

**Разработка открытого урока по русскому языку,  
учитель Мартыанова Ольга Викторовна**

**Класс, предмет:** 8 класс, 58-й урок по календарно-тематическому планированию, 1-й урок из темы, русский язык.

**Тема урока:** «Способы связи однородных членов предложения» (2 часа – урок первый).

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Вид урока:** урок-исследование, форма проведения: заочная экскурсия.

**Цель урока:**

- познакомить обучающихся с различными способами связи однородных членов предложения,
- формировать умение распознавать ряды однородных членов, определять их синтаксическую роль;
- применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с ОЧП.

**Задачи урока:**

- 1) - закрепить знания об однородных членах предложения, умение различать простое предложение, осложненное ОЧП, от сложного предложения;
  - научить распознавать и употреблять средства связи между однородными членами предложения;
  - развивать навыки постановки знаков препинания при однородных членах с различными союзами;
  - моделировать и использовать предложения с однородными членами в речи;
- 2) - формировать умение анализировать предложения и текст, умение извлекать информацию и представлять ее в виде схемы,
  - развивать навыки орфографического, синтаксического анализа;
  - развивать коммуникативную и информационную компетентность учащихся,
  - развивать навыки само- и взаимоконтроля, адекватной самооценки;
- 3)-ввести ребёнка в атмосферу учебно-исследовательской работы (на примере различных способов связи однородных членов предложения);
  - способствовать формированию интереса к изучению истории родного края.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу, коммуникативной компетентности в общении, бережного отношения к родному краю.

**Метапредметные:** умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор

информации, умение взаимодействовать с одноклассниками и работать в коллективе. Высказывать суждения и подтверждать их фактами.

**Планируемые УУД:**

Коммуникативные: применяют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, парной и групповой работы.

Регулятивные: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.



Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с ОЧП.

Личностные: понимают значимость проведенной учебно-исследовательской работы на уроке, могут применять эти умения в жизни.

**Предметные:** закрепление знаний об однородных членах предложения, навыков постановки знаков препинания при однородных членах с различными союзами; распознавание и употребление средств связи между однородными членами предложения;

**Технологии:** личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые технологии




Оборудование: базовый учебник - Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др. Русский язык. 8 класс. - М.: «Просвещение», 2015, компьютер, мультимедийный проектор, экран.




| Содержание урока  | видеоряд  |
|---|---|
| <p><b>1).Организационный момент, психологический настрой на урок.</b> <i>Приветствие, проверка готовности к уроку, включение в деловой ритм.</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ольга Викторовна, и сегодня мы будем работать вместе на уроке русского языка. За окном чудесный зимний солнечный день.</p> <p>Приближаются выходные, и неплохо было бы совершить лыжную или пешую прогулку.</p> <p>-А вы любите путешествовать? <i>Ответы детей</i></p> <p>- Поездки и походы всегда вызывают много приятных впечатлений и воспоминаний. И сегодня я вас приглашаю в путешествие из настоящего в прошлое и обратно. Путь наш будет занимать 1 урок, а помогать вам будут история, литература, архитектура и, конечно же, русский язык. Пусть совместная деятельность будет интересной, и полезной. Хочу всем пожелать хорошего настроения, плодотворной работы на уроке. Вы готовы? Внимание на экран!</p> |    |
| <p><b>2) Мотивация учебной деятельности учащихся.</b></p> <p>1. Необозримая ширь полей.</p> <p>Разливы рек.</p> <p>Развесистые белоствольные берёзы.</p> <p>Степей необъятный простор.</p> <p>Ты смотришь в ясное голубое небо, идёшь лесными тропинками, сидишь у прохладной реки....</p> <p>Материнские руки и её песни у твоей колыбели.</p> <p>Всё это....</p> <p>- Каким одним словом или словосочетанием можно назвать всё то, что вы сейчас видели и прочли?</p> <p>-Что такое Родина, как вы понимаете это слово? (задания по группам)</p>  | <div data-bbox="1173 1182 1492 1657"> <div>Необозримая ширь полей.</div> <div>Разлив рек.</div> <div>Развесистые белоствольные берёзы.</div> <div>Степей необъятный простор.</div> <div>Ты смотришь в ясное голубое небо.</div> <div>Сидишь у прохладной реки....</div> <div>Материнские руки и песни у колыбели.</div> <div>Родина<br/>Россия<br/>Родная земля</div> </div>  |
| <p><b>Слайд: «Любовь к родине невозможна без любви к родному слову.</b> <i>Только тот может постигнуть сердцем и разумом красоту и величие нашей Родины, кто дорожит родным словом. Человек, который не любит языка родной матери, которому ничего не говорит родное слово, – это человек без рода и племени». В.А. Сухомлинский.</i></p>   | <div data-bbox="1173 1870 1492 2105"> <p>«Любовь к родине невозможна без любви к родному слову. Только тот может постигнуть сердцем и разумом красоту и величие нашей Родины, кто дорожит родным словом. Человек, который не любит языка родной матери, которому ничего не говорит родное слово, – это человек без рода и племени». В.А. Сухомлинский.</p>  </div> |

