



*Казенное  
учреждение  
Ханты-Мансийского  
автономного округа  
-Югры "Урайский  
специализированный  
Дом ребенка"*





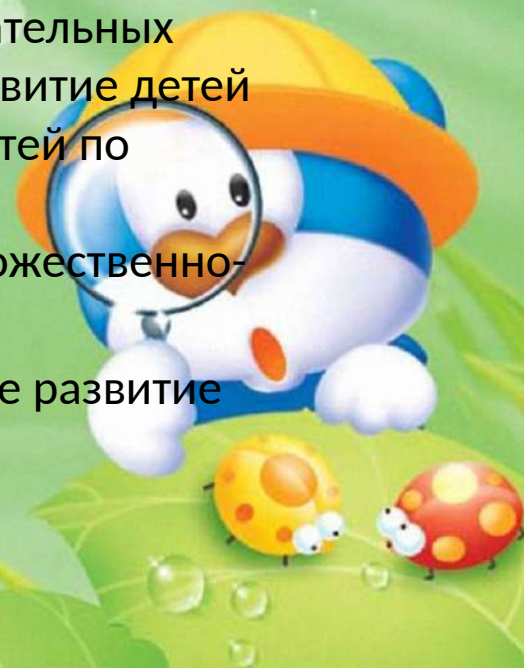
# **Отчет по Коррекционно-развивающей работе за 2017-2018 учебный год.**

- *На начало сентября 2017г. в группе числилось 12 воспитанников.*
- *В период с сентября 2017 по май 2018г. состав детей в группе постоянно менялся:*
  - *от 10 до 14 детей. Дети в группе из семей с трудной жизненной ситуацией.*
- *Весь учебный год посещали группу постоянно 12 детей.*



- В 2017-2018 учебном году воспитательно-образовательная работа в группе №7 «Лисята» проводилась по рабочей программе разработанной в соответствии с нормативно-правовым обеспечением дошкольного образования в Российской Федерации на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет, включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.
- Основная цель деятельности группы: разностороннее развитие детей.

с





# СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Речевое  
развитие

Коррекционн  
ая работа

Художестве  
нно-  
эстетическо  
е развитие

Физическое  
развитие

Познаватель  
ное  
развитие

Социально-  
коммуникат  
ивное  
развитие



# «Социально-коммуникативное развитие»

- Дети могут выражать свои чувства вербальным и невербальным способом (замерз, устал, болит и т.д.)
- Сопровождают речью игровые и бытовые действия (кто-то пришел, кто, что взял).
- Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Пользуются речью как средством общения со сверстниками.



## Воспитание КГН

- У большинства детей сформирована привычка мыть руки по мере загрязнения и перед едой.
- Формируется умение во время еды правильно держать ложку.
- Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, владеют доступными возрасту навыками самообслуживания.





# Социально-бытовые навыки.



## «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей.
- Знают и называют овощи, фрукты.
- Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.





# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие всех компонентов речи устной речи детей

- грамматического строя речи,
- ЗКР,
- формирование словаря,
- связная речь,
- знакомство с художественной литературой и развивающая речевая среда





## ЗНАКОМСТВО С КУЛЬТУРОЙ БЫТА КОРЕННЫХ НАРОДОВ КРАЙНЕГО СЕВЕРА - ХАНТЫ И МАНСИ.

- Расширились представления детей об окружающем мире;
- Способствовать развитию познавательных интересов;
- Воспитание у детей уважения к народам Севера;
- Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, их речевую культуру





# РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

- ОФОРМИЛИ УГОЛКИ ПО ТЕМЕ «НАШ КРАЙ»
- СОСТАВИЛИ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН - ПОДОБРАЛИ И СИСТЕМАТИЗИРОВАЛИ ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.
- РАЗРАБОТАЛИ КОНСПЕКТЫ.





# Формирование элементарных математических представлений

- Дети группируют предметы по цвету, размеру, форме.
- Различают один и много предметов.
- Различают большие и маленькие предметы, называют их размер.
- Знают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их формы (шар, куб, призма).





