

**«Система повышения качества на уровне основного общего образования.  
Стратовая технология дифференциального обучения»**

*(выступление заместителя директора по УВР О.В. Мартьяновой)*

**Цель работы школы:**

Реализация прав обучающихся на получение качественного образования, оптимизация образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемых к качеству освоения образовательных программ.

**Задача школы** — дать равные возможности качественного образования каждому ребенку, независимо от его социального статуса, независимо от того, где он проживает, какое у него состояние здоровья.

Создание образовательной среды,

- Обеспечивающей высокое качество образования
- Гарантирующей охрану здоровья обучающихся
- Преемственной по отношению к начальному общему и основному общему образованию.

**Качество образования** — это такая совокупность свойств, которая обуславливает его способность выполнять выдвинутые обществом задачи по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности и воспитанности.

Качество образования состоит из:

1. Качество обученности;
2. Качество сформированности общеучебных умений школьников;
3. Качество воспитанности школьников;
4. Качество развития личности школьников;
5. Качество социальной адаптации (способность найти свою «нишу» в обществе.)

**Проблемы современного образования**

**Проблемы сельской школы:**

Низкий уровень общего развития населения.

- Отсутствие сформированного мотива обучения в семье.
- Отсутствие стремления к умственной деятельности, к ценностям образования.

- В классах с малой численностью резко возрастает число контактов учителя и учеников, усиливается нагрузка на ученика, что ведет к быстрой утомляемости, падению интереса к предмету.
- Ухудшение питания школьников.
- Увеличение числа детей с задержкой в интеллектуальном и психическом развитии.
- Увеличение доли мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья.
- Дефицит квалифицированных педагогических кадров.

### **Проблемы учащихся:**

- не умеют или не имеют возможности искать нужную информацию, систематизировать ее, выделять причинно-следственные связи;
- не умеют распределять время, организовывать его;
- отсутствуют информационные умения;
- не владеют универсальными способами мыслительной деятельности;
- отсутствует положительная мотивация к учению.

### **Пути повышения качества освоения образовательных программ:**

1. Нормативно-правовое, программное обеспечение
2. Организационные меры, направленные на повышение качества общего образования
3. Совершенствование работы с одаренными детьми
4. Методическая работа
5. Мероприятия по проведению процедур внутренней оценки качества образования
6. Создание в образовательных организациях условий, соответствующих современным требованиям
7. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров

Основные изменения в учебном процессе на всех уровнях общего образования связаны с изменением ролей основных участников образовательного процесса.

- Изменения в деятельности педагога: от «учу предмету» – к «учу ребенка».
- Изменения в деятельности обучающегося: от «меня учат» – к «я учусь».

Одним из ресурсов повышения качества образования является **технология стратого обучения**.

Коллектив школы решает проблему вариативности образования в соответствии с разработанной концепцией самореализации личности учителя и ученика в общеобразовательном школьном социуме. Основой разработанной многоступенчатой модели школы служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, дифференциация обучения и обеспечение индивидуального подхода одаренным учащимся и учащимся с трудностями в обучении. Любая общеобразовательная школа сталкивается с проблемой выбора метода эффективного обучения детей, различающихся по уровню подготовленности, способностей к освоению того или иного предмета и мотивации его изучения. Особенно актуальной эта проблема становится на этапе основной школы (5-7 классы).

Данная технология способствует успешной подготовке учащихся к дальнейшему профильному или углубленному обучению. Эта технология называется стратовой технологией дифференциации. Термин страта был введен русским социологом и философом Питиримом Сорокиным и обозначает группу людей, объединенных по способу усвоения и переработки информации.

Суть "стративного" обучения состоит в следующем: при сохранении классных коллективов происходит распределение учащихся в рамках одной параллели на 3-4 "страты" по каждому из выделенных предметов. При этом каждый предмет стратификации преподается во всех стратах по единой программе, но с различной глубиной и скоростью освоения материала.

Проиллюстрировать суть работы страт можно при помощи следующего примера. Пусть параллель седьмых классов, разбитая на четыре страты по математике, изучает тему Формулы сокращенного умножения в течение 20 уроков. В этом случае учащиеся четвертой страты, где учатся дети, имеющие проблемы в обучении, основное время уделят непосредственному выучиванию основных формул (квадрат двучлена и разность квадратов) и их применению в простейших ситуациях. Учащиеся третьей страты потратят на выучивание основных формул меньше времени, а оставшееся время уделят решению более сложных примеров на их применение. Учащиеся второй страты, помимо этого, изучат формулы разности и суммы кубов и их применение. Учащиеся первой страты смогут, кроме того, уделить время применению всех этих формул в незнакомых ситуациях, а также изучить формулы куба двучлена и их применение.

Структура страт является исключительно гибкой - по истечении каждой учебного триместра возможен переход ученика из одной страты в другую, в соответствии с его учебными достижениями и интересами.

Разделение на страты производится в интересах учащихся на основании индивидуальных свойств, способностей, интересов и их уровня подготовки, а

также рекомендации психологической службы школы по результатам личностного и интеллектуального тестирования за предыдущие годы обучения.