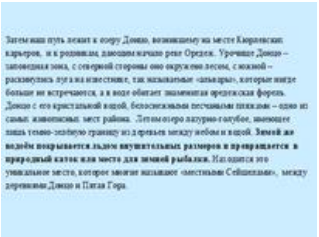
|   |   |
|---|---|
| <p><b>Задание 1</b></p> <p><b>1.1. «Ассоциации» к слову Родина:</b></p> <p>понятие «Родина» имеет несколько значений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-это и великая страна с великой историей,</li> <li>-это и место на земле, где человек родился и рос, где находятся могилы его предков,</li> <li>-это и семья, где он познал свои первые радости и неудачи.</li> </ul>  |   |
| <p><b>1.2. Подобрать синонимы к слову «Родина»</b> (а также близкие по смыслу слова и выражения)</p> <p>Отчизна, Отечество, мать, мать, колыбель, семейство, начало, рождение, источник, край отцов, родной край, родная сторона, родная земля, родные места, родные палестины.</p> <p><b>(инд.)</b> Найти в словаре значение слова «Родина».</p> <p>*Родина — страна, в которой человек родился, живет и трудится; исторически принадлежащая тому или иному народу территория с ее природой, особенностями исторического развития, языка и культуры, быта и нравов.</p>  | <div data-bbox="1161 589 1500 842"> <p><b>Задание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1 группа:</b> ассоциации к слову «Родина», (инд.) - найти в онлайн словаре значение слова «Родина».</li> <li>• <b>2 группа:</b> подобрать синонимы к слову «Родина».</li> <li>• <b>3 группа:</b> подобрать однокоренные слова к слову «Родина»</li> </ul> </div>  |
| <p><i>После ответа вашей группы оцените свою работу (критерии оценивания указаны ваших рабочих листах и зависят от количества записанных слов).</i></p>   |   |
| <p><b>1.3. Подобрать однокоренные слова к слову «Родина»</b></p> <p>— род, родня, родственники, родные и т.д. однородные... общий корень «род».</p> <p>Тема нашего урока тоже будет связана с этой морфемой. Как выдумаете, как она может звучать? ..... Таким образом, мы с вами продолжаем работу над разделом....</p> <p>«Однородные члены предложения», а чему именно будет посвящён сегодняшний урок, вы сейчас попробуете ответить.</p> <p>Обсудите в группах и сделайте вывод: как могут быть связаны между собой однородные члены в предложениях? (Интонационно и союзами), в случае затруднений – схема на экране (карточке).</p> <p>Таким образом,</p> <p><b>Тема нашего урока: «Средства связи между однородными членами предложения».</b></p> | <div data-bbox="1161 1283 1493 1520"> <p><b>Подумай!</b></p> <p>Ты <b>смотришь</b> в ясное голубое небо, <b>идёшь</b> лесными тропинками, <b>сидишь</b> у прохладной реки....</p> <p>Материнские <b>руки</b> и её <b>песни</b> у твоей колыбели...</p> </div> <div data-bbox="1161 1529 1493 1767"> <p><b>Подумай!</b></p> <p>Ты <b>смотришь</b> в ясное голубое небо, <b>идёшь</b> лесными тропинками, <b>сидишь</b> у прохладной реки....</p> <p>Материнские <b>руки</b> и её <b>песни</b> у твоей колыбели...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1) О, О, О.</li> <li>• 2) О и О.</li> </ul> </div> <div data-bbox="1161 1776 1493 2013"> <p><b>Тема урока: «Средства связи между однородными членами предложения».</b></p> </div> |