# «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника.
- Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Раскатывают комок теста прямыми и круговыми движениями кистей рук;
- отламывать от большого комка теста маленькие комочки, сплюсшивают их ладонями;
- соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- В течение года мы с детьми провели такие мероприятия как: «Путешествие в осенний лес», «Мои любимые игрушки», «Мамин праздник», «Путешествие в весенний лес», новогодний утренник, «Солнышко на празднике у мам»,





# Музыкальное занятие

Дети узнают знакомые мелодии песен и различают звуки по высоте (высокий - низкий)

Вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы.

Двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с началом музыки

Выполняют движения: притопывают ногой, хлопают в ладоши, поворачивают кисти рук.

Различают и называют музыкальные инструменты: погремушка, бубен, султанчики, колокольчики.





# Праздники и развлечения

«В гости к Барбосу» «На весенней полянке»  
«Бедный Мишка заболел, Мишка наш сосульки ел»





## «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

« На конец года стоит отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми. Владеют соответствующими возрасту основными движениями. Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Имеют первичные представления о себе как о человеке, знают названия основных частей тела, их функции.





# ФОРМЫ РАБОТЫ

## • Песочная терапия

Знакомя ребенка с новыми предметами, обучая его различным действиям мы обращаем особое внимание на единство эмоционального и действенного восприятия окружающего мира





## Камнетерапия - замечательные камушки Марблс.

Работая с ними, дети различают и называют цвет, форму, величину камушков Марблс, учатся способам действия с ними.

Выкладывают речевую дорожку - сочетают раскладывание камушков Марблс со своей речью ; выкладывают различные дорожки и формы предметов по контуру.

При этом развивается мелкая моторика, память, мышление, внимание, воображение, движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и развивается речь детей.





# Использование ИКТ в педагогической деятельности.





**Работа с лепбуком направлена на развитие у детей творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы**





# исследовательская деятельность.

Посадка лука,  
уход за комнатными  
растениями



Расширять представления о  
свойствах воды. Знакомство с  
водой.



# Куклотерапия.

**Использование  
куклотерапии  
помогает развивать  
эмоциональное  
общение детей  
между сверстниками  
и взрослыми.**





# СКАЗКОТЕРАПИЯ

Сказкотерапия оказывает  
положительное влияние на  
развитие ребенка:

- развития речи детей
- развитие творческих способностей.
- снижается уровень тревожности и агрессивности.





# ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Рассказывают наизусть стихотворения А. Барто «Игрушки»; знают некоторые потешки.





# Моделирование и работа со схемой.

С помощью мнемотаблиц, схем-моделей удаётся достичь следующих результатов:

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.



# Использование комплексного подхода в реабилитации детей группы №7.

- педагогическая
- Коррекционно-
- направление:
- воспитатель,
- дефектолог,
- психолог,
- муз.работник.

Медицинское направление:  
врач; массажист; инструктор  
ЛФК; медсестра по  
водолечению и  
физиолечению.

Уход, закаливание,  
соблюдение  
режима  
дня.





## Лечебно - профилактическая работа.

1. Водолечение (солевые ванны, гидромассаж).
2. Физиолечение: - электрофорез с полиминеральными салфетками; - озокерит - парафиновые аппликации; - ингаляции; - тубус - кварц.
3. Кислородные коктейли.
4. Массаж.
5. ЛФК.
6. Витаминотерапия.



# Коррекционно-развивающая работа

Основным направлением работы является повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса путем:

- Создания реабилитационной среды, способствующей всестороннему развитию детей;
- Разнообразия методов и приемов коррекционной работы;





# Формы коррекционно-развивающей работы:

**индивидуальные  
занятия**



**подгрупповые  
занятия**



# Артикуляционная гимнастика.

направлена на совершенствование движений органов артикуляционного аппарата, снятие мышечной напряженности, воспитание умения чувствовать и контролировать движения органов артикуляции.

С детьми 1-2 групп раннего возраста проводится артикуляционная гимнастика:

- пассивная;
- с сопротивлением;
- с пищевым подкреплением;
- с предметами;
- активная  
(по подражанию, по слову).

