую учебно- методическую разработку урока "Современный урок в начальной школе",	район	2место
8	2017г	Республиканская метапредметная олимпиада для учителей начальных классов "Первокласс"	Республиканская , БРПК	Победитель заочной олимпиады
9	2017	Районный конкурс "Учитель года-2017»	Район-округ	2 место
10	2018	Мастер-класс по теме "Особенности оценки образовательных достижений младших школьников",	Республика, БРИОП	Мастер-класс
11	2018	Конкурс на « Лучший электронный образовательный ресурс»	республика	2место

**Общественная активность: участие в экспертных комиссиях, в жюри конкурсов, творческих группах**

№	Статус	Предмет деятельности	Год
1	Член школьной ассоциации творческих учителей	1.Наставничество 2. Помощь в подготовке участников к различным конкурсам	2009г 2019г
2	Член аттестационной экспертной группы РУО Иволгинского района	1.Экспертиза профессионального портфолио учителей начальных классов в рамках аттестации на 1 категорию.	2009- 2010г
3	Участие в инновационной деятельности	Апробация учебников УМК «Перспективная начальная школа», «Школа 21 века»	2001- 2018г
4	Руководство районным предметным методическим объединением	Анализ новых образовательных технологий в начальном звене.	2009- 2010г г
5	Наставничество, руководство стажерской площадкой	1.Калаганская М. И.- студентка педучилище 2.Загоруйко В.В.- молодой специалист.	2010г 2012г 2013г

		3.Студентка пед училище №1-Бадмаева О.М.	
6	Руководство районной организацией Профсоюза работников образования и науки Иволгинского района	Защита трудовых и социально-экономических прав и профессиональных интересов членов Профсоюза	2010-2019г
7	Член экспертной группы	Участие в проведении и проверке ВПР 4 кл по русскому языку	2015г
8	Член экспертной группы	Участие в проведении и проверке ВПР 4 кл по математике	2016
9	Член экспертной группы	Участие в проведении и проверке ВПР 4 кл по окружающему миру	2016
10	Член экспертной группы	Участие в проведении и проверке ВПР 4 кл по русскому языку	2016г
11	Член экспертной группы	Экспертиза материалов Регионального этапа всероссийской олимпиады «Ученик 21 века»	2016г
12	Благодарность от национальной системы «Интеграция»	за содействие и в направлении представителей на Всероссийскую конференцию обучающихся "Национальное достояние России",	2018г г.Москва
13	Наставничество и поддержка молодых педагогов	за помощь и поддержку молодых педагогов в районном конкурсе "Педагогический дебют»	2019г
14	Член жюри	районных конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный», «Эрхим багша», «Искусство без границ» и т.д	

В 2017 году участвовала международном семинаре г. Эрлянь КНР по теме «Актуальные проблемы в преподавании языков условиях билингвальной среды» организованной Комитетом образования г.Улан-Удэ, где обменялись со своими зарубежными коллегами передовыми технологиями обучения и воспитания подрастающего поколения.

В 2010 году по обменной программе центра лидерства «Открытый мир» была участником международного семинара по теме «Формирование политики в сфере образования» в Соединенных Штатах Америки. Была

предоставлена возможность для повышения профессиональных знаний, необходимые для дальнейшей работы в сегодняшних условиях.

Для себя сделала вывод и об этом писала я в местной газете «Жизнь Иволги», что в американских школах реализуется принцип демократичности, доступности, равных возможностей для каждого ученика. Очень большое внимание уделяют технологизации учебного процесса, развита система инклюзивного образования для успешного освоения образовательных программ, инвалидам определены помощники - учителя, волонтеры. В каждом штате свои образовательные стандарты, нет единой системы образования. Благодаря уникальной возможности делилась имеющимся опытом со своими зарубежными коллегами, своими глазами увидела и почувствовала мир инноваций, получила новое и наладила контакты. Думаю, что организация и реализация совместных проектов в будущем, несомненно, приведет к повышению качества обучения, стремления к активному использованию передовых инновационных технологий в педагогической деятельности.

## **11. Стабильность педагогической эффективности опыта**

Двадцать с лишним лет работаю по проектно-деятельному, проблемно – поисковому, личностно-ориентированному методам обучения. Применение этих методов благотворно повлияли на успешное развитие учащихся. На протяжении всего обучения мои учащиеся становились победителями школьных, районных, республиканских, международных олимпиад, конкурсов, соревнований. Эти показатели свидетельствуют о сформированности метапредметных и предметных УУД. Успешность обучения составила 100% при качестве от 60%. Целенаправленная работа по исследовательской и проектной деятельности на протяжении многих лет дали возможность осуществить проекты по здоровьесбережению, экологическому и патриотическому воспитанию. Учащиеся ежегодно становились победителями школьных, районных и республиканских научно-практических конференции.

## **12. Публикация педагогического опыта**

Мой опыт по проблемам обучения, развития, воспитания детей опубликован:

- 1) в районной газете «Жизнь Иволги», от 29.12.2010г №38, статья «Открытый мир глазами учителя».
- 2) в материалах I республиканской научно-практической конференции «Развивающее обучение: перспективы инновационного движения в Республике Бурятия», Министерством образования и науки РБ, АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», 2014г; статья «Сравнительный анализ четырехлетней работы по ФГОСу второго поколения».
- 3) в районной газете «Жизнь Иволги» в 2017 в рамках 100-летнего юбилея Иволгинской школы.
- 4) в материалах Межрегиональной научно-практической конференции «Контроль и оценка способов учебных действий младших школьников», статья «Контроль и оценка учебных действий младших школьников», 2018г;
- 5) на личном сайте nsportal.ru

Награждена многочисленными грамотами и благодарностями за подготовку победителей и призеров районных и республиканских олимпиад, конкурсов.

В 2010г награждена Почетной грамотой за достигнутые успехи в профессиональной деятельности Министерства образования и науки РБ.

В 2014г Почетной грамотой РФ за активную многолетнюю работу в Профсоюзе по защите трудовых и социально -экономических прав и интересов работников образования.

В 2018 г Почетной грамотой Народного Хурала.

В 2019г Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Учитель начальных классов:

К.С.Эмдэйн