| <p><b>3) Актуализация знаний.</b></p> <p>-Страна наша большая, и в ней много красивых, замечательных мест, где хотелось бы побывать, но самые красивые это те, где мы с вами родились и живём. Так как я работаю в Калитинской средней школе, то предлагаю рассмотреть маршрут выходного дня по интересным местам нашего поселения, а экскурсоводами выступите вы сами.</p> <p>-Чтобы нам не сбиться с пути, проверим вашу готовность.</p> <p><b>Блиц-опрос «Верно – не верно»</b> (таблица да/нет)</p> <p>1.ОЧП отвечают на один и тот же вопрос?</p> <p>2.ОЧ относятся к одному и тому же члену предложения?</p> <p>3.Однородными могут быть только второстепенные члены предложения?</p> <p>4. В предложении может быть только один ряд ОЧ?</p> <p>5. ОЧП всегда являются одной частью речи?</p> <p>-Я попрошу вас обменяться рабочими листами и оценить работу друг друга. <i><b>Взаимооценка</b></i></p> | <div><p>Блиц-опрос<br/>«Верно – не верно»</p></div> <div><p>Блиц-опрос «Верно – не верно»</p><table><tr><th>№1</th><th>№2</th><th>№3</th><th>№4</th><th>№5</th></tr><tr><td>ДА</td><td>ДА</td><td>НЕТ</td><td>НЕТ</td><td>НЕТ</td></tr></table><table><tr><th colspan="2">Оцени себя</th></tr><tr><td>5 баллов</td><td>«отлично» = 5</td></tr><tr><td>4 балла</td><td>«хорошо» = 4</td></tr><tr><td>3 балла</td><td>«неплохо» =3</td></tr><tr><td>2 балла и менее</td><td>= надо повторить</td></tr></table></div> | №1  | №2  | №3  | №4 | №5 | ДА | ДА | НЕТ | НЕТ | НЕТ | Оцени себя |  | 5 баллов | «отлично» = 5 | 4 балла | «хорошо» = 4 | 3 балла | «неплохо» =3 | 2 балла и менее | = надо повторить |
|---|--|-----|-----|-----|----|----|----|----|-----|-----|-----|------------|--|----------|---------------|---------|--------------|---------|--------------|-----------------|------------------|
| №1  | №2   | №3  | №4  | №5  |    |    |    |    |     |     |     |            |  |          |               |         |              |         |              |                 |                  |
| ДА  | ДА   | НЕТ | НЕТ | НЕТ |    |    |    |    |     |     |     |            |  |          |               |         |              |         |              |                 |                  |
| Оцени себя  |  |     |     |     |    |    |    |    |     |     |     |            |  |          |               |         |              |         |              |                 |                  |
| 5 баллов  | «отлично» = 5  |     |     |     |    |    |    |    |     |     |     |            |  |          |               |         |              |         |              |                 |                  |
| 4 балла   | «хорошо» = 4   |     |     |     |    |    |    |    |     |     |     |            |  |          |               |         |              |         |              |                 |                  |
| 3 балла   | «неплохо» =3   |     |     |     |    |    |    |    |     |     |     |            |  |          |               |         |              |         |              |                 |                  |
| 2 балла и менее   | = надо повторить   |     |     |     |    |    |    |    |     |     |     |            |  |          |               |         |              |         |              |                 |                  |
| <p>-Достаточно ли вы знаете об однородных членах предложения? Думаю, что почти каждый из вас ответит: я знаю об однородных членах далеко не всё.</p> <p><b>4) Проблемные вопросы:</b></p> <p>- Какими союзами могут быть связаны ОЧП?</p> <p>- Почему в одном случае перед союзом ставится запятая, в другом не ставится?</p> <p>- Существуют ли правила постановки знаков препинания в предложениях с ОЧП?</p> <p><i>Можем мы сейчас ответить на эти вопросы?</i></p>  | <div><p><b>Проблемные вопросы:</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>• Какими союзами могут быть связаны ОЧП?</li><li>• Почему в одном случае перед союзом ставится запятая, в другом не ставится?</li><li>• Существуют ли правила постановки знаков препинания в предложениях с ОЧП?</li></ul></div>   |     |     |     |    |    |    |    |     |     |     |            |  |          |               |         |              |         |              |                 |                  |
| <p><b>5) Постановка цели и задач урока.</b></p> <p>Какую <u>цель</u> вы могли бы поставить перед собой на сегодняшнем уроке?</p> <p><b><u>- узнать различные способы связи однородных членов предложения.</u></b></p> <p><b>Учебные задачи</b> (формулируют ученики).</p> <p>- уметь распознавать ряды однородных членов, определять их синтаксическую роль;</p> <p>- уметь определять разряды союзов, соединяющих ОЧП;</p>   |  |     |     |     |    |    |    |    |     |     |     |            |  |          |               |         |              |         |              |                 |                  |