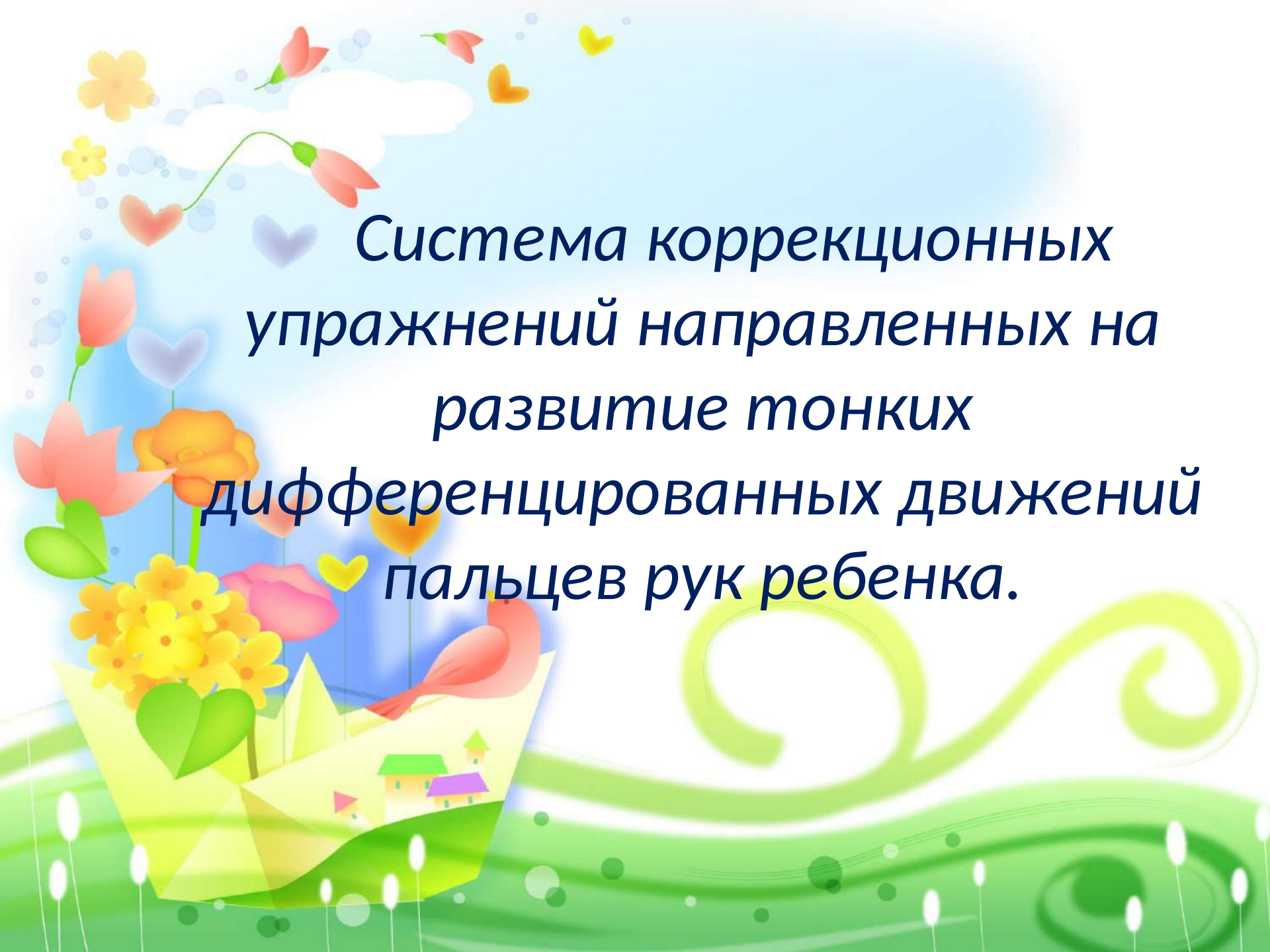




# Работа над дыханием

- Поэтапное формирование речевого дыхания:
  - поддувание на предмет;
  - целенаправленный ротовой выдох;
  - дифференцированное носовое и ротовое дыхание;
  - длительный ротовой выдох с пропеванием гласных





Система коррекционных  
упражнений направленных на  
развитие тонких  
дифференцированных движений  
пальцев рук ребенка.