Оптимальное численное соотношение учащихся различных страт должно быть примерно следующим (для четырех страт): по 30% учащихся - в первой (высшей) и во второй страте, 25% - в третьей; 15% - в четвертой. Такое соотношение подчиняется следующему общему принципу: чем меньше проблем у детей в обучении и чем выше их учебная мотивация, тем более эффективны фронтальные методы преподавания и тем больше может быть количество учеников страты без ущерба для усвоения ими материала.

### **Перемещения учащихся из страты в страту могут быть произведены на основе:**

- успешности освоения программы по предмету и желания ребенка изучать этот предмет на более (или менее) глубоком уровне (перемещение вверх или вниз соответственно);
- необходимости устранить пробелы в знаниях, обусловленные длительными пропусками по болезни (перемещение вниз);
- явных признаков переутомления ребенка при обучении в рамках данной страты независимо от успеваемости (перемещение вниз);
- недостаточной для конкретного ученика нагрузки при обучении в рамках данной страты независимо от интереса к изучению данного предмета (перемещение вверх);
- объективно неблагоприятных взаимоотношений ребенка с учителем данной страты или одноклассниками (перемещение вверх или вниз по желанию ребенка);

Мы считаем наиболее целесообразным использование данной технологии начиная с 5 класса в преподавании математики и русского языка - предметов, для которых существенны прежде всего конкретные умения и навыки, приобретенные учеником на этом этапе обучения.

Педагогический консилиум выносит окончательные рекомендации по распределению по стратам учащихся параллели. Решающий вес в принятии этого решения имеют итоговая оценка учащегося по данному предмету, результаты итоговых работ.

### **Переводы учащихся из страты в страту.**

Перемещения учащихся возможны только по окончании триместра на основании решения педагогического консилиума.

Консилиум, основными задачами которого являются анализ проблем, возникших при реализации стратовой технологии (например, проблема

перенаселенности определенных страт, проблема адекватности форм и методов преподавания конкретного учителя в данной страте), а также вопросы перемещения учащихся из страты в страту, собирается по окончании каждого триместра.

Непосредственное перемещение учащихся из страты в страту организовано следующим образом:

1. Учитель, преподающий в конкретной страте, за две недели до окончания каждого триместра, выделяет группу учащихся, дальнейшее обучение которых в этой страте представляется ему нецелесообразным.
2. Учителя всех страт подают списки таких учащихся заместителю директора, курирующему данную параллель, который анализирует имеющуюся информацию по данным ученикам, а при необходимости проводит дополнительные тестирования или собеседования. В отдельных случаях целесообразно приглашение родителей учащегося для обсуждения перспектив возможного перевода.
4. Непосредственно на педагогическом консилиуме обсуждается целесообразность перевода вверх или вниз каждого конкретного ученика.

### **Функция оценки**

В стратовой системе несколько изменяются функции оценок. При том что программа для каждой страты одинакова, уровень сложности заданий, предлагаемых учащимся, существенно различается. Также различаются и тексты текущих и тематических контрольных работ, диктантов и пр. Тем самым одна и та же оценка, полученная учащимися разных страт, означает разный уровень освоения программы.

В традиционной образовательной системе оценка прежде всего выполняет функцию соотнесения знаний, умений или навыков учащихся с неким стандартом, определяемым программой, в значительно меньшей степени она выполняет стимулирующую функцию, отражая успехи или неудачи ученика в достижении этого стандарта. Оценка перестает быть инструментом формирования учебной мотивации.

В рамках стратовой системы можно говорить о существовании некоего стандарта только внутри каждой страты. Переходя из страты в страту или общаясь с учащимися других страт, ребенок ощущает смену стандартов, понимает их относительность и имеет возможность выбора доступного ему уровня требований. В каждой страте оценки гораздо более чувствительны к индивидуальным успехам данного ученика и служат более надежным стимулом к достижению учебного успеха.

Не утрачивается полностью и ориентация на единые образовательные стандарты. Каждый учебный год завершается общей для всей параллели итоговой работой по русскому языку, математике, оценки на которой выставляются по единым требованиям.

**Стратовая система обеспечивает:**

- предоставление учащемуся возможности выбора уровня и глубины освоения предмета стратификации;
- развитие мотивации к обучению у учащихся;
- предоставление учителю возможности работы с группами учащихся близкого уровня подготовки и мотивации к обучению;

С психологической точки зрения, стратовая форма работы выгодна по нескольким причинам: сохраняются классы как уже сформировавшиеся ученические коллективы, что облегчает адаптацию ребенка к условиям средней школы; для каждого ученика существует возможность самореализации в различных направлениях и на различных уровнях обучения, это способствует ощущению психологического комфорта и сглаживает негативные проявления конкуренции, столь характерные для таких классов, как классы коррекции и элитные классы.

Благодаря гибкости модели "стративого" обучения, ученик на разных предметах находится в разных группах соответственно своим достижениям, следовательно, его самооценка строится на основании реального осознания своих успехов и возможностей, а не принадлежности к некой группе "элиты" или "аутсайдеров". Формирование адекватной самооценки очень важно и само по себе, но, кроме того, позволяет впоследствии практически безболезненно перейти к модели специализированного обучения (она станет естественным продолжением того направления образования, которое выбирает ребенок к концу стратифицированного обучения).