|  |  |
|--|--|
| <p>- знать правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с ОЧП.<br/>А для чего нам нужно знать эти правила? Где вы их будете применять?</p>   |  |
| <p><b>Организация работы групп.</b> У вас есть карточка с текстом, для <u>каждой группы</u> подготовлен свой материал. Ваша задача – распределить роли. <b>Задание к текстам.</b><br/>1- выразительно прочитать текст.<br/>2- в выделенных предложениях графически обозначить (подчеркнуть) однородные члены, нарисовать схему ОЧП на доске.<br/>3- выделить союзы между ОЧП (назвать их разряд),<br/>4-сделать вывод о постановке знаков препинания.</p>  |  |
| <p><b>6) Первичное усвоение новых знаний.</b><br/>В Волосовском районе есть множество мест, которые позволяют прикоснуться к совершенно иной, давно минувшей эпохе.<br/><b>1 группа</b><br/>Одним из них является заброшенная церковь во имя Святой Троицы в деревне Пятая Гора на территории Калитинского сельского поселения, место удивительное и мистическое.<br/>В начале XIX века Пятая гора была красивым дачным поселением с барской усадьбой и принадлежала тайному советнику, сенатору Фёдору Максимовичу Брискорну.<br/><b>После его смерти вдова Ольга Константиновна в память о муже возвела <u>небольшую</u>, но <u>уникальную</u> по архитектуре церковь во имя Святой Троицы.</b><br/>Сейчас церковь представляет собой величественные руины, с возвышающимся перед ними крестом. Но до сих пор она сохраняет свой античный портик, благодаря которому за церковью закрепилось название русского Парфенона.<br/>Входя в этот храм, надо обязательно поклониться и спросить разрешения. Поговаривают, что это место посещают духи, поэтому даже в самый жаркий день вас может обдать "холодком" по всему телу. Это место стоит того, чтобы его посетить, оно скрывает много тайн и загадок...</p> | <div data-bbox="1177 936 1481 1160"> <p>Отправляемся в путешествие</p>  </div> <div data-bbox="1185 1216 1473 1429"> <p>Пятая Гора</p>  </div> <div data-bbox="1193 1440 1465 1653"> <p>Церковь во имя Святой Троицы</p>  </div> <div data-bbox="1193 1664 1465 1877"> <p>Церковь во имя Святой Троицы</p>  </div> <div data-bbox="1185 1888 1473 2101"> <p>Церковь во имя Святой Троицы</p>  </div> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Выделенное предложение – простое, осложнено однородными определениями, связанными противительным союзом «но». Перед такими союзами всегда ставится запятая.</b></p>   | <p>Одним из них является таинственная история о нем Святой Троицы в деревне Пятая Гора на территории Калитинского сельского поселения, ныне упраздненной и не существующей.</p> <p>В начале XIX века Пятая Гора была красивым дачным поселением с барской усадьбой и принадлежала тайному советнику, сенатору Федору Максимовичу Кривостру. После его смерти вдова Ольга Константиновна и в конце концов переехала в Москву, но уникальную по архитектуре дачу оставила на имя Святой Троицы.</p> <p>Сейчас сгоревшая представляет собой величественные руины, с возмущающим переселением крестьян. Но до сих пор она сохраняет свой величественный портрет, благодаря которому та церковь сохранилась, называя русское Парфеново.</p>   |