Мы играем  
Сюжетно-ролевые игры

Дидактические игры



## Подвижные игры

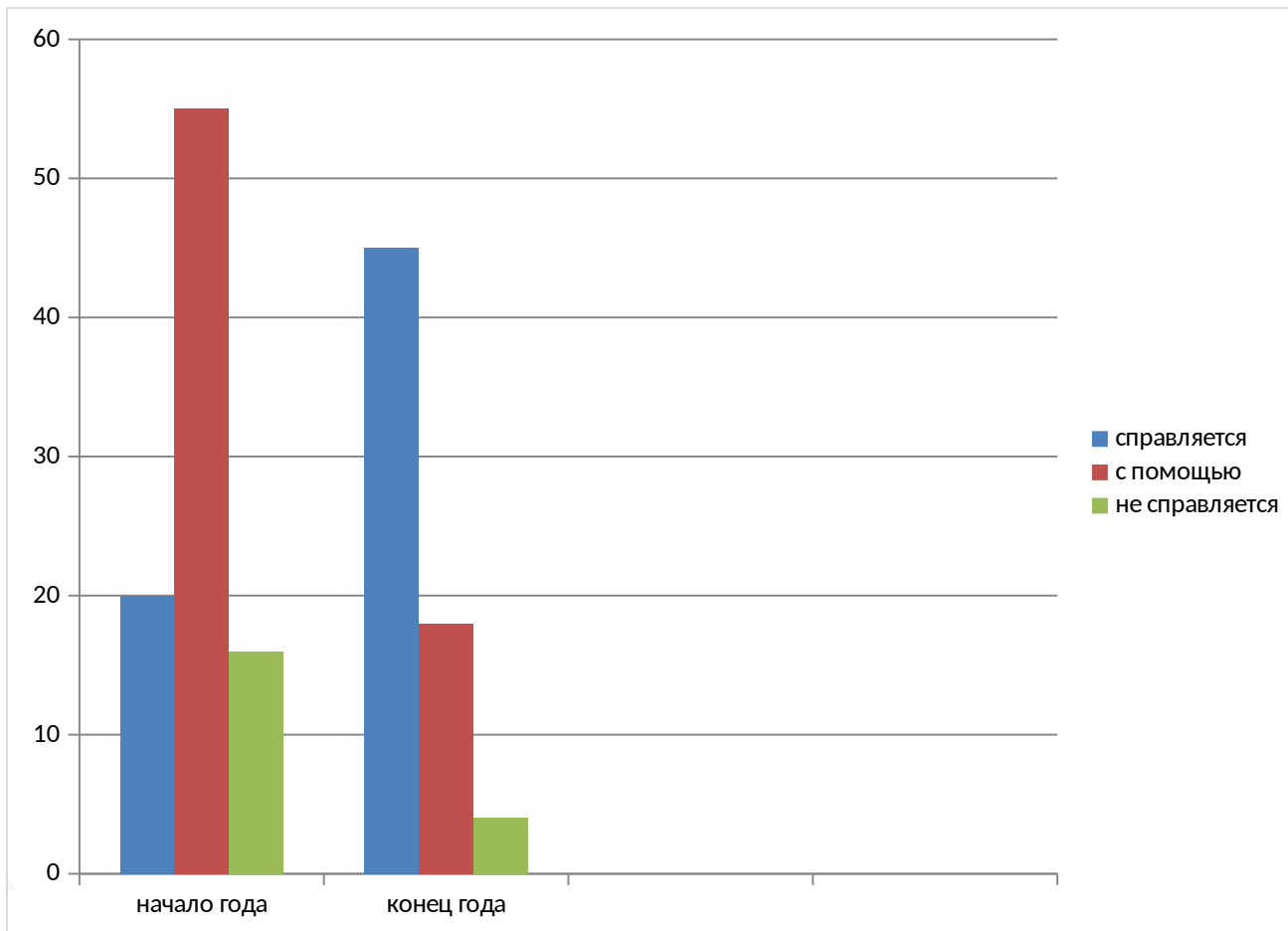


## Театрализованные игры





# В конце учебного года был проведен мониторинг учета знаний детей группы №7



# ВЫВОД

Таким образом, используя в работе с детьми все перечисленные коррекционно-развивающие методы и приемы, новые технологии, а также повышение педагогического мастерства, позволили добиться положительной динамики в развитии, воспитании и обучении наших детей.





# Перспективы

В следующем году мы продолжим работу по осуществлению интегрированного подхода в образовательной деятельности с использованием инновационных технологий.





**Спасибо за внимание.**



# **ПИРОГ ОТ МУХИ - ЦОКОТУХИ**