| <p><b>2 группа</b></p> <p>Богородицкий Пятгорский монастырь в Курковицах был основан как скит Новодевичьего монастыря.</p> <p>История его начинается в 1893 году с земельного участка в окрестностях старинной помещичьей мызы «Пятая гора», где был заложен главный храм новой обители, посвященный иконе Тихвинской Божией Матери.</p> <p>Здание было завершено золоченой луковкой, вокруг которой располагались восемь малых главков; над входом возвышалась двухъярусная колокольня. <b>На территории были выстроены святыне <u>ворота</u> и <u>ограда</u>, одноэтажный деревянный <u>дом</u> и <u>флигель</u>, <u>конюшня</u> и <u>баня</u>, <u>сарай</u> и <u>водокачка</u>.</b></p> <p>Монастырь славился на всю область златошвейной и иконописной мастерскими. Сейчас монастырь восстанавливается, в его храмах совершаются богослужения.</p> <p><b>Выделенное предложение – простое, осложнено однородными подлежащими, соединенными попарно посредством интонации, внутри пары ОЧП соединены союзом одиночным «и», внутри пары запятая не ставится, а между парами ОЧП запятые необходимы.</b></p> | <p>Богородицкий Пятгорский монастырь в Курковицах</p>  <p>Богородицкий Пятгорский монастырь в Курковицах был основан как скит Новодевичьего монастыря.</p> <p>История его начинается в 1893 году с земельного участка в окрестностях старинной помещичьей мызы «Пятая гора», где был заложен главный храм новой обители, посвященный иконе Тихвинской Божией Матери.</p> <p>Здание было завершено золоченой луковкой, вокруг которой располагались восемь малых главков; над входом возвышалась двухъярусная колокольня. На территории были выстроены святыне <u>ворота</u> и <u>ограда</u>, одноэтажный деревянный <u>дом</u> и <u>флигель</u>, <u>конюшня</u> и <u>баня</u>, <u>сарай</u> и <u>водокачка</u>.</p> <p>Монастырь славился на всю область златошвейной и иконописной мастерскими. Сейчас монастырь восстанавливается, в его храмах совершаются богослужения.</p> |
| <p><b>3 группа</b></p> <p>Затем наш путь лежит к озеру Донцо, возникшему на месте Кюрлевских карьеров, и к родникам, дающим начало реке Оредеж. Урочище Донцо – заповедная зона, с северной стороны оно окружено лесом, с южной – раскинулись луга на известняке, так называемые «альвары», которые нигде больше не встречаются, а в воде обитает знаменитая оредежская форель. Донцо с его кристальной водой, белоснежными песчаными пляжами – одно из самых живописных мест района. Летом озеро лазурно-голубое, имеющее лишь темно-зелёную границу из деревьев между небом и водой. <b>Зимой же водоём <u>покрывается</u> льдом</b></p>  |  <p>озеро Донцо</p>    |

| <p><b>внушительных размеров и превращается в природный каток или место для зимней рыбалки.</b> Находится это уникальное место, которое многие называют «местными Сейшелами», между деревнями Донцо и Пятая Гора.</p> <p><b>Выделенное предложение – простое, осложнено двумя рядами ОЧП: однородными сказуемыми, связанными одиночным союзом «и», а также однородными дополнениями, разделенными союзом «или».</b></p> |  <p>Затем наш путь лежал к озеру Донцо, расположенному на месте Караванской карьеры, и в результате, давшему начало реке Орехов. Уточним: Донцо – таинственная зона, с северной стороны оно окружено лесом, с южной – расклевывались тут и там гуси, так называемые «агацары», которые иногда бегали по территории, а в воде обитали многочисленные протинские рыбы. Донцо с его красивыми и чистыми, безграничными лесными пейзажами – одно из самых живописных мест района. Летом озеро заросло ситником, шалашом, а зимой, когда наступала зима, оно превращалось в каток. Зимой же каток превращался в каток для зимней рыбалки. Так озеро это уникальное место, которое можно назвать «местными Сейшелами», между деревнями Донцо и Пятая Гора.</p> |           |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |            |  |          |               |         |              |         |               |                 |                    |
|--|---|-----------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------|--|----------|---------------|---------|--------------|---------|---------------|-----------------|--------------------|
| <p><b>7) Первичная проверка понимания</b></p> <p>Самостоятельно сформулировать правила пунктуации в предложениях с ОЧП, опираясь на схемы (слайд). Для чего нам нужно знать эти правила??</p>  | <p><b>Подумай!</b></p> <p>Сформулируй правила пунктуации в предложениях с ОЧП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1) О, но О.</li> <li>• 2) О и О      О или О.</li> <li>• 3) О и О, О и О, О и О, О и О.</li> <li>• 4) О, и О, и О, и О, и О.</li> <li>• 5) О, или О, или О, или О, или О.</li> </ul>  |           |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |            |  |          |               |         |              |         |               |                 |                    |
| <p><b>8) Первичное закрепление.</b></p> <p><b>Тест (приложение 1).</b></p> <p>Самопроверка, самооценка тестовой работы</p>   | <p><b>Проверь себя</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1 вариант</th> <th>2 вариант</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A1-4</td> <td>A1-4</td> </tr> <tr> <td>A2-4</td> <td>A2-4</td> </tr> <tr> <td>A3-2</td> <td>A3-3</td> </tr> <tr> <td>A4-3</td> <td>A4-2</td> </tr> <tr> <td>A5-3</td> <td>A5-4</td> </tr> </tbody> </table><br><table border="1"> <thead> <tr> <th>Оцени себя</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 баллов</td> <td>«отлично» = 5</td> </tr> <tr> <td>4 балла</td> <td>«хорошо» = 4</td> </tr> <tr> <td>3 балла</td> <td>«неплохо» = 3</td> </tr> <tr> <td>2 балла и менее</td> <td>= надо учиться ещё</td> </tr> </tbody> </table>   | 1 вариант | 2 вариант | A1-4 | A1-4 | A2-4 | A2-4 | A3-2 | A3-3 | A4-3 | A4-2 | A5-3 | A5-4 | Оцени себя |  | 5 баллов | «отлично» = 5 | 4 балла | «хорошо» = 4 | 3 балла | «неплохо» = 3 | 2 балла и менее | = надо учиться ещё |
| 1 вариант  | 2 вариант   |           |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |            |  |          |               |         |              |         |               |                 |                    |
| A1-4   | A1-4  |           |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |            |  |          |               |         |              |         |               |                 |                    |
| A2-4   | A2-4  |           |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |            |  |          |               |         |              |         |               |                 |                    |
| A3-2   | A3-3  |           |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |            |  |          |               |         |              |         |               |                 |                    |
| A4-3   | A4-2  |           |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |            |  |          |               |         |              |         |               |                 |                    |
| A5-3   | A5-4  |           |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |            |  |          |               |         |              |         |               |                 |                    |
| Оцени себя   |   |           |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |            |  |          |               |         |              |         |               |                 |                    |
| 5 баллов   | «отлично» = 5   |           |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |            |  |          |               |         |              |         |               |                 |                    |
| 4 балла  | «хорошо» = 4  |           |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |            |  |          |               |         |              |         |               |                 |                    |
| 3 балла  | «неплохо» = 3   |           |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |            |  |          |               |         |              |         |               |                 |                    |
| 2 балла и менее  | = надо учиться ещё  |           |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |            |  |          |               |         |              |         |               |                 |                    |
| <p><b>7) Информация о домашнем задании.</b></p> <p>В нашем районе есть еще много интересных мест, о которых предлагаю рассказать вам в домашнем сочинении, выполненном любом жанре, или эссе.</p> <p>Объём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовый уровень: 50-60 слов,</li> <li>• повышенный уровень: 70-80 слов,</li> <li>• высокий уровень: 90-100 слов.</li> </ul>                                   | <p><b>Домашнее задание</b></p> <p>Объём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовый уровень: 50-60 слов,</li> <li>• повышенный уровень: 70-80 слов,</li> <li>• высокий уровень: 90-100 слов.</li> </ul>   |           |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |            |  |          |               |         |              |         |               |                 |                    |
| <p><b>8) Рефлексия (подведение итогов урока)</b></p> <p><b>Анкета.</b></p> <p><i>Школьникам предлагается небольшая анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание (подчеркни нужный ответ).</i></p> <p><i>Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.</i></p>  | <p><b>Подведём итоги....</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. На уроке мне было ... интересно/частично интересно/неинтересно</li> <li>• 2. На уроке я ... волновался/частично/совсем не волновался</li> <li>• 3. Работать в группе/паре ... сложно/не очень сложно/не сложно</li> <li>• 4. Я умею оценить свою работу ... самостоятельно/только иногда/хочу, чтобы оценивал учитель</li> <li>• 5. Я знаю, что изученный материал мне пригодится ... на уроках/на экзаменах/в моей жизни</li> </ul>   |           |           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |            |  |          |               |         |              |         |               |                 |                    |



# МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»

|   |  |
|---|--|
| 1. Своей работой на уроке я   | доволен / не доволен                       |
| 2. Урок для меня показался  | обычным / необычным /                      |
| 3. Материал урока мне был   | понятен / не понятен<br>интересен / скучен |
| 4. Цели урока я   | достиг / не достиг                         |
| 5. Полученные знания мне  | пригодятся / не пригодятся                 |
| <p>И завершить нашу сегодняшнюю встречу мне хотелось бы словами нашего земляка, поэта Эдуарда Матвеевича Болконского.</p> <p>Где-то есть моря и горы,<br/>Где-то климат потеплей,<br/>Волосовские просторы<br/>Мне роднее, мне милей. (<i>"Волосовские просторы"</i>)</p> |  |

Где-то есть моря и горы,  
Где-то климат потеплей,  
Волосовские просторы  
Мне роднее, мне милей.  
Э.М.Болконский



До встречи на уроках  
русского языка!

урок в 8 классе подготовила  
Мартынова Ольга Викторовна,  
учитель МОУ «Калитинская СОШ»  
Волосовского района Ленинградской области